

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Краснощёковская средняя общеобразовательная школа № 1»

Рассмотрено ППк председатель _____ /С.Л. Шипилова/ Протокол №1 от 28.08.24г.	Согласовано на педсовете Протокол №1 от 29.08.24	Утверждено Директор школы / _____ /М.П.Мозговая Приказ №155 от 29.08.2024г.
---	--	---

Рабочая программа

к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант- 1
МБОУ «Краснощекоская СОШ №1»

Коррекционный курс «Логопедические занятия»
3 класс.

Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год.

Выполнила:

Демидова Галина Николаевна
учитель-логопед.

с. Краснощеково
2024

Пояснительная записка.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1599 (далее-Стандарт), адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее АООП уо) МБОУ «Краснощековская СОШ №1» (далее школа),

комплект примерных рабочих программ по коррекционному курсу «Логопедические занятия» по (электронная форма документа, сайт «ФРЦ ОВЗ»).

Цель коррекционного курса - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи коррекционного курса:

- повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;
- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

Место курса в учебном плане.

Коррекционный курс относится к коррекционно-развивающей области «коррекционные занятия и ритмика» и являются обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 3 классе рассчитана на 68 и составляет 2 часа в неделю в форме индивидуальных и групповых занятий.

Программа построена на основе учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы: Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунов. Русский язык. 3 класс.– М.: «Просвещение», 2022 г.

Содержание.

Обучение на логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая программа с одной стороны, представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических правил, а с другой стороны - закрепление учебного материала.

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом,

нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, – предпосылок к развитию умений и навыков составления развёрнутых письменных текстов. Данная программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы. Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;
- словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является уточнение артикуляции изучаемых звуков, самоконтроль звукопроизношения (гласных, согласных).

Содержание разделов.

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы	ЭОР
1.	Обследование устной и письменной речи	9	2	
2.	Предложение. Развитие анализа структуры предложения	14		Интернет-класс (klass39.ru) Kid-mama.ru>category/trenazhery/onlajn-trenazhery
3.	Грамматическое	7		Kid-

	оформление предложения и его распространение			mama.ru›category/trenazhery/onlajn-trenazhery
4.	Слоговой состав слова	5		Интернет-класс (klass39.ru) Kid-mama.ru›category/trenazhery/onlajn-trenazhery
5.	Ударение	3		Интернет-класс (klass39.ru) Kid-mama.ru›category/trenazhery/onlajn-trenazhery
6.	Звуки и буквы	1		Интернет-класс (klass39.ru) Kid-mama.ru›category/trenazhery/onlajn-trenazhery
7.	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда	8		Интернет-класс (klass39.ru)
8.	Дифференциация согласных звуков и букв	21		Логопедический портал http://logoport.al.ru
Итого:		68	2	

Планируемые результаты.

Личностные:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- ориентировка в пространстве класса;
- умение слушать указания и инструкции учителя-логопеда, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- развитие умения оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений), принимать участие в диалоге;
- умение корректировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;
- формирование умения оценивать совместно с учителем-логопедом результат своих действий и действий одноклассников.

Предметные:

Минимальный уровень:

- четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке;
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- дифференцировать звуки;
- находить основные грамматические термины: предложение, словосочетание, слово, слог, определять и обозначать на письме гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, положение звука в слове, обозначение звука буквой;
- находить и правильно писать предлоги;
- составлять и распространять предложения по картинке;

- подбирать по вопросам названия предметов и действий;
- списывать по слогам слова и короткие предложения с печатного и рукописного текста;

- связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (2-3 пункта).

Достаточный уровень:

- иметь обобщенные представления о звуковой стороне речи;
- проводить звуко-буквенный и слоговый анализ слов;
- обозначать мягкость согласных на письме;
- дифференцировать согласные по звонкости-глухости;
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику, использовать программную терминологию;
- объяснять лексическое значение слов;
- владеть способами словообразования с помощью суффиксов и приставок;
- различать приставки и предлоги;
- распознавать имена существительные и прилагательные; согласовывать существительные с прилагательными, изменять по родам и числам, знать грамматические признаки глагола; уметь изменять глаголы по числам и временам; согласовывать существительные с глаголами в числе;
- интонационно правильно произносить предложения;
- выделять конец предложения соответствующими знаками препинания;
- составлять предложение из слов и по картине;
- восстанавливать деформированный текст;
- устанавливать связь между словами в предложении;
- списывать текст целыми словами, писать под диктовку (15-20 слов);
- связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта).

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Текущий контроль осуществляется на коррекционных занятиях в форме устного опроса (индивидуального, фронтального), письменных работ, тестирования. Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта.

Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок. Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов мониторинга. Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

В основу организации процедуры логопедического мониторинга устной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотековой.

Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 4 уровня успешности:

- высокий – 100 - 80%;
- выше среднего – 79,9 -65%;
- средний – 64,9 - 45%;
- низкий – 44,9% и ниже.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохранные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику его речевого развития.

Поурочное планирование.

