

Согласовано:  
на заседании Управляющего Совета  
школы

протокол № 4 от 19 апреля 2023г.

Принято:  
на заседании педагогического  
Совета школы  
протокол № 13 от 19 апреля 2023  
г.

Утверждено приказом по школе  
от 19 апреля 2023 г. № 84/ОД

директор школы:  
  
М.П.Мозговая



**Отчет о самообследовании муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения «Краснощёковская средняя  
общеобразовательная школа №1»  
за 2022 год**

с.Краснощёково 2023

## Введение.

Общая характеристика образовательной организации

Настоящий отчет представляет собой самооценку деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Краснощёковская СОШ №1» по выполнению государственного заказа на осуществление образовательной и воспитательной деятельности в рамках требований государственных образовательных стандартов.

Цель самообследования-обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации.

Школа реорганизована в 2017 году путём присоединения и создания следующих филиалов (Постановления Администрации Краснощёковского района от 07.03.2017№144-150 «О реорганизации муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Краснощёковская средняя общеобразовательная школа №1»):

Акимовская средняя общеобразовательная школа филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Краснощёковская средняя общеобразовательная школа №1».

Верх - Камышенская средняя общеобразовательная школа филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Краснощёковская средняя общеобразовательная школа №1».

Камышенская основная общеобразовательная школа филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Краснощёковская средняя общеобразовательная школа №1».

Краснощёковская основная общеобразовательная школа филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Краснощёковская средняя общеобразовательная школа №1».

Суетская средняя общеобразовательная школа филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Краснощёковская средняя общеобразовательная школа №1».

Усть-Беловская основная общеобразовательная школа филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Краснощёковская средняя общеобразовательная школа №1».

Усть - Козлухинская средняя общеобразовательная школа филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Краснощёковская средняя общеобразовательная школа №1».

Миссия школы заключается в создании условий во всех школах образовательного кластера

-для получения обучающимися начального, основного общего образования на качественном современном уровне в соответствии с обновлёнными ФГОС;

-для получения среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО;

-для формирования культурной, эмоционально и психологически зрелой личности, вовлечённой в различные сферы деятельности и готовой к дальнейшему образованию, профессиональному самоопределению, адаптированной к жизни в современном обществе.

Образовательные цели школы:

-Достижение целей реализации в полном объеме основных общеобразовательных программ дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с ФГОС;

-Достижение целей реализации адаптированных общеобразовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС;

1.2. Сведения об основных нормативных документах

## Устав учреждения

Утверждён постановлением Администрации Краснощёковского района Алтайского края № 365 от 07.11.2022, зарегистрирован межрайонной ИФНС России № 16 по Алтайскому краю от 15.11. 2022.

Изменения и дополнения Устава учреждения: нет \_\_\_\_\_

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

Серия 22 \_\_\_\_\_ № 003625618 \_\_\_\_\_

Дата регистрации 04.04.2013г. ОГРН 1022202217575 \_\_\_\_\_

В единый государственный реестр юридических лиц в отношении юридического лица Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Краснощёковская средняя общеобразовательная школа №1» основной ОГРН 1022202217575 внесена запись о государственной регистрации изменений, вносимых в учредительные документы юридического лица от 14 сентября 2017 года –Сведения филиалах юридического лица Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

Серия 22 № 003352077 дата регистрации 01.01.2013

ИНН 2251002455

Сняты с учёта российской организации в налоговом органе МКОУ «Акимовская СОШ» (уведомл. от 25.07.2017), «Верх-Камышенская СОШ» (уведомл. от 25.07.2017)»

Камышенская ООШ» (уведомл. от 25.07.2017), «Краснощёковская ООШ» (уведомл. от 15.08.2017), «Суетская СОШ» (уведомл. От 21.07.2010), «Усть-Беловская ООШ» (уведомл. от 25.07.2017), «Усть-Козлухинская СОШ» (уведомл. от 25.07.2017).

**Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:**

**Выписка из реестра лицензий:**

**Регистрационный номер лицензии № 278 на следующие уровни образования:**

-дошкольное образование

-начальное общее образование

-основное общее образование

-среднее общее образование

-дополнительное образование детей и взрослых

Приказ Министерства образования и науки Алтайского края о предоставлении лицензии № 814-л/к от 13.12.2021

Уровни образования:

МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»-дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование

Дополнительное образование детей и взрослых

«Акимовская СОШ» -дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование

Дополнительное образование детей и взрослых

«Верх-Камышенская СОШ» -дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование

Дополнительное образование детей и взрослых

Камышенская ООШ»-дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование

«Краснощёковская ООШ»-дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование

Дополнительное образование детей и взрослых

«Суетская СОШ» МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»-дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование

«Усть-Беловская ООШ» МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» начальное общее образование, основное общее образование

«Усть-Козлухинская СОШ» МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»-дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование

Дополнительное образование детей и взрослых

Свидетельство о государственной аккредитации:

Серия 22АО1 № 0000713 регистрационный № 509

Дата выдачи 20.06.2014 срок действия до 20.06.2026г. - начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование

### **Сведения об основных объектах недвижимости**

МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»-с.Краснощеково, ул.Ленина,121, свидетельство о государственной регистрации права от 14.08.2012, запись регистрации в Едином государственном реестре недвижимости в № 22-22-17/008/2012-315 на здание школы, площадь 3323.4 кв.м. Земельный участок ул.Ленина,121, свидетельство о государственной регистрации права от 19.05.2015, запись в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним № 22-22/017-22/017/001/2015-1855/1

«Акимовская СОШ» -с.Акимовка: ул.Новая, д10,-здание школы,1175.9 кв.м., земельный участок-12200 кв.м.. Ул.Новая,д 31- здание детского сада,862.6 кв.м., земельный участок 3808 кв.м.(сведения занесены в Единый государственный реестр недвижимости 31.10.2018)

«Верх-Камышенская СОШ» -ул.Молодёжная,22 а-здание школы,2577.4 кв.;земельный участок-13146 кв.м...(сведения занесены в Единый государственный реестр недвижимости 31.10.2018 )

Камышенская ООШ)- ул.Водопроводная, д.34 -здание школы и детского сада 736.5 кв.м. и 387.7 кв.м. ; земельный участок-3978кв.м.. (сведения занесены в Единый государственный реестр недвижимости 31.10.2018)

«Краснощёковская ООШ»- ул.Молодёжная,15-здание школы 1138.5кв.; земельный участок-11200 кв.м.(сведения занесены в Единый государственный реестр недвижимости-здание 20.12.2018, участок 17.01.2019)

«Суетская СОШ»- ул.Советская ,60-здание школы 648.4 кв.м.;земельный участок-3908кв.м...(сведения занесены в Единый государственный реестр недвижимости-31.10.2018)

«Усть-Беловская ООШ» -ул.Школьная, д.10,-здание школы (общеобразовательная) 357.9 кв.м., 159.2 кв.м.(начальная),109.8 (мастерская); земельный участок-5681 кв.м...(сведения занесены в Единый государственный реестр недвижимости 20.12.2018 (здания), 17.01.2019 – земельный участок)

«Усть-Козлухинская СОШ» с.Усть-Козлухза, ул.Советская, д30,-здание школы 2481.2 кв.м., земельный участок-11518 кв.м.. Ул.Советская ,д.29- здание детского сада,737.1 кв.м., земельный участок 1539 кв.м.(сведения занесены в Единый государственный реестр недвижимости 31.10.2018)

### **Заключения санитарно-эпидемиологической службы**

Здания, строения, сооружения, помещения, оборудование и иное имущество, используемые для осуществления образовательной деятельности, соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам согласно Постановлениям Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", от 28.01.2021 №2 -Сан ПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативные требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»- №22.61.04.000.М.000084.07.21 от 27.07.2021

Акимовская СОШ --№ 22.61.04.000.М.000074.04.10 от 08.04.2019

Верх-Камышенская СОШ-22.61.04.000.М.000084.07.21 от 27.07.2021

Камышенская СОШ -№ 22.61.04.000.М.000075.04.10 от 08.04.2019

Краснощёковская ООШ-№22.61.04.000.М.000076.04.10 от 08.04.2019

Суетская СОШ-№ 22.61.04.000.М.000084.07.21 от 27.07.2021

Усть-Беловская ООШ -22.61.04.000.М.000084.07.21 от 27.07.2021

Усть-Козлухинская СОШ-22.61.04.000.М.000084.07.21 от 27.07.2021

**Лицензия на перевозку автобусами, иных лиц лицензиата для его собственных нужд, рег.номер АН-22-001104** (приказ Южно-Сибирского межрегионального управления государственного автодорожного надзора № 22.844-лиц. от 29 июня 2019 года):

ГАЗ АЕ 586 22 год выпуска 2021

ПАЗ АЕ 573 22 год выпуска 2021

ПАЗ АЕ 950 22 год выпуска 2020

ПАЗ АЕ 949 22 год выпуска 2020

ПАЗ 32053-70, рег.номер АЕ934 22,год выпуска 2017

ПАЗ АЕ 944 22 год выпуска 2019

ГА3322121 рег.номер АЕ940 22,год выпуска 2018

ГАЗ АЕ 930 22 год выпуска 2016

Лицензия № ЛО-22-01-004813 от 19 января 2018 года на осуществлении медицинской деятельности при оказании первичной, в т.ч. доврачебной, врачебной и специализированной, медико-санитарной помощи организуются и выполняются следующие работы (услуги): при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: сестринскому делу в педиатрии по адресу ул.Ленина,121

### **Заключения государственной противопожарной службы**

Заключения о соответствии объекта защиты и территории обязательным требованиям пожарной безопасности

№ 100009 выдано 24 декабря 2019 года-Акимовская СОШ, с. Акимовка, ул.Новая,10, ул.Новая,31

№100006 от 24 декабря 2019 года-Верх-Камышенская СОШ,с. В-Камышенка, ул.Молодежная,22А

№100008 от 24 декабря 2019 года-Камышенская ООШ, с. Верх-Камышенка, пер. Водопроводный,34

№100007 от 24 декабря 2019 года-Краснощёковская ООШ,с. Краснощеково,, ул.Молодежная,15

№100010 от 24 декабря 2019 года - Суетская СОШ, с. Суетка, ул. Советская, 60, ул.Советская,39

№100010 от 24 декабря 2019 года-Усть - Козлухинская СОШ, ул. Советская, 30, ул.Советская,29

### **Основная часть (общие сведения по ОО и отчеты базовой школы и филиалов)**

1.Оценка образовательной деятельности

2. Система управления ОО

3.Содержание и качество подготовки обучающихся

4.Содержание и качество подготовки обучающихся, в т.ч. по результатам внешней оценки (ГИА, ВПР,функциональна грамотность )

5. Организация учебного процесса

6.Организация воспитательной работы

7.Востребованность выпускников

8.Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

9.Внутренняя система оценки качества образования

- иные сведения, предоставляемые с целью презентации успешного опыта.

10. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

#### **1.Оценка образовательной деятельности**

1.1.Анализ контингента обучающихся

### **МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» классы-комплекты на конец 2021 -2022 учебного года)**

Класс	Базовая школа	Акимовская СОШ	В-Камышенская СОШ	Камышенская ООШ	Краснощёковская ООШ	Суетская СОШ	Усть-Козлухинская СОШ	Усть-Беловская ООШ	ИТОГО
1а	29	5	2	-	13	4	3	1	83
1б	27								
2а	21	10	4	4	12	3	7	2	86
2б	22								
3а	25-1	3	3	4	10	5	6	2	84
3б	27								
4а	28+1	5	5	-	17	5	5	-	94
4б	28								
всего	<b>207</b>	<b>23</b> (1+3,2,	<b>14</b> (1+3,	<b>8</b> (1класс-	<b>52</b> 4 класса-	<b>17</b> 1+3,2+4	<b>21</b> 1+3	<b>5</b> (1 класс-	<b>347</b>

		4 (3класс а- компле кта	2+4) 2 класса- компле кта	комплект	комплекта	9 2 класса – комплекта	2+4 (2 класса- комплек та	комплек т	
5а	25	3	8	2	16	8	5	0	89
5б	22								
6а	23	8	1	6	20	7	9	0	97
6б	23								
7а	26	6	6	6	13	7	8	0	95
7б	23								
8а	24	6	11	1	11	6	5	0	85
8б	21								
9а	22	3	6	6	10	11	7	0	86
9б	21								
	<b>230</b>	<b>26</b>	<b>32</b>	<b>21</b>	<b>70</b>	<b>39</b>	<b>34</b>	<b>0</b>	<b>452</b>
10а	18	4	1	-	0	5	4	0	47
10б	15								
11а	16	-	4	-	0	4	4	0	47
11б	19								
	<b>68</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>94</b>
<b>ИТОГ О:</b>	<b>505</b>	<b>53</b>	<b>51</b>	<b>29</b>	<b>122</b>	<b>65</b>	<b>63</b>	<b>5</b>	<b>893</b>
<b>893</b>									

Изменения контингента обучающихся за 4 последних года  
**Классы-комплекты на конец 2018-2019 учебного года**

Уровень	Базовая школа	Акимова СОШ	В-Камышенская СОШ	Камышенская СОШ	Краснощёковская ООШ	Суецкая СОШ	Усть-Козлухинская СОШ	Усть-Беловская ООШ	ИТОГО
1-4	200	24	20	19	65	37	33	6	404
5-9	228	29	32	23	55	37	34	7	445
10-11	59	9	10	0	0	3	11	0	92
<b>ИТОГО:</b>	<b>487</b>	<b>62</b>	<b>62</b>	<b>42</b>	<b>120</b>	<b>77</b>	<b>78</b>	<b>13</b>	<b>941</b>
<b>941</b>									

**Классы-комплекты на конец 2019-2020 учебного года**

Уровень	Базовая школа	Акимовская СОШ	В-Камышенская СОШ	Камышенская ООШ	Краснощёковская ООШ	Суецкая СОШ	Усть-Козлухинская СОШ	Усть-Беловская ООШ	ИТОГО
НОО	202	23 (1+3;2+4)	20 (1+3, 2+4)	17 (1+3)	71	33	31 (2+3)	6	403
ООО	227	26	30	25	54	46	34	0	442
СОО	68	1	11	0	0	3	11	0	95
<b>ИТОГ О:</b>	<b>497</b>	<b>50</b>	<b>61</b>	<b>42</b>	<b>125</b>	<b>82</b>	<b>76</b>	<b>6</b>	<b>939</b>

**Классы-комплекты на конец 2020-2021 учебного года**

Клас с	Базов ая школ а	Акимо вская СОШ	В- Камыше нская СОШ	Камыше нская ООШ	Краснощё ковская ООШ	Суетска я СОШ	Усть- Козлухи нская СОШ	Усть- Белов ская ООШ	ИТ ОГ О
НОО	<b>194</b>	<b>22</b> 1,4,2+3	<b>21</b> 1+3, 2+4)	<b>11</b> 1, 2+4-	<b>60</b> 4	<b>21</b> 1+3,2+4	<b>26</b> 1,2, 3+4	<b>6</b> 1+2+4	<b>361</b>
ООО	<b>219</b>	<b>30</b>	<b>27</b>	<b>25</b>	<b>64</b>	<b>42</b>	<b>38</b>	<b>0</b>	<b>445</b>
	<b>79</b>	<b>4</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>108</b>
ИТО ГО:	<b>492</b>	<b>56</b>	<b>59</b>	<b>36</b>	<b>124</b>	<b>67</b>	<b>74</b>	<b>6</b>	<b>914</b>

#### Классы-комплекты на конец 2021-2022 учебного года

Клас с	Базов ая школ а	Акимо вская СОШ	В- Камыше нская СОШ	Камыше нская ООШ	Краснощё ковская ООШ	Суетска я СОШ	Усть- Козлухи нская СОШ	Усть- Белов ская ООШ	ИТ ОГ О
НОО	<b>207</b>	<b>23</b> 1+3,2,4	<b>14</b> 1+3, 2+4)	<b>8</b> 1 класс- комплект	<b>52</b> 4	<b>17</b> 1+3,2+4	<b>21</b> 1,2, 3+4	<b>5</b> 1 класс- компл ект	<b>347</b>
ООО	<b>230</b>	<b>26</b>	<b>32</b>	<b>21</b>	<b>70</b>	<b>39</b>	<b>34</b>	<b>0</b>	<b>452</b>
	<b>68</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>94</b>
ИТО ГО:	<b>505</b>	<b>53</b>	<b>51</b>	<b>29</b>	<b>122</b>	<b>65</b>	<b>63</b>	<b>6</b>	<b>893</b>

#### Классы-комплекты на начало 2022-2023 учебного года

Класс	Базова я школа	Акимо вская СОШ	В- Камы шенска я СОШ	Камышен ская ООШ	Краснощёков ская ООШ	Суетская СОШ	Усть- Козлухинс кая СОШ	Усть- Беловс кая ООШ	ИТ ОГ О
НОО	<b>195</b>	<b>26</b> 1+3,2+ 4	<b>14</b> 1+3, 2+4	<b>14</b> (1класс- комплект 1+3+4	<b>51</b> 4 класса- комплекта	<b>13</b> 1+3,2+4	<b>22</b> 1+3 2+4	<b>5</b> <b>1</b> класс- компл ект	<b>340</b>
ООО	<b>247</b>	<b>26</b>	<b>34</b>	<b>15</b>	<b>78</b>	<b>37</b>	<b>34</b>	<b>0</b>	<b>471</b>
СОО	<b>56</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>-</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>71</b>
ИТОГ О:	<b>498</b>	<b>56</b>	<b>48</b>	<b>29</b>	<b>129</b>	<b>54</b>	<b>63</b>	<b>5</b>	<b>882</b>

Тенденция к уменьшению количества обучающихся продолжилась.

Комплектование групп воспитанников дошкольного уровня образования МБОУ  
«Краснощёковская СОШ №1» на конец 2021-2022 учебного года

Школа	Группа	Количество детей на начало года	Выбыло	Прибыло	Кол-во на конец 2021 г.
Базовая	ГКП	16	-	-	16
Акимовская СОШ	Разновозрастная	15	-	-	15
Верх-Камышенская СОШ	ГКП	12	-	-	12
Камышенская ООШ	Разновозрастная	16	2	2	16

Краснощёковская ООШ	ГКП	11	-	-	11
Суетская СОШ	Разновозрастная	9	-	-	9
Усть-Козлухинская СОШ	Разновозрастная	16	-	-	16
	всего	94			95

Комплектование групп воспитанников дошкольного уровня образования МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» на начало 2022 -2023 учебного года и на конец 2022 года

Школа	Группа	Количество детей на начало учебного года (2022-2023)	Выбыло	Прибыло	Кол-во на конец 2022 г.
Базовая	ГКП	10	-	-	10
Акимовская СОШ	Разновозрастная	10	-	5	15
Верх-Камышенская СОШ	ГКП	8	-	-	8
Камышенская ООШ	Разновозрастная	11		2	13
Краснощёковская ООШ	ГКП	12	-	-	12
Суетская СОШ	Разновозрастная	8	1	-	7
Усть-Козлухинская СОШ	Разновозрастная	14	-	-	14
	всего	73			79

Продолжилась тенденция к уменьшению количества воспитанников из-за оттока населения из сел района.

## **1.2.Содержание образовательной деятельности (сведения о реализуемых образовательных программах)**

### **Основные образовательные программы общего образования**

1. Основная образовательная программа начального общего образования «МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» -2021-2022 учебный год

Основная образовательная программа начального общего образования «МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» (новая редакция в связи с введением обновлённых ФГОС НОО, утв. приказом № 45/1 от 28.03.2022)-2022-2023 учебный год

2. Основная образовательная программа основного общего образования «МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» -2021-2022 учебный год;

Основная образовательная программа основного общего образования «МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» (новая редакция в связи с введением обновлённых ФГОС ОО, утв. приказом № 55 от 18.04.2022-2022-2023 учебный год

3. Основная образовательная программа среднего общего образования «МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» (утв. приказом № 225 от 29.12.2021)-2021-2022, 2022-2023 уч.гг.

**Адаптированные общеобразовательные программы** (действуют в редакции, утв. приказом №112 от 17.08.2021)

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.) «МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»;
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.) «МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»;
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС вариант 1) МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»;
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС вариант 2 СИПР) МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»;
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» (по базисному учебному плану 2002 г.);
6. АООП слабослышащих обучающихся (вариант 2.3.)

#### **Основные образовательные программы дошкольного образования**

1. Основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» (редакция 2021 года, утв. приказом № 170 от 22.10.2021)
2. Основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» (редакция 2018 года), с изменениями и дополнениями, внесёнными приказом № 170 от 21.10.2021

Все образовательные программы разработаны в соответствии с действующими федеральными государственными образовательными стандартами с учетом примерных образовательных программ.

В связи с утверждением федеральных образовательных программ всех уровней образования в настоящее время разрабатываются основные образовательные программы школы в соответствии с ФООП, а на уровне среднего общего образования - на основе ФГОС СОО с внесёнными в стандарт СОО изменениями, утв. приказом Минпросвещения № 732 от 12 августа 2022 года

#### **Учебные планы**

При формировании учебных планов на 2021-2022 учебный год полностью реализована как обязательная часть, так и часть, формируемая участниками образовательных отношений, представленная различными учебными курсами по согласованию с родителями (законными представителями обучающихся). Количество часов по предметам распределено с учетом реализуемых учебно-методических комплектов.

**Учебный план НОО (2021-2022 уч.год)**-шестидневная учебная неделя (1 классы-пятидневная учебная неделя). В связи с введением обновленных ФГОС НОО в школе на 2022-2023 учебный год выбран вариант учебного плана –по пятидневной учебной неделе

Предметное содержание представлено линией УМК «Школа России»  
Дополнительно: **Иностранный язык. Немецкий язык.** Предметная линия учебников И.Л. Бим 2-4 классы», авторов И.Л. Бим, Л.И. Рыжовой, - М.: Просвещение  
**Английский язык** Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников "Английский в фокусе". 2-11 классы

**Предметная область «Основы религиозной культуры и светской этики»** представлена предметом «Основы религиозной культуры и светской этики» и реализуется через следующие модули: «Основы светской этики», «Основы православной культуры», «Основы мировых религиозных культур».

