

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНОЩЁКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»**

Согласовано:
на заседании Управляющего Совета
школы
протокол № 1 от 25.08.2023

Принято:
на заседании Педагогического Совета
школы
протокол №1 от 25 августа 2023 г.
Утверждено приказом по школе:
от «30» августа 2023 г. № 187
директор школы
_____ М.П.Мозговая

**Положение
об индивидуальном проекте обучающихся на уровне среднего
общего образования
МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»**

**с.Краснощёково
2023**

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение является приложением к основной образовательной программе среднего общего образования МБОУ «Краснощёковская СОШ №1», разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения РФ № 732 от 12 августа 2022 г. на основе федеральной образовательной программы среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ № 1014 от 23 ноября 2022 года.
- 1.2. Настоящее положение является локальным актом образовательной организации (далее-ОО), разработанным с целью разъяснения принципов и особенностей организации работы над индивидуальным проектом в условиях реализации ФГОС СОО и ФООП СОО.
- 1.3. Настоящее Положение определяет основы организации работы над индивидуальным проектом и особенности оценки индивидуального проекта.
- 1.4. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, особая форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).
- 1.5. Индивидуальный проект является объектом оценки личностных, метапредметных и предметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения основной образовательной программы среднего общего образования.
- 1.6. Индивидуальный проект является частью учебного плана на уровне среднего общего образования, его выполнение обязательно для каждого обучающегося.
- 1.7. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).
- 1.8. Проект может быть индивидуальным и групповым при условии значимости работы каждого участника проекта.
- 1.9. Индивидуальный проект выполняется в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом (1 час в неделю в 10 классе) в соответствии с обновлёнными ФГОС СОО и ФООП СОО. В переходный период обучающиеся, завершающие среднее общее образование, защищают проекты в 11 классе. Индивидуальный проект представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.
- 1.10. Тема, предложенная обучающимся, согласуется с руководителем проекта. Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы, определяют параметры и критерии успешности реализации проекта.
- 1.11. Руководителем проекта может являться учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, так и сотрудник иного образовательного учреждения, в т. ч. и высшего.
- 1.12. На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное. Предпочтительно выбор темы проекта осуществлять в соответствии с реализуемым профилем.
- 1.13. Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих оценки образовательных достижений обучающегося.
- 1.14. Невыполнение выпускником индивидуального проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету.

1.15. Отметка за выполнение проекта утверждается приказом по школе и выставляется в журнал на отдельной странице «Индивидуальный проект». Итоговая отметка в аттестат по дисциплине «Индивидуальный проект» выставляется в соответствии с порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов о среднем общем образовании на основании приказа.

2. Цели, задачи, результаты выполнения индивидуального проекта

2.1. Для обучающихся:

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность призвано обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, дать возможность продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области, ориентироваться на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей, использовать элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

2.2. Для педагогов:

2.2.1. Создание условий для формирования УУД обучающихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

2.2.2. Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся, соблюдение общего алгоритма педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающего вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработка образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения

2.3 Задачами выполнения проекта являются:

2.3.1. Обучение планированию (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.3.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

2.3.3. Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.

2.3.4. Формирование и развитие навыки публичного выступления.

2.3.5. Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

2.4. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, постановки проблемы, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов».

2.5. Проектные действия: Для успешного осуществления учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

- постановка проблемы и аргументация её актуальности;
- формулировка гипотезы (для учебного исследования) и раскрытие замысла (идеи) проекта – сущности будущей деятельности;
- целеполагание и определение задач проекта;
- определение методов исследования или проектирования;
- планирование проектно-исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;

- проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов проектно-исследовательской деятельности;
- представление результатов широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

3. Возможные типы работ и формы их представления

3.1. **Типы проектов:** исследовательский, прикладной (практико-ориентированный), информационный, творческий, социальный, конструкторский, инженерный.

3.1.1. Исследовательское направление работы старшекласников должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся можно привлекать специалистов и ученых из различных областей знаний. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне школы – в лабораториях вузов, колледжей. В случае если нет организационной возможности привлекать специалистов и ученых для руководства проектной и исследовательской работой обучающихся очно, можно обеспечить дистанционное руководство этой работой (посредством сети Интернет).

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например, в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам:

1. **Формулировка темы исследования:** важно, чтобы тема была интересна не только в данный момент, но и востребована в будущем. Тема должна быть актуальна, т.е. отражать проблемы современной науки и практики, соответствовать запросам общества. Тема должна быть реализуема в имеющихся условиях. Формулировка темы может содержать спорный момент, подразумевать столкновение разных точек зрения на одну и ту же проблему.

