

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Краснощёковская средняя общеобразовательная школа № 1»

Рассмотрено ППк председатель _____ /С.Л. Шипилова/ Протокол №1 от 28.08.24г.	Согласовано на педсовете Протокол №1 от 29.08.24	Утверждено Директор школы /_____/М.П.Мозгова я Приказ №155 от 29.08.2024г.
---	--	--

### **Рабочая программа**

к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант- 1  
МБОУ «Краснощекоская СОШ №1»

**Коррекционный курс «Логопедические занятия»**  
5 класс.

Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год.

Выполнила:

Демидова Галина Николаевна  
учитель-логопед.

с. Краснощеково  
2024

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1599 (далее-Стандарт), адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее АООП уо) МБОУ «Краснощековская СОШ №1» (далее школа),

комплект примерных рабочих программ по коррекционному курсу «Логопедические занятия» по (электронная форма документа, сайт «ФРЦ ОВЗ»).

**Цель** коррекционного курса - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

### **Задачи** коррекционного курса:

- повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;
- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

### **Место курса в учебном плане.**

Коррекционный курс относится к коррекционно-развивающей области «коррекционные занятия и ритмика» и являются обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 5 классе рассчитана на 68 часов и составляет 2 часа в неделю в форме индивидуальных и групповых занятий.

Программа построена на основе учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы: Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунов. Русский язык. 5 класс.– М.: «Просвещение», 2022 г.

### **Содержание обучения.**

Обучение на логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая программа с одной стороны, представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических правил, а с другой стороны - закрепление учебного материала.

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-

грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, – предпосылок к развитию умений и навыков составления развёрнутых письменных текстов. Данная программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы. Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;
- словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является самоконтроль звукопроизношения (гласных, согласных).

### Тематическое планирование.

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы	ЗОР
1.	Обследование устной и письменной речи	9	2	
2.	Гласные и согласные	1		Интернет-класс (klass39.ru) Kid-mama.ru>category/trenazhery/onlajn-trenazhery
3.	Согласные звуки и буквы	12		Интернет-класс (klass39.ru) Kid-mama.ru>category/trenazher

				y/onlajn-trenazhery
4.	Предложение. Текст	16		Kid-mama.ru>category/trenazher y/onlajn-trenazhery
5.	Состав слова. Словообразование	16		Интернет-класс (klass39.ru) Kid-mama.ru>category/trenazher y/onlajn-trenazhery
6.	Слово	13		Интернет-класс (klass39.ru) Kid-mama.ru>category/trenazher y/onlajn-trenazhery
7.	Связная устная речь	4		Интернет-класс (klass39.ru) Kid-mama.ru>category/trenazher y/onlajn-trenazhery
8	Итого	68	2	

### Планируемые результаты.

#### Личностные:

- положительное отношение к школе, к коррекционным занятиям;
- умение делать простейшие обобщения, сравнения, классификацию на наглядном материале по основным лексическим темам;
- умение обращаться за помощью, используя простую фразовую речь;
- умение договаривать и изменять свое поведение с учетом поведения собеседника;
- умение выразить отказ, благодарность, сочувствие;
- развитие умения произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач.

#### Предметные:

##### Минимальный уровень:

- четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке; производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- правильно произносить звуки и соотносить их с соответствующими буквами алфавита;
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- различать предлоги и приставки;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное, определять падежные окончания;
- грамматически правильно связывать слова в предложении;
- писать под диктовку простой текст;
- пользоваться различными частями речи при составлении предложения;

- уметь составлять рассказы, по опорным словам, и вопросам.

#### Достаточный уровень:

- правильно произносить звуки и соотносить их с соответствующими буквами алфавита;
- находить корень слова и образовывать однокоренные слова;
- выделять родственные слова из текста;
- пользоваться суффиксальными и приставочными способами словообразования;
- различать приставку и предлог по их значению;
- проверять написание звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
- изменять окончание слов в соответствии с вопросами;
- находить имена существительные в предложении по вопросам и объяснять лексическое значение слов;
- изменять имена существительные по числам и падежам;
- составлять и распространять предложения, ставить вопросы к словам в предложении, знаки препинания в конце предложений;
- соблюдать правильную интонацию в предложениях с однородными членами;
- писать под диктовку тексты (40-45 слов);
- работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль;
- владеть различными видами пересказов;
- усваивать лексику через речевую практику.

#### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Текущий контроль осуществляется на коррекционных занятиях в форме устного опроса (индивидуального, фронтального), письменных работ, тестирования. Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта.

Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок. Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов мониторинга. Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

В основу организации процедуры логопедического мониторинга устной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотековой.

Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 4 уровня успешности:

- высокий – 100 - 80%;
- выше среднего – 79,9 -65%;
- средний – 64,9 - 45%;
- низкий – 44,9% и ниже.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохранные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику его речевого развития.