**Предметная область Физическая культура:**

**Физическая культура** Лях В.И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И.Ляха М.: Просвещение

Продолжена реализация предметной области **«Родной язык и литературное чтение на родном языке»**. В 2021-2022 учебном году для обучающихся 1,2 классов реализовывалась программа по учебному предмету «Родной язык» в соответствии с федеральной программой-Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 1–4 классы [О. М. Александрова и др.], в объеме 1 часа в неделю, в 3-4 классах в соответствии с программой по учебному предмету «Родной язык», разработанными КАУ ДПО АИРО имени Андриана Митрофановича Топорова.

**Литературное чтение на родном языке.** Количество часов на изучение данного предмета определено в объеме 1 часа на уровне образования в соответствии с программой Л.В.Поворознюк - Литературное чтение на русском родном языке. Программа общеобразовательных учреждений. 2-3 классы» Барнаул:КГБУ «АКИПКРО», 2019 год. Учебный план 2021-2022 учебного года сохранил преемственность с предыдущим учебным планом.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена учебными курсами ( в соответствии с образовательной программой начального общего образования в новой редакции):

**Базовая школа :**

«Комплексный анализ текста». « Математика в задачах» 3 кл.

«Математика и конструирование», «Секреты каллиграфии» 4 кл.

**Акимовская СОШ**

«Удивительный мир слов» 2-4 кл.,

«Занимательная математика»3-4 кл.

**Верх-Камышенская СОШ**

«Знатоки русского языка» 2 кл.

«Учись учиться»3 кл.

« Занимательная математика», «Велик и могуч русский язык» 4 кл.

**Камышенская ООШ**

«Читаем вместе» 2 кл.

«Обучение сочинению», «Решение задач»3 кл.

**Краснощёковская ООШ**

«Практикум по решению текстовых задач»2 кл

«Занимательный русский язык»3 кл.

«Занимательная математика»3-4 кл.

«Знатоки русского языка» 4 кл

**Суетская СОШ**

«Решение логических задач»2,4 кл.

«Обучение сочинению», «Занимательная математика» 3 кл.

«Велик и могуч русский язык» 4 кл.

**Усть-Беловская ООШ**

«Занимательная математика»2 кл.

«Учимся решать задачи», «Пишу без ошибок» 3 кл.

**Усть-Козлухинская СОШ**

«Для тех кто любит математику»3,4 кл.

«Мастерская выразительного чтения» 3 кл.

«Разговор о правильном питании» 2,4 кл.

Выводы: по сравнению с предыдущим 2020-2021 учебным годом в школах стало выполняться соотношение: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, представленная различными учебными курсами, в основном расширяющими и углубляющими обязательные учебные предметы и направленными на повышение качества предметного содержания. Все курсы согласованы с родителями (законными представителями).

В связи с введением обновлённого ФГОС НОО школой во всех классах начального уровня образования в 2022-2023 учебном году выбран вариант учебного плана по пятидневной учебной неделе без изучения родного языка.

Обязательная часть не претерпела изменений. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена таким образом:

**Базовая школа :**

«Чистописание» -1 кл., «Практикум по решению текстовых задач»-2,3 класс.

**Акимовская СОШ**

«Удивительный мир слов» 1,2 кл.,

«Занимательная математика»3 кл.

**Верх-Камышенская СОШ**

«Азбука финансовой грамотности» – 1-3 кл.

### **Камышенская ООШ**

«Читаем вместе» 2 кл.

«Обучение сочинению» 3 кл.

«Разговор о правильном питании»-1 класс

### **Краснощёковская ООШ**

«Читаем вместе « -1 кл

«Занимательный английский »3 кл.

«С английским на Ты»-2 класс

### **Суетская СОШ**

«Секреты русского языка»-1 класс,

«Решение логических задач»-2 класс,

«Занимательная математика «-1 класс

### **Усть-Беловская ООШ**

«Занимательная грамматика»-1-3 кл

### **Усть-Козлухинская СОШ**

«Для тех, кто любит математику» 1-3 класс .

**Учебный план ООО (2021-2022 уч.год)-шестидневная учебная неделя.**

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей: Предметная область «Русский язык и литература» представлена предметами «Русский язык», «Литература». Предметная область «Родной язык и литература» представлена предметами «Родной язык», «Родная литература». Предметная область «Иностранные языки» представлена предметом «Иностранный язык», «Второй иностранный язык». Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена предметами «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География». Предметная область «Математика и информатика» представлена предметами «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика». Предметная область «Основы духовно - нравственной культуры народов России» представлена предметом «Основы духовно - нравственной культуры народов России». Предметная область «Естественнонаучные предметы» представлена предметами «Физика», «Биология», «Химия». Предметная область «Искусство» представлена предметами «Изобразительное искусство», «Музыка». Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология». Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена учебными предметами «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации. Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано

-на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части (согласно варианту УМК и авторской программе).

Реализуемые УМК в основном во всех школах едины.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представлена в обязательной части учебного плана и реализуется через урочную деятельность.. Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением предметной области ОРКСЭ, изучаемой в 4-м классе начальной школы. Для реализации ОДНКНР в 5 классе используется УМК «Основы духовно-нравственной культуры народов России» под редакцией Н.Ф.Виноградовой (издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ).Предмет изучается в течение одного года. Предмет является безотметочным.

**Предметная область «Родной язык и родная литература»** представлена предметами: Родной русский язык, Родная русская литература.

В 2021-2022 учебном году обучающие 5,6 классов реализовали программу по учебному предмету «Родной язык» в соответствии с примерной программой по предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования и соответствующим УМК .

Обучающиеся 7-9 классов продолжили обучение в соответствии с программами по учебным предметам «Родной язык» и «Родная литература», разработанными КАУ ДПО АИРО имени Андриана Митрофановича Топорова-68 ч.за 4 года изучения по каждому предмету.

Второй иностранный язык (английский язык, немецкий язык) в 5-7 классах в 2021-2022 учебном году реализовывался в соответствии с авторскими программами, размещёнными в реестре примерных основных образовательных программ, и соответствующими УМК. В 8-9 классы реализовывали названный учебный предмет в соответствии с рекомендациями КАУ ДПО АИРО имени Андриана Митрофановича Топорова. содержание предмета скорректировано с целью его освоения в полном объёме.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, была представлена следующими учебными курсами:

**Базовая школа :**

ЛЮБИ и знай родной край – 8 кл., Математический практикум-9 кл.

**Акимовская СОШ**

Основные закономерности живой природы -8 кл.

**Верх-Камышенская СОШ**

Решение физических задач -8 кл.

**Камышенская ООШ**

За страницами учебника математики 8кл.

**Краснощёковская ООШ**

Секреты орфографии и пунктуации 8кл.

**Суетская СОШ**

За страницами алгебры

**Усть-Козлухинская СОШ**

Финансовая грамотность- 8 кл.

Выводы: в школах выполняется соотношение: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, представленная различными учебными курсами, в основном расширяющими и углубляющими обязательные учебные предметы и направленными на повышение качества предметного содержания. Все курсы согласованы с родителями (законными представителями).

Предмет «Родной (русский) язык» - продолжена реализация в 7-9 классах в соответствии с программой по учебному предмету «Родной язык», разработанными КАУ ДПО АИРО имени Андриана Митрофановича Топорова. для обучающихся 5-6 классов реализуется программа Александрова О. М.Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 5–9 классы –в объеме 2 часа в неделю.

**Родная литература..** При реализации содержания предмета используются Краевые методические рекомендации, содержащие программу, составленную на основе примерной программы по учебному предмету «Литература» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования-КАУ ДПО АИРО имени Андриана Митрофановича Топорова,

Второй иностранный язык (английский язык, немецкий язык) реализовывался в предыдущие годы в соответствии с рекомендациями КАУ ДПО АИРО имени Андриана Митрофановича Топорова., и содержание предмета было скорректировано по классам с целью его освоения в полном объёме.

В связи с введением обновлённого ФГОС ООО школой во всех классах основного уровня образования в 2022-2023 учебном году выбран вариант учебного плана по пятидневной учебной неделе без изучения родного языка, второго иностранного языка.

В обязательной части учебного плана было включено изучение ИЗО в 8 классе с целью полной реализации содержания предмета, изучение ОДНКНР -5,6 классы, технология -5-9 классы, Вероятность и статистика – 7-9 кл.

Часть учебных планов, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующими учебными курсами ( в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования в новой редакции)

**Базовая школа :**

«Юный патриот»-5 кл., «Занимательная математика»-5,6 кл., «В мире растений» -7 кл.,

«Планета чудес и загадок»-7 кл, «Подросток и закон»-8 кл.,  
«Введение в Новейшую историю России», «Практическое обществознание»-9 кл.

#### **Акимовская СОШ**

«Занимательная биология»-5 кл., «Черчение и графика»-7 кл.,«С интернетом – на ты»  
7кл.,«Планета чудес и загадок» 5 кл., «Такие разные животные»-8 кл.,  
«Английская грамматика без проблем» 6 кл.,«Введение в Новейшую историю  
России,«Практическое обществознание»- 9 кл.

#### **Верх-Камышенская СОШ**

«Наглядная геометрия» 5 кл.,«Школа юного поисковика»6 кл.,«С информатикой – на ты!»7  
кл.,«История и культура Алтая»7 кл.,«Финансовая грамотность» 8, 9 кл.,  
«Введение в Новейшую историю России» 9 кл.

#### **Камышенская ООШ**

«Кладовая слов русского языка» 5,6 кл.,«Занимательная математика» 5 кл.,  
«Уроки нравственности» бкл.,«За страницами учебника математики»7 кл.,  
«Мир животных»7 кл.,«Решение нестандартных задач»(математика)8 кл.,  
«Введение в Новейшую историю России», «Практическое обществознание»9 кл.

#### **Краснощёковская ООШ**

«Увлекательный английский»5 кл.,«Загадки истории»5 кл.,«Английская грамматика без  
проблем»6 кл.,«Практическая грамматика английского языка»7 кл.,«История в России в  
лицах Х-ХVIIIв.в.» 7 кл.,«Такие разные животные» 8 кл.,  
«Введение в Новейшую историю России»,«Практикум по решению задач к ОГЭ» 9 кл.

#### **Суетская СОШ**

«Занимательная биология»,«Кладовая слов русского языка» 5 кл.  
«История в лицах» 6,7 кл. ,«Учись писать грамотно»7 кл.,« На пути к ОГЭ: информационная  
переработка текста»8 кл.,«Введение в Новейшую историю России»  
"Решение текстовых задач по математике" 9 кл.

#### **Усть-Козлухинская СОШ**

«Основы языкового анализа текста»5,7 кл.,«Занимательная биология»5 кл.,«Практическая  
биология»6 кл.,«Черчение и графика»7 кл.,«Учимся решать задачи и проводить  
эксперименты»8 кл.,«Введение в Новейшую историю России»,«Введение в политологию» 9  
кл.

Как видно из перечня учебных курсов, он значительно увеличен, направлен на  
расширение кругозора обучающихся по различным аспектам знаний, а также на  
качественную подготовку к государственной итоговой аттестации.

#### **Учебный план ООП среднего общего образования**

В 2021-2022 учебном году в базовой школе реализовывался ФГОС среднего общего  
образования в 10-11 классах

**2021-2022 учебный год.** Все школы по ФГОС СОО.-10-11 классы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, и предметы на углубленном  
уровне представлены следующим образом: **базовая школа** –социально-экономический  
профиль без изменений по сравнению с 2020-2021 учебным годом. Универсальный профиль:

#### **Углубленный предмет-математика. Учебные курсы:**

«Основы молекулярной генетики»

«Учимся писать грамотно»

«Практикум по решению физических задач»

«Основы предпринимательства»

**Акимовская СОШ:** Универсальный профиль. Углубленный предмет –история. Учебные  
курсы:

«Русская литература: классика и современность»

«Решение расчетных задачи в биологии»

**Верх-Камышенская СОШ.** Универсальный профиль. Углубленный предмет –математика.  
Учебные курсы:

«Актуальные вопросы обществознания »

«Физика вокруг нас »

«Решение нестандартных задач по математике»

«Актуальные вопросы по биологии при подготовке к ГИА»

**Суетская СОШ.** Универсальный профиль. Углубленный предмет –математика. Учебные курсы:

«Русское правописание: орфография и пунктуация»

«История в лицах»

«Познай свои способности по биологии»

«Повторение и систематизация изученного по биологии»

«Методы решения текстовых экзаменационных задач по математике»

**Усть-Козлухинская СОШ.** Универсальный профиль. Углубленные предметы –математика, русский язык. Учебные курсы:

«Лингвистический анализ текста»

«Решение генетических задач»

«Основы молекулярной генетики»

«Актуальные вопросы экономики»

Цель курсов по выбору: удовлетворение индивидуальных образовательных склонностей каждого школьника. Выбор курсов согласован с родителями (законными представителями)

Особенности учебных планов 2022-2023 учебный год. Выбор профиля обучения и предметов на углубленном уровне остался прежним.

На уровне среднего общего образования реализуется **2 профиля.**

- Универсальный – базовая школа, Акимовская СОШ, Верх-Камышенская СОШ, Суетская СОШ, Усть-Козлухинская СОШ;

-Социально-экономический – базовая школа.

В соответствии с социально-экономическим профилем предметы математика, экономика и право изучаются на углубленном уровне .

Для реализации универсального профиля в базовой школе,Верх-Камышенской СОШ, Суетской СОШ на углубленном уровне изучаются предмет математика, в Усть-Козлухинской СОШ- математика, русский язык, в Акимовской СОШ-история.

Изучение курсов по выбору:

В классах *социально-экономического профиля* базовой школы изучается курс «Основы предпринимательства».

В классах *универсального профиля* изучаются курсы:

**Базовая школа**-«Учимся писать грамотно», « Практикум по решению физических задач», «Основы предпринимательства», «Основы молекулярной генетики"»

**Акимовская СОШ:** «Русская литература: классика и современность», «Решение расчетных задач по биологии».

**Верх-Камышенская СОШ:** «Актуальные вопросы по обществознанию», «Физика вокруг нас», «Решение нестандартных задач по математике», « Актуальные вопросы по общей биологии при подготовке к ЕГЭ»

**Суетская СОШ:** «Русское правописание: орфография и пунктуация», «История в лицах», «Познай свои способности по биологии», «Повторение и систематизация изученного по биологии», «Методы решения текстовых экзаменационных задач по математике».

**Усть-Козлухинская СОШ:** «Актуальные вопросы экономики», «Лингвистический анализ текста»,» «Решение генетических задач», «Основы молекулярной генетики»

**Особенности учебных планов адаптированных общеобразовательных программ**

Все учебные планы АООП состоят из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ОВЗ, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ОВЗ, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях. В

коррекционно- развивающую область входят 2/ 3 обязательных коррекционно- развивающих курса:

-«Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)»

-«Логопедические занятия»

-«Ритмика» (для ЗПР 7.2., и для обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))

Для развития потенциала обучающихся с ЗПР, которые в силу особенностей психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, разрабатываются и согласовываются с родителями (законными представителями) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные рабочие учебные программы.

По итогам 2021-2022 учебного года в школе обучалось по адаптированным общеобразовательным программам:

На 2021-2022 учебный года распределение обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам сложилось следующим образом:

АООП обучающихся с ЗПР 7.1 -8 обуч-ся

АООП обучающихся с ЗПР 7.2 -6 обуч-ся

АООП обучающихся с ЗПР-12 уч-ся

АООП обучающихся с умственной отсталостью ФГОС (вариант 1)-5 уч-ся

АООП обучающихся с умственной отсталостью ФГОС (вариант 1)-5 уч-ся

АООП обучающихся с умственной отсталостью ( по уч.плану 2002 г.)-12 уч-ся

АООП слабослышащих обучающихся (вариант 2.3.)-1 уч-ся.

АООП дошкольного образования с ЗПР-1.Инвалидов с ОВЗ-9, детей-инвалидов -5.

Обучение индивидуально на дому-буч-ся

2022-2023 учебный год.

АООП НОО обучающихся с ЗПР 7.1 -3 обуч-ся

АООП НОО обучающихся с ЗПР 7.2 -13 обуч-ся

АООП ООО обучающихся с ЗПР-13 уч-ся

АООП обучающихся с умственной отсталостью ФГОС (вариант 1)-6 уч-ся

АООП обучающихся с умственной отсталостью ФГОС (вариант 2СИПР )-5 уч-ся

АООП обучающихся с умственной отсталостью ( по уч.плану 2002 г.)9 уч-ся

АООП слабослышащих обучающихся (вариант 2.3.)-1 уч-ся.

.Инвалидов с ОВЗ-10, детей-инвалидов -4.

Обучение индивидуально на дому-7уч-ся

Индивидуальные учебные планы обучающихся разработаны согласно рекомендациям ПМПК, работают с детьми учитель-логопед, педагог-психолог.

#### **Учебные планы дошкольного образования**

В Акимовской, Суетской, Козлухинской СОШ, Камышенской ООШ обучаются воспитанники разновозрастных групп в режиме групп полного дня, в базовой школе, Краснощёковской ООШ, Верх-Камышенской СОШ – в режиме групп кратковременного пребывания.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Организация осуществляет воспитание детей в группах общеразвивающей направленности. Контингент воспитанников дети от 2 до 7 лет.

Соотношение детей по возрастам и численность групп каждый год меняется. Наполняемость групп соответствует требованиям СанПина.

Время пребывания детей: с 08.00 до 17.00 (9-ти часовой режим/режим полного дня), в режиме кратковременного пребывания с 9.00/8.30 до 12.00/11.30 (3 часа). Образовательная деятельность в Учреждении строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Режим работы дошкольных групп представляет годовой цикл:

с сентября по май – воспитательно - образовательная работа;

с июня по август – летняя оздоровительная работа.

Учебные планы ДО определяют организованную образовательную деятельность по следующим образовательным областям:

«Познавательное развитие»

«Речевое развитие»  
«Художественно – эстетическое развитие»  
«Физическое развитие»  
«Социально-коммуникативное развитие»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений- парциальная программа «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова; региональный компонент; Е.В.Колесникова, « От звука к букве»; программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста».Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. (основы безопасности жизнедеятельности 5-7 лет.

### **Организация воспитательной работы**

В соответствии с № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31 июля 2020 года во все реализуемые образовательные программы включены рабочие программы воспитания, календарные планы воспитательной работы.

Рабочие программы воспитания всех школ включают инвариантные модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Самоуправление», «Профорientация», «Работа с родителями». Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные СМИ», «Волонтерская деятельность», «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность), профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний»

**Формы получения образования**, реализуемые в 2021-2022 учебном году –очная, очно-заочная- в ОО, вне ОО- семейная форма. **Получение образования вне ОО**

По семейной форме получения образования обучались 3 обучающихся по АООП уо (вариант 2). В 2022-2023 по семейной форме получения образования обучаются 3 детей, 2 из них –на уровне среднего общего образования

### **2. Система управления организацией**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности согласно Уставу, штатному расписанию, чётко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Общее управление школой осуществляет директор школы в соответствии с действующим законодательством. Органы управления образовательным учреждением: Общее собрание трудового коллектива школы, Педагогический совет ( в филиалах школы- малые педагогические советы), Управляющий совет. Членами администрации школы являются заместитель директора по УВР, ВР, АХР, учителя, ио заведующих филиалов. Непосредственное руководство структурными подразделениями школы осуществляют учителя, исполняющие обязанности заведующих филиалов. За учебную и воспитательную работу в филиалах отвечают учителя с доплатой за выполнение определённых функциональных обязанностей. Все перечисленные структуры совместными усилиями решают задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы. Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документы соответствуют действующему законодательству и Уставу.

	ФИО	Должность
1	Мозговая Марина /Павловна	Директор школы
2	Усова Людмила Александровна	Учитель русского языка, ио зам. по УВР
3	Шипилова Светлана Леонидовна	Заместитель директора по УВР
4	Наземцева Ольга Ивановна	Учитель английского языка, ио зам. по ВР
5.	Косилов Александр Олегович	Заместитель директора по АХР
6.	Кузнецова Ирина Михайловна	Главный бухгалтер
7.	Усова Елена Владиславовна	Ио зав.филиалом Акимовской СОШ
8.	Пельц Людмила Анатольевна	Ио зав.филиалом Верх-Камышенской СОШ
9.	Катышева Людмила Евгеньевна	Ио зав.филиалом Камышенской ООШ
10.	Банникова Светлана Михайловна	Ио зав.филиалом Краснощёковской ООШ

11.	Береснева Галина Викторовна	Ио зав.филиалом Суетской СОШ
12.	Березовикова Надежда Алексеевна	Ио зав.филиалом Усть-Беловской ООШ
13.	Черкасова Наталья Витальевна	Ио зав.филиалом Усть-Козлухинской СОШ

В Управляющем совете школы представлены представители всех филиалов школы. Кроме того, в филиалах школы работают общешкольные родительские комитеты, на уровне классов всех школ-классные родительские комитеты.

### **3. Качество подготовки обучающихся, в т.ч. по результатам внешней оценки (ГИА, ВПР)**

Мониторинг результатов образовательной деятельности проводится постоянно во всех школах. Во-первых, это результаты обучения по классам по окончании учебных четвертей (полугодий), учебного года. Во-вторых, учителя предметники планируют качество обучения по своим предметам, отслеживают его по четвертям, корректируют свою работу в отношении отдельных обучающихся, находятся в тесном контакте с классными руководителями. По окончании учебного года подводятся итоги, учителя анализируют результаты, делают выводы, ставят задачи на будущее.

Анализ метапредметных результатов на уровне основного общего, среднего общего образования проводится через анализ результативности проектной деятельности обучающихся.

Личностные результаты отражаются в ученических портфолио, включающих не только результативность образовательной деятельности, но и результаты творческой, спортивной, прикладной деятельности и т.д.

Согласно обновленным ФГОС НОО и ООО в школе в 2021-2022 учебном году проводился мониторинг сформированности функциональной грамотности, с целью выявления результатов и планирования работы по её формированию на следующий учебный год. В 2022-2023 году в планах внеурочной деятельности предусмотрены курсы по читательской, математической, финансовой грамотности и мониторинг результатов.