2. **Обоснование актуальности.** Объяснение необходимости изучения данной темы в контексте общего процесса научного познания. Обосновать актуальность можно с точки зрения её научной, социальной или личностной значимости.

3. **Обоснование практической значимости.** Практическая значимость результатов может заключаться в возможности:

- решения на их основе той или иной практической задачи;
- проведения дальнейших научных исследований;
- использования полученных данных в процессе различных видов деятельности.

4. **Определение объекта и предмета исследования.**

Определяя **объект** исследования, необходимо ответить на вопрос: что рассматривается. Устанавливая **предмет**, определяете, как вы будете рассматривать объект именно в данном исследовании, потому что предмет обозначает аспект рассмотрения объекта. **Предмет исследования** определяет точку зрения на объект исследования, акцентирует, какие присущие объекту отношения, аспекты, функции станут изучаться. Предмет—это не фрагмент, отрезанный от объекта, не его часть, а способ рассмотрения

5. **Определение цели и задач исследования**

Цель исследования –это сформулированный в общем виде желаемый результат, который будет получен в ходе исследования: теоретический и практический. Направленность исследования должна отображаться в формулировке цели.

Формулируя задачи, исследователь ставит ряд промежуточных целей, выполнение которых необходимо для реализации общей цели.

При формулировании цели могут использоваться глаголы: «доказать», «обосновать», «разработать». При формулировании задач целесообразно применять глаголы «проанализировать», «описать», «выявить», «определить», «установить».

6. Формулирование гипотезы

Гипотеза-это предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления, которое не подтверждено и не отвергнуто.

Требования, предъявляемые к гипотезе:

-должна содержать предположение; быть проверяема, подтверждаема с помощью методик, быть логически непротиворечивой, требующей научного доказательства.

-В результате проверки гипотезу подтверждают или опровергают.

7. Определение методов исследования

Метод- это способ достижения цели исследования. Методы научного познания делят на общие и специальные. Специальные методы определяются характером исследуемого объекта, и их применение требуют от исследователя значительной подготовленности.

Общие методы исследования используются в самых различных по предмету науках- от литературы до математики:

Основные методы исследования:

- наблюдение;
- эксперимент;
- моделирование;
- анкетирование;
- интервьюирование;
- анализ и синтез;
- сравнение;
- обобщение.

8. Планирование исследования

На этом этапе работы необходимо составить план, который представляет собой более подробное изложение вопросов, по которым в дальнейшем будет систематизироваться постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов. Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

Примерные вопросы плана исследования:

- что необходимо сделать, с кем и какому сроку;
- какие источники информации необходимо изучить;
- какие способы сбора и анализа информации можно использовать;
- в какой форме или каким способом можно представить результаты работы;

Практически план- это уже черновое оглавление работы. В ходе работы предварительный план может превратиться в план-конспект путём включения в него все новых данных, тем самым доведя его до окончательного объема исследования.

На составление плана работы влияет и выбор вида исследования.

Основная часть исследовательского проекта состоит из двух разделов. Первый раздел содержит теоретический материал, а второй – практический (экспериментальный). Остальные проекты – в соответствии с типом, единая часть делится на подпункты в соответствии с содержанием.

В заключении следует четко сформулировать основные выводы, к которым пришел автор, описать, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, подтверждена или опровергнута гипотеза, отметить новизну подхода и/или полученных решений, актуальность и практическую значимость полученных результатов (продукта деятельности).

3.1.2. Требования к проектным работам

1. Виды проектов

Прикладной (практико-ориентированный) проект отличается четко обозначенный с самого начала предметный результат деятельности обучающегося. Пример: проект закона, справочный материал, программа действий, наглядное пособие и т. д.

Информационный проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности ее коррекции по ходу работы. Продуктом такого проекта может быть, например, публикация в СМИ.

Творческий проект предполагает свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы. Такие проекты, как правило, требуют самых больших усилий от их авторов, часто связаны с необходимостью организовывать работу других людей, но зато вызывают наибольший резонанс и, как следствие, больше всего запоминаются. Примером такого проекта может служить постановка спектакля, подготовка выставки, видеофильм и т. д.

Социальный проект предполагают сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике.

Конструкторский проект – материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.

Инженерный проект – проект с инженерно-техническим содержанием. Например, комплект чертежей по разработке инженерного функционирования (инженерного решения) какого-то объекта с описанием и научным обоснованием его применения.

