

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Алтайского края  
Администрация Краснощёковского района  
МБОУ "Краснощёковская СОШ №1 "

РАССМОТРЕНО  
ППк  
Протокол № 1  
от «28» 08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Педсовет  
Протокол № 1  
от «29» 08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ  
«Краснощёковская СО  
Ш №1»  
\_\_\_\_\_Мозговая М. П.  
Приказ № 155  
от «29» 08.2024 г.

**Рабочая программа**  
учебного предмета «Русский язык»  
1-4 классы  
начального общего образования  
приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе  
образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)  
на 2024-2025 учебный год

Составители: МО начальных классов  
Краснощёковской СОШ №1

с. Краснощёково  
2024

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Федеральная рабочая программа по предмету «Русский язык» на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Федеральной программы воспитания.

Настоящая рабочая программа по русскому языку для 1-4 классов является приложением к адаптированной основной образовательной программе начального (или основного) общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «Краснощёковская СОШ №1». Программа разработана на основе ФАОП начального общего образования, с учётом федеральной рабочей программы учебного предмета «Окружающий мир», адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, учебного плана на текущий год, календарного графика. Рабочая программа содержит планируемые результаты, тематическое планирование, тематическое поурочное планирование, УМК. Содержание предмета, подходы к обучению в адаптированной основной образовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «Краснощёковская СОШ №1», система оценки – в соответствующей федеральной рабочей программе, Положении об оценке образовательных результатов обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Русский язык» – 840 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе и 1 дополнительном классе по 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **1 КЛАСС**

#### **Обучение грамоте**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Знакомство с речевыми шаблонами для использования в ситуации общения и при ведении диалога. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и/или при самостоятельном чтении вслух. Понимание вопроса к тексту, построение ответа по предложенному речевому шаблону.

#### **Слово и предложение**

Предложение. Заглавная буква и точка - границы предложения. Определение количества слов в предложении. Схема предложения. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

## **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми схемами моделями: соотнесение произнесения слова с предложенной звуковой схемой, построение схемы звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной схеме. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

## **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Наблюдение за последовательность букв в русском алфавите.

## **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

## **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов (без стечения согласных) и предложений (не более четырех слов), написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста (не более пяти предложений).

## **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (именах людей, кличках животных); *перенос по слогам слов без стечения согласных*<sup>1</sup>; знаки препинания в конце предложения.

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

---

<sup>1</sup>Здесь и далее курсивом обозначены темы, изучение которых проводится в ознакомительном плане. Педагог самостоятельно определяет объем изучаемого материала.

## **(ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ) 1 КЛАСС**

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» («Обучение грамоте») в 1 классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### ***Базовые логические действия:***

проводить анализ звукового состава слова: определять количество звуков в слове, их последовательность и место звука в слове;

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков (с использованием наглядной опоры);

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадение и расхождение в звуковом и буквенном составе слов с направляющей помощью учителя;

характеризовать звуки по заданным признакам по смысловой наглядной опоре; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком;

анализировать предложение, определять количество слов в предложении; определять количество предложений в простом тексте.

#### ***Базовые исследовательские действия:***

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем алгоритму и с помощью педагога, подбирать слова к модели из 2-3 предложенных вариантов;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова (после совместного анализа).

#### ***Работа с информацией:***

работать по алгоритму, удерживать последовательность действий, соблюдать ход выполнения работы;

анализировать графическую информацию модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова (на материале простых слов).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### ***Общение:***

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами, о звуковом и буквенном составе слова;

давать словесный отчет о выполненном учебном действии (с направляющей помощью учителя).

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

- соблюдать правила учебного поведения;
- понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов к схеме, предполагающей стечение согласных);
- различать способы и результат действия (записывать слово печатными или письменными буквами);
- соблюдать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова по алгоритму;
- удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку.

### **Самоконтроль:**

- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно;
- оценивать правильность написания букв, соединений букв.

### **Совместная деятельность:**

- принимать общую задачу совместной деятельности, распределять роли, включаться в совместную работу и ответственно выполнять свою часть работы;
- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем;
- принимать участие в простых формах совместной деятельности (работа в паре, малой группе).

## **1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Йотированные гласные [й'а], [й'о], [й'у], [й'э]. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми схемами: со звуками в сильных позициях, с расхождением в произношении и правописании по звонкости глухости, в позиции безударного гласного; схема слов с йотированными гласными, в схеме слов с мягким знаком, показателем мягкости согласного. Характеристика звука по изученным признакам.

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа юла, маяк.

Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Установление расхождения в произношении и правописании звонких и глухих парных согласных.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Правильное называние букв. Использование алфавита при работе со словарями, для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Представление об однозначных и многозначных словах (без называния терминов).

Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов (без называния терминов).

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Интонационное окрашивание предложения. Знаки препинания в конце предложения.

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Подбор предложений к заданной схеме.

*Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.*

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;

сочетания чк, чн;

наблюдение за словами с проверяемыми безударными гласными (на материале простых слов);

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

наблюдение за словами с парными звонкими и глухими согласными (на материале простых слов);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок, на основе наблюдения.

Пересказ коротких текстов по предложенному алгоритму.

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ) 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ**

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» («Обучение грамоте») в **1 дополнительном классе** способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### ***Базовые логические действия:***

проводить анализ звукового состава слова: определять количество звуков в слове, их последовательность и место звука в слове;

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков (при необходимости используя наглядную опору);

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадение и расхождение в звуковом и буквенном составе слов с направляющей помощью учителя;

*устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия с направляющей помощью учителя;*

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком (при необходимости используя наглядную опору)

различать слова с близким и противоположным значением;

обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства слов, обозначающих предметы, действия, признаки);

проводить обобщение групп слов по одному родовому понятию.

#### ***Базовые исследовательские действия:***

проводить изменения звуковой схемы по предложенному учителем алгоритму и с помощью педагога, подбирать слова к схеме из 2-3 предложенных вариантов;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов (при необходимости используя наглядную опору).

### ***Работа с информацией:***

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова;

кодировать и перекодировать информацию (заменять звук буквой, графическим символом и пр.).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### ***Общение:***

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами, о звуковом и буквенном составе слова;

слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь, получать и уточнять информацию от собеседника;

отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников;

выражать свои намерения, просьбы, пожелания, благодарность.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### ***Самоорганизация:***

соблюдать правила учебного поведения;

организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);

понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов к схеме, предполагающей стечение согласных);

различать способы и результат действия (записывать слово печатными или письменными буквами);

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку.

#### ***Самоконтроль:***

вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;

осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений с опорой на образец.

### **Совместная деятельность:**

принимать общую задачу совместной деятельности,

распределять роли, включаться в совместную работу и ответственно выполнять свою часть

работы;  
использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с учениками и учителем;  
принимать участие в простых формах совместной деятельности (работа в паре, малой группе).

## **2 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Алфавит: правильное название букв, знание их последовательности, различение звука и буквы (буква, как знак звука).

Использование знания алфавита при работе со словарями: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке.

Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами (сильная и слабая позиция, наблюдение за словами, требующими проверки).

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (со знакомством с терминами), прямое и переносное значение слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов (с использованием терминов).

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Изменение имен существительных по числам.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Изменение имен прилагательных по числам.

Предлог. *Отличие предлогов от приставок.* Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.

### **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения (простые случаи).

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения (простые случаи).

### **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 дополнительном классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;  
непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины (после совместного анализа). Составление рассказа повествовательного характера по сюжетным картинкам и/или по готовому план-вопросу.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Абзац. Последовательность частей текста (абзацев). Работа с деформированным текстом.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения находить заданную информацию, содержащуюся в тексте, *формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте*. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Построение и запись грамматически правильно оформленного ответа на вопрос. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 25-35 слов опорой на вопросы.

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» во **2 классе** способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### ***Базовые логические действия:***

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия (при необходимости с направляющей помощью учителя);

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходства и различия лексического значения (при необходимости с направляющей помощью

учителя);

*сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;*

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам (с опорой на алгоритм);

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

обобщать слова по существенному признаку, выделяя лишнее слово из предложенных.

ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его определением.

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге языковых явлений (сколько в слове гласных, столько и слогов).

#### ***Базовые исследовательские действия:***

проводить по предложенному образцу наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются/не являются однокоренными (родственными) (по предложенному алгоритму).

#### ***Работа с информацией:***

выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице; понимать и использовать знаки, символы, схемы, используемые на уроках русского языка;

с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### ***Общение:***

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с учениками и учителем;

признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

строить устное диалогическое высказывание;

строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

устно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного

текста;

слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь, получать и уточнять информацию от собеседника;

отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников;

выражать свои намерения, просьбы, пожелания, благодарность.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### ***Самоорганизация:***

соблюдать правила учебного поведения;

понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;

соблюдать и удерживать предложенный алгоритм при работе с правилом, при выполнении задания;

выстраивать последовательность выбранных действий.

#### ***Самоконтроль:***

устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку;

вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок (с помощью учителя);

осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

#### ***Совместная деятельность:***

принимать участие в разнообразных формах совместной деятельности (работа в паре, малой группе);

распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (с помощью учителя);

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат.

## **3 КЛАСС**

### ***Сведения о русском языке***

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, *лингвистический эксперимент*.

### ***Фонетика и графика***

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с раз- делительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### ***Орфоэпия***

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на

Ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

### ***Лексика***

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

### ***Состав слова (морфемика)***

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

### ***Морфология***

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

### ***Синтаксис***

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Словосочетание. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

### ***Орфография и пунктуация***

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения); раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

### ***Развитие речи***

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или составленному плану.

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 3 классе

Способствует работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия

**Базовые логические действия:**

Сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;

сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;

сравнивать прямое и переносное значение слова;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются; объединять

имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно

находить возможный признак группировки;

определять после совместного анализа существенный признак для классификации звуков, предложений;

ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

### **Базовые исследовательские действия:**

С помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

с помощью учителя выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

работа с информацией:

выбирать источник получения информации при выполнении

текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

с помощью учителя создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Общение:

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение,

повествование), адекватные ситуации общения;

готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Самоорганизация:

понимать инструкцию, предложенную классу, удерживать инструкцию;

выслушивать не перебивая;

планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий;

придерживаться плана (на материале разных учебных заданий: написание текста, проверка безударного гласного в корне слова, синтаксический разбор предложения).

### **Самоконтроль:**

устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку (не понял, забыл, не постарался, не успел);

оценивать результат действия;

сопоставлять результат с образцом;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

### **Совместная деятельность:**

Выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;

слушать мнение партнера по поводу решения учебной задачи;

при выполнении совместной деятельности справедливо

распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного,

проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности

## 4 КЛАСС

### ***Сведения о русском языке***

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, *мини-исследование*, проект.

### ***Фонетика и графика***

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Повторение пройденного: соотношение звукового и буквенного составов в словах с буквами Е, Ё, Ю, Я в позиции начала слова и после гласных, с разделительными *и* и *ь*, в словах с непроизносимыми согласными. Звуко-буквенный разбор слова (*по отработанному алгоритму*)

### ***Орфоэпия***

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### ***Лексика***

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

### ***Состав слова (морфемика)***

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфемный разбор слова (по предложенному в учебнике образцу).

### ***Морфология***

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в

простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Морфологический разбор слова (по предложенному образцу).

### ***Синтаксис***

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Синтаксический разбор предложения (по предложенному образцу).

### ***Орфография и пунктуация***

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на

-ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### ***Развитие речи***

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов после совместного анализа (заданных и *собственных*) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный

устный пересказ текста).

Сочинение с опорой на ключевые слова, вопросы, подробный план.

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в **4 классе** способствует работе над рядом метапредметных результатов.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### ***Базовые логические действия:***

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи;  
устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

объединять имена прилагательные в группы по определённому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки.

объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

#### ***Базовые исследовательские действия:***

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

с помощью учителя формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

#### ***Работа с информацией:***

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

с помощью учителя создавать схемы, таблицы для представления информации

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;

применять приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;

*готовить небольшие публичные выступления;*

*подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.*

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### **Самоорганизация:**

понимать инструкцию, предложенную классу, удерживать инструкцию;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками).