Все результаты представлены в отчетах базовой школы и филиалов, входящих в данный отчет по самообследованию отдельными частями. В них также отражено качество подготовки обучающихся по результатам внешней оценки (ГИА, ВПР)

#### **Результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования**

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

**Психологическая диагностика** производится в целях отслеживания развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

### **4. Организация учебного процесса**

Учебный процесс в ОО организован в соответствии с календарными учебными графиками, формируемыми как приложение к каждой реализуемой образовательной программе.

. Начало учебного года 01.09.2021 .Окончание учебного года: в 1 классе – 25 мая; во 2-4 классах – 31 мая. Продолжительность учебного года:

1 класс – 33 недели; 2- 4 классы – 35 недель ;

Режим работы школы на уровне начального общего образования –шестидневная учебная неделя для 2-4 классов, пятидневная для 1-х классов; на уровне основного общего образования - шестидневная учебная неделя; на уровне среднего общего образования - шестидневная учебная неделя;

Начало учебных занятий :

Базовая школа, Усть-Козлухинская СОШ, Краснощёковская ООШ– 8.30 час.

Суетская СОШ, Усть-Беловская ООШ, Верх-Камышенская СОШ, Акимовская СОШ, Камышенская ООШ- 9.00 час.

Окончание учебных занятий-согласно действующему расписанию. . Сменность занятий – первая смена.

Продолжительность и количество уроков

1 классы:

1 четверть (сентябрь, октябрь)3 урока по 35 минут

2 четверть (ноябрь, декабрь) - 4 урока по 35 минут

3-4 четверти(январь , май –по 4 урока по 40 мин., 1 раз в неделю -5 уроков с уроком физкультуры)

(Динамическая пауза в середине учебного дня – 40 минут- перед внеурочной деятельностью )

2-4 классы – не более 5 уроков по 40 минут, 1 раз в неделю 6 уроков за счет урока физкультуры)

Перемена между урочной и внеурочной деятельностью –между последним уроком и внеурочной деятельностью ( не менее 30 мин.)

Занятия по программам дополнительного образования- после перерыва не менее чем 20 минут.

Расписание звонков предусматривает перемены для организации питания обучающихся и вместимости школьных столовых и необходимости двух больших перемен для обучающихся начальных классов

2022-2023 учебный год

Режим работы школы на всех уровнях общего образования –пятидневная учебная неделя

## **5.Организация воспитательной работы**

Воспитательная работа организуется в полном соответствии с реализуемыми образовательными программами и отражена в отчетах каждой школы.

## **6. Востребованность выпускников**

В отчетах каждой школы представлено распределено выпускников.

**7. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы** представлено в отчетах каждой школы.

### **7.1.Общие сведения о кадровом (педагогическом) составе.**

**На начало 2021-2022 учебного года** в школе работало 111 педагогов.

Базовая школа-36, в т.ч. 1 директор, 1 зам. дир.по УВР, 1 психолог, 1 логопед, 1 библиотекарь , учителей 31 ( в т.ч.1 –дошк. обр.)

Образование :высшее педаг.-31, среднее педагог.-5

Аттестация: высшая- 24 , первая 5 , соответствие - 2, без категории-5 ( по объект.причинам).Повышение квалификации и переподготовка-100%.

Акимовская СОШ 12: учителя -10, воспитатели ДО-2

Образование: учителя: Высшее педаг.8 ( в т. ч. 3 переподготовка);, среднее педаг.-2.

Воспитатели: высшее-1, среднее педаг.-1.

Аттестация:высшая-7, первая-3, без аттест-2 (воспитатели). Повышение квалификации и переподготовка-100%.

Верх-Камышенская СОШ -11: учителя 10, воспитатель ГКП-1

Образование :Высшее педаг.7, среднее педаг.-2,

Аттестация:высшая-2, первая-5, без аттест-4.( по объект.причинам). Повышение квалификации и переподготовка-100%.

Камышенская ООШ -9: учителя-7, воспитатели ДО-2

Образование :Высшее педаг.5, среднее педаг.-3, среднее-1 (воспитатель ДО)

Аттестация:высшая-1, первая-3,соответствие -3, без аттест-2.( по объект.причинам).

Повышение квалификации и переподготовка-100%.

Краснощёковская ООШ-11: учителя 10, воспитатель ГКП-1

Образование :Высшее педаг.7, среднее педаг.-4,

Аттестация:высшая-5, первая-2,соответствие -2, без аттест-2 (по объект.причинам). Повышение квалификации и переподготовка-100%.

Суетская СОШ -12: учителя -10, воспитатель ДО- 2

Образование :Высшее педаг.6, среднее педаг.-5, среднее проф.-1

Аттестация:высшая-1, первая-6, соответствие -2, без аттест-3 ( по объект.причинам).

Повышение квалификации и переподготовка-100%.

УстьКозлухинская СОШ -15: учителя -13, воспитателя ДО-2

Образование :Высшее педаг.11, среднее педаг.-4

Аттестация:высшая-10, первая-2, без аттест-3 ( по объект.причинам). Повышение квалификации и переподготовка-100%.

Усть-Беловская-1учитель,

Образование высшее педаг, первая категория. Повышение квалификации -100%.

Выводы: у всех учителей и узких специалистов образование соответствующее: педагогическое высшее и среднее профессиональное. Не имеют педагогического образования 2 воспитателя ДО. Повышение квалификации и переподготовка-100%.

**2022-2023 учебный год**

Базовая школа-35 в т.ч. 1 директор, 1 зам. дир.по УВР, 1 психолог, 1 логопед,1 библиотекарь , учителей 30 ( в т.ч.1 –дошк. обр.)

Образование :высшее педаг.-32, среднее педагог.-3

Аттестация: высшая- 24 , первая 4 , соответствие - 4, без категории-3 ( по объект.причинам).Повышение квалификации и переподготовка-100%.

Акимовская СОШ 12: учителя -10, воспитатели ДО-2

Образование: учителя: Высшее педаг.8 ;, среднее педаг.-2.

Воспитатели: высшее-1, среднее педаг.-1.

Аттестация:высшая-6, первая-3, без аттест-1 (по объект.причинам).Воспитатели ДО – соответствие занимаемой должности. Повышение квалификации-100%.Должен пройти переподготовку -1 педагог.

Верх-Камышенская СОШ -10: учителя 9, воспитатель ГКП-1

Образование :Высшее педаг.7, среднее педаг.-2, воспитатель ДО-среднее профес.

Аттестация:высшая-1, первая-6, соответствие -1.Воспитатель ДО –соответствие занимаемой должности.Повышение квалификации и переподготовка-100%.

Камышенская ООШ -8: учителя-6, воспитатели ДО-2 ( + 1 совместитель из другого филиала)

Образование :Высшее педаг.5, среднее педаг.-1, .Воспитатели ДО:среднее-1, среднее педаг.-1

Аттестация:высшая-1, первая-2,соответствие -2, без аттест-1.( по объект.причинам).

ДО: соответствие -1, без аттест.-1 Повышение квалификации и переподготовка-88%.Должны пройти переподготовка – 2 педагога

Краснощёковская ООШ-10: учителя 9, воспитатель ГКП-1 (+1 совместитель из другого филиала)

Образование :Высшее педаг.6, среднее педаг.-4,

Аттестация:высшая-5, первая-2, без аттест-3 (по объект.причинам). Повышение квалификации и переподготовка-100%.

Суетская СОШ -13: учителя -11, воспитатель ДО- 2

Образование :Высшее педаг.7, среднее педаг.-4.ДО: среднее педаг.-1, среднее проф.-1

Аттестация:высшая-1, первая-6, соответствие -4. ДО без аттест-2 ( по объект.причинам).

Повышение квалификации и переподготовка-100%.

УстьКозлухинская СОШ -13: учителя -11, воспитателя ДО-2 (+ совместитель из другой ОО)

Образование :Высшее педаг.9, среднее педаг.-2.ДО-среднее педаг.-2

Аттестация:высшая-9, первая-2. ДО : соответствие -1, без аттест.-1Повышение квалификации и переподготовка-100%.

Усть-Беловская-1учитель

Образование высшее педаг, первая категория. Повышение квалификации -100%.

Всего 102 педагога, в т.ч. учителей 87, воспитателей ДО -11, директор-1, зам по УВР-1, педагог-психолог-1, учитель-логопед (дефектолог)-1,библиотекарь -1.

Выводы: у всех учителей и узких специалистов образование соответствующее: педагогическое высшее и среднее профессиональное. Не имеют педагогического образования 2 воспитателя ДО, 1 учитель. Повышение квалификации и переподготовка-98%, все педагоги, работающие на уровне начального и основного общего образования, дополнительно прошли повышение квалификации в связи с введением обновленных ФГОС НОО и ООО. Введена ставка советника директора по воспитанию.

## **7.2.Организация методической работы**

### **Тема, цели, задачи, модель организации методической работы**

Цель методической работы:

Повышение профессионального мастерства педагога и его личностной культуры для достижения стабильно положительных объективных результатов образовательного процесса и принципиально нового качества образования в соответствии с ФГОС

*Долгосрочная методическая тема и цель методической работы (до 2023гг.)*

***«Управление процессом достижения нового качества образования и воспитания и обеспечение объективности оценки образовательных результатов как условие реализации ФГОС общего образования»***

**Цель:** Создание условий для развития профессиональных компетенций учителя в рамках профессионального стандарта педагога для успешной реализации ФГОС начального, основного, среднего общего образования, ФГОС ОВЗ для достижения стабильных качественных образовательных результатов и объективности их оценки .

**Методическая тема школы 2021/2022 учебный год :**

***«Управление обновлением содержания образования в соответствии с новым ФГОС НОО и ООО через совершенствование профессиональных компетентностей педагогов и совместную работу по формированию новых образовательных программ начального и основного общего образования, по созданию условий для формирования качественно новых образовательных результатов, в т.ч. функциональной грамотности»***

Формы методической работы:

- 1) Работа методического совета школы, совмещение его функций с функциями школьного совета по качеству образования;
- 2) Работа педагогического совета;
- 3)Работа методического семинара;
- 3) Работа методических объединений на уровне всей школы и межпредметных сообществ (творческих групп) на базе филиалов;
- 4) Индивидуальная работа педагогов по темам самообразования и презентация опыта

### **Модель организации методической работы в условиях образовательного кластера**

<b>Объединение педагогов</b>	<b>Ключевые функции</b>	<b>Время проведения заседаний</b>
Методический совет школы	Руководит методической работой; координирует деятельность всех структурных подразделений методической службы школы	Август, ноябрь, январь, март, май
Школьное методическое объединение	Организует и проводит методическую работу по родственным учебным предметам	( не реже 1 раза в четверть)
Межпредметные сообщества(творческие группы) в филиалах	Организует и проводит методическую работу в филиалах	( не реже 1 раза в четверть)

В школе функционировало 7 методических объединений.

№	Ф.И.О руководителя	Методическое объединение
1	Дурнева Антонина Николаевна	Русский язык и литература
2	Демидов Сергей Владимирович	История, обществознание, право, экономика, география
3	Архипова Наталья Викторовна	Начальные классы
4	Наземцева Ольга Ивановна	Иностранные языки
5	Доронина Марина Дмитриевна	Биология, химия, физика, математика, информатика
6	Аносова Ольга Николаевна	Физкультура, ОБЖ, технология, ИЗО, музыка
7	Белоусова Любовь Михайловна	Дошкольное образование

Методические объединения участвовали в формировании содержания образовательных программ школы в новой редакции в связи с введением обновлённых ФГОС, разработке рабочих программ на основе примерных рабочих программ, введении ФГОС начального и основного общего образования, наполнении части, формируемой участниками образовательных отношений- разработке учебных курсов, курсов внеурочной деятельности основных образовательных программ, формировании и диагностике функциональной грамотности, мониторинге образовательных результатов, организации и проведения олимпиад, подготовке к ГИА , организации проектной деятельности, аттестации педагогов, самообразования, оценочной деятельности учителей, формировании метапредметных результатов обучающихся. Все рабочие программы проходят процедуру рассмотрения на МО. В МО участвуют педагоги всех школ.

Наряду с этим, в филиалах учителя объединены в профессиональные сообщества, творческие группы.

Школа работала над реализацией следующих задач:

1. Подготовка к введению ФГОС НОО и ООО третьего поколения в 2022-2023 учебном году;
2. Формирование проектов новых основных образовательных программ начального и основного общего образования;
3. Реализация проекта «Образование» в школе в части развития подпроекта «Моя школа»;
4. Внедрение в урочной и внеурочной деятельности заданий для формирования функциональной грамотности;
5. Совершенствование профессионального уровня педагогов в овладении новым содержанием образования, новыми педагогическими технологиями, новым современным оборудованием, через своевременное прохождение курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки, самообразование, процедуру аттестации, систему вебинаров на региональном и федеральном уровне;
6. Приведение в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, охватывающую образовательный процесс с различных сторон и способствующую совершенствованию ключевых компетенций учителя и обмену опытом;
7. Изучение системы формирующего оценивания;
8. Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;
9. Развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения в переходный период к новым ФГОС
10. Создание команды (творческих межшкольных групп педагогов) для формирования новых образовательных программ, реализации инновационных проектов;
11. Обеспечение соответствия показателей внутренней оценки качества образования (промежуточная аттестация) и внешней оценки (ГИА, ВПР), PISA, оценку функциональной грамотности через внедрение в систему работы учителей современных продуктивных

методов и приёмы подготовки обучающихся к оценочным процедурам в урочной деятельности ;

12.Совершенствование методики работы с обучающимися с ОВЗ , в т.ч. в условиях инклюзивного и индивидуального обучения;

13Создание единого образовательного пространства на уровне дошкольного образования, единообразия учебно-методической документации

14.Совершенствование формирования и мониторинга достижения планируемых результатов дошкольного уровня образования.

### **Итоги работы ШМО учителей иностранного языка МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»за 2021 – 2022 учебного года**

В течение этого учебного года ШМО учителей иностранного языка работало по теме **«Эффективная методическая работа как путь повышения профессионального мастерства педагогов для достижения объективных и качественных образовательных результатов»**, поэтому основной целью деятельности нашего МО являлось повышение качества образования и объективности образовательных результатов через совершенствование педагогического мастерства педагогических работников и активизации работы школьных методических объединений и филиалов.

Работа нашего МО была направлена на организацию системы методической работы ШМО для того, чтобы обеспечить объективность оценки образовательных результатов, а также на формирование у учащихся и их родителей позитивного отношения к этому. Шла работа по формированию банка качественных КИМ, соответствующих ФГОС, по предмету, на всех уровнях образования; по созданию банка прозрачных критериев внутришкольного и итогового оценивания, обеспечивающие непротиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся; учителя нашего МО внедряют в систему работы современные продуктивные методы и приёмы подготовки обучающихся к итоговой аттестации; были изучены изменения в процедуре ЕГЭ, планируемые в ходе ГИА в 2022 и осуществлялась подготовка обучающихся 11-х классов к ЕГЭ-2022. Также подготовка обучающихся к ВПР в 7-х,11-х классах.

За 2021-2022 учебный год было проведено 4 заседания ШМО, согласно плану. Педагоги нашего МО участвовали в РМО.

Учитель	Тема выступления на РМО
январь 2022 года	
Наземцева О.И.	«Анализ результатов ЕГЭ, ОГЭ по английскому и немецкому языкам 2021 года. Основные изменения КИМ ГИА – 2022»
Севрюкова Р.С.	«Организация работы учителей иностранных языков по формированию функциональной грамотности обучающихся»
Скворцова С.В.	«Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по иностранным языкам 2021 – 2022»
Севрюкова Р.С.	«Современные образовательные технологии в преподавании иностранных языков»

В октябре прошла олимпиада по иностранным языкам, результаты **школьного тура всероссийской олимпиады** следующие:

Победитель (1 место)	класс	учитель
Английский язык		
Шершунов Артур	5 б	Севрюкова Р.С.
Шестопалова	6 б	Наземцева О.И.

Светлана		
Мухина Дарина	7 а	Наземцева О.И.
Крушинская Алена	8 б	Наземцева О.И.
Гурова Александра	9 а	Наземцева О.И.
Пастухова Анастасия	10 а	Наземцева О.И.
Митина Валерия	11 а	Скворцова С.В.
Немецкий язык		
Жилинков Антон	9	Яблонцева О.А.
Бердюгина Юлия	10 а	Яблонцева О.А.
Бухтоярова Эллада	11 а	Яблонцева О.А.

Победители школьного тура приняли участие в районной олимпиаде, показав хорошие результаты.

**Результаты муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников:**

Мухина Дарина	Англ. язык	7	Призер (2 место)	Наземцева О.И.
Крушинская Алёна	Англ. язык	8	Победитель	Наземцева О.И.
Гурова Александра	Англ. язык	9	Участие	Наземцева О.И.
Чернышков Георгий	Англ. язык	10	Призер (2 место)	Наземцева О.И.
Митина Валерия	Англ. язык	11	Участие	Скворцова С.В.
Жилинков Антон	Немецкий язык	9	Призёр (3 место)	Яблонцева О.А.
Бухтоярова Эллада	Немецкий язык	10	Призёр (2 место)	Яблонцева О.А.

В рамках декады иностранного языка были проведены следующие мероприятия:

№	Мероприятие	Класс	Дата проведения	Ответственный
1	Марафон по английскому языку	5-11 классы	13-14 марта	Наземцева О.И.
2	Районный конкурс «Еврокул-2022» по теме «Хиты 80-х».	5-11 классы	23 апреля	Наземцева О.И.

**Результаты участия МБОУ «Краснощёковской СОШ № 1» в районном дистанционном конкурсе по английскому языку «Марафон – 2022»**

№	Ф.И. участника	баллы	результат	учитель
5 класс				
1	Аракелян Ваник	93	1 место	Скворцова С. В.
2	Труфанова Яна	87	2 место	Скворцова С. В.
3	Литке Диана	82	3 место	Скворцова С. В.
4	Куликова Альбина	78	участие	Скворцова С. В.
5	Молостова Милана	75	участие	Скворцова С. В.
6	Бубнов Ефим	59	участие	Скворцова С. В.
7	Карташов Вячеслав	59	участие	Скворцова С. В.
8	Шабанов Егор	57	участие	Скворцова С. В.
9	Панарин Влад	48	участие	Скворцова С. В.
6 класс				
10	Пчельников Илья	91	1 место	Наземцева О.И.

11	Каспер Софья	85	2 место	Наземцева О.И.
12	Исаков Артем	84	3 место	Наземцева О.И.
13	Ряполова Ольга	83	участие	Наземцева О.И.
14	Батухтина Алина	81	участие	Наземцева О.И.
15	Берзух Анна	77	участие	Наземцева О.И.
16	Шестопалова Светлана	76	участие	Наземцева О.И.
17	Мазуров Матвей	75	участие	Наземцева О.И.
18	Дедов Артем	74	участие	Наземцева О.И.
19	Плешкова Арина	74	участие	Наземцева О.И.
20	Агафонова Яна	72	участие	Наземцева О.И.
7 класс				
21	Харламов Трофим	93	1 место	Наземцева О.И.
22	Мухина Дарина	90	2 место	Наземцева О.И.
23	Абрамова Арина	79	3 место	Наземцева О.И.
24	Лактюшин Матвей	79	3 место	Наземцева О.И.
25	Осадчий Никита	79	3 место	Наземцева О.И.
8 класс				
26	Реутова Екатерина	94	1 место	Наземцева О.И.
27	Гришичева Софья	92	2 место	Наземцева О.И.
28	Гончаров Александр	69	3 место	Наземцева О.И.
9 класс				
29	Сергеева Алиса	91	1 место	Скворцова С. В.
30	Севрюкова Валерия	88	2 место	Скворцова С. В.
31	Чигинцева Татьяна	87	3 место	Скворцова С. В.
32	Шипилова Анастасия	86	участие	Скворцова С. В.
33	Семькина Анастасия	85	участие	Скворцова С. В.
34	Ланских Вадим	52	участие	Скворцова С. В.
10 класс				
35	Полухин Никита	100	1 место	Наземцева О.И.
36	Андреев Александр	98	2 место	Наземцева О.И.
37	Кудрявцев Андрей	98	3 место	Наземцева О.И.
38	Ряполова Татьяна	94	участие	Наземцева О.И.
39	Пастухова Анастасия	91	участие	Наземцева О.И.
40	Быстрянцева Анна	78	участие	Наземцева О.И.
41	Киселев Ярослав	63	участие	Скворцова С. В.
11 класс				
42	Глотова Виктория	82	1 место	Скворцова С. В.
43	Беляев Дмитрий	80	2 место	Скворцова С. В.
44	Лямкин Никита	78	3 место	Скворцова С. В.
45	Теплова Лиза	77	участие	Скворцова С. В.
46	Барышева Анастасия	69	участие	Скворцова С. В.
47	Сысоева Юлия	68	участие	Скворцова С. В.
48	Иляхина Евгения	49	участие	Скворцова С. В.
49	Королёв Виктор	19	участие	Скворцова С. В.

**Результаты участия МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»  
в районном конкурсе песен на иностранном языке «Еврoскул - 2022»**

№ п/п	класс	Школа	Учитель	Место
1	10 «а» группа	«Краснощёковская СОШ №1»	Наземцева О.И.	1 место

2	6-9 классы группа	«Усть-Козлухинская СОШ»	Неверова М.А.	2 место
3	6 «А» группа	«Краснощёковская СОШ №1»	Наземцева О.И.	3 место
4	Мухина Дарина (солист)	«Краснощёковская СОШ №1»	Наземцева О.И.	1 место
5	Купрова Арина (солист)	«Краснощёковская ООШ»	Севрюкова Р.С.	2 место
6	Крицкая Виктория (солист)	«Усть-Козлухинская СОШ»	Михайлова А.В.	3 место
7	Затонская Варвара (солист)	«Усть-Козлухинская СОШ»	Неверова М.А.	1 место

Всеми учителями МО в течение 2021-2022 учебного года была проведена работа, которая помогла добиться хороших результатов в освоении основной образовательной программы по иностранному языку за год.

