

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Краснощёковская средняя общеобразовательная школа № 1»

| | | |
|--|--|---|
| Рассмотрено ППк председатель _____ /С.Л. Шипилова/ Протокол №1 от 28.08.24г | Согласовано на педсовете Протокол №1 от 29.08.24 | Утверждено Директор школы _____/М.П. Приказ №155 от 29.08.2024г |
|--|--|---|

Рабочая программа

к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант- 1
МБОУ «Краснощекоская СОШ №1»

Коррекционный курс «Логопедические занятия»
6 класс.

Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год.

Выполнила:

Демидова Галина Николаевна
учитель-логопед.

с. Краснощеково
2024

Пояснительная записка.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1599 (далее-Стандарт), адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее АООП уо) МБОУ «Краснощековская СОШ №1» (далее школа),

комплект примерных рабочих программ по коррекционному курсу «Логопедические занятия» по (электронная форма документа, сайт «ФРЦ ОВЗ»).

Цель коррекционного курса - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи коррекционного курса:

- повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;
- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

Место учебного курса.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 6 классе рассчитана на 68 часов и составляет 2 часа в неделю в форме индивидуальных и групповых занятий.

Программа построена на основе учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы: Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунов. Русский язык. 6 класс.– М.: «Просвещение», 2022 г

Содержание обучения.

Обучение на логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая программа с одной стороны, представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических правил, а с другой стороны - закрепление учебного материала.

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и

письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, – предпосылок к развитию умений и навыков составления развёрнутых письменных текстов. Данная программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы.

Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- практические
 - упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;
- словесные
 - беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является самоконтроль звукопроизношения.

Содержание разделов.

| № п/п | Название раздела | Количество часов | Контрольные работы | ЭОР |
|-------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---|
| 1. | Обследование устной и письменной речи | 9 | 2 | Kid-mama.ru |
| 2. | Звуки и буквы | 1 | | Kid-mama.ru |
| 3. | Согласные звуки и буквы | 4 | | Интернет-класс (klass39.ru) Kid-mama.ru» |
| 4. | Предложение. Текст | 3 | | Интернет-класс (klass39.ru) Kid-mama.ru» |
| 5. | Состав слова | 11 | | Kid-mama.ru» trenazhery |
| 6. | Приставка и предлог | 3 | | Интернет-класс (klass39.ru) Kid mama.ru |
| 7. | Слово | 20 | | Интернет-класс (klass39.ru) Kid-mama.ru |
| 8. | Связная устная речь | 15 | | Интернет-класс (klass39.ru) Kid-mama.ru |

| | | | | |
|---------------|------------------------------------|-----------|----------|--|
| 9. | Работа над выразительностью чтения | 2 | | |
| Итого: | | 68 | 2 | |

Планируемые результаты.

Личностные:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие общего представления о роли устной речи как одного из основных способов общения между людьми, установления и поддержания необходимых контактов, обмене информацией;
- умение вступать в контакт и общаться со сверстниками по теме занятий в урочное и внеурочное время;
- умение произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- умение обращаться за помощью и принимать помощь;
- умение договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации;
- развитие мотивации к овладению устной речью.

Предметные:

Минимальный уровень:

- выделять имя прилагательное, определять падежные окончания;
- грамматически правильно связывать слова в предложении;
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль;
- пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;
- писать под диктовку простой текст;
- осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;
- составлять рассказ на определенную тему.

Достаточный уровень:

- уметь располагать слова в алфавитном порядке, пользоваться словарем;
- дифференцировать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки;
- проверять написание звонких и глухих согласных путем изменения формы слова или подбора родственных слов;
- находить однокоренные слова;
- делать морфемный анализ слов;
- образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов;
- дифференцировать приставки и предлоги;
- объяснять лексическое значение слов;
- грамматически правильно оформлять предложения, интонационно правильно произносить их;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- читать правильно, осознанно, выразительно целыми словами, используя логические ударения, читать «про себя»;
- работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль.
- владеть отдельными видами пересказов;
- уметь составлять рассказы на заданную тему, по серии картин;
- писать под диктовку тексты (50-55 слов);
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику.