### Поурочное планирование.

№	Тема курса	Кол-во часов	дата
<b>Обследование устной и письменной речи – 6 часов</b>			
1.	Обследование звукопроизносительной стороны речи.	1	
2.	Обследование экспрессивной стороны речи и импрессивной стороны речи.		
3.	Обследование связной речи, словарного запаса.	1	
4.	Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова.	1	
5.	Обследование навыка чтения.	1	
6.	Обследование навыка письма.	1	
<b>Гласные и согласные звуки и буквы– 1 час</b>			
7.	Гласные и согласные звуки и буквы	1	
<b>Согласные звуки и буквы - 12 часов</b>			
8.	Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ь (на конце слова).	1	
9.	Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ь (в середине слова слов)	1	
10.	Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ь (в середине и конце слова). Тренировочные упражнения	1	
11.	Обозначение мягкости согласных посредством гласных 2 ряда	1	
12.	Тренировочные упражнения по развитию умения обозначать мягкость согласных посредством гласных 2 ряда.	1	
13.	Парные звонкие и глухие согласные. Смыслоразличительная роль согласных звуков	1	
14.	Парные звонкие и глухие согласные на конце слова.	1	
15.	Смыслоразличительная роль согласных	1	
16.	Парные звонкие и глухие согласные в середине слова	1	
17.	Парные звонкие и глухие согласные в середине слова. Тренировочные упражнения.	1	
18.	Непроизносимые согласные в словах, способы проверки правописания.	1	
19.	Тренировочные упражнения по развитию умения проверять правописание непроизносимых согласных в словах.	1	
<b>Предложение. Текст – 16 часов</b>			
20.	Грамматическое оформление предложения. Распространение предложения.	1	
21.	Согласование глагола с именем существительным в роде и числе	1	
22.	Согласование имени прилагательного с именем	1	

	существительным в роде и числе		
23.	Тренировочные упражнения по грамматическому оформлению предложения и его распространению	1	
24.	Управление. Винительный падеж	1	
25.	Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы кого? что?	1	
26.	Управление. Родительный падеж.	1	
27.	Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы кого? чего?	1	
28.	Управление. Дательный падеж.	1	
29.	Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы кому? чему?	1	
30.	Управление. Творительный падеж	1	
31.	Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы кем? чем?	1	
33.	Управление. Предложный падеж.	1	
33.	Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы на (в) ком? на (в) чем?	1	
34.	Текст. Отличие предложения от текста.	1	
35.	Деление текста на предложени.	1	
<b>Состав слова. Словообразование - 16 часов</b>			
36.	Слово. Однокоренные слова. Корень слова	1	
37.	Состав слова	1	
38.	Состав слова	1	

39.	Безударные гласные в корне слова	1	
40.	Безударные гласные в корне слова	1	
41.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов: -инк-, -ушк-, -ишк-	1	
42.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов: -ок-, -к	1	
43.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов: -ек-, -ик-	1	
44.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов: -очк-, -ечк-	1	
45.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов: -чик-, -щик-	1	
46.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы:	1	



	уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов: –ниц-, -иц-		
47.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: без изменения звуковой структуры в корне слова (гуси-гусёнок)	1	
48.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: с чередование звуков в корне (волк-волчонок)	1	
49.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: замена корнепроизводного слова (овца-ягненок)	1	
50.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: с помощью приставок	1	
51.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы - образование сложных слов	1	
<b>Слово – 13 часов</b>			
52.	Слово, как часть предложения.	1	
53.	Слова, обозначающие предмет. Имя существительное .	1	
54.	Слова, обозначающие предмет. Слова - «неприятели» (антонимы)	1	
55.	Подбор антонимов к слову, нахождение антонимов в предложении	1	
56.	Слова, обозначающие предмет. Слова – приятели (синонимы)	1	
57.	Подбор синонимов к слову, нахождение в предложении	1	
58.	Слова, обозначающие признак предмета. Имя прилагательное	1	
59.	Слова, обозначающие признак предмета. Антонимы.	1	
60.	Подбор антонимов к слову, нахождение антонимов в тексте	1	
61.	Слова, обозначающие признак предмета. Синонимы.	1	
62.	Подбор синонимов к слову, нахождение синонимов в тексте	1	
<b>Связная устная речь – 4 часа</b>			
63.	Работа над связной речью. Последовательный пересказ	1	
64.	Работа над связной речью. Последовательный пересказ	1	
65.	Работа над связной речью. Сжатый пересказ (краткий пересказ)	1	
<b>Обследование устной и письменной речи – 3 часа</b>			
66.	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи	1	
67.	Обследование устной речи	1	
68.	Обследование письменной речи	1	

## Литература.

1. Н.Г. Андреева «Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников» в 3 - х частях, под ред. Р.И. Лалаевой. – М: Гуманитар,изд. центр Владос, 2006 – 182 с.
2. Н.Г Галунчикова, Э.В, Якубовская «Рабочая тетрадь по русскому языку. Имя существительное».- М:., «Просвещение», 2002 г, 193 с
- 3 Н.Г Галунчикова, Э.В, Якубовская «Рабочая тетрадь по русскому языку. Имя прилагательное».- М:., «Просвещение», 2002 г, 207 с
- 4.Н.Г Галунчикова, Э.В, Якубовская «Рабочая тетрадь по русскому языку. Глагол».- М:., «Просвещение», 2002 г, 158 с
- 5.Г. Глинка. Буду говорить, читать, писать правильно. — СПб.: Питер, 2010. — 288 с.: ил. — (Серия «Вы и ваш ребенок»)
- 6.Л.Н. Ефименкова, И.Н Садовникова «Формирование связной речи у де-тей – олигофренов».-М:., «Просвещение», 1970 – 186 с.
- 7.Л.Н. Ефименкова Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2006.- 335с. (коррекционная педагогика).
- 8.Ф.Д. Костенко «Сборник диктантов».- М:., «Просвещение», 1972 г, 168с
- 9.Р.И. Лалаева Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гу-манитарное издание центр ВЛАДОС, 2001 - 224с. (коррекционная педаго- гика).
- 10.И.Н Садовникова «Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М:., «Владос», 1995 г - 207
- 11.Е. В. Мазанова «Коррекция дисграфии» (в 4-х книгах). – М:., 2007, 138с
- 12.А.В. Ястребова, Г.П. Бессонова «Обучаем читать и писать без оши-бок». – М:., «Аркти», 2007 г, 165 с