ФИО учителя	предмет	% успеваемости	% качества
Наземцева О.И.	Англ.язык	99 %	64 %
Скворцова С.В.	Англ.язык	100 %	64 %
Барсукова Т.А.	Нем.язык	99 %	62 %
Яблонцева О.А.	Нем.язык	100%	90 %
Чеховских Н.А.	Англ.язык (второй иностранный)	100%	74 %
Тренина Н.Н.	Нем.язык (второй иностранный)	100%	78 %

#### **Задачи методического объединения учителей иностранных языков на следующий учебный год:**

- 1.Повысить методический уровень обучения иностранным языкам.
2. Продолжить работу в рамках введения второго иностранного языка (повышение квалификации, разработка программ, КИМ).
- 3.Активизировать научно-исследовательскую деятельность учащихся и педагогов (проектная деятельность, статьи, публикации).
4. Расширить спектр образовательных технологий, видов и форм деятельности обучающихся в урочное и во внеурочное время, направленных на достижение образовательных результатов, определенных в соответствии с ФГОС общего образования
- 5.Повысить уровень научно-теоретической, методической и психолого-педагогической подготовки учителей, их коммуникативной культуры. Создать мотивационные условия для повышения учителями методического объединения учителей иностранных языков квалификационных категорий и участие в творческих конкурсах.
- 6.Повысить уровень педагогической компетентности, пройти курсы повышения квалификации; педагогам принимать активное участие в конкурсах педагогического мастерства (как в заочной, так и в очной форме);
7. Работать с одарёнными детьми и со слабоуспевающими учащимися через индивидуальные задания.

Руководитель ШМО Наземцева О.И.

#### **Итоги работы ШМО учителей русского языка и литературы за 2021-2022 учебный год**

**Методическая тема 2021/2022 учебный год:** «Эффективная методическая работа как путь повышения профессионального мастерства педагогов для достижения объективных и качественных образовательных результатов».

**Цель:** повышение качества образования и объективности образовательных результатов через совершенствование педагогического мастерства педагогических работников и активизации работы школьных методических объединений и филиалов.

### **Задачи:**

-совершенствование профессионального уровня педагогов в овладении новым содержанием образования, новыми педагогическими технологиями, новым современным оборудованием, через своевременное прохождение курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки, самообразование, процедуру аттестации, систему вебинаров на региональном и федеральном уровне;

- изучение системы формирующего оценивания;

-обеспечение соответствия показателей внутренней оценки качества образования (промежуточная аттестация) и внешней оценки (ГИА, ВПР), PISA, оценку функциональной грамотности через внедрение в систему работы учителей современных продуктивных методов и приёмы подготовки обучающихся к оценочным процедурам в урочной деятельности ;

-совершенствование системы работы с высокомотивированными обучающимися;

-диагностика членов педагогического коллектива на соответствие требованиям профстандарта «Педагог»

-подготовка к введению ФГОС НОО и ООО третьего поколения в 2022-2023 учебном году;

-внедрение в урочной и внеурочной деятельности заданий для формирования функциональной грамотности;

Работа ШМО велась в течение учебного года согласно плану. Проведены заседания методического объединения филологов, на которых были обсуждены и утверждены рабочие программы по русскому языку и литературе, особое внимание уделялось вопросам изучения преподавания русского языка и литературы в условиях перехода на обновленные ФГОС НОО и ООО 2022-2023 учебном году; формирования читательской грамотности

В течение года учителя русского языка и литературы принимали активное участие в заседаниях РМО.

Учителя ШМО русского языка и литературы провели школьный этап Всероссийской олимпиады, победители приняли участие в муниципальном этапе.

### **Результаты ВОШ муниципального уровня по русскому языку**

учитель	учащийся	класс	место
Заковряшина З.И.	Чернышков Георгий	10	призер
Усова Л.А.	Лактюшин М.	7	призер

### **Результаты ВОШ муниципального уровня по литературе**

учитель	учащийся	класс	место
Заковряшина З.И.	Левин Е.	10	призер
Заковряшина З.И.	Швырева Д.	10	призер
Дурнева А.Н.	Барышева Анастасия	11	победитель
Дурнева А.Н.	Чернышкова Анна	11	призер

Члены комиссии по проверке олимпиадных работ муниципального уровня: Заковряшина З.И., Дурнева А.Н.

Ежегодно учащиеся 11-х классов пишут итоговое сочинение по литературе, все выпускники получили «зачет». Комиссия по проверке работ учащихся: председатель- Дурнева А.Н., члены комиссии- Усова Л.А., Заковряшина З.И.

В 9-х классах экзамен по русскому языку, устная часть. Эксперты: Шипилова С.Л., Заковряшина З.И., Дурнева А.Н., Усова Л.А. Учащиеся показали неплохие результаты, все допущены к ГИА.

### **Результаты ЕГЭ-2022 обучающихся 11-х классов «КСШ №1» по русскому языку**

класс	кол-во	от 36-566 «3»	от 57-716 «4»	от 72 и более «5»	качество	успеваемость	учитель
11а,б	35	16	16	3	54%	100%	Дурнева А.Н.

### Результаты ЕГЭ-2022 обучающихся 11-х классов филиала «Верх-Камышенская СОШ» по русскому языку

класс	кол-во	от 36-566 «3»	от 57-716 «4»	от 72 и более «5»	качество	успеваемость	учитель
11	4	1	3	-	75%	100%	Дурнева А.Н.

### Результаты ЕГЭ-2022 обучающихся 11-х классов по литературе

класс	кол-во	52 б «4»	40б «3»	качество	успеваемость	учитель
11б	2	1	1	50%	100%	Дурнева А.Н.

### Результаты ОГЭ-2022 обучающихся 9-х классов по русскому языку

класс	кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	качество	успеваемость	учитель
9а, б	42	11	19	12	-	71%	100%	Шипилова С.Л.

### Результаты ОГЭ-2022 обучающихся 9-х классов по литературе

класс	кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	качество	успеваемость	учитель
9	3	2	1	--	--	100%	100%	Усова Л.А.

Анализ результатов ГИА-2021 позволяет сделать вывод, что с работой по русскому языку и литературе выпускники справились хорошо, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку. Педагогами был подготовлен достаточный объем материала по предмету, проводилась кропотливая работа по выполнению разных уровней заданий, особое внимание уделялось работе написанию сочинений и работе с текстами. Изучены КИМ-2022 и отработана система работы по изменениям в ГИА в 2022 году Учителя выпускных классов оформили стенд «Готовься к экзаменам», проводили консультации по подготовке к ГИА-2022. Осенью и весной прошли ТТ ГИА в 9 и 11-х классах. В январе был организован и проведен пробный экзамен «Устная часть по русскому языку» в 9-х классах, в марте – пробное итоговое сочинение в 11-х классах. По результатам этих работ был проведен анализ, выявлены недочеты, ошибки, спланирована работа с учащимися.

В течение учебного года много внимание уделялось подготовке учащихся к ГИА, проводилась внеурочная работа по предмету. С 5 по 11 классы прошли уроки «Славянское братство».

Заковряшина З.И. дала открытый урок «Достоевский сегодня». Учащиеся: Полухин Н., Кудрявцев А.(10класс) - приняли участие во Всероссийском конкурсе сочинений (региональный этап).

**Работа в СМИ:** публикация материала об уроке «Мы не только любим мир» в ба классе (Заковряшина З.И.)

Дурнева А.Н. прошла аттестацию и подтвердила высшую квалификационную категорию.

В октябре и апреле педагоги (Усова Л.А., Шипилова С.Л., Заковряшина З.И., Дурнева А.Н.) прошли диагностику на соответствие требованиям профстандарта «Педагог».

Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по обновленным ФГОС, являются составителями рабочих программ по предмету.

В течение года неоднократно проводились проверки по выполнению программного материала, взаимопроверки ведения тетрадей. Регулярно проводились срезы знаний по предметам, контрольные работы, диктанты с целью изучения качества знаний учащихся. Был проведен анализ ВПР- весна 2021, результаты показали пробелы в знаниях учащихся, поэтому в течение учебного года на уроках была спланирована работа по повторению орфографических и пунктуационных правил, уделялось внимание работе с текстом. Анализ достижения планируемых результатов по русскому языку показал, что не всех у учащихся достаточно сформированы следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС, поэтому необходимо продолжить работу в следующем учебном году на уроках русского языка:

- формировать навыки синтаксического анализа словосочетания и предложения;
- проводить фонетический, морфемный, морфологический анализы слова;
- продолжить работу с текстом.

Отставаний, нарушений в выполнении программ по русскому языку и литературе нет, программный материал выдан.

### **Итоги работы учителей русского языка и литературы за 2021/2022уч. год**

Ф.И.О. учителя	Предмет	% успеваемости	% качества
Дурнева А.Н.	русский язык	100%	63%
	литература	100%	81%
Заковряшина З.И.	русский язык	100%	62%
	литература	100%	73%
Усова Л.А.	русский язык	97%	30%
	литература	100%	85%
Шипилова С.Л.	русский язык	100%	86%
	литература	100%	83%

Задачи на новый учебный год:

- ▶ Продолжить совершенствовать профессиональный уровень педагогов в овладении продуктивными педагогическими технологиями, методиками, приемами и способами успешного обучения и воспитания для реализации обновленных ФГОС.
- ▶ Выявлять, обобщать и распространять положительный опыт творчески работающих учителей.
- ▶ Продолжить работу по повышению качества подготовки обучающихся к ГИА.
- ▶ Совершенствовать системы работы с высокомотивированными обучающимися.
- ▶ Совершенствовать профессиональный уровень педагогов через своевременное прохождение курсов повышения квалификации, самообразование, организацию обмена опытом, процедуру аттестации.
- ▶ Продолжить работу по формированию читательской грамотности

Руководитель ШМО учителей русского языка и литературы Дурнева А.Н.

### **Анализ работы ШМО учителей начальных классов МБОУ «Краснощековская СОШ №1» 2021-2022 учебный год**

Руководитель ШМО – Архипова Н.В.

ШМО работает над **методической темой**: «Компетентный учитель и воспитатель – ключевая фигура обеспечения выбора содержания образования, его эффективной реализации в соответствии с ФГОС общего образования, в т.ч. дошкольного, для достижения

объективных и качественных образовательных результатов и мониторинга их формирования через ВСОКО»

**Целью** деятельности ШМО является совершенствование педагогического мастерства в сфере применения современных образовательных технологий с целью повышения эффективности и качества образовательного процесса.

**Задачи:**

1. Внедрение в практику работы всех учителей МО технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно – коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы.
2. Планирование практического выхода по темам по самообразованию.
3. Обеспечить объективность оценки образовательных результатов.
4. Совершенствовать формы работы с высокомотивированными учащимися.
5. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающим учащимся и взаимодействие с их родителями, школьным ПМПк.
6. Формирование у обучающихся гражданственности, патриотизма, здорового образа жизни, трудового воспитания, духовно-нравственного развития средствами учебных предметов и внеурочной деятельности.

**Тематика заседаний МО** была направлена на реализацию поставленных целей:

**№ 1 от 14.08.2021 г.** «Рассмотрение учебных планов к основной образовательной программе начального общего образования. Согласование рабочих программ по всем предметам учебных планов. Использование образовательных платформ в сети Интернет при организации обучения в дистанционном режиме. Утверждение тем по самообразованию».

**№2 от 27.10.2021 г.** «Подготовка к Всероссийской проверочной работе в начальной школе. Рассмотрение Положения о системе оценки качества освоения ООП НОО, критериях контроля и нормах оценки по учебным предметам».

**№3 26.01.2022 г.** Роль учителя в формировании положительной мотивации школьников к учению (обмен опытом). Организация работы по преемственности в обучении.

**№4 14.06.2022 г.** Рассмотрение рабочих программ на 2022-2023 учебный год. Мониторинг качества, успеваемости, работа учителей по мониторингу качества знаний по контрольным работам, метапредметные результаты»

*На заседаниях ШМО учителей начальных классов рассматривались предложения по важным проблемам и методикам обучения для повышения эффективности и качества образовательного процесса.*

В течение года было организовано взаимопосещение уроков учителями-наставниками: Архипова Н.В. – Нагайцева О.Ю., Покидова Т.В. – Иост Т.П., Дедова Н.А. – Толстых Е.Ю.

Была проведена взаимопроверка соблюдения орфографического режима ведения тетрадей. По итогам проверки составлена справка с рекомендациями.

Учителя работают над темами самообразования:

<b>ФИО педагога</b>	<b>Тема самообразования</b>	<b>Форма отчета (факт)</b>
Архипова Н.В.	«Развитие критического мышления младших школьников»	Выступление на заседании ШМО
Нагайцева О.Ю.	«Перспективный индивидуальный план самообразования молодого специалиста»	

Дедова Н.А.	«Система работы по формированию каллиграфического навыка»	Выступление на заседании ШМО
Покидова Т.В.	«Формирование читательской самостоятельности младших школьников через умения и навыки работы с книгой»	Выступление на заседании ШМО
Попова М.В.	«Формирование орфографической зоркости на уроках русского языка в начальной школе»	
Яблонцева О.А.	«Развитие творческих способностей учащихся начальных классов»	
Иост Т.П.	«Перспективный индивидуальный план самообразования молодого специалиста»	

Освоение образовательной программы сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Учителями выполнен анализ успеваемости и качества предметной подготовки в 2021-2022 учебном году.

#### **Необходимо:**

1. В случаях отставания использовать резервные уроки по замене, уплотнять учебный материал за счет часов, отведённых на повторение.
2. Обеспечивать оптимальный уровень обученности по предмету за счет повышения мотивации учащихся, индивидуального подхода к слабоуспевающим, часто болеющим ученикам.
3. Обеспечивать положительную динамику уровня качества знаний за счет индивидуальной работы и дифференцированного подхода к обучению школьников.
4. Особое внимание уделять выполнению практической части учебных программ.
5. Учителям 4-х классов необходимо довести подробную информацию об уровне подготовленности, общем развитии и социуме каждого «выпускника» начальной школы до учителей среднего звена для координации работы по преемственности, снижению риска возникновения стрессовых ситуаций при переходе обучающихся в среднюю школу.

По итогам 2021-2022 учебного года по всем учебным предметам образовательная программа выполнена полностью. Отставаний нет.

**Работа с высокомотивированными учащимися** включает участие в различных интеллектуальных и творческих конкурсах:

Олимпиады по предметам на всероссийской образовательной платформе «Учи.ру».	всероссийский
«Домашний питомец»	школьный
Творческий онлайн-конкурс «Русская матрёшка»	всероссийский
Фотоконкурс «Мороз нас не пугает, лишь здоровье закаляет»	всероссийский
Конкурс «Очей очарованье»	всероссийский

Сетевая акция «Читаем и мастерим»	всероссийский
Общероссийская акция «Дарите книги с любовью»	всероссийский
Конкурс рисунков «Что мы знаем о космосе»	школьный
Участие в акции в поддержку Вооруженных сил России	школьный
«Безопасный интернет»	школьный
Конкурс творческих работ «Сохраним планету»	школьный
Выставка «Дары осени»	школьный
«Краски лета»	районный
Фотоконкурс «Пойман за чтением»	всероссийский
«Подари учителю настроение»	краевой
Сетевая акция «Учат в школе»	всероссийский
Фотовыставка «Очень я люблю животных»	всероссийский
Всероссийская викторина «Творчество А.С. Пушкина».	всероссийский
Акция « IX День поэзии С.Я Маршака»	международный
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» (uchi.ru)	всероссийский
Конкурс чтецов, посвященный Дню матери.	школьный
Сетевая акция «Говорите мамам нежные слова»	всероссийский
Онлайн-конкурс «Читаем с мамой»	всероссийский
«Рождественская звезда»	районный
Всероссийский конкурс «Наша планета»	всероссийский
«Лидер чтения 2021» номинация «Лучший читатель года»	районный

### **Выводы:**

Коллектив учителей начальной школы в течение учебного периода успешно решал поставленные задачи. Повышается профессиональный образовательный уровень педагогов путем самообразования. Тематика заседаний ШМО отражала основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив. Качество знаний поддерживается на среднем и высоком уровне. Учителями соблюдается орфографический режим ведения тетрадей.

В ходе проведения мероприятий, конкурсов, педагоги проявили хорошие организаторские и профессиональные способности, разнообразные формы проведения мероприятий вызвали интерес у учащихся.

По-прежнему нуждаются в контроле вопросы: внедрение в урок интенсивных методов и приемов работы, технологий развивающего и разноуровневого обучения, повышение качества ЗУН на основе индивидуализации и дифференциации обучения.

Все учителя в учебной деятельности используют современные технологии и активные методы обучения: ИКТ, технологию проблемного обучения, игровые технологии, технологию проектной и исследовательской деятельности, здоровьесберегающие технологии

и др., и готовы поделиться своим опытом с коллегами. Педагоги успешно освоили применение деятельностного подхода в обучении. К сожалению, учителя ограничиваются только выступлениями на заседаниях МО, не организуя открытых уроков.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются **недостатки**:

- не все педагоги откликаются на организацию взаимопосещений уроков;
- снижается уровень применения здоровьесберегающих технологий в учебном процессе;
- приостановилась работа по преемственности дошкольного, начального и среднего звеньев обучения.

#### **Рекомендации на следующий учебный период:**

1. Продолжить совершенствовать свое педагогическое мастерство путем самообразования и взаимопосещения уроков.
2. Продолжить внедрение в учебный процесс современных образовательных технологий.
3. Продолжить работу по проектной деятельности.
4. Уделять большее внимание на работу с высокомотивированными учащимися.
5. Организовать работу по преемственности дошкольного, начального и среднего звеньев обучения.

Руководитель МО            Архипова Н.В.

#### **Самоанализ ШМО учителей истории и обществознания**

##### 1. Анализ предметной подготовки за 2021-2022 учебный год

Качество знаний учащихся в 2021-2022 учебном году по всеобщей истории

Учитель	Класс	Год (в %)
Мозговая М. П.	5 а	56
Мозговая М. П.	5 б	68
Демидов С.В.	6 а	52
Демидов С. В.	6 б	44
Демидов С. В.	7 а	31
Демидов С. В.	7 б	44
Демидов С. В.	8 а	44
Демидов С. В.	8 б	53
Демидов С. В.	9 а	77
Демидов С. В.	9 б	70
Демидов С. В.	10 а	78
Демидов С. В.	10 б	14
Демидов С. В.	11 а	44
Демидов С. В.	11 б	68

Успеваемость во всех классах по всеобщей истории составляет 100%.

Качество знаний учащихся в 2021-2022 учебном году по истории России

Учитель	Класс	Год (в %)
Демидов С.В.	6 а	65
Демидов С. В.	6 б	44
Демидов С. В.	7 а	46
Демидов С. В.	7 б	35
Демидов С. В.	8 а	39
Демидов С. В.	8 б	33
Демидов С. В.	9 а	75
Демидов С. В.	9 б	70

Демидов С. В.	10 а	89
Демидов С. В.	10 б	20
Демидов С. В.	11 а	38
Демидов С. В.	11 б	63

Успеваемость во всех классах по истории России составляет 100%.  
 Качество знаний учащихся в 2021-2022 учебном году по обществознанию

Учитель	Класс	Год (в %)
Мозговая М. П.	6 а	68
Мозговая М. П.	6 б	78
Кошелева Е. Г.	7 а	92
Кошелева Е. Г.	7 б	74
Кошелева Е. Г.	8 а	83
Кошелева Е. Г.	8 б	67
Кошелева Е. Г.	9 а	91
Кошелева Е. Г.	9 б	90
Кошелева Е. Г.	10 а	100
Кошелева Е. Г.	10 б	67
Кошелева Е. Г.	11 а	75
Кошелева Е. Г.	11 бб	85

Успеваемость во всех классах по обществознанию составляет 100%.  
 Качество знаний учащихся в 2021-2022 учебном году по экономике

Учитель	класс	Год (в %)
Кошелева Е. Г.	10 а	100
Кошелева Е. Г.	11 а	75

Успеваемость во всех классах по экономике составляет 100%.  
 Качество знаний учащихся в 2021-2022 учебном году по праву

Учитель	класс	Год (в %)
Кошелева Е. Г.	10 а	100
Кошелева Е. Г.	11 а	75

Успеваемость во всех классах по праву составляет 100%.  
 Качество знаний учащихся в 2021-2022 учебном году по географии

Учитель	Класс	Год (в %)
Воскобойникова Н. И.	5 а	96
Воскобойникова Н. И.	5 б	73
Воскобойникова Н. И.	6 а	83
Воскобойникова Н. И.	6 б	78
Воскобойникова Н. И.	7 а	92
Воскобойникова Н. И.	7 б	78
Воскобойникова Н. И.	8 а	74
Воскобойникова Н. И.	8 б	76
Воскобойникова Н. И.	9 а	91
Воскобойникова Н. И.	9 б	95
Воскобойникова Н. И.	10 а	100
Воскобойникова Н. И.	10 б	73
Воскобойникова Н. И.	11 а	94
Воскобойникова Н. И.	11 б	90

Успеваемость во всех классах по географии составляет 100%.

## 2. Внеклассная работа по предмету

ФИ учащегося	Предмет	Класс	Учитель	Место
Чернышков Георгий	История	10 а	Демидов С. В.	2 место
Кудрявцев Андрей	История	10 а	Демидов С. В.	место

- По географии призеров и победителей нет.

- По олимпиадам по обществознанию, экономике и праву не были предоставлены результаты Кошелевой Е. Г.

- По экономике учащийся 10 а класса Чернышков Георгий и учащийся 11 а класс Дорохов Алексей принимали участие в региональном этапе по экономике (учитель Кошелева Е. Г.)