2. Требования к содержанию проекта

Тема проекта должна быть сформулирована грамотно (в том числе с литературной точки зрения) и отражать содержание проекта.

Структура проекта содержит в себе: титульный лист (приложение), оглавление (приложение), введение, основную часть, заключение, список литературы, приложения (приложение).

Введение включает в себя ряд следующих положений:

- обоснование актуальности выбранной темы;
- формулировка проблемы** – раскрытие замысла (идеи) проекта, сущности будущей деятельности.
- постановка цели работы (Цель – это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом);
- формулировка задач, которые необходимо решить для достижения цели;
- желательно указать методы и методики, которые использовались при разработке проекта, осветить практическую значимость своей работы;
- описание продукта проектной деятельности

Введение должно быть кратким и четким. Его не следует перегружать общими фразами.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

Выводы должны быть краткими и органически вытекать из содержания работы.

Формы представления результатов проектной деятельности (продукт деятельности):

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- печатные статьи, эссе, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий, художественная творческая работа (в области литературы, музыки, ИЗО, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, компьютерной изделие;

Отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

□ веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Основная часть проекта зависит от типа проекта, единая часть делится на подпункты в соответствии с содержанием.

3. Планирование выполнения проекта

На этом этапе работы необходимо составить план, который представляет собой более подробное изложение вопросов, по которым в дальнейшем будет систематизироваться постановка задачи, формулировка проблемы,

Примерные вопросы плана:

- что необходимо сделать, с кем и какому сроку;
- какие источники информации необходимо изучить;
- если проект теоретический, какие сведения, факты, материалы, содержащиеся в различных теоретических источниках. надо изучить и обобщить;
- в какой форме или каким способом можно представить результаты работы;

Практически план- это уже черновое оглавление работы. В ходе работы предварительный план может превратиться в план-конспект путём включения в него все новых данных, тем самым доведя его до окончательного объема проекта.

На составление плана работы влияет и выбор вида проекта..

4.. Оформление исследовательских и проектных работ

4.1. Требования к оформлению работы

Работа должна быть набрана на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word с соблюдением следующих требований:

- работа должна быть отпечатана на листах белой бумаги формата А4 (допускается двусторонняя печать) с полями: левое – 30 мм, верхнее – 20 мм, правое – 15 мм, нижнее – 20 мм;
- размер шрифта 12-13, заголовки -14 кеглем (Times New Roman);
- Междустрочный интервал – 1-1,15, выравнивание текста по ширине листа. Для таблиц интервал одинарный;
- нумерация страниц – сквозная, арабскими цифрами;
- объем +- 20 страниц в общем, объем основной части для исследовательских работ +-5 страниц, для остальных проектов +-12-15. Страницы нумеруются по порядку арабскими цифрами. Номера страниц проставляются внизу листа по центру страницы. Первая страница (титульный лист) и вторая (оглавление) не нумеруются;
- каждый абзац печатается с красной строки, абзацный отступ должен быть равен 1,25 см;
- в случае использования таблиц и иллюстраций следует учитывать, что
 - единственная иллюстрация и таблица не нумеруются;
 - нумерация иллюстраций и таблиц допускается как сквозная (Таблица 1, Таблица 2 и т.д.), так и по главам (Рис. 4.1. Рис. 5.2 и т.п.);
 - в графах таблицы нельзя оставлять свободные места. Следует заполнять их либо знаком « - » либо писать «нет», «нет данных».

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

4.2. Оформление приложения

Приложения оформляются как продолжения основного материала на последующих за ним страницах. При большом объеме или формате приложения оформляют в виде самостоятельного блока в специальной папке, на лицевой стороне которой дается заголовок «Приложения», и затем повторяют все элементы титульного листа исследовательской работы.

Каждое приложение должно начинаться с нового листа, должно быть пронумеровано в правом верхнем углу, пишут: Приложение 1 (2, 3 ... и т. д.) без точки в конце.

Каждое приложение имеет тематический заголовок, который располагается по середине строки.

- Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна продолжать общую нумерацию страниц основного текста.

- Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки словом «см.». Указание обычно заключается в круглые скобки.
- Таблицы, диаграммы, рисунки, схемы и фотографии должны иметь подписи.

Приложение – это:

- таблицы вспомогательных цифровых данных;
- содержание использованных в работе анкет;
- описание аппаратуры и приборов, применяемых при проведении экспериментов, измерений и испытаний;
- рисунки, фотографии;
-диаграммы и др.

