

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Администрация Краснощёковского района
МБОУ "Краснощёковская СОШ №1 "

РАССМОТРЕНО
ППк
Протокол № 1
от «28» 08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет
Протокол № 1
от «29» 08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
«Краснощёковская
СОШ №1»
_____Мозговая М. П.
Приказ № 155
от «29» 08.2024 г.

Рабочая программа
коррекционно- развивающего курса
«Занимательный русский язык»
1-4 классы
начального общего образования
приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе
образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
на 2024-2025 учебный год

Составители: МО начальных классов
Краснощёковской СОШ №1

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по коррекционно-развивающему курсу «Занимательный русский язык», для 1-4 классов является приложением к адаптированной основной образовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «Краснощёковская СОШ №1», разработанной на основе ФАОП начального общего образования, с учётом федеральной рабочей программы учебного предмета «Русский язык», адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, учебного плана на текущий год, календарного графика. Рабочая программа содержит планируемые результаты, содержание, тематическое поурочное планирование, список литературы.

Общей целью изучения курса «Занимательный русский язык» является формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи учащихся; развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для учащихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

Задачи коррекционно-развивающего курса:

- формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;
- формировать умения и навыки каллиграфии, грамотного и безошибочного письма;
- уточнять, расширять и активизировать словарный запас путем расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- развивать связную устную и письменную речь;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с ЗПР недостатков сферы жизненной компетенции;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

Планируемые результаты изучения коррекционно-развивающего курса «Занимательный русский язык»

В общей системе коррекционно-развивающей работы курс «Занимательный русский язык» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

- улучшение мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
- совершенствование зрительно-пространственных представлений (ориентировка в тетради, размещение элементов букв выше или ниже опорной строки и т.п.);
- развитие действий самоконтроля при оценке полученного результата.

Личностные результаты могут проявляться в:

- формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе овладения каллиграфией);
- развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
- овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).

Метапредметные результаты включают осваиваемые учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР **метапредметные результаты** могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);
- сравнивать звуки и буквы по разным классификационным основаниям (гласные-согласные, глухие-звонкие, твердые-мягкие, заглавные-прописные);
- обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства).

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов к схеме, предполагающей стечение согласных);
- различать способы и результат действия (записывать слово печатными или письменными буквами);
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности;
- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется в умениях:

- слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь;
- отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников.

Предметные результаты

- 1) овладение основами грамотного письма;
- 2) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»

Виды речевой деятельности Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов

(подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

Обучение грамоте Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги.

Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. *Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непронизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.*

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. *Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. *Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. *Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. *Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи.

Частица. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами. Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. *Нахождение в предложении обращения (вначале, в середине или в конце предложения).*

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щув** положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щни** др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- **мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);**
- **соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)• е и ив суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).**
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- **безударные личные окончания глаголов;**
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- **запятая при обращении в предложениях;**
- **запятая между частями в сложном предложении.**

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ. Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.* Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.* Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

Тематическое поурочное планирование 1 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	ЭОР
1	Вводное занятие.	1		https://ismart.org
2	Слог. Ударение. Игра «Поймай ударение»	1		
3-4	Гласные звуки и буквы. Игра «Найди звук»	2		
5-7	Согласные звуки и буквы. Игра «Кто быстрее?»	3		
8	Буква Ъ как показатель мягкости согласных звуков. Написание буквы ъ. Игра «Найди ошибку»	1		
9-10	Обозначения [й'] на письме, двойной роли букв Е, Ё, Ю, Я.	2		
11	Письмо слов и предложений с изученными буквами. Игра «Незнайка»	1		
12	Списывание текстов с изученными буквами. Смысловая связь слов в предложении. Оформление красной строки и заставок.	1		
13	Буквы Ъ и Ь. Написание строчных ъ и ь. Игра «Найди ошибку»	1		
14	Русский алфавит. Написания изученных слов и предложений с изученными буквами. Игра «Страна Буквария»	1		
15	Повторение изученного в букварный период.	1		
16-17	Правописание ЧК, ЧН,ЩН.ЧТ. Игра «Внимание»	2		
18	Правописание имен собственных. Игра «Большой-маленький»	1		
19	Деление слов на слоги. Выделяем голосом важные слова. Логические ударения. Игра «Делим правильно»	1		
20	Основа предложения. Определение в предложении подлежащего и сказуемого. Игра «Найди главных»	1		

21	Диалог. Как можно играть звуками.	1		
22-24	Слова-названия предметов, признаков, действий, предметов и явлений. Игра «Магазин»	3		
25	Перенос слов. Ударение. Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Игра «Делим правильно»	1		
26-27	Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.	2		
28	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Игра «Запомни»	1		
29	Слова с удвоенными согласными.	1		
30	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	1		
31-32	Правописание слов с парным согласным по глухости-звонкости в конце слова.	2		
33	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. Игра «Кто внимательней?»	1		