1. Беседа, посвященная Дню народного единства (октябрь, 9 классы)
2. Беседа, посвященная Всемирному дню ребенка (ноябрь, 6 классы)
3. Всероссийский тест по истории (декабрь, 10-11 классы)
4. Беседа, посвященная 80-летию контрнаступления советских войск под Москвой. (декабрь, 8-9 классы)
5. Урок мужества, посвященный Блокаде Ленинграда (январь, 5 классы)
6. Беседа с сотрудниками полиции «Уголовная ответственность несовершеннолетних» (март, 9-10 классы)
7. Встреча с работниками военкомата «Защита Родины – почётные долг и обязанность» (январь, 11 классы)
8. Беседа с председателем Территориальной избирательной комиссии Перегудовой Г. Н.. «Знаешь ли ты Конституцию» (февраль, 10-е классы)
9. Беседы, посвященная выводу советских войск из Афганистана (февраль, 10-11 классы)
10. Беседы о жителях Краснощёковского района - Героях Советского Союза и герое РФ Солнечникове Сергее (март, 10-11 классы)
11. Мероприятия в рамках Всероссийской библionicи. Квест-игра «Преданья старины великой...» (6-7 классы)
12. Участие в 5 фестивале «Мы выбираем будущее» (май, 10-11 классы)
13. Цикл мероприятий, проводимых совместно с Тигирекским заповедником «Заповедными тропами» (7-9 классы, в течение года)

#### 4. Материально-техническая база

В школе имеются три кабинета, предназначенные для занятий по истории, обществознанию и географии

	Название технического оборудования	Количество
1	Компьютеры	2
2	Ноутбук	1
3	Принтеры	1
4	Мультимедийные проекторы	1
5	Экраны для мультимедийных проекторов	1
6	Телевизор	2

#### 5. Работа по самообразованию

Учитель	Тема самообразования
---------	----------------------

Воскобойникова Н. И.	Современные подходы к организации и проведению уроков географии
Демидов С. В.	Проектная работа на уроках истории
Кошелева Е. Г.	Формирование учебно-познавательной мотивации учащихся на уроках обществознания через технологию развития критического мышления
Мозговая М. П.	Преподавание истории в условиях обновленных ФГОС ООО

## **6. Обмен опытом работы по предмету**

ФИО учителя	Выступления, открытые мероприятия по предмету	Дата	Уровень
Демидов С.В.	О формировании УМК по истории, обществознанию, экономике и праву к основным образовательным программам на 2021-2022 учебный год	Август	ШМО
Демидов С.В.	Изучение и подготовка к внедрению нового ФГОС	Август	ШМО
Члены МО	Обсуждение качества ГИА, ВПР каждого обучающегося в сравнении с итогами промежуточной аттестации;	Ноябрь	ШМО
Демидов С. В., Кошелева Е. Г.	Подготовка к проведению школьного и муниципального этапов предметной олимпиады (обеспеченность обучающихся заданиями информацией, консультирование).	Ноябрь	ШМО
Воробьева С. А., Кошелева Е.Г.	Анализ результатов ЕГЭ по истории и обществознанию в Краснощековском районе в 2021 году. Сетевое взаимодействие педагогов в рамках подготовки к ЕГЭ.	21.12.2021 г.	РМО
Демидов С. В., Кошелева Е. Г.	Подготовка к проведению школьного и муниципального этапов предметной олимпиады (обеспеченность обучающихся заданиями информацией, консультирование).	Январь	ШМО
Демидов С. В.	Обобщение опыта работы по теме: «Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся в условиях сельской школы.	Январь	ШМО
Члены МО	Обсуждение ФГОС ООО и примерной ООП ООО, определение ответственных за разработку частей ООП СОО	Февраль	ШМО
Ефремова Н. Н., члены МО	Рассмотрение приемов работы с детьми с ОВЗ (ЗПР), УО (с приглашением психолога)	Февраль	ШМО
Воскобойникова Н. И.	Рассмотрение приёмов работы с высокомотивированными обучающимися на уроках (дифференциация заданий)	Февраль	ШМО

Кошелева Е. Г.	Мониторинг работы с высокомотивированными обучающимися по предметам (работа с олимпиадными заданиями, заданиями повышенной сложности)	Февраль	ШМО
Мозговая М. П.	Мониторинг по подготовке к ГИА, ВПР	Февраль	ШМО
Воскобойникова Н. И.	Итоги 3 четверти, сопоставление с запланированными результатами по качеству. Итоги ВПР по истории в 11 классе.	Март.	ШМО
Демидов С. В., Кошелева Е. Г.	Мониторинг подготовки к ГИА – анализ готовности обучающихся на текущий момент, коррекция планов	Март.	ШМО
Демидов С. В., Кошелева Е. Г.	Анализ используемых приёмов при подготовке к ГИА, обмен опытом по наиболее эффективным	Март.	ШМО
Члены МО	О допуске к ГИА – анализ проведённой работы по подготовке, прогноз результатов	Июнь	ШМО

Руководитель ШМО учителей истории, обществознания и географии: Демидов С. В.

### Самообследование ШМО учителей физкультуры, ОБЖ, ИЗО, музыки, технологии за 2021 - 2022 уч. год

**Методическая тема МО:** «Компетентный учитель и воспитатель – ключевая фигура обеспечения выбора содержания образования, его эффективной реализации в соответствии с ФГОС общего образования, в т.ч. дошкольного, для достижения объективных и качественных образовательных результатов, и мониторинга их формирования через ВСОКО»

**Цель:** Создание условий для развития профессиональных компетенций учителя в рамках профессионального стандарта педагога для успешной реализации ФГОС начального, основного, среднего общего образования, ФГОС ОБЗ для достижения стабильных качественных образовательных результатов и объективности их оценки.

#### Все члены МО работают по темам самообразования:

№	Ф.И.О.	Школа	Тема
1.	Аносова Ольга Николаевна (учитель физической культуры)	МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»	"Развитие выносливости у детей младшего школьного возраста посредством подвижных игр"
2.	Осипов Александр Иванович (учитель технологии)	МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»	«Организация образовательного процесса на уроках технологии на основе использования активных форм и методов обучения»
3.	Прокопенко Владимир	МБОУ «Краснощёковская СОШ	«Развитие коммутативных УУД на уроках физкультуры в рамках

	Геннадьевич (учитель физической культуры)	№1»	реализации ФГОС»
4.	Рутенберг Сергей Александрович (учитель физической культуры)	МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»	«Развитие двигательных качеств у детей с ОВЗ».
5.	Холодулина Надежда Владимировна (учитель ИЗО, музыки и технологии)	МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»	«Использование методов проектов как средства выявления и развития индивидуальных творческих способностей детей на уроках технологии и ИЗО»
6.	Болдырев Олег Викторович  (учитель физической культуры, ОБЖ)	Краснощёковская ООШ	«Развитие жизненно важных умений и навыков с использованием физических упражнений»
7.	Сарычев Сергей Александрович  (учитель физкультуры, ОБЖ)	Акимовская СОШ	Подвижные игры, как средство развития физических качеств на уроках физкультуры
8.	Ездин Николай Фёдорович  (учитель физкультуры)	Усть-Козлухинская СОШ	«Развитие двигательной активности как средство формирования практических навыков здорового образа жизни в школьном возрасте»
9.	Шестаков Сергей Владимирович (учитель физкультуры, ОБЖ, технологии)	Верх-Камышенская СОШ	«Повышение уровня физического развития школьника посредством спортивных и подвижных игр».
10.	Барсуков Владимир Егорович  (учитель физической культуры)	Камышенская ООШ	Развитие и совершенствование двигательных умений и навыков на уроках физической культуры

### **Провели шесть заседаний ШМО по темам:**

#### **Тема: «Планирование работы методического объединения»**

##### **I заседание:**

1. Обсуждение плана работы МО на 2021 – 2022 учебный год.
2. Формирование и утверждение УМК на 2021-2022 учебный год.
3. Утверждение рабочих программ по предметам: физическая культура, технология, ИЗО, музыка и внеурочной деятельности на 2021-2022 учебном год.

##### **II заседание:**

1. Утверждение коррекционных программ внеурочной деятельности.
2. Утверждение плана работы ШМО, календарного плана физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий на учебный год.

3. Подготовка к проведению школьного и муниципального этапов предметной олимпиады школьников.

### **III заседание:**

#### **Тема: «Профессионально-личностное развитие учителя»**

1. «Третье поколение ФГОС»
2. «Использование современных технологий, как одно из средств мотивации и эффективности учебной деятельности на уроках музыки, ИЗО»
3. Анализ муниципального этапа олимпиады по физкультуре, ОБЖ и технологии ВОШ (7-11 классы).

### **IV заседание:**

#### **Тема: «Организация работы с мотивированными обучающимися»**

1. О подготовке по защите индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ.
2. Интеграция на уроках ОБЖ как метод формирования метапредметных компетенций
3. Формирование функциональной грамотности на уроках физической культуры, ОБЖ, музыки, ИЗО.
4. Организация и проведения предметного

### **V заседание:**

#### **Тема: «Итоги работы ШМО. Самоанализ и самооценка деятельности учителя в условиях ФГОС»**

1. Анализ работы ШМО за 2020-2021 учебный год.
2. «Роль семьи в физическом воспитании ребенка»
3. Достижения педагогов за 2021-2022 учебный год: участие в конкурсах, ВОШ, аттестация.
4. Творческие отчеты по темам самообразования (Холодулина Н.В., Осипов А.И.)
5. Планирование работы на 2022-2023 учебный год.

### **VI заседание:**

#### **Тема: «Утверждение рабочих программ»**

1. Утверждение рабочих программ по предметам: физическая культура, технология, ИЗО, музыка и внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год.

Учащиеся нашей школы приняли участие в **краевом этапе ВОШ** по физической культуре.

Приняли участие в **проектной и исследовательской** деятельности.

### **Качество образования по предметам**

<b>№</b>	<b>Ф.И.О.</b>	<b>предмет</b>	<b>успеваемость</b>	<b>качество</b>
1.	Аносова Ольга Николаевна	Физическая культура	100%	99,2%
2.	Холодулина Надежда Владимировна	Музыка	100%	100%
3.	Холодулина Надежда Владимировна	Технология	100%	100%
4.	Холодулина Надежда Владимировна	ИЗО	100%	92,5%
5.	Осипов Александр Иванович	Технология	100%	93,4%

6.	Прокопенко Владимир Геннадьевич	Физическая культура	100%	100%
7.	Рутенберг Сергей Александрович	Физическая культура	100%	85,7%
8.	Рутенберг Сергей Александрович	ОБЖ	100%	85,7%

**Провели месячник гражданско-спортивно-патриотической направленности  
февраль 2021 год**

№	мероприятие	класс	ответственный
1	«Весёлые старты»	1-4	Аносова О.Н.
2	Фестиваль патриотической песни «Пою моё Отечество»	1-11	Холодулина Н.В.
3	ОБЖ: сборка-разборка автомата, снаряжение магазина	10-11	Рутенберг С.А.
4	«Занимательные ИЗО, технология, музыка» (ребусы, кроссворды)	5-7 1-11	Холодулина Н.В.
5	Районный конкурс поздравительных открыток «С Днём защитника Отечества»	1- 4	Аносова О.Н.
6	Районный конкурс стихов и прозы о солдате.	1- 4	Аносова О.Н.

**Итоги месячника таковы:**

1. «Весёлые старты» - победителями в параллелях стали 1а, 2б,3а, 4а
2. **Районный конкурс поздравительных открыток к 23 февраля «С Днём защитника Отечества»:**

среди 1-2 классов: **1 место** - Лазуткина Дарья, 2кл. МКОУ «Новошипуновская СОШ»; Баранова Полина, 2кл. МКОУ «Новошипуновская СОШ»;

**2 место**- Суханова Ксения, 1кл МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»; Пенькова Ксения, 1кл. «Усть – Пустынская СОШ»;

**3 место**- Косых Артём, 2кл. МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»; Кондауров Назар, 1кл. «Усть – Пустынская СОШ».

среди 3-4 классов: **1 место**- Шкель Михаил, 3кл. «Новошипуновская СОШ»;

**2 место** – Жилинкова Ксения, 4кл. «Новошипуновская СОШ»;

**3 место** – Жилинков Савелий, 4кл. «Новошипуновская СОШ».

**Наши учащиеся принимают активное участие в районных спортивно- массовых мероприятиях и конкурсах:**

№	Наименование мероприятия	Место
1.	Волейбол девушки (районные)	1
2.	Волейбол девушки (межрайонные с. Усть-Колманка)	2
3.	Волейбол девушки (межрайонные с. Колывань)	2
4.	Футбол мальчики (межрайонные с. Курья)	1
5.	Рождественский кубок девушки(районные)	1

Ребята военно-патриотического клуба «Юнармия» приняли участие в акциях: «Подарок солдату», «Помощь ветерану», «Чистый памятник», в карауле и флешмобе, посвящённому Дню Победы, выступили на районном конкурсе «Смотр песни и строя», где заняли 1 место.

Руководитель МО

Аносова О.Н.

**Итоги работы методического объединения учителей математики, информатики, естественнонаучных предметов (физика, химия, биология)**

**МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»**

**за 2021–2022 учебный год**

Деятельность методического объединения учителей математики, физики и информатики в 2021-2022 учебном году строилась в соответствии с планом методической работы школ по теме «**Эффективная методическая работа как путь повышения профессионального мастерства педагогов для достижения объективных и качественных образовательных результатов**», поэтому основной целью деятельности нашего МО являлось повышение качества образования и объективности образовательных результатов через совершенствование педагогического мастерства педагогических работников и активизации работы школьных методических объединений и филиалов.

**Основное направление работы МО:**

-Повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в творческих конкурсах, использование современных [информационных технологий](#).

Обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.

-Повышение качества образования через совершенствование системы повторения, отработки навыков тестирования и подготовки учащихся к ВПР, к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ на основе лично-ориентированного подхода.

-Продолжение работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

-Внедрение современных технологий в учебный процесс.

МО работало по учебному плану, который определён примерной программой полного и общего образования по предметам.

За 2021–2022 учебный год было проведено 5 заседаний ШМО, согласно плану:

**Заседание №1 (август)**

**Тема:** Организация и планирование работы ШМО на год.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Анализ работы МО учителей математического цикла за 2021–2022 учебный год.

2. Анализ итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов за прошедший учебный год.
3. Изучение статистических материалов по итогам ЕГЭ, ОГЭ.
4. Изучение инструктивно-методических писем Министерства образования РФ к новому учебному году.
5. Изучение нормативных документов.
6. Обсуждение и утверждение плана работы МО на новый учебный год.
7. Обзор новинок методической литературы.
8. Выбор и утверждение темы самообразования, тем открытых уроков, тем сообщений.
9. Повышение квалификации учителей математики, физики и информатики в 2021–2022 учебном году (курсовая подготовка, самообразование, аттестация).
10. Утверждение программного материала, перечня учебников и учебной литературы.
11. Организация работы по подготовке и проведению школьной олимпиады.
12. Методическое сообщение «Проблемы при проведении урока в свете требований ФГОС». (Гревцова В.А., Григоренко Л.П.)

### **Заседание №2 (октябрь)**

**Тема: «Критерии оценивания знаний учащихся и подготовка школьников к ГИА, ВПР».**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Критерии оценивания знаний учащихся по предметам и классам в соответствии со школьным положением и в рамках реализуемого УМК.
2. Подготовка школьников к ГИА, ВПР.
3. Ознакомление родителей и учащихся с порядком проведения, порядком подготовки. (Пивоваров Е.В.)
4. Мониторинг промежуточного тестирования.
5. Внедрение в систему работы учителей современных продуктивных методов и приемов подготовки обучающихся к оценочным процедурам.
6. Ознакомление с контрольно-измерительными материалами для проведения в 2022 году диагностических работ по предметам.
7. Примерный план работы учителя по подготовке к ВПР. (Кривошейцева Н.И.).
8. Организация подготовки к ВПР на уроках по проблемным, для каждого класса в целом, темам.
9. План коррекционной работы по устранению выявленных недочетов по результатам анализа ВПР прошлого года.
10. Ознакомление с *Приказом Министерства образования и науки Алтайского края №112 от 09.02.2022г. «Порядок проведения всероссийских проверочных работ в Алтайском крае в 2022 году»; Положение о проведении всероссийских проверочных работ в МБОУ «Краснощёвская СОШ №1»; Демоверсиями ВПР по предметам, нормативными документами и материалами по проверке ВПР в 2022 году.* (Доронина М.Д.)

### **Заседание №3 (январь)**

**Тема: «Повышение эффективности современного урока через использование ИКТ как средства повышения качества знаний учащихся, развития их творческих способностей».**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Современный урок математики в средних и старших классах.
2. Эффективность использования ИКТ в образовании.
3. Как применять ИКТ на уроке? С чего начинать? Типичные ошибки.
4. Использование ИКТ на разных этапах урока. (Доронина М.Д.)
5. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся на уроках математики, физики, информатики.
6. Разработка рекомендаций школьникам, сдающим ЕГЭ и ГИА по математике.
7. Обсуждение результатов школьных и районных предметных олимпиад по математике и физике.
8. Анализ пробных экзаменов по математике в режиме ЕГЭ. (Саклакова Т.М.)
9. Методическое сообщение «Моделирование урочной деятельности в условиях реализации новых ФГОС ООО». (Григоренко Л.П.)

### **Заседание №4 (март)**

**Тема:** «Работа по подготовке к итоговой аттестации по математике и физике выпускников 9, 11 классов».

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Изучение инструктивно - методических документов по проведению ЕГЭ и ОГЭ. (Пивоваров Е.В.)
2. Методика проведения уроков повторения. Организация сопутствующего повторения в течение всего учебного года – залог успешной сдачи ЕГЭ и ОГЭ.
3. Анализ взаимопосещенных уроков.
4. Пути повышения эффективности работы учителя по подготовке выпускников лицея к государственной аттестации.
5. Практикум по вопросу заполнения бланков экзаменационных работ.
6. Организация консультаций выпускников по вопросам ЕГЭ.
7. Участие в работе совещаний ответственных организаторов за проведение ЕГЭ и ОГЭ.
8. Методическое сообщение «Современная технология как средство мотивации образовательного процесса». (Саклакова Т.М.).

### **Заседание №5 (июнь)**

**Тема:** «Подведение итогов и анализ деятельности МО учителей естественно-научного цикла за 2021–2022 учебный год».

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Анализ выполнения учебных программ по естественно - научным предметам.
2. Уровень обученности учащихся по естественно - научным предметам в 2021–2022 учебном году.
3. Работа учителей естественнонаучного цикла по повышению качества образования. (Гревцова В.А.)
4. Отчет учителей по темам самообразования.
5. Методическая копилка учителя.
6. Анализ проверочных работ учащихся.
7. Итоги участия в мероприятиях различных уровней педагогов и учащихся.
8. Рассмотрение рабочих программ по предметам на 2022–2023 учебный год.
9. Разработка проекта плана работы МО учителей математического цикла на следующий учебный год. (Доронина М.Д.)

### **Анализ предметной подготовки за 2021-2022 учебный год:**

#### **Информатика**

<u>ФИО</u>	<u>классы</u>	<u>Качество,%</u>	<u>Успеваемость, %</u>
Пивоваров Е.В.	7-11	77	100

#### **Физика**

<u>ФИО</u>	<u>классы</u>	<u>Качество,%</u>	<u>Успеваемость, %</u>
Григоренко Л.П.	7-11	52	100

#### **Математика, алгебра, геометрия**

<u>ФИО</u>	<u>классы</u>	<u>Качество,%</u>	<u>Успеваемость, %</u>
<u>Кривошейцева Н.И.</u>	<u>матем 5А, 5Б</u>	<u>51</u>	<u>100</u>
<u>Доронина М.Д.</u>	<u>матем 6А, 6Б,</u>	<u>50</u>	<u>100</u>
	<u>алгебра 7А, 7Б,</u>	<u>41</u>	<u>97</u>
	<u>геометр. 8А, 8Б.</u>	<u>37</u>	<u>97</u>
<u>Пивоваров Е.В.</u>	<u>алгебра 9А, 9Б</u>	<u>67</u>	<u>100</u>
	<u>геометр. 9А, 9Б</u>		
<u>Саклакова Т.М.</u>	<u>матем 10А, 10Б, 11А, 11Б</u>	<u>60</u>	<u>100</u>

## Химия

<u>ФИО</u>	<u>классы</u>	<u>Качество,%</u>	<u>Успеваемость, %</u>
Гревцова В.А.	8-11	49	100

## Биология

<u>ФИО</u>	<u>классы</u>	<u>Качество,%</u>	<u>Успеваемость, %</u>
Гревцова В.А.	5-10	76	100

### Результаты муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников:

<b>ФИ ученика</b>	<b>предмет</b>	<b>класс</b>	<b>результат</b>	<b>учитель</b>
Лактюшин Матвей	физика	7	Призер	Григоренко Л.П.
Шакалов Данил	биология	8	Призер	Гревцова В.А.
Семькина Настя	биология	9	Призер	Гревцова В.А.
Перегудова Алена	химия	9	Призер	Гревцова В.А.
Перегудова Алена	физика	9	Призёр	Григоренко Л.П.
Чернышков Георгий	химия	10	Призер	Гревцова В.А.
Чернышков Георгий	Математика	10	Призёр(3место)	Саклакова Т.М.
Чернышков Георгий	физика	10	Призёр	Григоренко Л.П.

Активное участие приняли школьники 5–6 классов в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по математике.

Педагоги ШМО в течение учебного года приняли участие

- в мероприятиях, посвященных функциональной грамотности, в работе по оценке и формированию ФГ 5–9 классов, по внедрению в учебный процесс банка заданий по математической грамотности;
- в серии вебинаров АИРО по применению в работе материалов ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»;
- в мониторинге и анализе контрольных работ;
- в повышении квалификации по изучению и подготовке к внедрению обновленных ФГОС;
- в обмене опытом при взаимопосещенных уроков;
- в мониторинге по оценке профессиональной компетентности.

В учебном процессе использовались УМК, рекомендованные Министерством образования РФ. Также учителями МО использовались дидактические материалы, сборники тестовых заданий, сборники дополнительных задач для 5–11 классов по математике, алгебре, геометрии, алгебре и началам анализа, информатике, физике, химии, биологии, методические рекомендации для учителя, рабочие тетради. Интернет-ресурсы.

Учебные программы за 2021–2022 учебный год по всем учебным предметам выполнены.

Учителя активно использовали в образовательном процессе современные ИКТ, электронные учебные пособия, ресурсы сети Интернет и связанное с этим широкое внедрение современных образовательных технологий. Использование информационных технологий оказывает заметное влияние на содержание, формы и методы обучения.

Все учителя используют ИКТ в своей работе. Учителя владеют навыками работы с офисными программами Word, Excel, Power Point. В своей работе компьютер используют для распечатки наглядного материала и индивидуальных карточек, для проведения уроков и

внеклассных мероприятий с мультимедиа. Оформлены рекомендации по использованию ресурсов сети Интернет для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.