5. Требования к защите индивидуального проекта

5.1. Защита индивидуальных проектов проходит в соответствии с общешкольным графиком защиты проектов.

5.2. На защиту индивидуального проекта выносятся: папка с содержанием индивидуального проекта:

- письменная реферативная часть работы/готовая исследовательская работа;
- продукт проектной деятельности;
- презентация проекта, сопровождающая выступление обучающегося на защите;
- отзыв руководителя проекта, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта (при необходимости).

5.3.. Рекомендуемый план выступления на защите проекта

- Представление (приветствие, представить себя - класс, ФИ, представить руководителя).
- Тема проекта, сроки работы над проектом.
- Актуальность темы (если для подтверждения актуальности темы проводилось исследование, то представить результаты). На данном этапе выступления нужно ответить на вопрос: «Почему эта тема актуальна для Вас и для окружающих?».
- Озвучить цели, задачи проектной работы, гипотезу (исследовательский проект), проблему, идею
- Описать ход работы над проектом, т.е. рассказать не содержание работы, а то, как Вы работу выполняли. Отвечаем на вопрос: «Что я делал(а)?».
- Представить результат работы, т.е. представить продукт деятельности. В чем новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов - продукта деятельности (кто, как и где его может использовать)? Продукт надо показать.
- Сделать вывод, отвечая на вопросы: «Достигнута ли цель работы?», «Выполнены ли задачи проекта?». «Подтверждена или опровергнута гипотеза?».

5.4.. Для проведения защиты проектов создаётся комиссия, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация ОО и иные квалифицированные педагогические работники. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х человек и не более 5 человек. В состав комиссии входят классные руководители, кураторы проектов, учителя- предметники.

Комиссия оценивает уровень проектной деятельности конкретного обучающегося, дает оценку выполненной работы.

Процедура защиты состоит в 6-7 минутном выступлении учащегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

5.5. Проект, получивший оценку «низкий уровень», возвращается ученику на доработку.

Ученик дорабатывает ИП в течение недели, представляет к повторной защите.

6. Требования к оформлению презентации для защиты проектной работы

Структура	Титульный слайд включает в себя название проекта (по центру) и информацию об авторе и руководителе (в правом нижнем углу). На остальных слайдах располагаются материалы введения, основной части описания проекта (этапы, виды деятельности), заключения (результаты, выводы); «слайд обратной связи» (благодарность за внимание, вопросы, обращение).
Содержание	Основная часть презентации – предъявление содержания проекта (от анализа проблемы, от цели и задач проекта до предъявления продукта). Содержание следует излагать чётко, кратко, не перегружая слайды избыточной текстовой информацией. Детализированное описание следует размещать в тексте работы. Следует придерживаться одного из важнейших принципов презентации – минимум текстовой информации, максимум визуализации.
Оформление	Следует использовать единую цветовую схему (не более 3-х цветов). – Цвет текста определяется по контрасту с основным цветовым фоном презентации. – Размер шрифта: для заголовка – не менее 28пт, для текста –18–22 пт.
Представление презентации	Время устного предъявления – 5 минут. Приветствуется интерактивный контакт с аудиторией.

Памятка для учащегося, готовящего презентацию своего проекта (Приложение)

7. Этапы и примерные сроки работы над проектом:

Срок выполнения	Этап работы
сентябрь-октябрь	Введение учащегося в теорию написания проекта.
октябрь-ноябрь	Определение научной (предметной) сферы, темы проекта (исследования). Выбор руководителя.
ноябрь-декабрь	Постановка цели и задач проекта (исследования). Определение объекта и предмета исследования, выдвижение гипотезы (проблемы, идеи), продукта деятельности. Выбор методов исследования. Написание введения. Работа с источниками информации (библиотеки, архивы, интернет). Чтение научной литературы и источников. Конспектирование. Сбор информации. Описание теоретической части проекта (исследования).
январь	Предзащита проекта. Утверждение приказом директора школы темы и руководителя индивидуального проекта.