придерживаться инструкций, плана, алгоритма (на материале разных учебных заданий: написание текста, проверка безударного гласного в корне слова, синтаксический разбор предложения).

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

*предвидеть трудности и возможные ошибки.*

#### **Самоконтроль:**

оценивать свой результат действия;

сопоставлять результат с образцом;

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины (не понял, забыл, не постарался, не успел);

оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

адекватно принимать оценку своей работы;

понимать причины успеха-неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

### **Совместная деятельность:**

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

слушать мнение партнера по поводу решения учебной задачи;  
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;  
ответственно выполнять свою часть работы;  
оценивать свой вклад в общий результат;  
выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты.

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

#### **Эстетического воспитания:**

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

### **Трудового воспитания:**

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

### **Экологического воспитания:**

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих вред природе.

### **Ценности научного познания:**

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### ***Базовые логические действия:***

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

с помощью учителя определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно следовать алгоритму, выделяя учебные операции при анализе языковых единиц;

использовать элементарные знаково-символические средства в учебно-познавательной деятельности;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

***Базовые исследовательские действия:***

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

с помощью учителя сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

после совместного анализа проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание под контролем педагога;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать с помощью учителя возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

***Работа с информацией:***

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернете» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать с помощью учителя текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно по образцу создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

***Общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить с помощью взрослого небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР формируются регулятивные универсальные учебные действия.

#### ***Самоорганизация:***

проявлять способность продолжать учебную работу, совершая волевое усилие;

следовать алгоритму учебных действий, удерживать ход его выполнения;

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, оречевлять план и соотносить действия с планом;

выстраивать последовательность выбранных действий.

#### ***Самоконтроль:***

устанавливать после совместного анализа причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать после совместного анализа свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку с опорой на эталон (образец);

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

### **Совместная деятельность:**

с помощью учителя формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать после совместного анализа свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение, вычленять слова из предложений, определять количество слов в предложении;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки;
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова, с учетом развития мелкой моторики детей (при необходимости с наглядной опорой);
- иметь представления о правилах правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 15-20 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова (без стечения согласных), предложения из 3–4 слов, простые тексты объёмом не более 12-15 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- различать в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов, находящихся в соответствующей грамматической форме не более 3-5 слов.
- устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений с опорой на план-вопрос;
- использовать простые учебные понятия в процессе решения учебных задач.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

К концу обучения в **1 дополнительном классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений, определять количество слов в предложении;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);

- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги; определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова (при необходимости с опорой на ленту букв);
- правильно называть буквы русского алфавита (с использованием наглядной опоры); использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов (при необходимости использование наглядной опоры);
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова с учетом развития мелкой моторики детей;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- иметь представления о правилах правописания: проверяемые безударные гласные и парные согласные;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 20 -25 слов;
- писать под диктовку слова, предложения из 3–5 слов, простые тексты объёмом не более 15-20 слов; правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опираясь на направляющую помощь учителя;
- составлять предложение из набора форм слов, не более 5-6 слов;
- устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений (при необходимости с опорой на план-вопрос)
- использовать простые учебные понятия в процессе решения учебных задач.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **2 КЛАСС**

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости (при необходимости с опорой на ленту букв);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я (при необходимости с использованием смысловой опоры);
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова (простые случаи);
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание (простые случаи);
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям (при необходимости с направляющей помощью учителя); выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (с использованием смысловой опоры);
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила (с опорой на таблицы с правилами);
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак (при необходимости с опорой на таблицы с правилами);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 35 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 30 слов с учётом изученных правил правописания;
- *находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;*
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника (при организующей помощи учителя);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и *письменно* (1–2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам (при необходимости с направляющей помощью учителя);
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста (при организующей помощи учителя);
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 25–30 слов с опорой на вопросы, ключевые слова, картинный план (при направляющей помощи педагога);

- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- объяснять по наводящим вопросам значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам (с опорой на ленту букв);
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непронизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина);
- различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс (при необходимости с опорой на таблицу морфемного разбора);
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте (при необходимости используя толковый словарь);
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»;
- определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени по родам (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки (с опорой на алгоритм);
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения (при необходимости по смысловой опоре);

- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами (при необходимости с опорой на таблицы, правила);
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации (при необходимости с направляющей помощью учителя); создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета (с опорой на образец);
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений);
- определять после совместного анализа ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и по наводящим вопросам основную мысль текста;
- *выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;*
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст (с направляющей помощью учителя);
- писать подробное изложение по заданному, коллективно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- по наводящим вопросам объяснять роль языка как основного средства общения;
- по наводящим вопросам объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами (в соответствии с предложенным алгоритмом); составлять схему состава слова;

соотносить состав слова с представленной схемой; устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число; падеж (с опорой на таблицу при необходимости); проводить разбор имени существительного как части речи (в соответствии с предложенным алгоритмом);
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж (с опорой на таблицу при необходимости); проводить разбор имени прилагательного как части речи (в соответствии с предложенным алгоритмом);
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени) (с опорой на таблицу при необходимости), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать) (с опорой на таблицу при необходимости); проводить разбор глагола как части речи (в соответствии с предложенным алгоритмом);
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе) (с опорой на таблицу при необходимости); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами (с опорой на схему при необходимости); *использовать предложения с однородными членами в речи;*
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов) (с опорой на схемы);
- производить синтаксический разбор простого предложения (в соответствии с предложенным алгоритмом);
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритмы работы с правилом);
- правильно списывать тексты объёмом не более 65-70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 60-65 слов с учётом изученных правил правописания;

- *находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;*
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.) (по образцу при необходимости);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- с помощью учителя составлять план к заданным текстам;
- с опорой на план осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения на заданные темы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- с помощью учителя уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС (165 часов)

| №<br>п/п                          | Наименование разделов и тем программы                                 | Количество часов |                    |                      | Электронные (цифровые) образовательныересурсы                                                                                                              |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |                                                                       | Всего            | Контрольные работы | Практически е работы |                                                                                                                                                            |
| Раздел1.Обучение грамоте          |                                                                       |                  |                    |                      |                                                                                                                                                            |
| 1                                 | Развитие речи                                                         | 3                |                    |                      |                                                                                                                                                            |
| 2                                 | Слово и предложение                                                   | 2                |                    |                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 3                                 | Фонетика                                                              | 20               |                    |                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 4                                 | Графика (изучается параллельно с разделом Чтение»                     |                  |                    |                      |                                                                                                                                                            |
| 5                                 | Письмо                                                                | 140              |                    |                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>                                                                          |
| 6                                 | Орфография и пунктуация ( изучается параллельно с разделом «Письмо»)) |                  |                    |                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>                                                                          |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВПОПРОГРАММЕ |                                                                       | 165              | 0                  | 0                    |                                                                                                                                                            |

## 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (165 часов)

| №<br>п/п | Наименование<br>разделов и тем<br>программы | Количество часов |                       |                     | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные ресурсы                                                                                                       |
|----------|---------------------------------------------|------------------|-----------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                             | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические работы |                                                                                                                                                            |
| 1        | Повторение изученного в 1 классе.           | 20               |                       |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>                                                                                      |
| 2        | Общие сведения о языке                      | 5                |                       |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>                                                                                      |
| 3        | Фонетика                                    | 20               |                       |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>                                                                                      |
| 4        | Графика                                     | 20               |                       |                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 5        | Орфоэпия (изучается во всех разделах курса) |                  |                       |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>                                                                                      |
| 6        | Лексика и морфология                        | 25               |                       |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>                                                                                      |
| 7        | Синтаксис                                   | 20               |                       |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>                                                                                      |
| 8        | Орфография и пунктуация                     | 35               |                       |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>                                                                                      |
| 9        | Развитие речи                               | 20               |                       |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>                                                                                      |
| Итого    |                                             | 165              | 0                     | 0                   |                                                                                                                                                            |
|          |                                             |                  |                       |                     |                                                                                                                                                            |

**2 класс (170 часов)**

| №<br>п/п                               | Наименование<br>разделов и тем<br>программы    | Количество часов |                       |                     | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные ресурсы                                    |
|----------------------------------------|------------------------------------------------|------------------|-----------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        |                                                | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические работы |                                                                                         |
| 1                                      | Общие сведения о языке                         | 3                |                       |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 2                                      | Фонетика и графика                             | 10               |                       |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 3                                      | Орфоэпия (изучается во всех<br>разделах курса) |                  |                       |                     |                                                                                         |
| 4                                      | Лексика                                        | 14               |                       |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 5                                      | Состав слова                                   | 22               |                       |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 6                                      | Морфология                                     | 23               |                       |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 7                                      | Синтаксис                                      | 12               |                       |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 8                                      | Орфография и пунктуация                        | 53               | 7                     |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 9                                      | Развитие речи                                  | 33               |                       |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО<br>ПРОГРАММЕ |                                                | 170              | 12                    |                     |                                                                                         |

**3 класс 170 часов**

| №<br>п/п | Наименование<br>разделов и тем<br>программы | Количество часов | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные ресурсы |
|----------|---------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------|
|----------|---------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------|

|                                                |                                             | <b>Всего</b> | <b>Контроль<br/>ные работы</b> | <b>Практические<br/>работы</b> |                                                                                         |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                              | Общие сведения о языке                      | 3            |                                |                                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 2                                              | Фонетика и графика                          | 5            |                                |                                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 3                                              | Орфоэпия (изучается во всех разделах курса) |              |                                |                                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 4                                              | Лексика                                     | 8            |                                |                                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 5                                              | Состав слова                                | 10           |                                |                                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 6                                              | Морфология                                  | 45           |                                |                                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 7                                              | Синтаксис                                   | 17           |                                |                                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 8                                              | Орфография и пунктуация                     | 50           |                                |                                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 9                                              | Развитие речи                               | 32           |                                |                                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ<br/>ПО ПРОГРАММЕ</b> |                                             | 170          |                                |                                |                                                                                         |
|                                                |                                             |              |                                |                                |                                                                                         |

#### **4 класс 170 часов**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Наименование<br/>разделов и тем<br/>программы</b> | <b>Количество часов</b> | <b>Электронные<br/>(цифровые)<br/>образовательные ресурсы</b> |
|------------------|------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------|
|------------------|------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------|

|                                        |                                             | <b>Всего</b> | <b>Контроль<br/>ные работы</b> | <b>Практические<br/>работы</b> |                                                                                         |
|----------------------------------------|---------------------------------------------|--------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                      | Общие сведения о языке                      | 1            |                                |                                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 2                                      | Фонетика и графика                          | 6            |                                |                                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 3                                      | Орфоэпия (изучается во всех разделах курса) |              |                                |                                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 3                                      | Лексика                                     | 8            |                                |                                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 4                                      | Состав слова                                | 8            |                                |                                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 5                                      | Морфология                                  | 45           |                                |                                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 6                                      | Синтаксис                                   | 19           |                                |                                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 7                                      | Орфография и пунктуация                     | 51           | 2                              |                                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 8                                      | Развитие речи                               | 32           |                                |                                |                                                                                         |
| Резервное время                        |                                             | 18           |                                |                                |                                                                                         |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ<br>ПО ПРОГРАММЕ |                                             | 170          | 6                              |                                |                                                                                         |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 класс