## **Выводы**

- преподавание предметов соответствует требованиям стандарта общего образования по указанным предметам;
- у учащихся сформированы основные умения, необходимые для продолжения образования в старшей и высшей школе;
- все вопросы плана работы методического объединения учителей на 2021–2022 учебный год были рассмотрены;
- необходимо продолжить работу по повышению качества знаний учащихся.
- недостатками работы МО считается малое количество участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- недостаточная организация работы с одарёнными детьми по подготовке к олимпиадам по предметам.

Включить в задачи на следующий учебный год:

- 1.Активное использование в работе педагогов современных образовательных технологий.
- 2.Продолжение методической подготовки учителей.
- 3.Продолжить применение на практике и распространение опыта по работе с образовательными платформами.
- 4.Продолжить работу по теме «Эффективная методическая работа как путь повышения профессионального мастерства педагогов для достижения объективных и качественных образовательных результатов».
5. Работать с одарёнными детьми и со слабоуспевающими учащимися через индивидуальные задания.

руководитель ШМО Доронина М. Д.

## **8. .Внутренняя система оценки качества образования**

.Внутренняя система оценки качества образования реализуется в соответствии с Положением о ВСОКО в МБОУ «Краснощёковская СОШ №1».

### **Направления контроля:**

Всеобуч;

Контроль за реализацией содержания образования;

Педагогические кадры;

Подготовка к государственной итоговой аттестации учащихся 9-х, 11-х классов;

Реализация ФГОС НОО, ООО, СОО;

Работа со слабоуспевающими обучающимися;

Работа с обучающимися с высокой учебной мотивацией;

Контроль за работой учителей, вновь назначенных на должность и имеющих стаж мене 5 лет;

Контроль за реализацией содержания образования;

Преподавание предметов;

Воспитательная работа;

Работа с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью;

Качество предметной подготовки и объективность оценивания;

Контроль за организацией работы по подготовке к ВПР;

Контроль условий реализации основной образовательной программы (кадровых, материально-технических, психолого-педагогических, информационно-методических и других).

-контроль объективности выставления отметок освоения обучающимися учебных предметов в рамках текущего контроля, промежуточной аттестации в соответствии с локальным актом школы в базовой школе и филиалах;

- контроль за реализацией содержания практической и теоретической части учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности в базовой школе филиалах;

- контроль за ведением школьной документации в базовой школе и филиалах (заполнение классных журналов, журналов внеурочной деятельности);

- контроль по соответствию промежуточной аттестация обучающихся в базовой школе и филиалах результатам ОГЭ, ЕГЭ, ВПР по отдельным учебным предметам, в т.ч. по математике, и контроль подготовки к названным процедурам.

По всем направлениям проведён соответствующий контроль, сформированы аналитические справки, содержание которых обсуждено с педагогами. Сделаны выводы, спланирована и реализована работа по преодолению недостатков.

## 9. Организация безопасности ОО

МБОУ «Краснощековская СОШ №1» работает по направлениям антитеррористической безопасности, пожарной безопасности и охраны жизни и здоровья детей, а также работников образовательной организации. Разработаны Положения («Положение об антитеррористической группе ОУ», «Положение об организации пропускного режима ОУ», Положение по гражданской обороне и действиям персонала при угрозе ЧС», «Положение о порядке проведения инструктажей по технике безопасности», «Положение об организации работы по обеспечению пожарной безопасности в школе», Положение об организации охраны труда»), в которых прописаны правила поведения в МБОУ «Краснощековская СОШ №1». Проводятся инструктажи по технике безопасности по всем направлениям. Также проводятся разъяснительные и профилактические мероприятия по антитеррористической, пожарной безопасности и травматизму.

При обеспечении безопасности школы особое внимание уделяется осуществлению мероприятий, направленных на противодействие терроризму и чрезвычайным ситуациям: разработан и утвержден в соответствующих органах паспорт безопасности образовательного учреждения

### Отчёт о самообследовании МБОУ «Краснощековская СОШ №1» базовой школы

#### 1. Качество подготовки обучающихся.

##### Анализ результатов за 2020-2021 учебный год

##### Результаты успеваемости и качества образования по классам за 2020-2021 учебный год, базовая школа

Клас сы комп лекты	Кол- во	Аттес -това но	Не атте сто вано	«5»	«5»и «4»	Не ус пе ва ют	Качест во	Успевае мость	Классный руководитель
1а	29								Толстых Е.Ю.
1б	27								Дедова Н.А.
2а	21	21		1	12	1	62%	100%	Покидова Т.В.
2б	22	22		0	12	0	63%	100%	Иост Т,П.
3а	24	24	0	0	10	1	47%	96%	Попова М.В.
3б	27	27	0	1	16	1	71%	96%	Яблонцева О.А.
4а	29	29	0	1	11	0	44%	100%	Архипова Н.В.
4б	28	28	0	5	6	0	44%	100%	Нагайцева О.Ю.
<b>Итого</b>	<b>207</b>	<b>151</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>67</b>	<b>3</b>	<b>56%</b>	<b>98%</b>	

5а	25	25	0	1	7	0	32%	100%	Демидова Г.Н.
5б	22	22	0	0	4	0	18%	100%	Барсукова Т.А.
6а	23	23	0	0	8	0	35%	100%	Демидов С.В.
6б	23	23	0	0	8	0	35%	100%	Холодулина Н.В.
7а	26	26	0	1	6	1	27%	96%	Воскобойников а Н.И.
7б	23	23	0	0	4	4	17%	82%	Усова Л.А.
8а	24	24	0	0	6	1	29%	96%	Рутенберг С.А.
8б	21	21	0	0	2	2	10%	90%	Заковряшина З.И.
9а	22	22	0	0	11	0	50%	100%	Аносова О.Н.
9б	21	21	0	0	8	0	40%	100%	Прокопенко В.Г.
<b>Итого</b>	<b>230</b>	<b>230</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>64</b>	<b>8</b>	<b>29%</b>	<b>96%</b>	
10а	18	18		1	10		61%	100%	Наземцева О.И.
10б	15	15	1	0	1	0	7%	93%	Скворцова С.В.
11а	16	16			3		19%	100%	Кошелева Е,Г.
11б	19	19			6		32%	100%	Дурнева А.Н.
<b>итого</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>30%</b>	<b>98%</b>	
<b>ИТОГ О ПО ШКОЛ Е</b>	<b>505</b>	<b>449</b>	<b>1</b>	<b>11</b>	<b>151</b>	<b>11</b>	<b>38%</b>	<b>97%</b>	

Не успевают по итогам года 11 чел. По 1 предмету: 4 обуч-ся.

По 2 предметам: 4 обуч-ся. По 3 предметам и более: 2 обуч-ся. Переведено с академической задолженностью 11 обучающихся. Из них рекомендовано обследование на ПМПК -2 обучающихся

Организация работы с обучающимися, переведёнными условно с академической задолженностью в 2021-2022 учебном году. Прошли обследование на ТППМК-3 обуч-ся, 2 из них переведены на обучение по АООП обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.)-3 класс, 1 обуч-ся переведен на АООП с уо , вариант 1 -4 класс. Ликвидировало академическую задолженностью и переведены в следующий класс-6 уч-ся. Не ликвидировало академическую задолженностью и оставлено на повторное обучение 3 уч-ся –в 3, 7, 8 классах.

**Качество предметной подготовки. Начальный уровень образования**

**Мониторинг качества образования по предметам в 2021-2022 учебном году**

Предметы: математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир

Класс: 2а

Учитель: Покидова Т.В.

Предмет	Результат	Планируемый результат	Результат
---------	-----------	-----------------------	-----------

	2020-2021 уч. года качество/успеваемость (%)	на 2020-2021 уч.год качество/успеваемость (%)	на конец 2021- 2022уч.года качество/усп еваемость (%)
Математика	(безотметочное оценивание)	85/100	81/95,2
Русский язык	(безотметочное оценивание)	71/100	67,7/95,2
Литературное чтение	(безотметочное оценивание)	91/100	95,2/100
Окружающий мир	(безотметочное оценивание)	85/100	90,5/100

Учитель Яблонцева О.А.

Классы /параллели	Результат на конец 2020- 2021 учебного года Успеваемость/ качество	<u>Планируемый</u> результат на 2021-2022 уч.год	Результат на конец 2021- 2022 учебного года Успеваемость/качество
3 б	96 % /71 %	96 %/ 75 %	96% /75 %

Предмет **русский язык**

Учитель **Архипова Н.В.**

Классы /параллели	Результат на конец 2020- 2021 учебного года качество /успеваемость	<u>Планируемый</u> результат на 2021-2022 уч.год качество /успеваемость	Результат на конец 2021-2022 учебного года Качество/ успеваемость
4а	61/100	60/100	59/100

Предмет **литературное чтение**

Учитель **Архипова Н.В.**

Классы /параллели	Результат на конец 2020- 2021 учебного года качество /успеваемость	<u>Планируемый</u> результат на 2021-2022 уч.год качество /успеваемость	Результат на конец 2021-2022 учебного года Качество/ успеваемость
4а	85/100	85/100	88/100

Предмет **математика** Учитель **Архипова Н.В.**

Классы /параллели	Результат на конец 2020- 2021 учебного года качество /успеваемость	<u>Планируемый</u> результат на 2021-2022 уч.год качество /успеваемость	Результат на конец 2021-2022 учебного года Качество/ успеваемость

4а	73/100	65/100	59/100
----	--------	--------	--------

Предмет **окружающий мир** Учитель **Архипова Н.В.**

Классы /параллели	Результат на конец 2020-2021 учебного года качество /успеваемость	<u>Планируемый</u> результат на 2021-2022 уч.год качество /успеваемость	Результат на конец 2021-2022 учебного года Качество/ успеваемость
4а	81/100	75/100	74/100

Класс: 2б

Учитель: Иост Т.П.

Предмет	Результат 2020-2021 уч. года качество/успеваемость (%)	Планируемый результат на 2020-2021 уч.год качество/успеваемость (%)	Результат на конец 2021-2022уч.года качество/усп еваемость (%)
Математика	- (безотметочное оценивание)	85/95,5	78,9/100
Русский язык	- (безотметочное оценивание)	71/95,5	73,6/100
Литературное чтение	- (безотметочное оценивание)	91/100	100/100
Окружающий мир	- (безотметочное оценивание)	85/100	94,7/100

3 а класс, учитель Попова М.В.

Класс	Предмет	Результат на конец 2020-2021 учебного года качество /успеваемость	<u>Планируемый</u> результат на 2021-2022 уч.год качество /успеваемость	Результат на конец 2021-2022 учебного года Качество/ успеваемость
3 а	Русский яз.	53 %/92%	53%/92%	47%/92%
	Математика	53 %/92%	55%/92%	57%/92%
	Чтение	79 % 100%	79%/100%	76%/100%
	Окружающий мир	77 % 100%	79%/100%	81%/100%

Учитель: Нагайцева О.Ю.

Предметы	Результат на конец 2020-2021 учебного года качество /успеваемость	<u>Планируемый</u> результат на 2021-2022 уч.год качество /успеваемость	Результат на конец 2021-2022 учебного года Качество/
----------	--	--	---

			успеваемость
Русский язык	56/100	58/100	56/100
Литературное чтение	92/100	90/100	80/100
Математика	80/100	80/100	60/100
Окружающий мир	96/100	95/100	68/100

Мониторинг качества образования по предметам в 2021-2022 учебном году

Предмет : **русский язык**

Учитель **Заковряшина З.И.**

Классы /параллели	Результат на конец 2020-2021 учебного года качество /успеваемость	<u>Планируемый</u> результат на 2021-2022 уч.год качество /успеваемость	Результат на конец 2021-2022 учебного года Качество/ успеваемость
5а	4а - 65,4/97	40/100	36/100
6а	5а- 45,8/100	47/100	34,8/100
8б	7б- 39,1/100	50/100	47,6/100
10а	9а –71,4/100	83/100	83,3/100

Классы /параллели	Результат на конец 2020-2021 учебного года качество/ успеваемость/	<u>Планируемый</u> результат на 2021-2022 уч.год качество/ успеваемость	Результат на конец 2021-2022 учебного года качество /успеваемость
5а	4а - 100/100	90/100	84/100
6а	5а – 87.5/100	85/100	82/100
8б	7б- 69.6/100	70/100	57,1/100
10а	9а- 92,9/100	89/100	88,9/100

Предмет **русский язык** Учитель **Дурнева А.Н.**

Классы /параллели	Результат на конец 2020-2021 учебного года качество /успеваемость	<u>Планируемый</u> результат на 2021-2022 уч.год качество /успеваемость	Результат на конец 2021-2022 учебного года Качество/ успеваемость
7а	6а - 58/100	58/100	39/100
8а	7а- 48/100	50/100	52/100
11а	10а - 61/100	60/100	50/100
11б	10б - 52/100	55/100	68/100

Предмет **литература** Учитель **Дурнева А.Н.**

Классы /параллели	Результат на конец 2020-2021 учебного года качество/ успеваемость/	<u>Планируемый</u> результат на 2021-2022 уч.год качество/ успеваемость	Результат на конец 2021-2022 учебного года качество /успеваемость
5б		90/100	91/100
7а	6а - 100/100	90/100	77/100
8а	7а - 84/100	84/100	70/100
11а	10а - 72/100	72/100	75/100

116	106 - 60/100	62/100	84/100
-----	--------------	--------	--------

Мониторинг качества образования по предметам в 2021-2022 учебном году

Предмет **география, биология**

Учитель **Воскобойникова Н.И.**

Классы /параллели	Результат на конец 2020-2021 учебного года качество /успеваемость	<u>Планируемый</u> результат на 2021-2022 уч.год качество /успеваемость	Результат на конец 2021-2022 учебного года Качество/ успеваемость
5а	90-100	90-100	96-100
5б	85-100	85-100	73-100
6а	83-100	85-100	83-100
6б	83-100	85-100	78-100
7а	100-100	100-100	92-100
7б	75-100	75-100	78-100
8а	84-100	85-100	74-100
8б	70-100	70-100	76-100
9а	91-100	90-100	91-100
9б	91-100	90-100	95-100
10а	92-100	90-100	100-100
10б	100-100	100-100	73-93
11а	100-100	100-100	94-100
11б	88-100	90-100	79-100
10а биол	95-100	95-100	81-100
10б биол	80-100	80-100	68-100

Предмет математика

Учитель Кривошейцева Н.И.

Классы /параллели	Результаты 2020-2021 учебного года успеваемость/качество	<u>Планируемый</u> результат на 2020-2021 уч.год Успеваемость/ качество	Результат на конец 2021-2022 учебного года Успеваемость/качество
5 а	96 % / 73 %	100 % / 70 %	100 % / 56 %
5 б	92 % / 56 %	100 % / 60 %	100 % / 45 %

Предмет: МАТЕМАТИКА

Учитель: САКЛАКОВА Т.М.

Классы /параллели	Результат на конец 2020-2021 учебного года %качество /%успеваемость	<u>Планируемый</u> результат на 2021-2022 уч.год %качество /%успеваемость	Результат на конец 2021-2022 учебного года %качество/ %успеваемость
10а	9а - 71/100	75/100	78/100

10б	9б- 40/100	35/100	40/100
11а	10а - 44/100	45/100	44/100
11б	10б - 48/100	60/100	63/100

Предмет Немецкий язык (второй иностранный)

Классы /параллели	Результат на конец 2020-2021 учебного года качество /успеваемость	<u>Планируемый</u> результат на 2021-2022 уч.год качество /успеваемость	Результат на конец 2021-2022 учебного года Качество/ успеваемость
5а	-	85/100	83/100
5б	-	85/100	87/100
6а	5а-85/100	85/100	75/100
6б	5б-86/100	85/100	77/100
7а	6а-79/100	80/100	71/100

Предмет английский язык

Учитель Скворцова С. В.

Классы /параллели	Результаты 2020-2021 учебного года успеваемость/качество	<u>Планируемый</u> результат на 2021-2022уч.год Успеваемость/ качество	Результат на конец 2021-2022 учебного года Успеваемость/качество
3аб	100%/68,8%	100%/68,8%	100%/68,8%
	100%/85,7%	100%/85,7%	100%/76,5%
4аб	100%/87,5%	100%/88%	100%/93,8%
	100%/78,6%	100%/79%	100%/66,7%
5аб	100%/91,7%	100%/91%	100%/75%
	100%/66,7%	100%/68%	100%/46,7%
9аб	100%/54,5%	100%/60%	100%/63,6%
	100%/56,3%	100%/60%	100%/68,8%
10б	100%/46,7%	100%/46%	93,3%/20%
11аб	100%/50%	100%/55%	100%/62,5%
	94,7%/47,4%	100%/50%	100%/61,5%

Английский язык Наземцева О.И.

Классы /параллели	Результаты 2020-2021 учебного года успеваемость/качество	<u>Планируемый</u> результат на 2020-2021 уч.год Успеваемость/ качество	Результат на конец 2021-2022 учебного года Успеваемость/качество
2а	-	100 % / 90 %	100 % / 100 %
2б	-	100 % / 90 %	100 % / 100 %

6 а 6 б	100 % / 77 % 100 % / 62 %	100 % / 75 % 100 % / 65 %	100 % / 75 % 100 % / 69 %
7 а      7 б	100 % / 59 % 100 % / 39 %	100 % / 55 % 100 % / 40 %	100 % / 52 % 100 % / 46 %
8 а 8 б	100 % / 50 % 100 % / 24 %	100 % / 50 % 100 % / 25 %	100 % / 39 % 87 % / 47 %
9 а	100 % / 55 %	100 % / 50 %	100 % / 45 %
10 а	100 % / 86 %	100 % / 84 %	100 % / 82 %

Предмет немецкий язык Учитель Барсукова Т.А.

Классы /параллели	Результаты 2020-2021 учебного года успеваемость/качество	Планируемый результат на 2020-2021 уч.год Успеваемость/ качество	Результат на конец 2021-2022 учебного года Успеваемость/качество
2а 2б	-	100 % / 90 % 100 % / 90 %	100 % / 87,5 % 100 % / 70 %
3а 3б	100%/57,1% 100%/66,7%	100%/57% 100%/66,7%	100%/50% 100%/66%
4а 4б	100%/70% 100%/81,8%	100%/80% 100%/80%	100%/100% 100%/58%
5а 5б	100%/71,4% 100%/66,7%	100%/75% 100%/70%	100%/54% 100%/43%
6 а 6 б	100 % / 54,5 % 100 % / 72,7 %	100 % / 60 % 100 % / 75 %	100 % / 36,4 % 100 % / 50 %
7а 7б	100 % / 60 % 100 % / 36,4 %	100 % / 60 % 100 % / 36,4 %	100%/20% 90%/40%
7 б (2)	100 % / 69,2 %	100 % / 60 %	100 % / 100%
8 а(2) 8 б(2)	100 % / 94,7 % 100 % / 87,5 %	100 % / 95 % 100 % / 90%	100 % / 100 % 100% / 81,2 %

Предмет физика

Учитель Григоренко Л.П.

Классы /параллели	Результаты 2020-2021 учебного .года Успеваемость/качество	Планируемый результат на 2021-2022 уч.год Успеваемость/ качество	Результат на конец 2021-2022 учебного года Успеваемость/качество
7 «а»	-	-	100%/ 50%
7 «б»			100%/ 39,1%
8 «а»	100%/ 60,9%	100% / 40%	100% / 39,1%

8 «б»	100%/ 52,4%	100%/ 25%	100%/ 23,8%
9 «а»	100%/ 85,7%	100%/ 55%	100%/ 59,1%
9 «б»	100%/ 46,7%	100%/ 55%	100%/ 60%
10 «а»	100%/ 27,8%	100%/ 80%	100%/ 83,3%
10 «б»	100%/ 36%	100%/ 7%	93,3%/ 6,7%
11 «а»	100%/ 85,7%	100%/ 30%	100%/ 31,6%
11 «б»	100%/ 33,3%	100%/ 45%	100%/ 52,6%

Предмет биология\_ Учитель Гревцова В.А.

Классы /параллели	Результаты 2020-2021 учебного года успеваемость/качество	Планируемый результат на 2020-2021 уч.год Успеваемость/ качество	Результат на конец 2021-2022 учебного года Успеваемость/качество
5а 5б	-----	-----	100% / 100 100%/ 95
6 а	100/63		100 /78
6 б	100/61		100 /78
7 а 7 б	100/ 67 100/ 38		100 % / 65 100 % / 65
8 а 8 б	100 % /70 100 % /56		100 % / 93% 100 / 57 %
9 а	100 % / 74		100 % / 77
9б	100 % /86		100 % / 80
10 а	100 % /93		100 % / 94
10б	100 % / 93		100 % / 53

Предмет история Учитель Мозговая М.П.

Классы /параллели	Результат на конец 2020-2021 учебного года качество /успеваемость	Планируемый результат на 2021-2022 уч.год качество /успеваемость	Результат на конец 2021-2022 учебного года Качество/ успеваемость
5а		50%/100%	56%/100%
5б		50%/100%	68%/100%

Предмет обществознание Учитель Мозговая М.П.

Классы /параллели	Результат на конец 2020-2021 учебного года качество/ успеваемость/	Планируемый результат на 2021-2022 уч.год качество/ успеваемость	Результат на конец 2021-2022 учебного года качество /успеваемость
6а		50%/100%	69%/100%

66		50%/100%	78%/100%
----	--	----------	----------

. Предмет обществознание  
Учитель Кошелева Е.Г.

Классы /параллели	Результаты 2020-2021 учебного года успеваемость/качество	<u>Планируемый</u> результат на 2021-2022 уч.год Успеваемость/качество	Результат на конец 2021-2022 учебного года Успеваемость/качество
7а 7б			100 92,3 100 73,9
8а 8б	100 82,6 100 90,5	100 90 100 95	100 82 100 67
9а 9б	100 91 100 90	100 90 100 90	100 90 100 100
10а 10б	100 70 100 80	100 75 100 80	100 75 100 85
11а 11б	100 72 100 80	100 75 100 80	100 75 100 85

Предмет право  
Учитель Кошелева Е.Г.