январь-февраль	<p>Проведение опытно-экспериментальной части работы. Обработка результатов опытно-экспериментальной части. Аналитическая часть работы.</p> <p>Описание опытно-экспериментальной части.</p> <p>Получение и формулировка выводов на основе выполнения задач проекта. Написание заключения. Формирование общего текста исследовательской работы в соответствии со структурой. Создание оглавления.</p>
март	<p>Оформление работы. Сдача текста работы научному руководителю на проверку.</p> <p>Корректировка текста работы с учетом замечаний, предложений.</p> <p>Окончательное оформление работы. Подготовка к защите, публичному выступлению на конференции.</p> <p>Написание тезисов выступления, создание презентации.</p>
	<p>Защита завершеного проекта на школьной учебно-исследовательской конференции</p>
апрель-май	<p>Защита проекта комиссии.</p>

8. Критерии оценки защиты проекта

Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) оценивается по следующим критериям:

- сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

- сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

• способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий:

Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации

Критерий 1.2. Постановка проблемы

Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта

Критерий 1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы

Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе.

Критерий 1.6. Полезность и востребованность продукта.

• сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий:

Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта

Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта

Критерий 2.3. Качество проектного продукта

Критерий 2.4. Использование средств наглядности, технических средств

• сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях:

Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части

Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения

Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада

Критерий 3.4. Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию

• сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и

оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы:

Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность

Критерий 4.2 Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения

Критерий 4.3. Умение осуществлять учебное сотрудничество в группе

С целью определения степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта учитываются три уровня сформированности навыков проектной деятельности в баллах по каждому критерию: 0 баллов - низкий уровень, 1 балл - базовый уровень, 2 -3 балла - повышенный уровень

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем

<i>Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации</i>	баллы
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	1
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
Критерий 1.2. Постановка гипотезы (для исследовательских проектов)	
Проблема сформулирована , но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный.	1
Проблема сформулирована, обоснована , выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный	2
Проблема сформулирована, обоснована , выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы	3
Или Критерий 1.2. Постановка проблемы (для остальных проектов)	
Проблема сформулирована. План действий фрагментарный.	1
Проблема сформулирована, обоснована , но план действий не полный	2
Проблема сформулирована, обоснована , дан подробный план действий по её освещению.	3
Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта	
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2
Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, села.	3
Критерий 1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы	
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	
Работа шаблонная . Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом , собственным	3

оригинальным отношением автора к идее проекта	
2. Сформированность предметных знаний и способов действий	
Критерий 2.1. Глубина раскрытия темы проекта	
Тема проекта раскрыта фрагментарно.	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы.	3
Критерий 2.2.. Полезность и востребованность продукта //значимость исследования	
Проектный продукт (исследование) полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно.	1
Проектный продукт (исследование) полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта (результатов исследования)	2
Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта спланированы действия по его продвижению. Результаты исследования значимы и могут быть использованы в различных видах деятельности	3
Критерий 2.3. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	
Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	1
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	2
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	3
Или Критерий 2.3.. Методика и качество исследования	
Выбранные методики целесообразны, но просты и не требуют достаточных затрат. Исследование поверхностное, используется 1-2 метода	1
Освоены сложные, но универсальные методики. Фактический материал значителен. Используется 3 метода	2
Модифицированы или адаптированы существующие методики. Используется более 3 методов исследования	3
Критерий 2.4. Качество проектного продукта (качество практической части)	
Проектный продукт не соответствует большинству требований качества(эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям).Невысокое качество оформления результатов (незначительное количество таблиц , диаграмм и т.д.)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества. Результаты оформлены, проиллюстрированы на достаточном уровне.	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям).Результаты исследования оформлены на высоком уровне.	3
3. Сформированность регулятивных действий	
Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части	
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3

Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения	
Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	1
Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно	2
Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности	3
Критерий 3.3. Соответствие содержания теме	
Цель сформулирована, содержание не соответствует сформулированной теме, цели и задачам.	1
Содержание не во всем соответствует сформулированной теме, целям и задачам	2
Содержание точно соответствует сформулированной теме, целям и задачам	3
Критерий 3.4. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада	
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов	1
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
Критерий 3.5. Использование средств наглядности, технических средств	
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1
Средства требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные согласованности между презентацией и текстом доклада	2
Средства наглядности, используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	3
4. Сформированность коммуникативных действий	
Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность	
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	1
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	3
Критерий 4.2 Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения	
Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения	1
Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3
Критерий 4.3. Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию	
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось	1

заинтересовать аудиторию	
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3

Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей.

Уровень	Количество баллов	Оценка
Низкий	«2»	Менее 30 баллов
Базовый	«3»	30-37
Повышенный	«4»	38-45
Высокий	«5»	46-51

Протокол защиты проектных работ обучающихся _____ классов
в рамках промежуточной аттестации за 202____-202____ учебный год

№ п/п	Ф.И.обучающегося	Тема работы	Критерии				Оценка
			Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	Сформированность предметных знаний и способов действий	Сформированность регулятивных действий	Сформированность коммуникативных действий	

ПАМЯТКА
педагогам-руководителям индивидуальных проектов
учащихся; учителю, ведущему курс «Индивидуальный проект»

Уважаемые коллеги!