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Тема урока</b> | <b>Количество часов</b> |                               |                                 | <b>Дата<br/>проведени.</b> | <b>Электронные (цифровые)<br/>образовательные ресурсы</b> |
|------------------|-------------------|-------------------------|-------------------------------|---------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------|
|                  |                   | <b>Всего</b>            | <b>Контрольные<br/>работы</b> | <b>Практическ<br/>ие работы</b> |                            |                                                           |
|                  |                   |                         |                               |                                 |                            |                                                           |

|    |                                                             |   |  |  |  |                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Различение предложения и слова                              | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 2  | Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 3  | Составление предложения из слов                             | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 4  | Различение слова и обозначаемого им предмета                | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 5  | Слово как объекта изучения, материала для анализа           | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 6  | Звуки речи<br>Интонационное выделение звука в слове         | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 7  | Определяем самый частый звук в стихотворении                | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 8  | Различаем первые звуки в словах                             | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 9  | Устанавливаем последовательность звуков в слове             | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 10 | Сравниваем слова, различающиеся одним звуком                | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 11 | Проводим параллельные линии                                 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 12 | Отрабатываем параллельные линии                             | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 13 | Ориентируемся на рабочей строке                             | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 14 | Пишем элементы букв                                         | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК                                                                          |

|       |                                                          |    |  |  |  |                                                                                         |
|-------|----------------------------------------------------------|----|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                          |    |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>                   |
| 15    | Особенность гласных звуков                               | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 16    | Отрабатываем письмо элементов букв                       | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 17    | Письмо строчной и заглавной букв А, а                    | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 18-19 | Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а     | 2  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 20-21 | Письмо строчной и заглавной букв Я, я                    | 12 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 22-23 | Слогообразующая функция гласных звуков                   | 2  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 24-25 | Закрепление написания строчной и заглавной Я, я          | 12 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 26    | Письмо строчной и заглавной букв О, о                    | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 27-28 | Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о     | 2  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 29-30 | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё                    | 2  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 31    | Отрабатываем умение определять количества слогов в слове | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 32-33 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё     | 2  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 34    | Письмо строчной и заглавной букв У, у                    | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 35-36 | Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у     | 2  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |

|       |                                                                  |   |  |  |  |                                                                                         |
|-------|------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 37    | Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю                            | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 38    | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов          | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 39-40 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю             | 2 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 41    | Письмо строчной и заглавной букв Э, э                            | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 42-43 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э             | 2 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 44    | Письмо строчной и заглавной букв Е, е                            | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 45    | Построение моделей звукового состава слов                        | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 46-47 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е             | 2 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 48    | Письмо строчной буквы ы                                          | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 49    | Письмо строчной и заглавной букв И, и                            | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 50-51 | Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и             | 2 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 52    | Повторяем особенности гласных звуков                             | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8442a6e">https://m.edsoo.ru/f8442a6e</a> |
| 53    | Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8442a6e">https://m.edsoo.ru/f8442a6e</a> |
| 54    | Пишем буквы, обозначающие гласные                                | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8442a6e">https://m.edsoo.ru/f8442a6e</a> |

|       |                                                                                 |   |  |  |  |                                                                                         |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|       | звуки                                                                           |   |  |  |  |                                                                                         |
| 55    | Письмо строчной и заглавной букв М, м                                           | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8442a6e">https://m.edsoo.ru/f8442a6e</a> |
| 56-57 | Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м                            | 2 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8442a6e">https://m.edsoo.ru/f8442a6e</a> |
| 58    | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов                         | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8442a6e">https://m.edsoo.ru/f8442a6e</a> |
| 59    | Письмо строчной и заглавной букв Н, н                                           | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8442a6e">https://m.edsoo.ru/f8442a6e</a> |
| 60-61 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н                            | 2 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8442a6e">https://m.edsoo.ru/f8442a6e</a> |
| 62    | Письмо строчной и заглавной букв Р, р                                           | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8442a6e">https://m.edsoo.ru/f8442a6e</a> |
| 63-64 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р                            | 2 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8442a6e">https://m.edsoo.ru/f8442a6e</a> |
| 65    | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8442a6e">https://m.edsoo.ru/f8442a6e</a> |
| 67    | Письмо строчной и заглавной букв Л, л                                           | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8442a6e">https://m.edsoo.ru/f8442a6e</a> |
| 68-69 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л                            | 2 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8442a6e">https://m.edsoo.ru/f8442a6e</a> |
| 70    | Письмо строчной и заглавной букв Й, й                                           | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8442a6e">https://m.edsoo.ru/f8442a6e</a> |
| 71-72 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й                            | 2 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8442a6e">https://m.edsoo.ru/f8442a6e</a> |
| 73    | Звуковой анализ слов,                                                           | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК                                                                          |

|       |                                                                                                       |   |  |  |  |                                                                                         |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|       | работа со звуковыми моделями слов                                                                     |   |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f8442a6e">https://m.edsoo.ru/f8442a6e</a>                   |
| 74-75 | Письмо строчной и заглавной букв Г, г                                                                 | 2 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8442a6e">https://m.edsoo.ru/f8442a6e</a> |
| 76-77 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г                                                  | 2 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 78    | Письмо строчной и заглавной букв К, к                                                                 | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 79-80 | Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к                                                  | 2 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8442a6e">https://m.edsoo.ru/f8442a6e</a> |
| 81    | Подбор слов, соответствующих заданной модели                                                          | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 82    | Письмо строчной и заглавной букв З, з                                                                 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 83-84 | Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з                                                  | 2 |  |  |  |                                                                                         |
| 85    | Письмо строчной и заглавной букв С, с                                                                 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 86-87 | Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с                                                  | 2 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 88    | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 89    | Письмо строчной и заглавной букв Д, д                                                                 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 90-91 | Закрепление написания строчной и заглавной                                                            | 2 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |

|         |                                                              |   |  |  |  |                                                                                         |
|---------|--------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|         | букв Д, д                                                    |   |  |  |  |                                                                                         |
| 92      | Письмо строчной и заглавной букв Т, т                        | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 93-94   | Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т         |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 95      | Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 96      | Письмо строчной и заглавной букв Б, б                        | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 97-98   | Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б         | 2 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 99      | Письмо строчной и заглавной букв П, п                        | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 100-101 | Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п         | 2 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 102     | Отрабатываем умение проводить звуковой анализ                | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 103     | Письмо строчной и заглавной букв В, в                        | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 104-105 | Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в         | 2 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 106     | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф                        | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 107-108 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф         | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 109     | Различаем звонкие и глухие согласные                         | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |

|         |                                                                                |   |  |  |  |                                                                                         |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 110     | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж                                          | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 111-112 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж                           | 2 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 113     | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш                                          | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 114-115 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш                           | 2 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 116     | Особенности шипящих звуков                                                     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 117     | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч                                          | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 118-119 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч                           | 2 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 120-121 | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ                                          | 2 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 122-123 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ                           | 2 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 124-125 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие | 2 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 126     | Письмо строчной и заглавной букв Х, х                                          | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 127-128 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х                           | 2 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 129-130 | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц                                          | 2 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 131-132 | Закрепление написания                                                          | 2 |  |  |  | Библиотека ЦОК                                                                          |

|         |                                                                                  |   |  |  |  |                                                                                         |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|         | строчной и заглавной букв Ц, ц                                                   |   |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>                   |
| 133-134 | Твёрдые и мягкие согласные звуки                                                 | 2 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 135-136 | Обобщаем знания о согласных звуках                                               | 2 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 137     | Письмо строчной буквы ь                                                          | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 138     | Письмо строчной буквы ъ                                                          | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 140     | Совместное составление небольших рассказов о любимых играх                       | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 141     | Совместное составление небольших рассказов о любимом дне                         | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 142     | Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 143     | Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 144     | Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 145     | Отрабатываем умение определять количество слогов в слове                         | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 146     | Раздельное написание слов в предложении                                          | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 147     | . Как правильно записать предложение                                             | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |

|         |                                                       |   |  |  |  |                                                                                                                                                                 |
|---------|-------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 148     | Введение алгоритма списывания предложений             | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 149     | Когда нужен перенос слова                             | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>                                                                         |
| 150-151 | Перенос слов со строки на строку                      | 2 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>                                                                         |
| 152     | Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>                                                                         |
| 153     | Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>                                                                         |
| 154     | Как составить предложение из набора слов              |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>                                                                         |
| 156     | Составление из набора форм слов предложений           |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>                                                                         |
| 157     | Составление из набора форм слов предложений           | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>                                                                         |
| 158     | Объяснительная запись под диктовку текста             | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>                                                                         |
| 159     | Объяснительная запись под диктовку текста             | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>                                                                         |
| 160     | Объяснительная запись под диктовку текста             | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>                                                                         |
| 161     | Составление из набора форм слов предложений           |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>                                                                         |

|     |                                             |  |  |  |  |                                                                                         |
|-----|---------------------------------------------|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 162 | Составление из набора форм слов предложений |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 163 | Составление из набора форм слов предложений |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 164 | Составление из набора форм слов предложений |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 165 | Итоговый урок                               |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
|     |                                             |  |  |  |  |                                                                                         |

## 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                              | Количество часов |                       |                         | Дата<br>проведени. | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                    |
|----------|-----------------------------------------|------------------|-----------------------|-------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------|
|          |                                         | Всего            | Контрольные<br>работы | Практически<br>е работы |                    |                                                                      |
| 1        | Слова в предложениях                    | 1                |                       |                         |                    | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 2        | Деление слов на слоги.<br>Ударный слог. | 1                |                       |                         |                    | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 3        | Деление слов на слоги.<br>Ударный слог  | 1                |                       |                         |                    | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 4        | Звуко –буквенный анализ слов.           | 1                |                       |                         |                    | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 5        | Звуко –буквенный анализ слов.           | 1                |                       |                         |                    | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 6        | Письмо элементов букв.                  | 1                |                       |                         |                    | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |

|    |                                                      |   |  |  |  |                                                                      |
|----|------------------------------------------------------|---|--|--|--|----------------------------------------------------------------------|
| 7  | Письмо строчных гласных букв <i>о, а, э</i>          | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 8  | Письмо строчных гласных букв <i>и, ы, у</i>          | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 9  | Письмо прописных гласных букв <i>А, У, О, И, Э</i>   | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 10 | Письмо строчных гласных букв <i>е, ё, я, ю</i>       | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 11 | Письмо прописных гласных букв <i>Е, Я, Ё, Ю</i>      | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 12 | Письмо строчных согласных букв <i>н, м, т, к, с</i>  | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 13 | Письмо прописных согласных букв <i>Н, М, Т, К, С</i> | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 14 | Письмо строчных согласных букв <i>п, л, р, г, д</i>  | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 15 | Письмо прописных согласных букв <i>П, Л, Р, Г, Д</i> | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 16 | Письмо строчных букв <i>б, з, х</i>                  | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 17 | Письмо прописных букв <i>Б, З, Х</i>                 | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 18 | Письмо строчных букв <i>ш, щ, ч, ж, ц</i>            | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 19 | Письмо прописных букв <i>Ш, Щ, Ч, Ж, Ц</i>           | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 20 | Письмо букв <i>ь</i> и <i>ъ</i>                      | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 21 | Контрольная работа                                   | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |

|    |                                                        |   |  |  |  |                                                                      |
|----|--------------------------------------------------------|---|--|--|--|----------------------------------------------------------------------|
| 22 | Работа над ошибками.<br>Различение слова и предложения | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 23 | Деление предложений на слова                           | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 24 | Определение порядка и количества слов в предложении    | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 25 | Составление предложений по сюжетным картинкам          | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 26 | Составление предложений по опорным словам              | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 27 | Составление предложений с предлогами                   | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 28 | Вставка пропущенных слов в предложение                 | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 29 | Деление слова на слоги.                                | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 30 | Ударный слог.                                          | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 31 | Дифференциация звуков                                  | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 32 | Звуко - буквенный анализ слов                          | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 33 | Написание буквосочетаний <i>ча- ща</i>                 | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 34 | Написание буквосочетаний <i>чу-щу</i>                  | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 35 | Написание буквосочетаний <i>жи- ши</i>                 | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 36 | Слова со смягчающим ьна                                | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК                                                        |

|    |                                                            |   |  |  |  |                                                                      |
|----|------------------------------------------------------------|---|--|--|--|----------------------------------------------------------------------|
|    | конце слов и в середине.                                   |   |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>                  |
| 37 | Сравнение слов со<br>смягчающим ь и<br>разделительным ь    | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 38 | Слова с разделительным ь и<br>ь                            | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 39 | Устная и письменная речь                                   | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 40 | Постановка вопросов по<br>картине.                         | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 41 | Язык как основное<br>средство человеческого<br>общения     |   |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 42 | Язык как основное<br>средство человеческого<br>общения     |   |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 43 | Язык как основное<br>средство человеческого<br>общения     |   |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 44 | Звуки речи. Гласные и<br>согласные звуки, их<br>различение |   |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 45 | Звуки речи. Гласные и<br>согласные звуки, их<br>различение |   |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 46 | Звуки речи. Гласные и<br>согласные звуки, их<br>различение |   |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 47 | Гласные ударные и<br>безударные. Ударение в<br>слове       |   |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 48 | Звуки речи. Гласные и<br>согласные звуки, их               |   |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |

|    |                                                                                  |  |  |  |  |                                                                      |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------|
|    | различение                                                                       |  |  |  |  |                                                                      |
| 49 | Слог. Определение количества слогов в слове.                                     |  |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 50 | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги |  |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 51 | Ударный слог. Деление слов на слоги                                              |  |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 52 | Ударный слог. Деление слов на слоги                                              |  |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 53 | Согласные звуки: систематизация знаний                                           |  |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 54 | Согласные звуки: систематизация знаний                                           |  |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 55 | Согласные звуки: систематизация знаний                                           |  |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 56 | Согласные звуки: систематизация знаний                                           |  |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 57 | Функции букв е, ё, ю, я                                                          |  |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 58 | Функции букв е, ё, ю, я                                                          |  |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 59 | Функции букв е, ё, ю, я                                                          |  |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 60 | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова                    |  |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 61 | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова                    |  |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |

|    |                                                               |  |  |  |  |                                                                      |
|----|---------------------------------------------------------------|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------|
| 62 | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова |  |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 63 | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова |  |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 64 | Алфавит                                                       |  |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 65 | Алфавит                                                       |  |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 66 | Использование алфавита для упорядочения списка слов           |  |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 67 | Использование алфавита для упорядочения списка слов           |  |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 68 | Слово как единица языка                                       |  |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 69 | Слова, называющие предметы                                    |  |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 70 | Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?                       |  |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 71 | Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?                       |  |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 72 | Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?                       |  |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 73 | Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?                       |  |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 74 | Слова, называющие признака предмета                           |  |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 75 | Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая?                   |  |  |  |  | БиблиотекаЦОК                                                        |

|    |                                                           |  |  |  |  |                                                                      |
|----|-----------------------------------------------------------|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------|
|    | какое?, какие?                                            |  |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>                  |
| 76 | Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие |  |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 77 | Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие |  |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 78 | Слова, называющие действия предмета                       |  |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 79 | Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?    |  |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 80 | Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?    |  |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 81 | Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?    |  |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 82 | Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать     |  |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 83 | Отрабатываем умение задать вопрос к слову                 |  |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 84 | Отрабатываем умение задать вопрос к слову                 |  |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 85 | Отрабатываем умение задать вопрос к слову                 |  |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 86 | Наблюдаем за значениями слов                              |  |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 87 | Общее представление о родственных словах                  |  |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 88 | Слова, близкие по значению                                |  |  |  |  | БиблиотекаЦОК                                                        |

|     |                                                                     |  |  |  |  |                                                                      |
|-----|---------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                     |  |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>                  |
| 89  | Слова, близкие по значению                                          |  |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 90  | Слова, близкие по значению                                          |  |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 91  | Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте               |  |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 92  | Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте               |  |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 93  | Предложение как единица языка                                       |  |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 94  | Слово и предложение: сходство и различие                            |  |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 95  | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов |  |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 96  | Составление предложений из набора форм слов                         |  |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 97  | Составление предложений из набора форм слов                         |  |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 98  | Восстановление деформированных предложений                          |  |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 99  | Восстановление деформированных предложений                          |  |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 100 | Установление связи слов в предложении при                           |  |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |

|     |                                                                                     |  |  |  |  |                                                                      |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------|
|     | помощи смысловых вопросов                                                           |  |  |  |  |                                                                      |
| 101 | Отработка алгоритма списывания текста                                               |  |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 102 | Отработка алгоритма списывания текста                                               |  |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 103 | Обучение приемам самопроверки после списывания текста                               |  |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 104 | Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными                      |  |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 105 | Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными                      |  |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 106 | Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными                      |  |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 107 | Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения |  |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 108 | Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения |  |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 109 | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки |  |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 110 | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки |  |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |

|     |                                                                                                                           |  |  |  |  |                                                                      |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------|
| 111 | Правила оформления предложений                                                                                            |  |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 112 | Правила оформления предложений                                                                                            |  |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 113 | Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей.                                                          |  |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 114 | Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей                                                           |  |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 115 | Прописная буква в именах собственных: в кличках животных                                                                  |  |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 116 | Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных |  |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 117 | Отработка правила переноса слов                                                                                           |  |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 118 | Отработка правила переноса слов                                                                                           |  |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 119 | Отработка правила переноса слов                                                                                           |  |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 120 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)                                                     |  |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 121 | Закрепление правописания гласных                                                                                          |  |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |

|     |                                                                            |  |  |  |  |                                                                      |
|-----|----------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------|
|     | после шипящих в сочетаниях жи, ши                                          |  |  |  |  |                                                                      |
| 122 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу                          |  |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 123 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу |  |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 124 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу |  |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 125 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу |  |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 126 | Правописание сочетаний чк, чн                                              |  |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 127 | Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн                         |  |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 128 | Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн                         |  |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 129 | Объяснительный диктант                                                     |  |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 130 | Работа над ошибками                                                        |  |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 131 | Речь как основная форма общения между людьми                               |  |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 132 | Речь как основная форма общения между людьми                               |  |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |

|     |                                               |  |  |  |  |                                                                                         |
|-----|-----------------------------------------------|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 133 | Ситуации общения                              |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>                   |
| 134 | Речевой этикет: ситуация знакомства           |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>                   |
| 135 | Речевой этикет: ситуация извинения            |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>                   |
| 136 | Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>                   |
| 137 | Речевой этикет: ситуация благодарности        |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>                   |
| 138 | Речевой этикет                                |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>                   |
| 139 | Текст как единица речи                        |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>                   |
| 140 | Текст как единица речи                        |  |  |  |  |                                                                                         |
| 141 | Восстановление деформированного текста        |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>                   |
| 142 | Восстановление деформированного текста        |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 143 | Восстановление деформированного текста        |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 144 | Восстановление деформированного текста        |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 145 | Восстановление деформированного текста        |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 145 | Восстановление деформированного текста        |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 146 | Восстановление деформированного текста        |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 147 | Восстановление деформированного текста        |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 148 | Составление небольших                         |  |  |  |  | Библиотека ЦОК                                                                          |

|     |                                                                       |  |  |  |  |                                                                                         |
|-----|-----------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     | устных рассказов                                                      |  |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>                   |
| 149 | Составление небольших устных рассказов                                |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 150 | Составление небольших устных рассказов                                |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 151 | Резервный урок.<br>Составление небольших устных рассказов             |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 152 | Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений           |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 153 | Резервный урок.<br>Закрепление правописания гласных после шипящих.    |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 154 | Резервный урок.<br>Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 155 | Резервный урок.<br>Отработка правила переноса слов                    |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 156 | Резервный урок.<br>Прописная буква в именах собственных               |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 157 | Резервный урок. Ударный слог. Деление слов на слоги                   |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 158 | Резервный урок.<br>Итоговый диктант.                                  |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 159 | Резервный урок. Гласные ударные и безударные.<br>Ударение в слове     |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 160 | Резервный урок. Гласные                                               |  |  |  |  | Библиотека ЦОК                                                                          |

|     |                                                                                  |  |  |  |  |                                                                                         |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     | ударные и безударные.<br>Ударение в слове                                        |  |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>                   |
| 161 | Резервный урок. Функции букв е, ё, ю, я                                          |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 162 | Резервный урок. Функции букв е, ё, ю, я                                          |  |  |  |  |                                                                                         |
| 163 | Резервный урок.<br>Установление соотношения звукового и буквенного состава слова |  |  |  |  |                                                                                         |
| 164 | Резервный урок.<br>Установление соотношения звукового и буквенного состава слова |  |  |  |  |                                                                                         |
| 165 | Итоговый урок. Что узнали?, Чему научились?                                      |  |  |  |  |                                                                                         |

## 2 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока       | Количество часов |                    |                     | Дата проведения | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|------------------|------------------|--------------------|---------------------|-----------------|------------------------------------------------|
|          |                  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                 |                                                |
|          | Язык как явление |                  |                    |                     |                 | Библиотека ЦОК                                 |

|    |                                                                                                                                                  |   |   |  |  |                                                                      |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|----------------------------------------------------------------------|
| 1  | национальной культуры.                                                                                                                           | 1 |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>                  |
| 2  | Многообразие языкового пространства России и мира                                                                                                | 1 |   |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 3  | Многообразие языкового пространства России и мира                                                                                                | 1 |   |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 4  | Текст                                                                                                                                            | 1 |   |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 5  | Признаки текста:<br>смысловое единство предложений в тексте;<br>последовательность предложений в тексте;<br>выражение в тексте законченной мысли | 1 |   |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 6  | <b>Входная контрольная работа по теме: «Повторение изученного в 1 классе».</b>                                                                   | 1 | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 7  | Тема текста                                                                                                                                      |   |   |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 8  | Основная мысль                                                                                                                                   | 1 |   |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 9  | Заглавие текста                                                                                                                                  | 1 |   |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 10 | Подбор заголовков к предложенным текстам                                                                                                         | 1 |   |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 11 | Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам.                                                                                     | 1 |   |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |

|    |                                                                                         |   |  |  |  |                                                                      |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|----------------------------------------------------------------------|
|    | Отражение в заголовке темы или основной мысли текста                                    |   |  |  |  |                                                                      |
| 12 | Последовательность частей текста (абзацев).<br>Абзац. Красная строка                    | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 13 | Изложение повествовательного текста.                                                    |   |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 14 | Предложение как единица языка                                                           | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 15 | Предложение и слово                                                                     | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 16 | Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 17 | Восклицательные и невосклицательные предложения                                         | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 18 | Виды предложений по цели высказывания                                                   | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 19 | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения                            | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 20 | Составление устного рассказа по репродукции картины( упр.34,1ч)                         |   |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |

|    |                                                        |   |   |  |  |                                                                      |
|----|--------------------------------------------------------|---|---|--|--|----------------------------------------------------------------------|
| 21 | Связь слов в предложении                               | 1 |   |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 22 | Связь слов в предложении                               | 1 |   |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 23 | Установление связи слов в предложении                  | 1 |   |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 24 | Предложение: систематизация знаний                     | 1 |   |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 25 | <b>Проверочная работа по теме «Предложение»</b>        | 1 | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 26 | Понимание слова как единства звучания и значения.      | 1 |   |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 27 | Слово и его значение                                   | 1 |   |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 28 | Значение слова в словаре                               | 1 |   |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 29 | Значение слова в словаре и тексте                      | 1 |   |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 30 | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова | 1 |   |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 31 | Однозначные и многозначные слова                       | 1 |   |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 32 | Синонимы                                               | 1 |   |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |

|    |                                                                                                              |   |   |  |  |                                                                      |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|----------------------------------------------------------------------|
| 33 | Синонимы в тексте                                                                                            | 1 |   |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 34 | Антонимы                                                                                                     | 1 |   |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 35 | Наблюдение за использованием антонимов                                                                       | 1 |   |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 36 | Выявление слов, значение которых требует уточнения                                                           | 1 |   |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 37 | Обобщение знаний по разделу «Лексика»                                                                        | 1 |   |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 38 | <b>Проверочная работа по разделу «Лексика»</b>                                                               | 1 | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 39 | Работа над ошибками. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря |   |   |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 40 | Что такое родственные слова?                                                                                 | 1 |   |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 41 | Однокоренные (родственные) слова. Корень слова                                                               | 1 |   |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 42 | Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова                                                       | 1 |   |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |

|    |                                                               |   |  |  |  |                                                                      |
|----|---------------------------------------------------------------|---|--|--|--|----------------------------------------------------------------------|
| 43 | Корень как часть слова                                        | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 44 | Корень как общая часть родственных слов                       | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 45 | Корень слова: обобщение знаний                                | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 46 | <b>Проверочная работа по теме «Корень. Родственные слова»</b> | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 47 | Окончание как изменяемая часть слова                          | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 48 | Изменение формы слова с помощью окончания                     | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 49 | Изменение формы слова с помощью окончания                     | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 50 | Различение изменяемых и неизменяемых слов                     | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 51 | Различение изменяемых и неизменяемых слов                     | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 52 | Суффикс как часть слова                                       | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 53 | Значения суффиксов                                            | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 54 | Приставка как часть слова (наблюдение)                        | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |

|    |                                                                                   |   |   |  |  |                                                                      |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|----------------------------------------------------------------------|
| 55 | Роль суффиксов и приставок                                                        | 1 |   |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 56 | Роль суффиксов и приставок                                                        | 1 |   |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 57 | Состав слова:<br>систематизация знаний                                            | 1 |   |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 58 | Состав слова: обобщение                                                           | 1 |   |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 59 | <b>Проверочная работа по<br/>разделу «Состав слова»</b>                           | 1 | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 60 | Корни с чередованием<br>согласных                                                 | 1 |   |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 61 | Как образуются<br>слова                                                           | 1 |   |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 61 | Различение звуков и<br>букв. Различение<br>ударных и безударных<br>гласных звуков | 1 |   |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 62 | Парные и непарные по<br>твёрдости- мягкости<br>согласные звуки                    | 1 |   |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 63 | Парные и непарные по<br>звонкости- глухости<br>согласные звуки                    | 1 |   |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 64 | Функции мягкого знака                                                             | 1 |   |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 65 | Использование на<br>письме разделительных                                         | 1 |   |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |

|    |                                                                                                                  |   |   |  |  |                                                                      |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|----------------------------------------------------------------------|
|    | ь и ь                                                                                                            |   |   |  |  |                                                                      |
| 66 | . Использование на письме разделительных ь и ь                                                                   | 1 | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 67 | Деление слов на слоги. Наблюдение за смысловозначительной функцией ударения. Обсуждение различия в значении слов | 1 |   |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 68 | Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом»                                  | 1 |   |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 69 | Использование знания алфавита при работе со словарями                                                            | 1 |   |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 70 | Учимся характеризовать звуки                                                                                     | 1 |   |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 71 | Учимся различать звуки и буквы                                                                                   | 1 |   |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 72 | Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом                                   |   |   |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 73 | Как определить гласные звуки. Какими буквами на письме                                                           | 1 |   |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |

|    |                                                                                      |   |   |  |  |                                                                      |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|----------------------------------------------------------------------|
|    | обозначаются гласные звуки                                                           |   |   |  |  |                                                                      |
| 74 | Как определить гласные звуки. Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки    | 1 |   |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 75 | Изложение повествовательного текста                                                  | 1 |   |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 76 | Ударные и безударные гласные.                                                        | 1 |   |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 77 | Единообразное написание гласных в корне                                              | 1 |   |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 78 | Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова                          | 1 |   |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 79 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова | 1 |   |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 80 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова | 1 | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 81 | Способы проверки написания буквы,                                                    | 1 |   |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |

|    |                                                                                                   |   |  |  |  |                                                                      |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|----------------------------------------------------------------------|
|    | обозначающей<br>безударный гласный<br>звук в корне слова                                          |   |  |  |  |                                                                      |
| 82 | Способы проверки<br>написания буквы,<br>обозначающей<br>безударный гласный<br>звук в корне слова. | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 83 | Способы проверки<br>написания буквы,<br>обозначающей<br>безударный гласный<br>звук в корне слова  | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 84 | Способы проверки<br>написания буквы,<br>обозначающей<br>безударный гласный<br>звук в корне слова  | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 85 | Непроверяемые гласные<br>в корне слова.                                                           | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 86 | Непроверяемые гласные<br>в корне слова.                                                           | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 87 | Безударный гласный звук<br>в корне<br>слова.(систематизация<br>знаний)                            | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 88 | Составление устного<br>рассказа по репродукции<br>картины С.А. Тутунова<br>«Зима пришла. Детство» | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 89 | Безударный гласный звук в<br>корне слова. Обобщение по<br>теме.                                   | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |

|    |                                                                                       |   |   |  |  |                                                                      |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|----------------------------------------------------------------------|
| 90 | <b>Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)</b>                | 1 | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 91 | Как определить согласный звук. Какими буквами на письме обозначается согласный звуки. | 1 |   |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 92 | Какими буквами на письме обозначается согласный звуки.                                | 1 |   |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
|    | Изложение повествовательного текста упр.177                                           | 1 |   |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 93 | Какими буквами на письме обозначается согласный звуки.                                | 1 |   |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 94 | Слова с удвоенными согласными.                                                        | 1 |   |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 95 | Составление устного рассказа по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси»             |   |   |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 96 | Твёрдые и мягкие согласные и буквы для их обозначения.                                | 1 |   |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 97 | Твёрдые и мягкие согласные и буквы для их обозначения                                 | 1 |   |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |

|     |                                                                                           |   |  |  |  |                                                                      |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|----------------------------------------------------------------------|
| 98  | Мягкий знак.                                                                              | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 100 | Правила правописания<br>мягкого знака.                                                    | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 101 | Изложение<br>повествовательного текста<br>упр.202                                         |   |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 102 | Правила правописания<br>мягкого знака.                                                    | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 103 | Буквосочетания<br>чк,чн,чт,щн,нч                                                          | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 104 | Буквосочетания<br>чк,чн,чт,щн,нч                                                          | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 105 | Буквосочетания<br>чк,чн,чт,щн,нч                                                          | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 106 | Гласные после<br>шипящих в сочетаниях<br>жи, ши, ча, ща (в<br>положении под<br>ударением) | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 107 | Гласные после<br>шипящих в сочетаниях<br>жи, ши, ча, ща (в<br>положении под<br>ударением) | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 108 | Гласные после<br>шипящих в сочетаниях<br>жи, ши, ча, ща (в<br>положении под               | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |

|     |                                                                                                                         |   |   |  |  |                                                                      |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|----------------------------------------------------------------------|
|     | ударением)                                                                                                              |   |   |  |  |                                                                      |
| 109 | <b>Диктант на изученные правила(гласные после шипящих)</b>                                                              | 1 | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 110 | Прописная буква в именах собственных: именах, фамилиях, отчествах людей, в кличках животных и географических названиях. | 1 |   |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 111 | Прописная буква в именах собственных: именах, фамилиях, отчествах людей, в кличках животных и географических названиях  | 1 |   |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 112 | Прописная буква в именах собственных: именах, фамилиях, отчествах людей, в кличках животных и географических названиях  | 1 |   |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 113 | Обозначение парных по звонкости- глухости согласных в корне слова                                                       | 1 |   |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 114 | Правописание слов с парным по звонкости-глухости                                                                        | 1 |   |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |

|     |                                                                                      |   |   |  |  |                                                                      |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|----------------------------------------------------------------------|
|     | согласным в корне слова                                                              |   |   |  |  |                                                                      |
| 115 | Способы проверки согласных в корне слова                                             | 1 |   |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 116 | Отработка правописания слов с парным по глухости-звонкости согласным в корне слова   | 1 |   |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 117 | Отработка правописания слов с парным по глухости- звонкости согласным в корне слова  | 1 |   |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 118 | Отработка правописания слов с парным по глухости - звонкости согласным в корне слова | 1 |   |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 119 | Отработка правописания слов с парным по глухости - звонкости согласным в корне слова | 1 |   |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 120 | Отработка правописания слов с парным по глухости - звонкости согласным в корне слова | 1 |   |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 121 | Учимся писать буквы согласных в корне слова                                          | 1 |   |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 122 | <b>Диктант по теме «Правописание слов</b>                                            | 1 | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |

|            |                                                                                    |   |  |  |  |                                                                      |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|----------------------------------------------------------------------|
|            | <b>с парными<br/>согласными по<br/>глухости – звонкости<br/>в корне слова».</b>    |   |  |  |  |                                                                      |
| 123        | Изложение<br>повествовательного<br>текста упр.52                                   |   |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| <b>124</b> | Когда в словах пишется<br>разделительный мягкий<br>знак.                           | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 125        | Правописание слов с<br>разделительным мягким<br>знаком.                            | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 126        | Правописание слов с<br>разделительным<br>мягким знаком                             | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 127        | Правописание слов с<br>разделительным мягким<br>знаком                             | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 128        | Правописание слов с<br>разделительным мягким<br>знаком                             | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 129        | Правописание слов с<br>разделительным мягким<br>знаком                             | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 130        | Самостоятельная работа<br>«Правописание слов с<br>разделительным мягким<br>знаком» | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 131        | Имя существительное                                                                | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК                                                        |

|            |                                                                                           |   |   |  |  |                                                                      |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|----------------------------------------------------------------------|
|            | как часть речи                                                                            |   |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>                  |
| 132        | Имя существительное:<br>значение                                                          | 1 |   |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 133        | Имя существительное:<br>вопросы («кто?»,<br>«что?»),                                      | 1 |   |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 134        | Составление устного<br>рассказа по<br>репродукции картины<br>В.М. Васнецова<br>«Богатыри» | 1 |   |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 135        | Имя существительное:<br>изменение по числам                                               | 1 |   |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 136        | Число имён<br>существительных                                                             | 1 |   |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| <b>137</b> | Число имён<br>существительных                                                             | 1 |   |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 138        | Правописание<br>предлогов с именами<br>существительными                                   | 1 |   |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 139        | <b>Проверочная работа по<br/>теме «Имя<br/>существительное»</b>                           | 1 | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 140        | Глагол как часть речи                                                                     | 1 |   |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 141        | Изложение<br>повествовательного<br>текста.                                                |   |   |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |

|     |                                                                                      |   |  |  |  |                                                                      |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|----------------------------------------------------------------------|
| 142 | Глагол: значение                                                                     | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 143 | Глагол: вопросы«что делать?»,«что сделать?» и др.                                    | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 144 | Единственное и множественное число глаголов                                          | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 145 | Роль глаголов в тексте                                                               | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 146 | Изложение повествовательного текста                                                  |   |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 147 | Обобщение знаний о глаголе                                                           | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 148 | Составление устного рассказа по репродукции картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели» |   |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 150 | Имя прилагательное как часть речи                                                    | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 151 | Имя прилагательное: значение                                                         | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 152 | Связь имени прилагательного с именем существительным                                 | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 153 | Роль имён прилагательных в тексте                                                    | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |

|     |                                                                                                               |          |   |  |  |                                                                      |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|--|--|----------------------------------------------------------------------|
| 154 | Составление устного рассказа по репродукции картины Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»            |          |   |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 155 | Предлог. Отличие предлогов от приставок                                                                       | 1        | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 156 | Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.                                   | 1        |   |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 157 | Части речи: систематизация знаний                                                                             | 1        |   |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 158 | Части речи: обобщение                                                                                         | 1        |   |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 159 | <b>Контрольная работа по теме Части речи»</b>                                                                 | <b>1</b> |   |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 160 | Признаки текста: последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.( упр.191, 2ч) | 1        |   |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 161 | Тема текста. Основная мысль.                                                                                  | 1        |   |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 162 | Изложение повествовательного текста.                                                                          | 1        |   |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |

|     |                                                                                         |   |    |  |  |                                                                      |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|----|--|--|----------------------------------------------------------------------|
| 163 | <b>Итоговая контрольная работа</b>                                                      | 1 | 1  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 164 | Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам                             | 1 |    |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 165 | Последовательность частей текста (абзацев). (                                           | 1 |    |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 166 | Составление устного рассказа по репродукции картины И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу» | 1 |    |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 167 | Различение текстов-описаний и текстов-повествований                                     |   |    |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 168 | Текст-описание. Особенности текстов-описаний( упр.193, 2ч)                              | 1 |    |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 170 | Итоговый урок.                                                                          | 1 | 10 |  |  |                                                                      |

| №<br>п<br>/<br>п | Тема урока                                                                                                    | Количество часов |                       |                         | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы                         |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|-------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------|
|                  |                                                                                                               | Все<br>го        | Контрольные<br>работы | Практически<br>е работы |               |                                                                      |
| 1                | Русский язык как государственный язык Российской Федерации                                                    | 1                |                       |                         |               | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 2                | Знакомство с различными методами познания языка: наблюдением, анализом, <i>лингвистическим экспериментом.</i> | 1                |                       |                         |               | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 3                | Знакомство с различными методами познания языка: наблюдением, анализом, <i>лингвистическим экспериментом.</i> | 1                |                       |                         |               | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 4                | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста                               |                  |                       |                         |               | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 5                | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста            |                  |                       |                         |               | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 6                | Повторение и продолжение работы с                                                                             |                  |                       |                         |               | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |

|    |                                                                                        |   |   |  |  |                                                                      |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|----------------------------------------------------------------------|
|    | текстом, начатой во 2 классе: заголовок                                                |   |   |  |  |                                                                      |
| 7  | Входная контрольная работа.                                                            | 1 | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 8  | Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение                        | 1 |   |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 9  | Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)          | 1 |   |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 10 | Определение типов текстов: обобщение                                                   | 1 |   |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 11 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений                              | 1 |   |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 12 | Предложение                                                                            | 1 |   |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 13 | Виды предложений по цели высказывания и интонации.                                     | 1 |   |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 14 | Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы" |   |   |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 15 | Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)  | 1 |   |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 16 | Связь слов в предложении                                                               | 1 |   |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 17 | Главные члены                                                                          | 1 |   |  |  | БиблиотекаЦОК                                                        |

|    |                                                                                            |   |  |  |  |                                                                      |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|----------------------------------------------------------------------|
|    | предложения                                                                                |   |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>                  |
| 18 | Подлежащее                                                                                 | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 19 | Сказуемое                                                                                  | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 20 | Подлежащее и сказуемое                                                                     | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 21 | Второстепенные члены предложения                                                           | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 22 | Предложения распространённые и нераспространённые                                          | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 23 | Однородные члены предложения                                                               | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 24 | Однородные члены предложения с союзами и, а, но                                            | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 25 | Однородные члены предложения без союзов                                                    | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 26 | Отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление).                        | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 27 | Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"                |   |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 28 | Отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |

|    |                                                                                                                                             |   |   |  |  |                                                                      |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|----------------------------------------------------------------------|
|    | сложного предложения                                                                                                                        |   |   |  |  |                                                                      |
| 29 | Проверочная работа по теме «Предложение»                                                                                                    | 1 | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 30 | Обобщение по теме «Предложение»                                                                                                             | 1 |   |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 31 | Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы                                                                                              | 1 |   |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 32 | Работаем с толковыми словарями                                                                                                              | 1 |   |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 33 | Прямое и переносное значение слова                                                                                                          | 1 |   |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 34 | Наблюдаем за значениями слов в тексте                                                                                                       | 1 |   |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 35 | Наблюдаем за значениями слов в тексте                                                                                                       | 1 |   |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 36 | Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы                                                                                                    | 1 |   |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 37 | Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы                                                                                                    | 1 |   |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 38 | Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста                                                                     | 1 |   |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 39 | Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды" |   |   |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 40 | Характеристика звуков                                                                                                                       | 1 |   |  |  | БиблиотекаЦОК                                                        |

|    |                                                                                                                                          |   |  |  |  |                                                                      |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|----------------------------------------------------------------------|
|    | русского языка                                                                                                                           |   |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>                  |
| 41 | Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч                                    | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 42 | Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком                                                                               | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 43 | Соотношение звукового и буквенного состава слов                                                                                          | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 44 | План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану                                         | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 45 | Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями                                                                               | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 46 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями           | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 47 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |

|    |                                                                                              |   |  |  |  |                                                                      |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|----------------------------------------------------------------------|
| 48 | Окончание как изменяемая часть слова                                                         | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 49 | Нулевое окончание                                                                            | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 50 | Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием         | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 51 | Корень, приставка, суффикс — значимые части слова                                            | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 51 | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса  | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 53 | Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе" | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 54 | Состав слова: обобщение                                                                      | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 55 | Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план                            | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 56 | Проектное задание "Семья слов"                                                               | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 57 | Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова                          | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |

|    |                                                                                                                                            |   |  |  |  |                                                                      |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|----------------------------------------------------------------------|
| 58 | Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова                                                        | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 59 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова                                                                               | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 60 | Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова                                                    | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 61 | Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 62 | Непроизносимые согласные в корне слова                                                                                                     | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 63 | Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова                                                                  | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 64 | Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова                                                                                 | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 65 | Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня                                                                   | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 66 | Правописание слов с удвоенными согласными                                                                                                  | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |

|    |                                                                                                                                                                    |   |   |  |  |                                                                      |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|----------------------------------------------------------------------|
| 67 | Отработка правописания слов с удвоенными согласными.<br>Проверочный диктант                                                                                        | 1 |   |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 68 | Написание текста по заданному плану.<br>Сочинение по картине В. М. Васнецова<br>"Снегурочка"                                                                       | 1 |   |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 69 | Проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"                                                                                              | 1 | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 70 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость, ов</i> и др.                           | 1 |   |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 71 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов                                     | 1 |   |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 72 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а" | 1 |   |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |

|    |                                                                                                                                |   |  |  |  |                                                                      |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|----------------------------------------------------------------------|
| 73 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 74 | Закрепляем правописание суффиксов и приставок                                                                                  | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 75 | Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием                                        | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 76 | Разделительный твёрдый знак                                                                                                    | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 77 | Знакомство с жанром объявления                                                                                                 | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 78 | Объясняющий диктант: повторение правил правописания                                                                            | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 79 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами                                  | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 80 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или               | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 81 | Вспоминаем нормы                                                                                                               | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК                                                        |

|    |                                                                                                                               |   |  |  |  |                                                                      |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|----------------------------------------------------------------------|
|    | речевого этикета:<br>приглашение, просьба,<br>извинение, благодарность,<br>отказ                                              |   |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>                  |
| 82 | Продолжаем учиться<br>составлять план текста.<br>Составление и запись<br>текста по рисунку на одну<br>из данных тем           | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 83 | Отработка орфограмм,<br>вызывающих трудности                                                                                  | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 84 | Отработка орфограмм,<br>вызывающих трудности                                                                                  | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 85 | Отработка орфограмм,<br>вызывающих трудности                                                                                  | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 86 | Работаем с текстами                                                                                                           | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 87 | Ознакомительное чтение:<br>когда оно нужно                                                                                    | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 88 | Имя существительное:<br>общее значение, вопросы,<br>употребление в речи.<br>Части речи                                        | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 89 | Имена существительные<br>одушевлённые и<br>неодушевлённые.<br>Подробное изложение по<br>самостоятельно<br>составленному плану | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 90 | Изложение текста с<br>опорой на коллективно<br>составленный план                                                              | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |

|     |                                                                                                               |   |  |  |  |                                                                      |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|----------------------------------------------------------------------|
| 91  | Число имён существительных                                                                                    | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 92  | Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 93  | Изменение имён существительных по числам                                                                      | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 94  | Имена существительные мужского, женского и среднего рода                                                      | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 95  | Род имён существительных                                                                                      | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 96  | Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных                                                       | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 97  | Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»                                  | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 98  | Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант        | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 99  | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план                                                    | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 100 | Падеж имён существительных                                                                                    | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |

|     |                                                                                                                              |   |  |  |  |                                                                      |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|----------------------------------------------------------------------|
| 101 | Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка" | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 102 | Падеж имён существительных: именительный падеж                                                                               | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 103 | Падеж имён существительных: родительный падеж                                                                                | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 104 | Падеж имён существительных: дательный падеж                                                                                  | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 105 | Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта                                                                           | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 106 | Падеж имён существительных: винительный падеж                                                                                | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 107 | Падеж имён существительных: творительный падеж                                                                               | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 108 | Падеж имён существительных: предложный падеж                                                                                 | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 109 | Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине                                         | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 110 | Имена существительные 1, 2, 3-го склонения                                                                                   | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |

|     |                                                                                                                                            |   |  |  |  |                                                                      |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|----------------------------------------------------------------------|
| 111 | Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план                                                                              | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 112 | Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам) | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 113 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения                                                       | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 114 | Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения                                                                      | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 115 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения                                                       | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 116 | Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения                                                                      | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 117 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения                                                       | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 118 | Корректирование текстов с нарушенным порядком                                                                                              | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК                                                        |

|     |                                                                                                                                    |   |   |  |  |                                                                      |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|----------------------------------------------------------------------|
|     | абзацев                                                                                                                            |   |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>                  |
| 119 | Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения                                                              | 1 |   |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 120 | Правописание окончаний имён существительных во множественном числе                                                                 | 1 |   |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 121 | Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний                                                      | 1 |   |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 122 | Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)                                             | 1 |   |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 123 | Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение                                                                  | 1 |   |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 124 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных" | 1 | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 125 | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи                                                                   | 1 |   |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 126 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и                                                | 1 |   |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |

|     |                                                                                                                                      |   |  |  |  |                                                                      |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|----------------------------------------------------------------------|
|     | художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь" |   |  |  |  |                                                                      |
| 127 | Изменение имён прилагательных по родам                                                                                               | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 128 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного                                                              | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 129 | Изменение имён прилагательных по числам                                                                                              | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 130 | Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного                                                      | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 131 | Склонение имён прилагательных                                                                                                        | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 132 | Значения имён прилагательных                                                                                                         | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 133 | Наблюдение за значениями имён прилагательных                                                                                         | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 134 | Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова                                        | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |

|     |                                                                                                                                   |   |   |  |  |                                                                      |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|----------------------------------------------------------------------|
|     | "Девочка с персиками"                                                                                                             |   |   |  |  |                                                                      |
| 135 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе                                                    | 1 |   |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 136 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе                                                  | 1 |   |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 137 | Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе.<br>Диктант с грамматическим заданием          | 1 |   |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 138 | Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных                                                                        | 1 |   |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 139 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных" | 1 | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 140 | Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных                                                 | 1 |   |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 141 | Местоимение (общее представление)                                                                                                 | 1 |   |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 142 | Личные местоимения                                                                                                                | 1 |   |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |

|     |                                                                                                    |   |  |  |  |                                                                      |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|----------------------------------------------------------------------|
| 143 | Как изменяются личные местоимения                                                                  | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 144 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"                | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 145 | Употребление личных местоимений в речи                                                             | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 146 | Правописание местоимений с предлогами                                                              | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 147 | Правописание местоимений                                                                           | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 148 | Знакомство с жанром письма                                                                         | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 149 | Учимся писать письма                                                                               | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 150 | Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте                    | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 151 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 152 | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи                                               | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 153 | Значение и употребление                                                                            | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК                                                        |

|     |                                                                                                                                                            |   |  |  |  |                                                                      |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|----------------------------------------------------------------------|
|     | глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам                                                                                                   |   |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>                  |
| 154 | Неопределённая форма глагола                                                                                                                               | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 155 | Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов                                                                           | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 156 | Настоящее время глаголов                                                                                                                                   | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 157 | Будущее время глаголов                                                                                                                                     | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 158 | Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме                                                                                  | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 159 | Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 160 | Род глаголов в прошедшем времени                                                                                                                           | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 161 | Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени                                                                                            | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |

|     |                                                                                                                                              |   |  |  |  |                                                                      |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|----------------------------------------------------------------------|
| 162 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы                                                                                         | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 163 | Частица не, её значение                                                                                                                      | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 164 | Правописание частицы не с глаголами                                                                                                          | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 165 | Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 166 | Правописание глаголов                                                                                                                        | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 167 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы. Диктант                                                                                | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 168 | Части речи: систематизация изученного в 3 классе                                                                                             | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 169 | Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста                                                                         | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 170 | Итоговый урок                                                                                                                                | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |

## 4 класс

### Поурочное планирование

| №<br>п/<br>п | Тема урока                                                                                                                                                                                                        | Количество часов |                        |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                         |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------|------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                                                                                                                                   | Всего            | Контрольн<br>ые работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                         |
| 1            | Русский язык как язык<br>межнационального<br>общения. Наша речь и наш<br>язык                                                                                                                                     | 1                |                        |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8434f36">https://m.edsoo.ru/f8434f36</a> |
| 2-4          | Текст: тема и основная<br>мысль. Текст и его план<br>Признаки текста:<br>смысловое единство<br>предложений в тексте,<br>заглавие текста, тема,<br>основная мысль.<br>Типы текстов. Различение<br>стилей и жанров. | 3                |                        |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843565c">https://m.edsoo.ru/f843565c</a> |
| 5-7          | Текст: заголовок Подробное<br>изложение<br>повествовательного текста<br>по коллективно<br>составленному плану<br>"Первая вахта"                                                                                   | 3                |                        |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843565c">https://m.edsoo.ru/f843565c</a> |
| 8            | Входная контрольная<br>работа по теме<br>«Повторение изученного в<br>3 классе»                                                                                                                                    | 1                | 1                      |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84452d2">https://m.edsoo.ru/f84452d2</a> |
| 9-10         | Предложение как единица<br>речи.                                                                                                                                                                                  | 2                |                        |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84452d2">https://m.edsoo.ru/f84452d2</a> |

|       |                                                                                                                                                                                  |   |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11-12 | Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания в конце предложений и знак тире в диалоге.                                                                | 2 |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                               |
| 13    | Обращение. Предложения с обращением. Знаки препинания в предложениях с обращением                                                                                                | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843585a">https://m.edsoo.ru/f843585a</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843617e">https://m.edsoo.ru/f843617e</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8437a56">https://m.edsoo.ru/f8437a56</a> |
| 14-15 | Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Связи между словами в предложении. Моделирование предложений. Составление текста из деформированных предложений. | 2 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8443586">https://m.edsoo.ru/f8443586</a>                                                                                                                                                       |
| 16-17 | Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Связи между словами в предложении. Моделирование предложений. Составление текста из деформированных предложений. | 2 |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                               |
| 18-19 | Словосочетание. Словосочетание и предложение. Главное и зависимое слова в словосочетании. Выделение                                                                              | 2 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8443a04">https://m.edsoo.ru/f8443a04</a>                                                                                                                                                       |

|       |                                                                                                                                    |   |   |  |  |                                                                                         |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|       | словосочетаний из предложений.                                                                                                     |   |   |  |  |                                                                                         |
| 20-21 | Однородные члены предложения.<br>Представление о предложениях с однородными членами (общее понятие).                               | 2 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84359a4">https://m.edsoo.ru/f84359a4</a> |
| 22-23 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами.<br>Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления | 2 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa251244">https://m.edsoo.ru/fa251244</a> |
| 24    | Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень».                                                                     | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2513de">https://m.edsoo.ru/fa2513de</a> |
| 25    | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные                                           | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8435af8">https://m.edsoo.ru/f8435af8</a> |
| 26    | Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные                                                     | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8435af8">https://m.edsoo.ru/f8435af8</a> |
| 27    | Распространенные и нераспространенные предложения                                                                                  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8435c42">https://m.edsoo.ru/f8435c42</a> |
| 28    | Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)                                                                  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8436034">https://m.edsoo.ru/f8436034</a> |
| 29    | Контрольный диктант №1                                                                                                             | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК                                                                          |

|    |                                                                                                                                                                             |   |  |  |  |                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | по теме «Предложение»                                                                                                                                                       |   |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f84359a4">https://m.edsoo.ru/f84359a4</a>                   |
| 30 | Лексическое значение слова (повторение). Понимание слова как единства звучания и значения. Работа с толковым словарем русского языка. Уместность использования слов в речи. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8441466">https://m.edsoo.ru/f8441466</a> |
| 31 | Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Однозначные и многозначные слова.                                        | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa251244">https://m.edsoo.ru/fa251244</a> |
| 32 | Синонимы. Антонимы. Омонимы                                                                                                                                                 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8438e60">https://m.edsoo.ru/f8438e60</a> |
| 33 | Фразеологизмы. Уточнение представлений о фразеологизмах. Составление текста по фразеологизму и рисунку. Изобразительно-выразительные средства языка.                        | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8438e60">https://m.edsoo.ru/f8438e60</a> |
| 34 | Состав слова. Значимые части слова (повторение). Значение суффиксов и приставок. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Словарный диктант.   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8439018">https://m.edsoo.ru/f8439018</a> |
| 35 | Состав слова. Значимые части слова. Роль                                                                                                                                    | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8427ef8">https://m.edsoo.ru/f8427ef8</a> |

|    |                                                                                                                                                                       |   |  |  |  |                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | окончаний в слове. Разбор слова по составу. Определение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса, основы.                    |   |  |  |  |                                                                                         |
| 36 | Правописание гласных и согласных в корне слова. Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842809c">https://m.edsoo.ru/f842809c</a> |
| 37 | Правописание гласных и согласных в корне слова. Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8439018">https://m.edsoo.ru/f8439018</a> |
| 38 | Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок в словах                                                                                | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84391a8">https://m.edsoo.ru/f84391a8</a> |
| 39 | Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Правописание слов с суффиксами –ик, -ек, -ок, -онок. Правописание                                          | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84391a8">https://m.edsoo.ru/f84391a8</a> |

|    |                                                                                                                                                     |   |   |  |  |                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | предлогов и приставок.                                                                                                                              |   |   |  |  |                                                                                         |
| 40 | Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Правописание слов с суффиксами –ик, -ек, -ок, -онок. Правописание предлогов и приставок. | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8445822">https://m.edsoo.ru/f8445822</a> |
| 41 | Правописание слов с разделительным твердым (ъ) и мягким (ь) знаками. Работа с орфографическим словарем. Составление объявления.                     | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844436e">https://m.edsoo.ru/f844436e</a> |
| 42 | Контрольный диктант №2 по теме «Слово в языке и речи»                                                                                               | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84445f8">https://m.edsoo.ru/f84445f8</a> |
| 43 | Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. Морфологические признаки частей речи.                                               | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84444d6">https://m.edsoo.ru/f84444d6</a> |
| 44 | Изложение повествовательного деформированного текста. с.63 упр 105                                                                                  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84448dc">https://m.edsoo.ru/f84448dc</a> |
| 45 | Склонение имен и имен прилагательных).                                                                                                              | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 46 | Имя числительное. Глагол                                                                                                                            | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8444ada">https://m.edsoo.ru/f8444ada</a> |
| 47 | Наречие как часть речи                                                                                                                              | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8444bfc">https://m.edsoo.ru/f8444bfc</a> |
| 48 | Правописание наречий                                                                                                                                | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8444f3a">https://m.edsoo.ru/f8444f3a</a> |

|    |                                                                                                  |   |  |  |  |                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 49 | Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».             | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 50 | Распознавание падежей имён существительных.                                                      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84453f4">https://m.edsoo.ru/f84453f4</a> |
| 51 | Упражнение в распознавании И., Р., В. падежей неодушевлённых имён существительных.               | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84456e2">https://m.edsoo.ru/f84456e2</a> |
| 52 | Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в Р. и В. падежах, в Д. падеже.     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84391a8">https://m.edsoo.ru/f84391a8</a> |
| 53 | Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах.             | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843876c">https://m.edsoo.ru/f843876c</a> |
| 54 | Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания.<br>Несклоняемые имена существительные. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8436656">https://m.edsoo.ru/f8436656</a> |
| 55 | Три склонения имён существительных. Первое склонение.                                            | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8436818">https://m.edsoo.ru/f8436818</a> |
| 56 | Упражнение в распознавании имён существительных 1-ого склонения.                                 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843698a">https://m.edsoo.ru/f843698a</a> |
| 57 | Сочинение как вид                                                                                | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК                                                                          |

|       |                                                                                                                     |   |  |  |  |                                                                                         |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|       | письменной работы.<br>Написание сочинения по своим наблюдениям<br>Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег». |   |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f84274ee">https://m.edsoo.ru/f84274ee</a>                   |
| 58    | 2-ое склонение имён существительных.                                                                                | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 59    | Упражнение в распознавании имён существительных 2-ого склонения.                                                    | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 60    | 3-е склонение имён существительных.                                                                                 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8436b10">https://m.edsoo.ru/f8436b10</a> |
| 61    | Упражнение в распознавании имён существительных 3-его склонения.                                                    | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8436caa">https://m.edsoo.ru/f8436caa</a> |
| 62-63 | Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного.                                              | 2 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8436ffc">https://m.edsoo.ru/f8436ffc</a> |
| 64    | Обучающее изложение.с101 упр 180                                                                                    | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8445a70">https://m.edsoo.ru/f8445a70</a> |
| 65-66 | . Падежные окончания имён существительных 1-ого, 2-ого, 3-его склонения ед. числа.                                  | 2 |  |  |  |                                                                                         |
| 67    | Именительный и Винительный падежи.                                                                                  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84378da">https://m.edsoo.ru/f84378da</a> |
| 68    | Правописание окончаний имён сущ. в Родительном падеже.                                                              | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 69-70 | Именительный, Родительный и                                                                                         | 2 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84383ca">https://m.edsoo.ru/f84383ca</a> |

|          |                                                                                                      |   |  |  |  |                                                                                         |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|          | Винительный падежи<br>одушевлённых имён<br>существительных.                                          |   |  |  |  |                                                                                         |
| 71       | Правописание окончаний<br>имён существительных в<br>Дательном падеже.                                | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844304a">https://m.edsoo.ru/f844304a</a> |
| 72       | Правописании безударных<br>окончаний имён<br>существительных в<br>Родительном и Дательном<br>падежах | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8443180">https://m.edsoo.ru/f8443180</a> |
| 73       | Правописание имён<br>существительных в<br>Творительном падеже.                                       | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 74       | Правописание окончаний<br>имён сущ. в Предложном<br>падеже.                                          | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8439ff4">https://m.edsoo.ru/f8439ff4</a> |
| 75       | Упражнение в<br>распознавании окончаний<br>имён существительных в<br>предложном падеже.              | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8439e64">https://m.edsoo.ru/f8439e64</a> |
| 767<br>7 | Правописание безударных<br>окончаний имён<br>существительных во всех<br>падежах.                     | 2 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84371d2">https://m.edsoo.ru/f84371d2</a> |
| 78       | Упражнение в<br>правописании безударных<br>падежных окончаний имен<br>существительных                | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8437344">https://m.edsoo.ru/f8437344</a> |
| 79       | Сочинение по картине В.А<br>Тропинина «Кружевница».                                                  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84374ac">https://m.edsoo.ru/f84374ac</a> |
| 80       | Склонение имён<br>существительных во                                                                 | 1 |  |  |  |                                                                                         |

|       |                                                                                                                        |   |   |  |  |                                                                                         |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|       | множественном числе.                                                                                                   |   |   |  |  |                                                                                         |
| 81    | Именительный падеж имён существительных множественного числа.                                                          | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843a800">https://m.edsoo.ru/f843a800</a> |
| 82    | Родительный падеж имён существительных множественного числа.                                                           | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84371d2">https://m.edsoo.ru/f84371d2</a> |
| 83-84 | Правописание окончаний имён существительных множественного числа Родительном и Винительном падежах.                    | 2 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8437344">https://m.edsoo.ru/f8437344</a> |
| 85    | Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже                                | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 86    | Дательный, Творительный.. Предложный падежи имён существительных множественного числа.                                 | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 87    | Падеж имён существительных множественного числа.                                                                       | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843a2c4">https://m.edsoo.ru/f843a2c4</a> |
| 88    | Контрольный диктант № 3 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе» | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843a67a">https://m.edsoo.ru/f843a67a</a> |
| 89    | Закрепление. Множественное число имён существительных.                                                                 | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843a95e">https://m.edsoo.ru/f843a95e</a> |

|     |                                                                                                          |   |  |  |  |                                                                                                                                                                    |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | Составление рассказа по картине « Зимние забавы детей»                                                   |   |  |  |  |                                                                                                                                                                    |
| 90  | Имя прилагательное как часть речи                                                                        | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8437c72">https://m.edsoo.ru/f8437c72</a>                                                                            |
| 91  | Род и число имён прилагательных. Описание игрушки. Составление устного рассказа по плану.                | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843ac10">https://m.edsoo.ru/f843ac10</a>                                                                            |
| 92  | Склонение имён прилагательных.                                                                           | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843a152">https://m.edsoo.ru/f843a152</a>                                                                            |
| 93  | Сочинение на тему «Чем запомнилась картина В.А.Серова «Мика Морозов»                                     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84401e2">https://m.edsoo.ru/f84401e2</a>                                                                            |
| 94  | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе                              | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843ad5a">https://m.edsoo.ru/f843ad5a</a>                                                                            |
| 95  | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном и родительном падежах | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843ae9a">https://m.edsoo.ru/f843ae9a</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843afda">https://m.edsoo.ru/f843afda</a> |
| 96  | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеж                    | 1 |  |  |  |                                                                                                                                                                    |
| 97  | Именительный, винительный, родительный падежи                                                            | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843b818">https://m.edsoo.ru/f843b818</a>                                                                            |
| 98- | Правописание окончаний                                                                                   | 2 |  |  |  | Библиотека ЦОК                                                                                                                                                     |