Система оценки достижений.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Текущий контроль осуществляется на коррекционных занятиях в форме устного опроса (индивидуального, фронтального), письменных работ, тестирования. Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта.

Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок. Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов мониторинга. Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

В основу организации процедуры логопедического мониторинга устной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотековой.

Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 4 уровня успешности:

- высокий – 100 - 80%;
- выше среднего – 79,9 -65%;
- средний – 64,9 - 45%;
- низкий – 44,9% и ниже.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохранные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику его речевого развития.

Тематическое планирование.

| № | Тема. | Кол- во часов | дата |
|--|---|---------------------|------|
| Обследование устной и письменной речи – 6 часов | | | |
| 1. | Обследование экспрессивной стороны речи | 1 | |
| 2. | Обследование экспрессивной стороны речи | 1 | |
| 3. | Обследование импрессивной стороны речи | 1 | |
| 4. | Обследование импрессивной стороны речи | 1 | |
| 5. | Обследование навыка чтения | 1 | |
| 6. | Обследование навыка письма | 1 | |
| Звуки и буквы – 1 час | | | |
| 7. | Гласные и согласные звуки и буквы. Их различение | 1 | |
| Согласные звуки и буквы – 4 часа | | | |
| 8. | Парные звонкие и глухие согласные звуки на конце и в середине слов. | 1 | |
| 9. | Тренировочные упражнения на правописание слов с парными звонкими и глухими согласными | 1 | |
| 10. | Слова с непроизносимыми согласными звуками в словах | 1 | |
| 11. | Правописание непроизносимых согласных звуков | 1 | |
| Предложение. Текст – 3 часа | | | |
| 12. | Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме. Грамматическое оформление предложений | 1 | |
| 13. | Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст | 1 | |
| 14. | Тренировочные упражнения по закреплению навыка составления предложений из слов и объединения их в связный текст | 1 | |
| Состав слова – 11 часов | | | |
| 15. | Корень как показатель лексического значения слова | 1 | |
| 16. | Часть слова - приставка | 1 | |
| 17. | Образование слов с помощью приставки | 1 | |
| 18. | Часть слова – суффикс | 1 | |

| | | | |
|-------------------------------------|---|---|--|
| 19. | Образование слов с помощью суффиксов | 1 | |
| 20. | Образование слов с помощью суффиксов и приставок | 1 | |
| 21. | Сложные слова | 1 | |
| 23. | Способы проверки безударных гласных в корне слова | 1 | |
| 24. | Две безударные гласные, проверяемые ударением | 1 | |
| 25. | Непроверяемые безударные гласные (словарные слова) | 1 | |
| Приставка и предлог – 3 часа | | | |
| 26. | Предлог, как самостоятельное слово. Составление словосочетаний с предлогами | 1 | |
| 27. | Различение предлогов и приставок в словосочетаниях и предложениях | 1 | |
| 28. | Тренировочные упражнения по различению предлогов и приставок в словосочетаниях и предложениях | 1 | |
| Слово - 20 часов | | | |
| 29. | Грамматические признаки слов, обозначающих предмет – имя существительное | 1 | |
| 30. | Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Антонимы | 1 | |
| 31. | Подбор антонимов к слову, нахождение антонимов в предложении и тексте | 1 | |
| 32. | Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Синонимы | 1 | |
| 33. | Подбор синонимов к слову, нахождение синонимов в предложении и тексте | 1 | |
| 34. | Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Многозначность - слова омонимы | 1 | |
| 35. | Грамматические признаки слов, обозначающих признак предмета – имя прилагательное | 1 | |
| 36. | Согласование имен прилагательных с именем существительным в роде, числе (в именительном падеже) | 1 | |
| 37. | Согласование имен прилагательных с именем существительным в родительном и винительном падежах | 1 | |
| 38. | Согласование имен прилагательных с именем существительным в дательном падеже | 1 | |
| 39. | Согласование имен прилагательных с именем существительным в творительном падеже | 1 | |
| 40. | Согласование имен прилагательных с именем существительным в предложном падеже. | 1 | |