Классы /параллели	Результаты 2020-2021 учебного года успеваемость/качество	<u>Планируемый</u> результат на 2021-2022 уч.год Успеваемость/качество	Результат на конец 2021-2022 учебного года Успеваемость/качество
10а	100 100	100 100	100 95
11а	100 95	100 95	100 91

Предмет экономика  
Учитель Кошелева Е.Г.

Классы /параллели	Результаты 2019-2020 учебного года успеваемость/качество	<u>Планируемый</u> результат на 2020-2021 уч.год Успеваемость/качество	Результат на конец 2020-2021 учебного года Успеваемость/качество
10а	100 83	100 100	100 100
11а	100 90	100 95	100 90

Всеми учителями проанализированы результаты качества знаний по предметам, сделаны выводы, поставлены задачи на следующий учебный год. Основная причина понижения качества – снижение учебной мотивации, использование ГДЗ, списывание.

### Метапредметные результаты

#### Основное общее образование

#### Выполняли проекты 36 уч-ся

Исследовательский проект -5

Информационный проект -20

Творческий проект -8

Социальный проект -3

Результаты защиты индивидуальных проектов обучающихся 9-х классов

Количество обучающихся	Отметки	
	Базовый уровень	Повышенный уровень
36	15	21

#### Проекты обучающихся 11-х классов были представлены по следующим направлениям:

Исследовательский проект -7

Информационный проект -25

Творческий проект -1

Социальный проект -4

#### Тематика проектов

№/п	название
1	Здоровый образ жизни
2	Особенности прав несовершеннолетних
3	Сила привычки
4	Проблемы сельской молодежи Краснощековского района
5	Домашнее насилие
6	Здоровое и прекрасное тело
7	Проблема выбора профессии у выпускников
8	Проблема здоровья человека, средства его укрепления и сохранения
9	Занятия волейболом как средство сохранения и укрепления здоровья школьников
10	Роль нейрохирургии в развитии современной медицины
11	Внимание подростков как один из факторов сдачи ЕГЭ
12	Повышение правовой культуры участников избирательного процесса как один из способов обеспечения избирательных прав и свобод человека и гражданина Российской Федерации
13	Бизнес-план литературного кафе
14	Популяризация спорта среди школьников 10-11 классов
15	Соя-основа здорового питания или вред для организма?
16	Профилактика подростковой наркомании на примере Краснощековского района
17	Феминизм в современном мире
18	Социально психологические особенности молодежной субкультуры
19	Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение
20	Последствия распада СССР
21	Стресс и заболевания- есть ли связь? Что такое психосоматические болезни?
22	Экологически грамотный потребитель
23	Образование СССР
24	История образования села Харлова и его тайны
25	Кофе: вред или польза?
26	Коренное население Алтая
27	Можно ли вернуться из мира наркотиков, сигарет и алкоголя
28	Особенности баскетбольной тренировки
29	Профессия-программист

30	Проблемы социализации молодежи в современных условиях и пути их решения
31	Возникновение письменности на Руси
32	История развития баскетбола
33	Градостроительство Лондона
34	Английский как глобальный язык общения
35	Определение психологического портрета личности на основе графического анализа почерка и дуддолов

Результаты защиты индивидуальных проектов обучающихся 11-х классов

Количество обучающихся	Отметки			
	Количество «2»	Количество «3»	Количество «4»	Количество «5»
37	0	7	19	9

### Метапредметные и личностные результаты

#### 1 а класс

Параметры	Уровень сформированности личностных УУД					
	высокий	выше среднего	средний	ближе к среднему	низкий	
Самооценка	18 (62,1%)		5 (17,2%)	1 (3,5%)	5 (17,2%)	Тест «Лесенка»
Мотивация	14 (48,3%)	6 (20,7%)	6 (20,7%)	2 (6,7%)	1 (3,6%)	Анкета по оценке уровня школьной мотивации
Нравственно-этический	22 (75,9%)		7 (24,1%)			Методика «Что такое хорошо и что такое плохо»
	Уровень сформированности регулятивных УУД					
	высокий	выше среднего	средний	ближе к среднему	низкий	
Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно	16 (55,2%)		9 (31%)		4 (13,8%)	Наблюдение
Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.	7 (24,1%)		17 (58,6%)		5 (17,3%)	Тест простых поручений
	Уровень сформированности познавательных УУД					
	высокий	выше среднего	средний	ближе к среднему	низкий	
Ориентироваться в учебнике, отвечать на простые вопросы учителя,	15 (51,7%)		6 (20,7%)		8 (27,6%)	наблюдение

находить нужную информацию в учебнике Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное						
Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков	20 (69%)		8 (27,6%)		1 (3,4%)	Методика «Найди отличия» (сравнение картинок)
Ориентироваться в учебнике: определять  умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела	15 (51,7%)		6 (20,7%)		8 (27,6%)	Наблюдение. Задания проблемно- поискового характера
Уровень сформированности коммуникативных УУД						
	высокий	выше среднего	средний	ближе к среднему	Низкий	
Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Участвовать в диалоге на уроке и внеурочное время. Работать в паре. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Понимать речевое обращение другого	12 (41,4%)		9 (31%)		8 (27,6%)	Наблюдение. Методика «Рукавички»

человека.						
-----------	--	--	--	--	--	--

Результаты комплексной работы 2021-22 уч.год

1«Б» класс Выполняли работу : 27 учащихся

Уровни		
Повышенный	Базовый	Ниже базы
9 уч (33,33 %)	14 уч. (51,85 %)	4 уч. (14,81%)

**Уровень сформированности личностных УУД**

**1 Б класс( в классе 27 учащихся)**

1) Тест на определение самооценки «Лесенка»

Выполняли :27 учеников

Завышенная сам оценка.	Адекватная сам оценка	Заниженная сам оценка	Низкая само оценка	Резко зани женная самооценк а
4 (14,81)	14 (51,85 %)	7 (25,93%)	1 (3,7%)	1 (3,7%)

2)Уровень школьной мотивации

**Анкета изучения школьной мотивации Н.Г.Лускановой.**

Выполняли :27 учеников

Высокий уровень школьно й мотиваци и	Хорошая школьна я мотиваци я	Положительн ое отношение к школе	Низкая школьная мотиваци я.	Негативное отношение кшк оле
10уч. (37,04 %)	10 уч (37,04 %)	2 уч. (7,41 %)	4 уч. (14,81%)	1уч. (3,7%)

3) Нравственно-этический параметр

**Методика «Что такое хорошо и что такое плохо»**

Выполняли :27 учеников

Высокийуровень	Среднийуровень	Низкийуровень
23уч (85,19 %)	4 (14,81%)	нет

Диагностика УУД 1 «б» класса

Параметры	Уровень сформированности личностных УУД					
	высокий	выше среднего	средний	ближе к среднему	низкий	
Самооценка	18		5	1	5	Тест «Лесенка»
Мотивация	14	6	6	2	1	Анкета по оценке уровня школьной мотивации
Нравственно-этический	22		7			Методика «Что такое хорошо и что такое плохо»
	Уровень сформированности регулятивных УУД					
	высокий	выше среднего	средний	ближе к среднему	низкий	
Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно	16		9		4	Наблюдение
Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.	7		17		5	Тест простых поручений
	Уровень сформированности познавательных УУД					
	высокий	выше среднего	средний	ближе к среднему	низкий	
Ориентироваться в учебнике, отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное	15		6		8	наблюдение
Сравнивать предметы, объекты:	20		8		1	Методика «Найди отличия»

находить общее и различие.  Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков						(сравнение картинок)
Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела	15		6		8	Наблюдение. Задания проблемно-поискового характера
	Уровень сформированности коммуникативных УУД					
	высокий	выше среднего	средний	ближе к среднему	низкий	
Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Участвовать в диалоге на уроке и внеурочное время. Работать в паре. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Понимать речевое обращение другого человека.	12 (6)		9 (4)		8 (4)	Наблюдение. Методика «Рукавички»

Итоговые комплексные работы О.Б. Логинова, С.Г. Яковлева

Уровень		
Выше базы	База	Ниже базы
6 (20,7 %)	16 (55, 2%)	7 (24,1%)

Классный руководитель: Толстых Е.Ю.

Итоговая комплексная работа «Сколько у кого детей»

(Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 2 класс/О.Б. Логинова, С.Г. Яковлева; под ред. О. Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2021)

Дата проведения: 11-12 мая 2022 года

Количество учащихся в классе: 21 чел.

Количество учащихся, выполнявших работу	Ниже базового уровня	Базовый уровень	Повышенный уровень
21	4 (Чин-фин-чинов Богдан, Митусов Артём, Коршикова Женя, Рогозина Аня, Коршикова Женя) 2 ЗПР (Алпеева Эвелина, Пьянзин Никита)	11	4
100%	19% 10%	52%	19%

Комплексная работа была представлена в 3 вариантах. При этом первый и второй варианты полностью равноценны. Они были предложены учащимся, которые демонстрируют высокие и хорошие результаты.

Детям, которые к концу 2 класса имеют трудности в обучении был предложен третий вариант. Задания, которого несколько упрощены. Но тем, не менее не все эти дети набрали нужное количество баллов для базового уровня. Работа со слабоуспевающими детьми будет продолжена в следующем учебном году.

Личностные результаты

(методики: «Что такое хорошо и что такое плохо», «Лесенка», анкета изучения школьной мотивации)

Количество учащихся в классе: 21

Количество учащихся, выполнявших работу: 21 (100%)

1) Цель: выявить нравственные представления учащихся

Методика	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
«Что такое хорошо и что такое плохо» (количество учащихся)	-	5	16
(%)	-	23,80 %	76,19 %

Вывод: Большинство детей показали высокий уровень по данной методике. Знают как себя правильно вести, правильно оценить поступок одноклассника, но, к сожалению, не все из этих детей умеют контролировать своё поведение и верно его оценивать. В дальнейшем над этим будет вестись воспитательная работа.

2) Цель: выявить самооценку учащихся

Методика	Низкая самооценка	Заниженная самооценка	Адекватная самооценка	Завышенная самооценка
«Лесенка»	-	6	6	9

(количество учащихся)				
(%)		28,57 %	28,57 %	42,85 %

Вывод : В данном классе почти все дети с завышенной и заниженной самооценкой. Это очень плохо отражается как на учебном процессе, так и на взаимоотношениях с одноклассниками и учителями. В 3-4 классах будет продолжена воспитательная работа над формированием у этих детей адекватной самооценки.

### 3) Цель: выявление мотивационных предпочтений в учебной деятельности

Методика	Негативное отношение к школе	Низкая школьная мотивация	Положительное отношение к школе	Хорошая школьная мотивация	Высокий уровень школьной мотивации
Анкета изучения школьной мотивации (количество учащихся)	2	4	6	4	5
(%)	9,52 %	19,04%	28,57%	19,04%	23,80%

Вывод: Большинство детей в классе имеют хороший и высокий уровень школьной мотивации, но есть дети с которыми нужно продолжать работу над повышением уровня школьной мотивации.

Учитель Иост Т.П.

### Анализ комплексной итоговой работы

Класс 3 Б

Предметы: литературное чтение, математика, русский язык, окружающий мир  
Ф.И.О. учителя Яблонцева О.А.

Форма проведения Комплексная работа

Всего учащихся в классе: 26 чел.

Присутствуют: 25 чел.

#### Результаты выполнения комплексной итоговой работы

Оценивание	Чел.	%
Писали работу	<b>25</b>	100%
38-43 баллов достигли высокого уровня подготовки (высокий)	<b>2</b>	8 %
29 – 37 баллов – освоили базовый и повышенный уровни (повышенный)	<b>13</b>	52%
21-28 баллов – освоили базовый уровень (средний)	<b>7</b>	28%
Менее 21 – не достиг базового уровня (ниже среднего)	<b>3</b>	12%

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы:

1. Учащиеся 3 класса успешно справились с предложенной комплексной работой по итогам 3 класса и показали, достаточный уровень сформированности метапредметных результатов. Не справились с комплексной работой - 3 учащихся.

2. Уровень овладения ключевыми умениями высокий:
- сформированность навыков чтения – 92%;
  - осознанность чтения, умение работать с текстом – 92%;
  - знание особенностей структуры письменного текста, умение распознавать в тексте абзацы -92 %;
  - умение на основе текста найти правильный ответ –78 %;
  - умение находить описание в тексте - 92%;
  - сформированность общего представления о характерных признаках животных; умение классифицировать – 92%;
  - умение конструировать цепи питания – 50%;
  - умение находить в тексте необходимые числовые данные и умение производить вычисления по нахождению длины объекта -81%;
  - умение находить площадь прямоугольника.40%;
  - умение находить в тексте необходимые числовые данные и умение производить необходимые вычисления – 60%;
  - умение определять грамматический признак глагола – время – 88%;
  - умение видеть и выделять орфограмму в словах: безударная гласная в корне 69%;
  - умение найти слово по заданному признаку – 60%;

3. Выполнение заданий дополнительной части необязательно для всех учащихся, они выполняются только на добровольной основе. Тем не менее, умение читать информацию и преобразовывать её в логическую цепочку, сформировано у 16 уч-ся, В целом выполнили от 2 до 3 заданий повышенного уровня сложности -60% Самостоятельно выполняли работу 25 уч-ся, но из них только 2 уч-ся не обращались за помощью к учителю, 22 человек выполняли работу в основном самостоятельно, изредка обращаясь к учителю с конкретным вопросом на уточнение понимания, но не за подробным разъяснениями формулировки задания или за помощью. 3 уч-ся часто обращались к учителю, постоянно перепроверяли собственное понимание формулировки задания.

Таким образом, анализ результатов выполнения комплексной работы показал хороший уровень усвоения образовательной программы учащимися 3 класса.

### **Анализ результатов диагностической работы за 2021-2022 учебный год**

Класс – 3 «А»Учитель – Попова М.В.

*Для мониторинга личностных и метапредметных результатов (УУД) использовались:*

1. Итоговая комплексная работа.
2. Методика “Кружки”.

Цель: -выявление сформированности самооценки школьника  
Оцениваемые УУД: действия, направленные на формирование личного, эмоционального отношения к себе

**Личностные результаты** учащихся в соответствии с требованиями стандартов не подлежат итоговой оценке. Основное содержание оценки личностных результатов строится вокруг оценки:

-сформированности *самооценки*, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах успеха/неуспеха в учении;

Самооценка является важнейшим фактором успешности ученика. Для её формирования и в урочной, и во внеурочной деятельности велась работа, включающая игровые занятия «Мой характер и характер других», опросник «Кружки». Анализ работ говорит о том, что проведенная в течение года работа позволила сформировать адекватную самооценку у большинства учащихся. Из 24 учащихся в диагностике приняли участие 20 учащихся. ***Все учащиеся адекватно оценивают свои возможности и достижения.***

Итогом работы по предметам в конце года явилась ***комплексная письменная работа.***

**Комплексная письменная работа** позволяет выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность ребенка в решении разнообразных проблем.

Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Итоговая комплексная работа состояла из двух частей – **основной** и **дополнительной**.

В **основной части** – 17 заданий. Они направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. В работу вошли задания по русскому языку, чтению, математике, окружающему миру. Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносятся с таким показателем достижения планируемых результатов обучения, как учащиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно. Поэтому выполнение заданий основной части обязательно для всех учащихся, а полученные результаты рассматриваются как показатель успешности достижения учеником базового уровня требований.

#### **Анализ итоговой комплексной работы:**

Количество учащихся, выполнявших работу – 20 чел.

**Максимальное количество баллов** базового уровня – 32 б.;  
повышенного уровня - 116.

#### **Анализ итоговой комплексной работы:**

Дата проведения – 6 мая 2032 г.

Количество учащихся, выполнявших работу – 21 чел.

**Максимальное количество баллов** – 436.

По результатам итоговой комплексной работы учитель может не только относительно объективно оценить уровень подготовки каждого ученика и выявить группы риска, но и оценить эффективность собственного процесса обучения и принять необходимые меры для коррекции.

Примерные ориентиры для отнесения детей к той или иной группе для данной контрольной работы составляют:

- **Группа риска** – дети, набравшие суммарно менее 50%.
- **Группа детей, достигших уровня базовой подготовки**, но не превышающих его – 50%-65%.
- **Группа детей, достигших как базового, так и более высоких уровней** – 66%-89% (повышенный уровень), 90%-100% (высокий уровень).

С помощью данной работы возможно оценить и отдельные, описанные выше, важнейшие аспекты обучения по отдельным предметам, включая сформированность умственных действий.

Таким образом, **25%** учащихся достигли высокого уровня (повышенного) подготовки; **58%** имеют средний (базовый) уровень подготовки; 5 учащихся входят в группу риска, показавшие уровень- ниже среднего.

**Вывод:** на данной учебной ступени особое значение для продолжения образования имеет учебная мотивация, усвоение учащимися **опорной системы знаний по русскому языку, чтению, математике, окружающему миру** и овладение **метапредметными действиями**. Комплексная работа выявила уровень подготовки класса.

(Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 2 класс/О.Б. Логинова, С.Г. Яковлева; под ред. О. Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2021)

Дата проведения: 11-12 мая 2022 года

Количество учащихся в классе: 21

Количество учащихся, выполнявших работу	Ниже базового уровня	Базовый уровень	Повышенный уровень
21	1	11	9
100%	4,75%	52,4%	42,85%

Вывод: комплексная работа была представлена в 3-х вариантах. 1 и 2 варианты равноценные и могут быть предложены всем учащимся. 3 вариант давался учащимся, которые имеют трудности в обучении к окончанию второго класса. Задания 3 варианта несколько упрощены по сравнению с заданиями 1 и 2 вариантов. Учащиеся успешно справились со своими вариантами, за исключением Тюриной Светланы. Большую роль сыграли занятия по внеурочной деятельности «Работа с текстом». Продолжить работу в данном направлении.

Личностные результаты

(методики: «Что такое хорошо и что такое плохо», «Лесенка», анкета изучения школьной мотивации)

Дата проведения: 13-14 мая 2022 года

Количество учащихся в классе: 21

Количество учащихся, выполнявших работу: 21 (100%)

1) Цель: выявить нравственные представления учащихся

Методика	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
«Что такое хорошо и что такое плохо»  (количество учащихся)	-	2	19
100 %		9,52%	90,48%

Вывод: нравственные представления учащихся сформированы на высоком уровне.

2) Цель: выявить самооценку учащихся

Методика	Низкая самооценка	Заниженная самооценка	Адекватная самооценка	Завышенная самооценка
----------	-------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

«Лесенка»  (количество учащихся)	-	5	14	2
100%	-	23,81%	66,67%	9,52%

Вывод: у большинства учащихся сформирована адекватная самооценка. Продолжить работу по формированию адекватной оценки с учащимися с заниженной самооценкой: поощрять за результат, давать небольшие поручения, но с достижимым положительным результатом. У учащихся с завышенной самооценкой – развивать приобретенные положительные личностные качества, организовывать деятельность на помощь другим людям, развитие эмпатии.

3) Цель: выявление мотивационных предпочтений в учебной деятельности

Методика	Негативное отношение к школе	Низкая школьная мотивация	Положительное отношение к школе	Хорошая школьная мотивация	Высокий уровень школьной мотивации
Анкета изучения школьной мотивации  (количество учащихся)	1	1	4	8	7
100%	4,76%	4,76%	19,05%	38,1%	33,33%

Вывод: у 15 учащихся выявлена хорошая школьная мотивация и высокий уровень школьной мотивации. У 4-х учащихся выявлено положительное отношение к школе, т.е. такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Организовать работу по формированию познавательных мотивов у таких учащихся. У 2-х учащихся – негативное отношение к школе и низкая школьная мотивация – работа по организации успеха в рамках учебной и воспитательной программы.

Учитель Покидова Т.В.

### Диагностика личностных результатов в 3 б классе

#### Методика «Кружки». (3-4 класс)

Цель: - выявление сформированности самооценки школьника

Оцениваемые УУД: действия, направленные на формирование личного, эмоционального отношения к себе

Возраст: 9-10 лет

Интегративным показателем личностной адаптации является самооценка. В целях её определения может применяться методика Дембо-Рубинштейна - Кружки.

Детям показывают лист бумаги с изображёнными на нём четырьмя пронумерованными кругами и дают следующую инструкцию.

Посмотри на эти кружки. Представь, что все дети из твоего класса встали внутри этих кругов. В первый круг встали дети, у которых в школе всё получается. Они знают всё, что спрашивает учитель, отвечают на все вопросы, никогда не делают ошибок, всегда правильно себя ведут, им не делают ни одного замечания. Во второй круг встали дети, у которых в школе почти всё получается: они отвечают почти на все вопросы учителя, но на некоторые ответить не могут, они почти всегда всё правильно решают, но иногда делают ошибки. Они

себя правильно ведут почти всегда, но иногда забывают, и им делают замечания. В третий круг встали дети, у которых в школе многое не получается: они отвечают только на самые лёгкие вопросы учителя, часто делают ошибки. Они часто плохо ведут себя, и учитель много раз делает им замечания. В четвёртый круг встали дети, у которых в школе почти ничего не получается. Они не могут дать ответа почти ни на один вопрос учителя, у них очень много ошибок. Они не умеют себя вести, и учитель постоянно делает им замечания. А в какой кружок встанешь ты? Напиши букву Я в этом кружке»

Интерпретация результатов:

1 круг – завышенная самооценка

2-3 круг – адекватная самооценка

4 круг заниженная самооценка

### **Результаты диагностики:**

Завышенная самооценка-2 чел (8 %)

Адекватная самооценка-20 чел ( 80%)

Заниженная самооценка-3 чел (12 %)

Большинство учащихся отметили себя в кругах 2-3, что говорит об их адекватной самооценке. Они правильно оценивают свои возможности и способности. Но есть дети, которые оценивают себя слишком высоко или наоборот не ценят.

Учитель Нагайцева О.Ю.

### **Анализ мониторинга уровня сформированности УУД учащихся 4 «А» класса 2021-2022 учебный год**

Класс – 4 «А»

Для реализации формирования универсальных учебных действий велась отработка способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

В соответствии с требованиями ФГОС формирование УУД планировалось и было направлено на достижение следующих результатов освоения основной образовательной программы:

#### **Формирование личностных УУД**

При обследовании сформированности личностных универсальных учебных действий были проведены диагностические работы:

1. *Анкета изучения школьной мотивации Н.Г. Лускановой.* Цель: выявление мотивационных предпочтений в учебной деятельности.
2. *Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» Н.В.Кулешовой.* Цель: выявить нравственные представления учеников. Оцениваемые УУД: выделение морального содержания действий и ситуаций.
3. *Методика “Кружки” Дембо-Рубинштейна.* Цель: выявление сформированности самооценки школьника. Оцениваемые УУД: действия, направленные на формирование личного, эмоционального отношения к себе.