№	Тема курса	Кол-во часов	Дата
Обследование устной и письменной речи – 6 часов			
1.	Обследование звукопроизводительной стороны речи.	1	
2.	Обследование экспрессивной стороны речи и импрессивной стороны речи.		
3.	Обследование связной речи, словарного запаса.	1	
4.	Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова.	1	
5.	Обследование навыка чтения.	1	
6.	Обследование навыка письма	1	
Предложение. Развитие анализа структуры предложения – 14 часов			
7.	Понятие «Предложение».	1	
8.	Определение границы предложения в тексте.	1	
9.	Деление текста на предложения.	1	
10.	Составление предложений по сюжетной картинке и определение количества слов.	1	
11.	Составление предложений с определенным количеством слов.	1	
12.	Увеличение количества слов в предложении.	1	
13.	Составление предложений из слов, данных в беспорядке.	1	
14.	Работа с деформированным предложением.	1	
15.	Составление предложений из данных слов.	1	
16.	Составление предложений по нескольким картинкам с изображением предмета в различных ситуациях.	1	
17.	Составление предложений с определенным словом.	1	
18.	Графический анализ предложения. Графические схемы. Составление предложений по графической схеме.	1	
19.	Определение места слова в предложении	1	
20.	Определение места слова в предложении, количества слов и их последовательность	1	
21.	Грамматическое оформление предложения и его распространение	1	
22.	Согласование глагола с именем существительным в роде	1	
23.	Согласование глагола с именем существительным в числе	1	
24.	Тренировочные упражнения по согласованию глагола с именем существительным в роде и числе	1	
25.	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде	1	
26.	Согласование имени прилагательного с именем существительным в числе	1	
27.	Тренировочные упражнения по согласованию имени прилагательного с именем существительным в роде и числе	1	

Слоговой состав слова - 5 часов			
28.	Деление слов на слоги	1	
29.	Слогообразующая роль гласного звука	1	
30.	Выделение гласных звуков из слов. Определение количества слогов в слове	1	
31.	Выделение гласных звуков из слов. Закрепление и умение делить слова на слоги	1	
32.	Выделение гласных звуков из слов. Определение порядка слогов в слове	1	
Ударение – 3 часа			
33.	Ударение. Выделение ударного слога	1	
34.	Выделение ударной гласной	1	
35.	Смыслоразличительная роль ударения	1	
Звуки и буквы - 1 час			
36.	Согласные и гласные звуки Их различение	1	
Дифференциация гласных звуков– 8 часов			
37.	Уточнение и артикуляция гласных звуков	1	
38.	Выделение гласного звука из ряда слогов, определение места в ряду	1	
39.	Гласные звуки и буквы, вычленение первого и последнего звука и буквы в слове	1	
40.	Различение гласных по парам - а-о	1	
41.	Различение гласных звуков по парам - у-и	1	
42.	Различение гласных звуков по парам - ы-и	1	
43.	Различение гласных звуков по парам - а-я	1	
43.	Различение гласных звуков по парам - ё-ю	1	
Дифференциация согласных звуков и букв – 24 часа			
45.	Звук и буква Д . Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове	1	
46.	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Д	1	
47.	Звук и буква Б . Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове	1	
48.	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Б	1	
49.	Дифференциация звуков и букв Д-Б . Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв по написанию.	1	
50.	Различение звуков и букв Д-Б в слогах, словах, предложениях.	1	
51.	Звук и буква Т . Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове	1	
52.	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Т	1	
53.	Звук и буква П . Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове	1	
54.	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой П	1	
55.	Дифференциация звуков и букв П-Т . Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по	1	

	написании		
56.	Различение звуков П-Т в слогах, словах, предложениях	1	
57.	Звук и буква С . Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове	1	
58.	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой С	1	
59.	Звук и буква Ш . Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове	1	
60.	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Ш	1	
61.	Дифференциация С-Ш . Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв - по написанию	1	
62.	Различение звуков и букв С-Ш в слогах, словах, предложениях	1	
63.	Звук и буква Ч . Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове	1	
64.	Звук и буква Щ . Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове	1	
65.	Дифференциация звуков и букв Ч-Щ . Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию	1	
Обследование устной и письменной речи – 3 часа			
66.	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи	1	
67.	Обследование устной речи	1	
68.	Обследование письменной речи	1	

Литература.

Н.Г. Андреева «Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников» в 3-х частях, под ред. Р.И. Лалаевой. – М: Гуманитар, изд. центр Владос, 2006 – 182 с.

1. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Рабочая тетрадь по русскому языку. Имя существительное».- М.: «Просвещение», 2002 г, 193 с
2. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Рабочая тетрадь по русскому языку. Имя прилагательное».- М.: «Просвещение», 2002 г, 207 с
3. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Рабочая тетрадь по русскому языку. Глагол».- М.: «Просвещение», 2002 г, 158 с
4. Г. Глинка. Буду говорить, читать, писать правильно. — СПб.: Питер, 2010. — 288 с.: ил. — (Серия «Вы и ваш ребенок»)
5. Л.Н. Ефименкова, И.Н. Садовникова «Формирование связной речи у детей – олигофренов».-М.: «Просвещение», 1970 – 186 с.
6. Л.Н. Ефименкова Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2006.- 335с. (коррекционная педагогика).
7. Ф.Д. Костенко «Сборник диктантов».- М.: «Просвещение», 1972 г, 168с
8. Р.И. Лалаева Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2001 - 224с. (коррекционная педагогика).
9. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013 – Сб.1. – 232с.
10. И.Н. Садовникова «Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.: «Владос», 1995 г - 207
11. Л.А. Юрова «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушением интеллектуального развития». – М.: 2005, 174 с
12. Е. В. Мазанова «Коррекция дисграфии» (в 4-х книгах). – М.: 2007, 138с
13. А.В. Ястребова, Г.П. Бессонова «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г, 165 с