

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Краснощёковская средняя общеобразовательная школа № 1»

Рассмотрено ППк председатель _____ /С.Л. Шипилова/ Протокол №1 от 28.08.24г.	Согласовано на педсовете Протокол №1 от 29.08.24	Утверждено Директор школы /_____/М.П.Мозговая Приказ №155 от 29.08.2024г.
---	--	---

### **Рабочая программа**

к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант- 1  
МБОУ «Краснощекоская СОШ №1»

#### **Коррекционный курс «Логопедические занятия»**

4 класс.

Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год.

Выполнила:

Демидова Галина Николаевна  
учитель-логопед.

с. Краснощёково  
2024

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1599 (далее-Стандарт), адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее АООП уо) МБОУ «Краснощековская СОШ №1» (далее школа),

Комплект примерных рабочих программ по коррекционному курсу «Логопедические занятия» по (электронная форма документа, сайт «ФРЦ ОВЗ»).

**Цель** коррекционного курса - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

**Задачи** коррекционного курса:

- повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;
- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

### **Место курса в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 4 классе рассчитана на 68 часов и составляет 2 часа в неделю в форме индивидуальных и групповых занятий.

Программа построена на основе учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы: Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунов. Русский язык. 4 класс.– М.: «Просвещение», 2022 г.

### **Содержание обучения.**

Обучение на логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая программа с одной стороны, представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических правил, а с другой стороны - закрепление учебного материала.

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, – предпосылок к развитию умений и навыков составления развёрнутых письменных текстов. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем в

каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы.

Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

-практические

– упражнения, игры, моделирование, инсценировки;

- наглядные

– наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;

- словесные

– беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;

-упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;

-дыхательная гимнастика;

-коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;

- формирование фонематических процессов;

- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;

- работа над предложением, текстом;

- обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является самоконтроль звукопроизношения.

Обучение на логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая программа с одной стороны, представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических правил, а с другой стороны - закрепление учебного материала.

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, – предпосылок к развитию умений и навыков составления развернутых письменных текстов. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы. Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;

- наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;

- словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

В структуру занятия входит:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является уточнение артикуляции изучаемых звуков, самоконтроль звукопроизношения (гласных, согласных).

### Тематическое планирование.

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы	ЗОР
1.	Обследование устной и письменной речи	9	2	
2.	Гласные и согласные	1		Интернет-класс (klass39.ru) Kid-mama.ru
3.	Предложение	4		Kid-mama.ru
4.	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда	15		Интернет-класс (klass39.ru) Kid-mama.ru
5.	Мягкий знак на конце в середине слова	3		Интернет-класс (klass39.ru) Kid-mama.ru
6.	Сочетание гласных с шипящими	2		Интернет-класс (klass39.ru) Kid-mama.ru
7.	Дифференциация согласных по звонкости-глухости	20		Интернет-класс (klass39.ru)
8.	Слово	4		Логопедический портал <a href="http://logoport al.ru">http://logoport al.ru</a>
9.	Ударение. Безударные гласные	5		Логопедический портал <a href="http://logoport al.ru">http://logoport al.ru</a>
10.	Предлоги. Дифференциация предлогов	5		Интернет-класс (klass39.ru) Kid-mama.ru
<b>Итого:</b>		<b>68</b>	<b>2</b>	

## Планируемые результаты.

### **Личностные:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением коррекционных занятий;
- умение слушать и понимать речь окружающих;
- умение вступать в контакт и работать в коллективе, используя принятые ритуалы социального взаимодействия (учитель - ученик, ученик – ученик, ученики);
- овладение запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы, развитие умения сформулировать запрос о помощи;
- умение начинать и поддерживать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание; завершить разговор;
- умение оценивать совместно с учителем-логопедом результат своих действий и действий одноклассников.

### **Предметные:**

#### Минимальный уровень:

- четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке.
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;
- определять место ударения в слове;
- с помощью педагога составлять и распространять предложения, устанавливая связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения;
- связно высказываться по затрагиваемым в беседе вопросам;
- с помощью педагога составлять небольшие рассказы на предложенную тему.