Вы помогаете учащимся выполнить проект или исследование. Чтобы ваши ученики подготовили качественную работу, просим вас учитывать рекомендации.

1. Объясните ученикам особенности проекта или исследования

1.1. Расскажите, что учебное исследование – это процесс, который сформирует адекватное представление об изучаемом объекте. Условия:

- выявить и решить реальную познавательную проблему;
- выполнить работу в соответствии с основными требованиями научного исследования;
- обсудить с научным руководителем промежуточные результаты и выполнить его рекомендации;
- научиться добывать, перерабатывать и применять информацию.

1.2. Разъясните, что до подготовки учебного проекта руководитель и автор проекта заранее составляют описание конечного продукта деятельности, этапов проектирования и реализации проекта, в том числе рефлексию результатов деятельности.

1.3. Самое главное в проекте – создать полезный продукт, когда ученик и руководитель решают лично-значимые и социально-актуальные проблемы.

Внешний результат (продукт) – это средство решения той проблемы, которая и стала причиной реализации проекта.

Внутренний результат проекта – это успешный опыт деятельности, опыт решения проблемы проекта, приобретенные и использованные знания и умения, принятые учеником ценности.

2. Помогите структурировать проектную или исследовательскую работу

В структуру входят:

1. Титульный лист (название образовательной организации, фамилия, имя автора, фамилия, имя и отчество руководителя).

Введение включает в себя ряд следующих положений:

- обоснование актуальности выбранной темы;
- формулировка гипотезы – для исследовательского проекта. (Гипотеза – это научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно. Гипотезу впоследствии или доказывают, превращая ее в установленный факт, или же опровергают, переводя в разряд ложных утверждений. Формулировка проблемы – для остальных проектов, раскрытие замысла (идеи) проекта- сущности будущей деятельности.
- постановка цели работы (Цель – это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом);
- формулировка задач, которые необходимо решить для достижения цели;
- желательно указать методы и методики, которые использовались при разработке проекта, осветить практическую значимость своей работы;
- указать срок работы над проектом (один год, иной срок).

Введение должно быть кратким и четким. Его не следует перегружать общими фразами.

Основная часть исследовательского проекта состоит из двух разделов. Первый раздел содержит теоретический материал, а второй – практический (экспериментальный). Остальные проекты – в соответствии с типом, единая часть делится на подпункты в соответствии с

содержанием.

В заключении следует четко сформулировать основные выводы, к которым пришел автор, описать, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, подтверждена или опровергнута гипотеза, отметить новизну подхода и/или полученных решений, актуальность и практическую значимость полученных результатов (продукта деятельности).

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

Выводы должны быть краткими и органически вытекать из содержания работы.

3. Ознакомьте учащихся с требованиями к оформлению текста работы

3.1. Обязательно необходимо напечатать текст работы – это главное условие.

3.2. Текст должен быть набран 13-м кеглем, заголовки – 14-м кеглем, межстрочный интервал - 1,5 интервала, гарнитура Times New Roman. Иллюстрации, графики вставляют в окна с обтеканием вокруг рамки. Объем основной части работы +- 10–12 страниц, для исследовательских проектов +-5 страниц.

3.3. Типичные ошибки в текстах работ, которые следует устранить:

- ученик сильно превысил установленный объем;
- не определил проблему, цели и задачи, методы, результаты и выводы;
- структура работы отсутствует;
- сформулировал слишком широкую тему и поэтому не сумел ее раскрыть;
- не определил практическую ценность работы (реферативный характер);
- необоснованно или некорректно использовал социологические опросы.

Объем введения по отношению ко всей работе – 2 страницы.

3.4. Написать заключение помогут фразы:

«Данная работа посвящена...» (раскрытие проблемы – 2–5 предложений). Далее ученик комментирует выводы, которые сделал в главе 1 по актуальности и степени изученности проблемы;

«Результаты нашего исследования (проекта) показали...». На основе выводов главы 2 ученик комментирует степень достижения цели, подтверждает, опровергает или корректирует гипотезу;

«Таким образом,...». Ученик формулирует утверждение, которое сделал в результате подтверждения или опровержения гипотезы;

«Полученные результаты исследования дают возможность утверждать, что продукт исследовательской работы является актуальным и востребованным...». Ученик анализирует практическую значимость продукта исследования. Объем заключения – 1–2 страницы.