2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	ЭОР
1	Диалог и монолог. Игра «Телефон»	1		https://ismart.org/
2	Текст. Признаки текста. Тема текста. Главная мысль текста. Части текста. План текста. Игра «Редактор»	1		
3	Предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Игра «Кто главный?»	1		
4	Распространённые и нераспространённые предложения. Игра «Гусеница»	1		
5	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение многозначных слов. Игра «Один-много»	1		
6	Синонимы. Антонимы. Игра «Найди»	1		
7	Однокоренные слова. Корень слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах. Игра «Найди родственников»	1		
8	Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Смелоразличительная роль ударения. Игра «Молоток»	1		
9	Алфавит. Значение алфавита. Использование алфавита при работе со словарями. Игра «Страна Буквария»	1		
10	Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. Игра «Мы писатели»	1		
11	Ударные и безударные гласные звуки. Игра «Молния»	1		
12	Безударная гласная в корне слова. Способы проверки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Игра «Кто внимательней?»	1		
13-14	Орфограмма. Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами. Игра «Выучили-	2		

	вспомнили»		
15	Признаки согласного звука. Твердость-мягкость согласных звуков Игра «Земля-небо»	1	
16	Особенности буквы Й. Согласный звук [й'] и буква «й».	1	
17	Слова с удвоенными согласными Игра «Где по два?»	1	
18	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь	1	
19	Мягкий знак как знак обозначения мягкости согласного звука на письме. Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. Игра «Найди ошибку»	1	
20	Буквосочетания с шипящими звуками: чк, чн. чт. щн, нч. Игра «Это знает каждый!»	1	
21	Правописание слов с буквосочетаниями: жи-ши. ча-ща. чу—щу. Игра «Это знает каждый!»	1	
22	Правописание парных согласных по глухости звонкости в корне слова. Игра «Звончек	1	
23	Правописание парных согласных по глухости звонкости в корне слова. Способы проверки.	1	
24	Разделительный мягкий знак. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Игра «Найди ошибку!»	1	
25	Самостоятельные части речи и их признаки.	1	
26	Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Игра «Съедобное-несъедобное»	1	
27	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных. Игра «Города»	1	
28	Единственное и множественное число имен существительных. Изменение имён существительных по числам. Игра «Один-много»	1	
29	Значение глаголов в речи. Признаки и роль глагола в речи. Игра «Поехали!»	1	
30	Единственное и множественное число глаголов. Изменение глагола по числам. Игра «Один-много»	1	
31	Правописание частицы не с глаголом. Игра «Да-нет»		
32	Имя прилагательное как часть речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Игра «Делаем красиво!»	1	
33	Местоимение как часть речи. Игра «Замени»	1	
34	Предлог. Роль предлога в предложении. Правописание предлогов со словами. Игра «Найди место»	1	

3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	ЭОР
1	Виды речи. Речь, ее назначение.Игра «Учимся говорить»	1		https://ismart.org/
2	Язык, его назначение. Составление текста по рисунку.	1		

	Игра «Мы писатели»		
3	Текст. Типы текстов.	1	
4	Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений. Предложение с обращением. Игра «Что? Где? Когда?»	1	
5	Разбор предложения по членам предложения. Простое и сложное предложения. Правописание простых и сложных предложений. Запятая внутри сложного предложения. Правописание сложных предложений. Игра «Кто главный?»	1	
6	Синонимы и антонимы. Омонимы. Игра «Найди»	1	
7	Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Игра «Да-нет»	1	
8	Правописание самостоятельных частей речи.	1	
9	Имя существительное как часть речи.	1	
10	Местоимение как часть речи. Игра «Замени»	1	
11	Имя числительное как часть речи. Игра «Страна чисел»	1	
12	Правописание корня в однокоренных словах. . Игра «Найди родственников»	1	
13	Формы слова. Окончание. Правописание окончаний. Сложные слова.	1	
14	Правописание приставок. Приставка – значимая часть слова. Игра «Вокруг слова»	1	
15	Правописание суффиксов. Образование слов с помощью суффиксов.	1	
16	Основа слова. Правописание частей слова. Разбор слова по составу.	1	
17	Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне. Игра «Кто внимательней?»	1	
18	Правописание слов с парными согласными в корне.	1	
19	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Игра «Звонок»	1	
20	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Игра «Найди ошибку!»	1	
21	Правописание слов с удвоенными согласными. Игра «Найди ошибку!»	1	
22	Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы «ек», «ик».	1	
23	Правописание приставок и предлогов. Игра «Найди место»	1	
24	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. . Игра «Съедобное-несъедобное»	1	
25	Изменение имен существительных по числам. Род имён существительных. Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. Игра «Один -много»	1	
26	Склонение и определение падежей имен существительных. Путешествуем со словами»	1	
27- 29	Склонение и определение падежей имен существительных. Несклоняемые имена существительные. Правописание падежных окончаний имен существительных. Морфологический разбор имени существительного. Игра	3	