#### Достаточный уровень:

- систематизировать обобщенные представления о звуковой стороне речи.
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику, активно использовать программную терминологию.
- владеть способами словообразования и словоизменения;
- интонационно правильно произносить предложения, выделять главные и второстепенные члены предложения;
- выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- составлять небольшие рассказы на предложенную тему;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов);
- определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст;
- делить текст на части, устанавливать связь между частями текста, выделять ключевые слова;
- составлять план текста;
- пересказывать текст по плану.

### **Система оценки достижений.**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Текущий контроль осуществляется на коррекционных занятиях в форме устного опроса (индивидуального, фронтального), письменных работ, тестирования. Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта.

Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок. Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов мониторинга. Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

В основу организации процедуры логопедического мониторинга устной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотековой.

Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 4 уровня успешности:

- высокий – 100 - 80%;
- выше среднего – 79,9 -65%;
- средний – 64,9 - 45%;
- низкий – 44,9% и ниже.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохранные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику его речевого развития.

### Тематическое планирование.

№	Тема курса	Кол-во часов	дата
<b>Обследование устной и письменной речи – 6 часов</b>			
1.	Обследование звукопроизводительной стороны речи	1	
2.	Обследование экспрессивной стороны речи и импрессивной стороны речи		
3.	Обследование связной речи, словарного запаса	1	
4.	Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова	1	
5.	Обследование навыка чтения.	1	
6.	Обследование навыка письма.	1	
<b>Гласные и согласные звуки – 1 час</b>			
7.	Гласные и согласные звуки. Их различение	1	
<b>Предложение – 4 часа</b>			
8.	Уточнение и закрепление понятия "предложение"	1	
9.	Интонационное оформление предложений	1	
10.	Предложение. Составление предложений по вопросу, по началу, из набора слов, "деформированные предложения"	1	
11.	Предложение. Тренировочные упражнения по составлению предложений по вопросу, по началу, из набора слов, "деформированные предложения"	1	
<b>Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда – 15 часов</b>			
12.	Гласные звуки .Артикуляция гласных, способы образования. Слогообразующая роль гласных	1	
13.	Выделение (узнавание) звука из ряда гласных, слогов, на фоне слова. Определение места звука и буквы в слове. Выделение гласных под ударением в начале, середине, конце слова	1	
14.	Дифференциация звуков и букв И - Й	1	
15.	Образование гласных звуков 2 ряда	1	
16.	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда: Ы-И в слогах, словах и словосочетаниях	1	
17.	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда: Ы-И в предложениях и тексте	1	
18.	Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: У-Ю в слогах, словах и словосочетаниях	1	
19.	Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: У-Ю в предложениях и тексте	1	
20.	Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: А-Я в слогах, словах и словосочетаниях	1	
21.	Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: А-Я в предложениях и тексте	1	
22.	Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: О-Ё в слогах, словах и словосочетаниях	1	
23.	Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: О-Ё в предложениях и тексте	1	

24.	Дифференциация гласных: Ё-Ю в слогах, словах и словосочетаниях	1	
25.	Дифференциация гласных: Ё-Ю в предложениях и тексте	1	
26.	Тренировочные упражнения по дифференциации гласных звуков 1 и 2 ряда	1	
<b>Мягкий знак на конце в середине слова – 3 часа</b>			
27.	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных на письме (на конце слова)	1	
28.	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных (в середине слов)	1	
29.	Тренировочные упражнения по обозначению мягкости согласных с помощью мягкого знака	1	
<b>Сочетание гласных с шипящими – 2 часа</b>			
30.	Работа над преодолением ошибок на правописание: <b>чу-щу, ча-ща</b>	1	
31.	Работа над преодолением ошибок на правописание: <b>жи-ши</b>	1	
<b>Дифференциация согласных по глухости-звонкости - 20 часов</b>			
32.	Звук и буква <b>К</b> . Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой <b>К</b>	1	
33.	Звук и буква <b>Г</b> . Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой <b>Г</b>	1	
34.	Дифференциация звука и буквы <b>Г - К</b> . Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию	1	
35.	Различение звука и буквы <b>Г - К</b> в слогах, словах	1	
36.	Различение звука и буквы <b>Г - К</b> в предложениях, связных текстах	1	
37.	Звук и буква <b>Ж</b> . Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове.	1	
38.	Звук и буква <b>Ш</b> . Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове.	1	
39.	Дифференциация звуков и букв <b>Ж - Ш</b> . Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию	1	
40.	Различение звуков и букв <b>Ж - Ш</b> в слогах, словах	1	
41.	Различение звуков и букв <b>Ж - Ш</b> в предложениях, связных текстах	1	
42.	Звук и буква <b>В</b> . Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове.	1	
43.	Звук и буква <b>Ф</b> . Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове.		
44.	Дифференциация звуков и букв <b>В - Ф</b> . Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию	1	
45.	Различение звуков и букв <b>В - Ф</b> в слогах, словах	1	
46.	Различение звуков и букв <b>В - Ф</b> в предложениях, связных текстах	1	
47.	Звук и буква <b>З</b> . Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой <b>З</b>	1	