4. Подготовьте со школьниками текст для защиты проекта или исследования

4.1. Текст защиты учащийся пишет заранее. Кратко, в виде тезисов он формулирует положения проекта или исследования. Для каждого тезиса подбирает доказательства: факты, примеры, цифры.

4.2. В выступлении учащийся учитывает основной тезис, цели и задачи, которые ученик ставил в проекте.

4.3. Главное – заинтересовать аудиторию проблемами, которые решаются совместно со слушателями.

4.4. Текст выступления ученик связывает с жизненными ситуациями, проблемами, интересами аудитории, перед которой будет выступать.

4.5. Пользуйтесь тезисами. В ходе выступления могут возникнуть различные ситуации. Важно не потерять основной ход мысли, логическую связь между тезисами, предложениями, иметь в запасе примеры, аргументы, логические переходы.

4.6. Предложите учащемуся воспользоваться рекомендациями к речи автора

проекта:

- на все выступление отводится не более 7 минут;
- защита – это не пересказ всего содержания работы;
- выступление не должно повторять текст слайдов компьютерной презентации.

4.7. Рекомендуйте структуру защитной речи:

– первая часть выступления кратко повторяет введение исследовательской работы, проекта;

- во второй части необходимо представить содержание работы.

Например: *«Работа состоит из трех разделов: введение, основная часть, заключение. Основная часть включает в себя»*

5. Предложите набор фраз, которые помогут подготовиться к защите проекта

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Краснощёковская средняя общеобразовательная школа №1»

**Итоговый индивидуальный проект
Исследовательская работа (на выбор)**

Название проекта (работы)

Выполнил(а):
Иванов Иван,
учащийся 10А класса

Руководитель:
Иванова Н. Г.,
учитель информатики

с.Краснощёково

_____ год

ПАМЯТКА для учащегося, готовящего презентацию своего проекта

Дорогой друг!

Ты подготовил учебный проект или исследование. Теперь ты готовишься к защите проекта. Чтобы сделать презентацию и представить результаты проекта, выполни рекомендации.

1. Продумай порядок слайдов.

В этом поможет таблица «Порядок и содержание слайдов для презентации учебного проекта или исследования»:

Номер* и цель слайда	Содержание слайда
1 слайд: «Титульный»	На титульном слайде размести информацию о школе, в которой ты учишься. Напиши название проекта. Укажи сведения об авторе: свою фамилию, имя, класс; сведения о научном руководителе: фамилию, имя, отчество, должность и место работы.
2 слайд: «План презентации»	Сформулируй небольшой план из 5–7 пунктов.
3 слайд: «Введение»	Кратко напиши введение к учебному проекту или исследованию: цели, задачи, гипотезу.
4-9 слайды:	Расскажи основную часть учебного проекта или исследования.
10 слайд:	Размести главные выводы своей работы – заключение.

*Количество слайдов может отличаться.

2. Придумай дизайн слайдов.

2.1. Выбери простой дизайн. Любому зрителю должно быть удобно читать текст на слайдах. Не используй сложный дизайн слайдов и мелкий текст. Стиль может включать: шрифт (гарнитура и цвет); цвет фона или фоновый рисунок; декоративный элемент небольшого размера.

2.2. Оставь в оформлении не более трех цветов и не более трех типов шрифта. Не используй на одном слайде жирный шрифт, курсив и подчеркнутый шрифт.

2.3. Придумай разное оформление для титульного слайда и для слайдов с основным текстом.

2.4. Сформулируй заголовок на каждом слайде.

2.5. Пронумеруй слайды. Нумерация поможет вернуться на слайд, если у слушателей будут дополнительные вопросы после защиты работы.

2.6. Информационные блоки сгруппируй горизонтально. Связанные по смыслу блоки – слева направо.

2.7. Размести на слайдах графики, таблицы, рисунки, которые не противоречат основному тексту.

2.8. Важную информацию расположи в центре слайда.

3. Сформулируй заголовки.

3.1. Сформулируй краткие заголовки, которые привлекут внимание слушателей.

3.2. Убери точки в конце заголовка – это ошибка.

3.3. Пронумеруй подзаголовки, если используешь их.

4. Подготовь диаграммы.

4.1. Сформулируй к каждой диаграмме название. Заголовок слайда и название диаграммы могут совпадать.