|     |                                                                                            |   |  |  |  |                                                                                                                                                                    |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 99  | имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах           |   |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f8438122">https://m.edsoo.ru/f8438122</a>                                                                                              |
| 100 | Выборочное изложение описательного текста                                                  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843bac0">https://m.edsoo.ru/f843bac0</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843bc28">https://m.edsoo.ru/f843bc28</a> |
| 101 | Склонение имен прилагательных женского рода                                                | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843966c">https://m.edsoo.ru/f843966c</a>                                                                            |
| 102 | Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода                        | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843c984">https://m.edsoo.ru/f843c984</a>                                                                            |
| 103 | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843c7c2">https://m.edsoo.ru/f843c7c2</a>                                                                            |
| 104 | Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода                        | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843b67e">https://m.edsoo.ru/f843b67e</a>                                                                            |
| 105 | Изложение описательного текста                                                             | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843c42a">https://m.edsoo.ru/f843c42a</a>                                                                            |
| 106 | Морфологический разбор имени прилагательного                                               | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843caec">https://m.edsoo.ru/f843caec</a>                                                                            |
| 107 | Склонение имен прилагательных во множественном числе                                       | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843c42a">https://m.edsoo.ru/f843c42a</a>                                                                            |
| 108 | Сочинение – отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости»                                  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843f67a">https://m.edsoo.ru/f843f67a</a>                                                                            |

|     |                                                                            |   |   |  |  |                                                                                                                                                                    |
|-----|----------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 109 | Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8438276">https://m.edsoo.ru/f8438276</a>                                                                            |
| 110 | Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843617e">https://m.edsoo.ru/f843617e</a>                                                                            |
| 111 | Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843508a">https://m.edsoo.ru/f843508a</a>                                                                            |
| 112 | Правописание имён прилагательных: падежные окончания                       | 1 |   |  |  |                                                                                                                                                                    |
| 113 | Обобщение по теме «Имя прилагательное»                                     | 1 |   |  |  |                                                                                                                                                                    |
| 114 | Сочинение – отзыв по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»              | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843cc40">https://m.edsoo.ru/f843cc40</a>                                                                            |
| 115 | Контрольный диктант № 4 по теме «Имя прилагательное»                       | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843cda8">https://m.edsoo.ru/f843cda8</a>                                                                            |
| 116 | Местоимение как часть речи. Личные местоимения                             | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843cefc">https://m.edsoo.ru/f843cefc</a>                                                                            |
| 117 | Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам                   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843d05a">https://m.edsoo.ru/f843d05a</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843d424">https://m.edsoo.ru/f843d424</a> |
| 118 | Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам                          | 1 |   |  |  |                                                                                                                                                                    |
| 119 | Раздельное написание личных местоимений с                                  | 1 |   |  |  |                                                                                                                                                                    |

|     |                                                                       |   |  |  |  |                                                                                                                                                                    |
|-----|-----------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | предлогами. Тренинг                                                   |   |  |  |  |                                                                                                                                                                    |
| 120 | Изменение личных местоимений по падежам                               | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84351f2">https://m.edsoo.ru/f84351f2</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843d6f4">https://m.edsoo.ru/f843d6f4</a> |
| 121 | Изложение повествовательного текста с элементами описания             | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843dce4">https://m.edsoo.ru/f843dce4</a>                                                                            |
| 122 | Контрольный диктант «Местоимение»                                     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843d866">https://m.edsoo.ru/f843d866</a>                                                                            |
| 123 | Роль глаголов в языке                                                 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843f210">https://m.edsoo.ru/f843f210</a>                                                                            |
| 124 | Изменение глаголов по временам                                        | 1 |  |  |  |                                                                                                                                                                    |
| 125 | Неопределенная форма глагола                                          | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84419e8">https://m.edsoo.ru/f84419e8</a>                                                                            |
| 126 | Настоящее время глагола                                               | 1 |  |  |  |                                                                                                                                                                    |
| 127 | Прошедшее время глагола                                               | 1 |  |  |  |                                                                                                                                                                    |
| 128 | Будущее время глагола                                                 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8441d08">https://m.edsoo.ru/f8441d08</a>                                                                            |
| 129 | Изложение повествовательного текста по вопросам                       | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8441d08">https://m.edsoo.ru/f8441d08</a>                                                                            |
| 130 | Спряжение глаголов                                                    | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8435378">https://m.edsoo.ru/f8435378</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84354ea">https://m.edsoo.ru/f84354ea</a> |
| 131 | 2-ое лицо глаголов настоящего и будущего времени единственного числа. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84422b2">https://m.edsoo.ru/f84422b2</a>                                                                            |
| 132 | Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода».             | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8442dd4">https://m.edsoo.ru/f8442dd4</a>                                                                            |

|     |                                                                                                        |   |  |  |  |                                                                                         |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 133 | 1 и 2 спряжение глаголов .<br>настоящего времени.                                                      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844168c">https://m.edsoo.ru/f844168c</a> |
| 134 | 1 и 2 спряжение глаголов<br>будущего времени.                                                          | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843f7c4">https://m.edsoo.ru/f843f7c4</a> |
| 135 | Правописание безударных<br>окончаний глаголов в<br>настоящем. и будущем<br>времени                     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843f90e">https://m.edsoo.ru/f843f90e</a> |
| 136 | Правописание безударных<br>окончаний глаголов в<br>настоящем и будущем<br>времени                      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843fa44">https://m.edsoo.ru/f843fa44</a> |
| 137 | Правописание безударных<br>окончаний глаголов в<br>настоящем и будущем<br>времени                      | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 138 | Возвратные глаголы.                                                                                    | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84402f0">https://m.edsoo.ru/f84402f0</a> |
| 139 | Правописание –ТСЯ- и –<br>ТЬСЯ- в возвратных<br>глаголах.<br>Составление рассказа по<br>серии картинок | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8440408">https://m.edsoo.ru/f8440408</a> |
| 140 | Правописание глаголов в<br>прошедшем времени.                                                          | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 141 | Правописание родовых<br>окончаний глаголов в<br>прошедшем времени.                                     | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 142 | Правописание безударного<br>суффикса в глаголах<br>прошедшего времени.                                 | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 143 | Изложение<br>повествовательного текста                                                                 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84410a6">https://m.edsoo.ru/f84410a6</a> |

|     |                                                                    |   |   |  |  |                                                                                         |
|-----|--------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     | по вопросам                                                        |   |   |  |  |                                                                                         |
| 144 | Обобщение пройденного материала.                                   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8440732">https://m.edsoo.ru/f8440732</a> |
| 145 | Контрольный диктант №5 по теме «Глагол».                           | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844087c">https://m.edsoo.ru/f844087c</a> |
| 146 | Изложение повествовательного текста                                | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84412f4">https://m.edsoo.ru/f84412f4</a> |
| 147 | Частиречи.                                                         | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843fb98">https://m.edsoo.ru/f843fb98</a> |
| 148 | Язык. Речь. Текст.                                                 | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843fcd8">https://m.edsoo.ru/f843fcd8</a> |
| 149 | Предложение и словосочетание.                                      | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843db72">https://m.edsoo.ru/f843db72</a> |
| 150 | Предложение и словосочетание.                                      | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843bd72">https://m.edsoo.ru/f843bd72</a> |
| 151 | Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь». | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 152 | Состав слова.                                                      | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 153 | Состав слова.                                                      | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844179a">https://m.edsoo.ru/f844179a</a> |
| 154 | Части речи.                                                        | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25110e">https://m.edsoo.ru/fa25110e</a> |
| 155 | Всероссийская проверочная работа                                   | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844219a">https://m.edsoo.ru/f844219a</a> |
| 156 | Звуко-буквенный разбор слова                                       | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8442b90">https://m.edsoo.ru/f8442b90</a> |
| 157 | Повторение. Закрепление изученного.                                | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8436e12">https://m.edsoo.ru/f8436e12</a> |
| 158 | Повторение. Закрепление изученного.                                | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843d9e2">https://m.edsoo.ru/f843d9e2</a> |

|     |                                                                                                         |   |   |  |  |                                                                                                                                                                    |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 159 | Итоговый контрольный диктант № 6 по теме «Что узнали, чему научились в 4 классе»                        | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84418c6">https://m.edsoo.ru/f84418c6</a>                                                                            |
| 160 | Повторение пройденного материала .                                                                      | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84424ec">https://m.edsoo.ru/f84424ec</a>                                                                            |
| 161 | Закрепление. Повторение.                                                                                | 1 |   |  |  |                                                                                                                                                                    |
| 162 | Наблюдаем за написанием разных частей речи                                                              | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa251c12">https://m.edsoo.ru/fa251c12</a>                                                                            |
| 163 | Орфографический тренинг: правописание разных частей речи                                                | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa251956">https://m.edsoo.ru/fa251956</a>                                                                            |
| 164 | Закрепление. Повторение.                                                                                | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8439306">https://m.edsoo.ru/f8439306</a>                                                                            |
| 165 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов" | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8442a6e">https://m.edsoo.ru/f8442a6e</a>                                                                            |
| 166 | Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста                                                  | 1 |   |  |  |                                                                                                                                                                    |
| 167 | Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа                                             | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84423d4">https://m.edsoo.ru/f84423d4</a>                                                                            |
| 168 | Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы                                                     | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843639a">https://m.edsoo.ru/f843639a</a>                                                                            |
| 169 | Контрольное изложение повествовательного текста .                                                       | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84364e4">https://m.edsoo.ru/f84364e4</a>                                                                            |
| 170 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы                               | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa251adc">https://m.edsoo.ru/fa251adc</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa251d48">https://m.edsoo.ru/fa251d48</a> |

|                                        |                                                 |     |   |   |  |  |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------|-----|---|---|--|--|
|                                        | научились на уроках<br>правописания в 4 классе" |     |   |   |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ<br>ПО ПРОГРАММЕ |                                                 | 170 | 9 | 0 |  |  |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, переработанное, 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»КанакинаВ.П. ГорецкийВ.Г.,
- Русский язык 1 класс: учебник :в2частях/ Москва; Просвещение,2023. КанакинаВ.П. ГорецкийВ.Г.,
- Русский язык 2 класс: учебник :в2частях/ Москва; Просвещение,2024.
- КанакинаВ.П. ГорецкийВ.Г.,Русский язык 3 класс: учебник :в2частях/ Москва; Просвещение,2021
- . КанакинаВ.П. ГорецкийВ.Г.,Русский язык 4 класс: учебник :в2частях/ Москва; Просвещение,2020.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Канакина В. П., Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1-2 классы. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Канакина В. П., Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 2-4 классы. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Канакина В. П., Горецкий В. Г., Бойкина М.В. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Библиотека цифрового образовательного контента <https://urok.apkpro.ru/>

Образовательная онлайн-платформа <https://uchi.ru/>

Единое содержание общего образования

<https://edsou.ru/>

**Лист внесения изменений в рабочую программу учебного предмета**

| Приказ,<br>причина<br>коррекци<br>и | Класс | Тема | Кол-во<br>по<br>раб.пр<br>ограмм<br>е | Кол-во<br>часов по<br>факту | Корректирующие мероприятия,<br>комментарий |
|-------------------------------------|-------|------|---------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------|
|                                     |       |      |                                       |                             |                                            |
|                                     |       |      |                                       |                             |                                            |
|                                     |       |      |                                       |                             |                                            |
|                                     |       |      |                                       |                             |                                            |
|                                     |       |      |                                       |                             |                                            |
|                                     |       |      |                                       |                             |                                            |

Учитель \_\_\_\_\_