	«Путешествуем со словами»		
30	Связь имен прилагательных с именами существительными. Изменение имён прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Определение падежа имен прилагательных. Игра «Делаем красиво!»	1	
31	Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимение 3 лица единственного числа. Морфологический разбор местоимений. Игра «Замени»	1	
32	Значение и употребление глаголов в речи. Изменение глаголов по числам. Неопределенная форма глаголов. Изменение глаголов по числам.	1	
33	Изменение глаголов по временам. Времена глаголов. 2-е лицо глаголов. Игра «Путешествуем во времени»	1	
34	Правописание частицы НЕ с глаголами. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание глаголов настоящего, будущего времени. Игра «Да-нет»	1	

4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	ЭОР
1	Виды речи. Речь, ее назначение. Игра «Учимся говорить»	1		https://ismart.org/
2	Язык, его назначение. Составление текста по рисунку. Игра «Мы писатели»	1		
3	Текст. Типы текстов.	1		
4	Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений. Предложение с обращением. Игра «Что? Где? Когда?»	1		
5	Разбор предложения по членам предложения. Простое и сложное предложения. Правописание простых и сложных предложений. Запятая внутри сложного предложения. Правописание сложных предложений. Игра «Кто главный?»	1		
6	Синонимы и антонимы. Омонимы. Игра «Найди»	1		
7	Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Игра «Да-нет»	1		
8	Правописание самостоятельных частей речи.	1		
9	Имя существительное как часть речи.	1		
10	Местоимение как часть речи. Игра «Замени»	1		
11	Имя числительное как часть речи. Игра «Страна чисел»	1		
12	Правописание корня в однокоренных словах. . Игра «Найди родственников»	1		
13	Формы слова. Окончание. Правописание окончаний. Сложные слова.	1		

14	Правописание приставок. Приставка – значимая часть слова. Игра «Вокруг слова»	1	
15	Правописание суффиксов. Образование слов с помощью суффиксов.	1	
16	Основа слова. Правописание частей слова. Разбор слова по составу.	1	
17	Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне. Игра «Кто внимательней?»	1	
18	Правописание слов с парными согласными в корне.	1	
19	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Игра «Звонок»	1	
20	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Игра «Найди ошибку!»	1	
21	Правописание слов с удвоенными согласными. Игра «Найди ошибку!»	1	
22	Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы «ек», «ик».	1	
23	Правописание приставок и предлогов. Игра «Найди место»	1	
24	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. . Игра «Съедобное-несъедобное»	1	
25	Изменение имен существительных по числам. Род имён существительных. Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. Игра «Один - много»	1	
26	Склонение и определение падежей имен существительных. Путешествуем со словами»	1	
27-29	Склонение и определение падежей имен существительных. Несклоняемые имена существительные. Правописание падежных окончаний имен существительных. Морфологический разбор имени существительного. Игра «Путешествуем со словами»	1	
30	Связь имен прилагательных с именами существительными. Изменение имён прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Определение падежа имен прилагательных. Игра «Делаем красиво!»	1	
31	Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимение 3 лица единственного числа. Морфологический разбор местоимений. Игра «Замени»	1	
32	Значение и употребление глаголов в речи. Изменение глаголов по числам. Неопределенная форма глаголов. Изменение глаголов по числам.	1	
33	Изменение глаголов по временам. Времена глаголов. 2-е лицо глаголов. Игра «Путешествуем во времени»	1	
34	Правописание частицы НЕ с глаголами. Род глаголов	1	

в прошедшем времени. Правописание глаголов настоящего, будущего времени. Игра «Да-нет»

Список литературы

1. Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: учебное пособие / Н.В. Бабкина. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 143 с.
2. Сорокина Н.А. Подвижные игры и упражнения для развития речи детей с ОНР: Времена года: по Сорокина Н.А.
3. Подвижные игры и упражнения для развития речи детей с ОНР: Овощи Фрукты: пособие для логопеда / Н.А.Сорокина. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2015. – 55 с. пособие для логопеда / Н.А.Сорокина. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2015. – 87 с.
4. Сорокина Н.А. Подвижные игры и упражнения для развития речи детей с ОНР: Цветы, ягоды, деревья, грибы: пособие для логопеда / Н.А.Сорокина. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2015. – 71 с.

Лист внесения изменений в рабочую программу коррекционно- развивающего курса
Учитель _____

№ п/п	Реквизи ты документа (приказа)	Исходная программа		Внесение изменений в программу	
		дата	тема	дата	Тема