| | | | |
|---------------------------------------|---|---|----|
| 41. | Притяжательные прилагательные. | 1 | |
| 42. | Сравнительная степень прилагательных | 1 | |
| 43. | Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Антонимы. | 1 | 1. |
| 44. | Подбор антонимов к слову, нахождение антонимов в предложении и тексте. | 1 | 2. |
| 45. | Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Синонимы. | 1 | 3. |
| 46. | Подбор синонимов к слову, нахождение синонимов в предложении и тексте. | 1 | 4. |
| 47. | Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Многозначность имен прилагательных. | 1 | 5. |
| 48. | Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Образные слова и выражения. | 1 | 6. |
| Связная устная речь – 18 часов | | | |
| 49. | Устное сочинение. Составление описательного рассказа по вопросам | 1 | |
| 50. | Устное сочинение. Составление описательного рассказа по вопросам | 1 | |
| 51. | Устное сочинение. Составление описательного рассказа опорным словам и картинкам | 1 | |
| 52. | Устное сочинение. Составление описательного рассказа опорным словам и картинкам | 1 | |
| 53. | Устное сочинение. Составление описательного рассказа по мнемотаблицам | 1 | |
| 54. | Устное сочинение. Составление описательного рассказа по опорным схемам-рисункам | 1 | |
| 55. | Устное сочинение. Составление описательного рассказа предмета (с опорой на предметную картинку) | 1 | |
| 56. | Устное сочинение. Составление описательного рассказа предмета (с опорой на предметную картинку) | 1 | |
| 57. | Устное сочинение. Составление описательного рассказа предмета (без опоры на предметную картину) | 1 | |
| 58. | Устное сочинение. Составление описательного рассказа предмета (без опоры на предметную картинку) | 1 | |
| 59. | Устное сочинение. Составление описательного рассказа по плану | 1 | |
| 60. | Устное сочинение. Составление описательного рассказа по плану | 1 | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| 61. | Устное сочинение. Составление рассказа по серии сюжетных картинок | 1 | |
| 62. | Устное сочинение. Составление рассказа по серии сюжетных картинок | 1 | |
| 63. | Устное сочинение. Составление рассказа по серии сюжетных картинок | 1 | |
| Работа над выразительностью чтения – 2 часа | | | |
| 64. | Диалог. Чтение по ролям. | 1 | |
| 65. | Логическое ударение. Интонационное ударение. | 1 | |
| Обследование устной и письменной речи – 3 часа | | | |
| 66. | Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи. | 1 | |
| 67. | Обследование устной речи | 1 | |
| 68. | Обследование письменной речи | 1 | |

Литература.

- Н.Г. Андреева «Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников» в 3 - х частях, под ред. Р.И. Лалаевой. – М: Гуманитар, изд. центр Владос, 2006 – 182 с.
- Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Рабочая тетрадь по русскому языку. Имя существительное».- М.: «Просвещение», 2002 г, 193 с
- Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Рабочая тетрадь по русскому языку. Имя прилагательное».- М.: «Просвещение», 2002 г, 207 с
- Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Рабочая тетрадь по русскому языку. Глагол».- М.: «Просвещение», 2002 г, 158 с
- Г. Глинка. Буду говорить, читать, писать правильно. — СПб.: Питер, 2010. — 288 с.: ил. — (Серия «Вы и ваш ребенок»)
- Л.Н. Ефименкова, И.Н. Садовникова «Формирование связной речи у детей – олигофренов».- М.: «Просвещение», 1970 – 186 с.
- Л.Н. Ефименкова Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2006.- 335с. (коррекционная педагогика).
- Ф.Д. Костенко «Сборник диктантов».- М.: «Просвещение», 1972 г, 168
- Р.И. Лалаева Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2001 - 224с. (коррекционная педагогика).
- И.Н. Садовникова «Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.: «Владос», 1995 г - 207
- Л.А. Юрова «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушением интеллектуального развития». – М.:, 2005, 174 с
- Е. В. Мазанова «Коррекция дисграфии» (в 4-х книгах). – М.:, 2007, 138
- А.В. Ястребова, Т.П. Бессонова «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г, 165

ПРИЛОЖЕНИЕ

Лист внесения изменений в рабочую программу учебного предмета

| Приказ, причина коррекци и | Клас с | Тема | Количес т во по рабочей программ е | Количес т во часов по факту | Корректиру ющие мероприятия, комментарий |
|-------------------------------------|-----------|------|---|---|---|
| | | | | | |

Подпись учителя _____