48.	Звук и буква С. Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой С	1	
49.	Дифференциация звуков и букв З - С. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию	1	
50.	Различение З - С в слогах, словах	1	
51.	Различение З - С в предложениях, связных текстах	1	
<b>Слово - 4 часа</b>			
52.	Родственные слова	1	
53.	Родственные слова	1	
54.	Состав слова. Образование слов	1	
55.	Состав слова. Образование слов	1	
<b>Ударение. Безударные гласные в слове– 5 часов</b>			
56.	Ударение (фонетическая и смысловая различительная роль)	1	
57.	Формообразительная роль ударения	1	
58.	Ударные и безударные гласные в слове.	1	
59.	Подбор проверочных слов к словам с безударным гласным звуком	1	
60.	Тренировочные упражнения по подбору проверочных слов к словам с безударной гласной	1	
<b>Предлоги. Дифференциация предлогов – 5 часа.</b>			
61.	Предлог, как самостоятельное слово	1	
62.	Дифференциация предлогов. На – в, с – из	1	
63.	Дифференциация предлогов. По – к, за - из-за	1	
64.	Дифференциация предлогов. Над – под	1	
65.	Тренировочные упражнения по употреблению предлогов в речи	1	
<b>Обследование устной и письменной речи – 3 часа</b>			
66.	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи	1	
67.	Обследование устной речи	1	
68.	Обследование письменной речи	1	

## Литература.

1. Н.Г. Андреева «Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников» в 3 - х частях, под ред. Р.И. Лалаевой. – М: Гуманитар,изд. центр Владос, 2006 – 182 с.
2. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Рабочая тетрадь по русскому языку. Имя существительное».- М.: «Просвещение», 2002 г, 193 с
3. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Рабочая тетрадь по русскому языку. Имя прилагательное».- М.: «Просвещение», 2002 г, 207 с
4. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Рабочая тетрадь по русскому языку. Глагол».- М.: «Просвещение», 2002 г, 158 с
5. Г. Глинка. Буду говорить, читать, писать правильно. — СПб.: Питер, 2010. — 288 с.: ил. — (Серия «Вы и ваш ребенок»)
6. Л.Н. Ефименкова, И.Н. Садовникова «Формирование связной речи у детей – олигофренов».-М.: «Просвещение», 1970 – 186 с.
7. Л.Н. Ефименкова Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2006.- 335с. (коррекционная педагогика).
8. Ф.Д. Костенко «Сборник диктантов».- М.: «Просвещение», 1972 г, 168с
9. Р.И. Лалаева Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2001 - 224с. (коррекционная педагогика).
10. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013 – Сб.1. – 232с.
11. И.Н. Садовникова «Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.: «Владос», 1995 г - 207
12. Л.А. Юрова «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушением интеллектуального развития». – М.:, 2005, 174 с
13. Е. В. Мазанова «Коррекция дисграфии» (в 4-х книгах). – М.:, 2007, 138с
14. А.В. Ястребова, Г.П. Бессонова «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.:, «Аркти», 2007 г, 165 с