4.2. Расположи диаграмму так, чтобы она заняла все место на слайде.

4.3. Подпиши диаграммы. Подписи должны увидеть и понять любой зритель.

5. Оформи таблицы и рисунки.

5.1. Подпиши название к каждой таблице и рисунку.

5.2. Используй разное оформление шрифтов в таблице. Например, для названия граф в таблице выбери полужирный шрифт. Данные в графах оформи обычным шрифтом.

5.3. Избегай рисунков, которые не несут смысла. Исключение – рисунки как часть фона презентации.

5.4. Выбирай гармоничные цвета. Цвета не должны резко контрастировать на слайде. Если графическое изображение используешь как фон, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

6. Напиши текст.

6.1. Размести на слайдах краткие формулировки, а не весь текст, который рассказываешь. Текст на слайдах только сопровождает подробный рассказ.

6.2. Избегай мелкого шрифта, чтобы показать на слайде большой текст. Учитывай, что человек одновременно понимает суть не более трех фактов, выводов, определений.

6.3. Ограничь размер шрифта: не менее 28 пт для заголовка; 18–22 пт для основного текста.

6.4. Выбери цвет шрифта, контрастный цвету фона.

6.5. Задай тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек, например Arial, Tahoma, Verdana; для заголовка – декоративный шрифт, если его хорошо прочтает зритель.

6.6. Используй минимум предлогов, наречий, прилагательных. Не хвали себя (не говори, что получил уникальные результаты исследования и пр.).

6.7. Вычитай текст. Исправь орфографические и пунктуационные ошибки.

7. Выполни анимацию

7.1. Используй анимацию тогда, когда без этого не обойтись (чтобы показать последовательное появление элементов диаграммы и др.).

7.2. Выполни анимацию так, чтобы объект на слайде появлялся тогда, когда ты о нем говоришь.

8. Проверь презентацию перед защитой.

8.1. Сохрани презентацию на USB-носитель.

8.2. Отрепетируй свое выступление вместе с показом слайдов.

8.3. Проверь, как будет выглядеть презентация на проекционном экране. Учти, что некоторые оттенки проектор может исказить. Попроси руководителя проекта пролистать слайды и посмотри, как слайды смотрятся из разных мест аудитории, в которой будешь выступать. Обрати внимание, хорошо ли каждый зритель видит текст, подписи к рисункам..

Список литературы

1. Иванова А.А.Как создавать мультфильмы. – М.: Изд-во Просвещение,2000. – 248 с.
2. Петрова А.В.Занимательная графика. – М.: Изд-во Просвещение , 2000. –304 с.
3. «Информатика», 1999.- CD-ROM. – Ч.1. – 1 CD-диск.5. <http://www.lbz.ru/>. – 10.02.2020.

Оглавление

с.

1. Введение	
2. Основная часть	
2.1.	
2.2.	
2.3.	
3. Заключение	
4. Список используемой литературы и интернет-источников	
5. ПРИЛОЖЕНИЯ	

Образец написания отзыва на проектную работу
ОТЗЫВ

на проектную работу обучающегося _____ класса

_____ (полное название образовательной организации по Уставу)

_____ (фамилия, имя и отчество)

по теме: _____
(название темы проектной работы)

Структура отзыва:

1. Актуальность или новизна темы (поставленная в работе проблема, попытки ее решения; почему данная тема интересна. Аналогичный раздел присутствует в структуре введения к учебно-исследовательской/ проектной работе.).

2. Каким образом автор пытается решить эту проблему (выполнить поставленную цель). Краткое содержание работы, основные выводы, результаты работы.

3. Личная значимость работы для ее автора, социальная значимость (чем данная работа может быть интересна другим). Образовательный потенциал работы (предметные знания, универсальные умения: какие использовались в работе, какие были приобретены). «Данная работа имеет большую практическую значимость» и вкратце, в чем она заключается.

4. Соответствие работы требованиям, предъявляемым к проектной работе. «Содержание работы соответствует целям и задачам исследовательской/ проектной работы» и далее описывается ее структура и примерное содержание. Общая оценка работы. Пожелания, недочеты, раскрытые в позитивной форме, возможные направления дальнейшей работы.

Вывод: проектная работа _____
(фамилия, инициалы ученика)

по теме: « _____
(название темы)

отвечает (не отвечает) требованиям, предъявляемым к индивидуальному итоговому проекту и рекомендуется (не может быть рекомендована) к защите.

Руководитель проектной работы _____ (подпись)
_____ ФИО

« _____ » _____ 20__ г