### **Результаты мониторинга:**

1. Высокий уровень - 7%, средний – 68%, низкий – 25% Высокий уровень – 71%, средний – 29%.
2. Адекватная самооценка – 100 %.

**Вывод:** большинство учащихся демонстрируют сформированность данного вида УУД на хорошем уровне.

Уровень школьной мотивации находится на достаточном уровне, но требуется работа по формированию школьной мотивации у части учащихся (7 чел.)

Личностные действия учащихся направлены на осознание и принятие жизненных ценностей, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою позицию в отношении окружающих людей, самого себя.

Согласно диагностики виден средний уровень притязаний, что свидетельствует о реалистическом, критичном отношении школьников к собственным возможностям. Это свидетельствует о том, что школьники умеют правильно ставить перед собой цели.

## Формирование метапредметных УУД

При обследовании сформированности метапредметных универсальных учебных действий была проведена *итоговая комплексная работа за 4 класс/ под ред. Логиновой О.Б., Яковлевой С.Г.* - это система заданий по чтению, русскому языку, математике, окружающему миру, составленных к прилагаемому для чтения тексту. Работа направлена на выявление уровня сформированности учебных универсальных действий младшего школьника. Структура представленной итоговой работы включает в себя две части (основную и дополнительную), каждая из которых направлена на оценку достижения планируемых результатов по отдельным учебным предметам. Основная часть позволяет выявить уровень базовых знаний, дополнительная часть включает задания повышенного уровня.

### Результаты мониторинга:

Достигли как базового, так и повышенного уровней – 6 чел. (25%) : Достиг базового уровня – 13 чел. (54 %).

Не достиг базового уровня: 5 чел. (21%): **Вывод:** учащиеся в целом справились с предложенной комплексной работой и показали высокий и достаточный уровень сформированности предметных и метапредметных результатов.

С дополнительной частью учащиеся справились на хорошем уровне.

Основные ошибки допущены: при решении текстовой задачи на межпредметной основе, умение приводить примеры частей речи из исходного текста для заполнения таблицы, умение приводить примеры из текста и определять количество звуков и букв, классификация орфограмм. **Необходимо:**

1. Работать над повышением школьной мотивации учащихся: формирование интереса к изучаемому предмету, навыка самоконтроля, оказание психологической поддержки учащимся, организовать работу с родителями.
2. Акцентировать внимание на заданиях, формирующих метапредметные результаты: умение работать по алгоритму, умение составлять суждения, высказывания, находить информацию в тексте, обобщать, классифицировать и сравнивать, устанавливать последовательность, составлять план, дополнять недостающие данные.
3. Постоянно развивать навыки самоконтроля у обучающихся.

Учитель – Архипова Н.В.

## Уровень ООО

### 5»Б» проверка самооценки

Цель выявить динамику самооценки в процессе обучения и формирования личности подростка.

### Тест "Самооценка уверенности в себе"

Завышенная	Адекватный	Заниженная
17-20 (1 реб.)	11-16 (20 реб.)	1-10 (1 реб.)

Классный руководитель Барсукова Т.А.

### Тест "Самооценка уверенности в себе" (6 а класс)

#### Результаты тестирования

	Сумма баллов (17-20 баллов)	Сумма баллов (11-16 баллов)	Сумма баллов (1-10 баллов)
Высокая степень уверенности в себе, самостоятельность и решительность при	3 чел.		

принятии ответственных решений.			
Потребность в обсуждении своих действий с друзьями, близкими; избирают задачи средней трудности.		10 чел.	
Неуверенность в своих силах, мнение о достигнутом критично, явно занижен уровень притязаний в планируемой деятельности.			9 чел.

### **Тест «Мой уровень самооценки» (6 а класс)**

#### **Результаты тестирования**

	Сумма баллов (0—25 баллов)	Сумма баллов (26—45 баллов)	Сумма баллов (От 46 баллов и выше баллов)
Вы в основном уверены в своих действиях.	8 чел.		
Средний уровень самооценки.		5 чел.	
Низкий уровень самооценки.			9 чел.

Кл. рук. Демидов С.В.

### **6»Б» проверка самооценки**

Цель выявить динамику самооценки в процессе обучения и формирования личности подростка.

#### **Тест "Самооценка уверенности в себе"**

Завышенная	Адекватный	Заниженная
17-20 (2 реб.)	11-16 (19 реб.)	1-10 (2 реб.)

#### **Тест «Мой уровень самооценки»**

Высокий	Адекватный	Низкий
17-20 (0 реб.)	11-16 (20 реб.)	1-10 (3 реб.)

Классный руководитель Холодулина Н.В.

### **Личностные результаты 7»Б»**

Цель: выявить динамику самооценки в процессе обучения и формирования личности подростка.

**Тест "Самооценка уверенности в себе"**

Завышенная	Адекватный	Заниженная
17-20 баллов 2 уч/8%	11-16 баллов 18уч/78%	1-10 баллов 3 уч/13%

**Тест «Мой уровень самооценки»**

Высокий	Адекватный	Низкий
17-20 баллов 0уч	11-16 баллов 17уч/73%	1-10 баллов 5 уч/21%

Классный руководитель : Усова Л.А.

**Тест "Самооценка уверенности в себе" (8б класс)**

**Результаты тестирования**

	Сумма баллов (17-20 баллов)	Сумма баллов (11-16 баллов)	Сумма баллов (1-10 баллов)
Высокая степень уверенности в себе, самостоятельность и решительность при принятии ответственных решений.	5 чел.		
Потребность в обсуждении своих действий с друзьями, близкими; избирают задачи средней трудности.		10 чел.	
Неуверенность в своих силах, мнение о достигнутом критично, явно занижен уровень притязаний в планируемой деятельности.			6 чел.

**Тест «Мой уровень самооценки» (8б класс)**

**Результаты тестирования**

	Сумма баллов (0—25 баллов)	Сумма баллов (26—45 баллов)	Сумма баллов (От 46 баллов и выше баллов)
Вы в основном уверены в своих действиях.	8 чел.		
Средний уровень самооценки.		7чел.	
Низкий уровень			6чел.



					и					об	
1		26.03.20 15	1	1	1	1	1	1	1	7	1
2		18.10.20 15	1	1	1	1	1	1	1	7	1
3		15.11.20 14	2	1	1	2	1	1	1	9	1,3
4		14.02.20 15	1	1	2	2	1	1	1	9	1,3
5		26.09.20 15	1	1	2	2	1	2	-	9	1,5
6		22.12.20 14	1	2	2	2	2	1	1	11	1,6
7		16.12.20 14	1	3	2	2	1	1	1	11	1,6
8		15.10.20 15	1	2	3	2	1	1	1	11	1,6
9		06.06.20 15	1	2	3	2	1	2	1	12	1,7
10		19.12.20 15	1,5	1	2	4	2	2	2	14,5	2,1
11		28.01.20 15	3	2	2	3	3	2	-	15	2,5
12		20.07.20 15	3	3	2	3	3	4	-	18	2,5
13		02.10.20 15	3	2	2	4	4	3	3	21	3
14		19.09.20 14	3	3	3	4	2	4	4	23	<b>3,3</b>
15											
16	итого		23, 56 ср/ б - 1,7	25 баллов Ср/б -1,8	28 баллов Ср/б -2	27 баллов Ср/б -1,9	24 балло в Ср/б - 1,7	26 балло в Ср/б - -1,8	17 баллов Ср/б - 1,5		

### Анализ ВПР осень 2022 года

#### Количественный состав участников ВПР-2022

Наименование предметов	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	9 класс, чел.
Русский язык	45	43	44	37	36
Математика	44	39	35	28	41
Окружающий мир	22	-	-	-	-
Биология	-	43	19	-	-
История	-	46	21	23	22
Обществознание	-	-		20	-
География	-	-	19	17	19
Химия	-	-	-	-	21
Физика	-	-	-	-	-

Иностранные языки (английский язык, немецкий язык)	-	-	-	34/8	-
--	---	---	---	------	---

### Итоги ВПР 2022 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 4-го класса по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

#### Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2021-2022 года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Архипова Н.В. /Дурнева А.Н.	2	14	12	0	57%	2	18	4	0	83%
5«Б»	Нагайцева О.Ю. Дурнева А.Н	6	8	13	0	52%	2	13	5	1	71%

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 8% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 62% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 30% обучающихся.

Обучающиеся 5 классов показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов по русскому языку, в том числе базовый уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочетов:

-умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

-осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах

#### Математика

Класс	Учитель	Итоги 2021-2022 года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5«А»	Архипова Н.В. /Доронина М.Д.	2	12	10	0	58%	2	6	10	6	33%

5«Б»	Нагайцева О.Ю. Доронина М.Д.	4	9	7	0	65%	1	10	8	1	55%
------	------------------------------	---	---	---	---	-----	---	----	---	---	-----

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 32% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 61% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 7% обучающихся.

Необходимо отметить, что причиной выявленного низкого уровня достижения планируемых результатов некоторых учащихся при выполнении заданий ВПР по математике могли стать невнимательность учащихся при чтении заданий, не умение проводить анализ результатов, в том числе выраженных в виде таблицы, не умение описывать и объяснять, рассуждать логически. Наибольшие затруднения вызвали задания 9,10,12. Некоторым учащимся не хватило времени для решения заданий 11-12.

#### Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги 2021-2022 года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Архипова Н.В.	5	14	7	0	74%	2	11	9	0	59%
4 «Б»	Нагайцева О.Ю.	2	14	8	0	66,7%	2	12	6	0	70%

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 34% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 55% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 11% обучающихся.

Сравнительный анализ выполнения ВПР осень 2022 и итогов года по окружающему миру показал положительную динамику уровня обученности учащихся 4 «Б» класса, что говорит об объективности оценивания педагогом предметных достижений обучающихся, и отрицательную – 4 «А» кл, причиной может быть необъективность оценивания педагогом предметных достижений, адаптационным периодом перехода с начальной ступени обучения на среднее звено, а также и психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

#### Итоги ВПР 2022 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 5-го класса по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

#### Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2021-2022 года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Заковряшина З.И.	0	11	13	0	46%	0	8	9	7	33%
6«Б»	Заковряшина З.И.	0	6	20	0	23%	0	2	9	8	11%

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 45% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 54% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

В целом проведение ВПР в баб классе показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость и качество обучения понизились. Причины в следующем:

- невнимательность учащихся при выполнении заданий;
- несерьезное отношение к выполнению работы;
- снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;
- низкий образовательный ресурс самого обучающегося;
- читают тексты без осмысления;
- не умеют применять на практике правила, изученные на уроке;

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 5 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен на среднем уровне, это связано с низким уровнем освоения сложных грамматических тем: правописание частей речи, возникли затруднения при соблюдении изученных пунктуационных норм в процессе письма; при обосновании выбора предложения и знаков препинания в нем

### Математика

Класс	Учитель	Итоги 2021-2022 года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Кривошейцева Н.И.	2	12	10	0	58%	7	8	3	2	75%
6 «Б»	Кривошейцева Н.И.	0	10	12	0	45%	4	7	5	3	57%

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 15% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 55% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 30% обучающихся.

Затруднения вызвали у уч-ся:

Умение решать выражения с натуральными числами – 10уч

Умение преобразовывать дроби в смешанные числа, неправильную дробь-12уч

Решение задач на движение–9уч

Умение решать задачи опираясь на таблицу данных–15уч

Умение решить задачу с геометрической фигурой на клетчатой бумаге-13уч

Умение решить текстовую задачу на пропорцию – 37уч

Умение находить объем параллелепипеда- 15уч

Сравнительный анализ выполнения ВПР осень 2022 и итогов года по математике показал положительную динамику уровня обученности учащихся 5-х классов, что говорит об объективности оценивания педагогом предметных результатов. Но есть и спад, это обусловлено и адаптационным периодом первой четверти после летних каникул, и психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной.

### История

Класс	Учитель	Итоги 2021-2022 года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Мозговая М.П. / Демидов С. В.	3	11	11	0	56%	2	4	13	3	27%
6 «Б»	Мозговая М.П. / Демидов С. В.	2	13	7	0	68%	0	7	14	3	29%

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 39% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 61% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Количественный и качественный анализ ВПР показал средний уровень подготовки учащихся 6 классов по истории и помог выявить темы, вызывающие наибольшие затруднения у учащихся.

Допущены типичные ошибки для шестиклассников: объяснение смысла основных понятий, терминов, рассказ о событиях древней истории, описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, умение устанавливать причинно-следственные связи.

### Биология

Класс	Учитель	Итоги 2021-2022 года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Гревцова В.А.	4	21	0	0	95%	1	7	13	1	36%
6«Б»	Гревцова В.А.	0	21	1	0	95%	0	5	13	2	24%

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 74% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 23% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 3% обучающихся.

затруднения вызвали:

- сравнивать объекты и находить различия (требует развёрнутого ответа).
- умение находить у одного из объектов отсутствующий признак (требует развёрнутого ответа).
- устройство оптических приборов, и умение ими пользоваться.
- умение делать выводы на основании проведенного анализа (требует развёрнутого ответа).
- умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации.
- умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон

### Итоги ВПР 2022 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 6-го класса по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Обществознание» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора.

### Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2021-2022 года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7«А»	Заковряшина З.И.	0	7	11	0	29%	0	4	9	9	17,2%
7 «Б»	Шипилова С.Л	3	10	10	0	57%	2	4	8	8	28%

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 40% (50%) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 60% (50%) обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Выводы: материал, пройденный за год, усвоен на среднем уровне, это связано с низким уровнем освоения сложных грамматических тем: правописание служебных частей речи, возникли затруднения при соблюдении изученных пунктуационных норм в процессе письма; при обосновании выбора предложения и знаков препинания в нем, в том числе низкая пунктуационная грамотность.

### Математика

Класс	Учитель	Итоги 2021-2022 года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Доронина М.Д.	1	9	8	0	55	0	3	10	4	18
7 «Б»		2	7	8	0	53	1	3	12	2	22

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 49% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 51% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

По результатам ВПР видно, что большинство учеников выполнили работу гораздо слабее, чем могли это сделать.

Возможно, причиной полученных результатов выполнения ВПР является:

- недостаточное повторение изученного за прошлый год;
- невнимательность учащихся при чтении заданий,
- не умение проводить анализ результатов, в том числе выраженных в виде таблицы или графика,
- не умение описывать и объяснять, рассуждать логически.
- Некоторым учащимся не хватило времени для решения заданий 11-13.

### История

Класс	Учитель	Итоги 2021-2022 года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «а»	Демидов С. В.	1	13	7	0	66 %	0	8	10	3	38 %

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 42% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 58% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Количественный и качественный анализ ВПР показал низкий уровень подготовки учащихся 7 классов по истории и помог выявить темы, вызывающие наибольшие затруднения у учащихся. Учащиеся класса хорошо знают терминологию, факты истории культуры, умеют работать с иллюстративным материалом, вместе с тем обладают недостаточными умениями устанавливать причинно-следственные связи; работать с письменными историческими источниками и картой, систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Большинство учащихся не знают о событиях Великой Отечественной войны.

### География

Класс	Итоги 2021-2022 года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Учитель
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
7 «Б»	5	13	5	0	78%	2	7	13	3	36%	Воскобойникова Н И.

**Вывод:** 7 «б» класс понизили (отм. <отм. по журналу) – 58% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 42% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0%

**Вывод:** затруднения вызвали:

**в 7 классе:** указать направление от одной точки до второй на карте.

Сравнительный анализ ВПР осень 2022 и итогов года по географии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся, что говорит о необъективности оценивания педагогом предметных результатов. Это обусловлено адаптационным периодом первой четверти после летних каникул, и психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной.

### Итоги ВПР 2022 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 7-го класса по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык» – во всех классах; «География», «Физика» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора.

#### Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2021-2022 года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Дурнева А.Н.	1	9	15	0	40%	0	5	11	6	23%
8 «Б»	Шипилова С.Л.	1	6	9	4	30%	0	2	5	8	13%

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 45% ( 57%) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 5% обучающихся.

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 6 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен на среднем уровне, это связано с низким уровнем освоения сложных грамматических тем: правописание служебных частей речи, возникли затруднения при соблюдении изученных пунктуационных норм в процессе письма; при обосновании выбора предложения и знаков препинания в нем, в том числе низкая пунктуационная грамотность.

#### Математика

Класс	Учитель	Итоги 2021-2022 года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Доронина М.Д.	2	4	9	0	40	0	2	12	1	13
8 «Б»		2	4	7	0	46	0	4	9	0	33

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 39% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 61% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Необходимо отметить, что причиной низкого уровня достижения планируемых результатов при выполнении заданий ВПР по математике могли стать большое количество отсутствовавших учеников, невнимательность учащихся при чтении заданий, не умение проводить анализ результатов, в том числе выраженных в виде таблицы или графика, не умение описывать и объяснять, рассуждать логически. Некоторым учащимся не хватило времени для решения заданий 11 -13.

Также причиной низких оценок и малого количества выполненных работ, вероятнее всего, стали пропуски учащихся по болезни в 1 четверти.

#### География

Класс	Учитель	Итоги 2021-2022 года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

8 «А»	Воскобойникова Н.И.	6	18	2	0	92%	0	8	15	3	30,8%
7 «Б»		5	13	5	0	78%	2	7	13	3	36%
9»Б»		1	15	6	0	72%	0	2	12	5	11

Вывод: 8 «а» класс понизили (отм. <отм. по журналу) – 53% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 47% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0%

**Вывод:** затруднения вызвали:

**в 8 классе:** представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев; определить по какому из отрезков построен профиль рельефа; определить по карте протяженность материка в градусах, указать географические формы рельефа; определить преобладающую высоту территории через которую проходит профиль; использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления природной зоны; определить природный процесс по рисунку; установить последовательность этапов процесса, а так же значение для человека.

### Иностранный язык

Класс	Учитель	Итоги 2021-2022 года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8«А»	Наземцева О.И.	1	10	10	0	53 %	1	2	4	2	33%
8 «Б»		3	3	7	0	46 %	1	2	1	3	43%

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 56% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 44% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР осень 2022 и итогов года по английскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся, что говорит о необъективности оценивания педагогом предметных результатов. Это обусловлено адаптационным периодом первой четверти после летних каникул, и психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной.

Причины расхождения годовых отметок и результатов ВПР.

**Задания, которые вызвали наибольшее затруднение (причины):**

- Осмысленное чтение текста вслух.** Большинство справилось с этой задачей, но некоторые сделали по несколько ошибок в произношении слов.
- Говорение (монологическая речь): описание фотографии.** Задания такого рода мы не часто выполняем на уроках английского языка. Большинство учащихся справилось с этой задачей, но некоторые не набрали необходимое количество предложений для монолога, либо не следовали плану описания картинке.
- Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.** Необходимо было сопоставить заголовки с текстами. Большинство учащихся справилось с этой задачей, но некоторые не обратили внимание на ключевые слова в тексте.
- Задания по грамматике и лексике.** В заданиях по грамматике и лексике проверялись навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста. Большинство справилось с этой задачей, но некоторые невнимательно перевели контекст, и неправильно определили время глагола.

**Задания, с которыми справились все (или большая часть обучающихся)**

- Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.** Большинство учащихся справилось с этой задачей.
- Осмысленное чтение текста вслух.** Большинство справилось с этой задачей.

3. **Говорение (монологическая речь): описание фотографии.** Задания такого рода мы не часто выполняем на уроках английского языка. Большинство учащихся справились с этой задачей.
4. **Задания по грамматике и лексике.** В заданиях по грамматике и лексике проверялись навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста. Большинство справились с этой задачей.

#### **Выводы:**

Таким образом, можно сделать вывод о том, что большая часть учащихся подтвердили свои знания на ВПР по английскому языку.

#### **Немецкий язык**

Класс	Учитель	Итоги 2021-2022 года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Габитова Н.Н. (8кл) Барсукова Т.А.(7кл)	0	1	4	0	20%	0	0	0	3	0%
8 «Б»	Габитова Н.Н. (8кл) Барсукова Т.А.(7 кл)	0	4	5	1	40%	0	0	4	1	0 %

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 100% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 0% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Задания, которые вызвали наибольшее затруднение (причины):

#### **Устная часть (описание фотографии)**

Задание является альтернативным: учащийся должен выбрать одну из трех предложенных фотографий и сделать ее описание. При выполнении задания возникли затруднения. Причина затруднений- недостаточный словарный запас и волнение, связанное с компьютерной формой выполнения задания. Пять учащихся из восьми не смогли выдержать объем монологического высказывания (7-8 предложений), один не уложился в отведенное время, двое не приступили к выполнению задания, так же наблюдались ошибки лексико-грамматического характера. На данном задании учащиеся потеряли большое количество баллов. Из возможных 8 баллов, только часть учащихся, приступивших к выполнению задания, получили по 1 баллу.

#### **Лексика и грамматика**

Учащиеся в письменной речи испытывали определенные трудности при применении временных форм глагола, падежных окончаний существительных. Причина-незнание правил грамматики. Большая часть учащихся с заданиями лексико-грамматического характера не справились.

#### **Задания, с которыми справились все (или большая часть обучающихся)**

##### **1. Аудирование**

Учащимся необходимо было прослушать аудиотекст и выполнить к нему задание. Шесть учащихся из восьми набрали 3-4 балла из 5 возможных.

##### **2. Устная часть (чтение)**

Учащимся необходимо было прочитать вслух фрагмент текста за определенное время, допуская не более 5 фонетических ошибок. Справились пять учащихся из восьми, набрав 2 балла из 2 возможных.

**Вывод:** по результатам ВПР у 100 % обучающихся наблюдается снижение качества знаний. Часть (50%) подтвердили владение немецким языком на базовом уровне, часть (50%) показали неудовлетворительный результат. Никто из участников ВПР не подтвердил свою оценку по журналу, получили отметку ниже.

#### **Обществознание**

Класс	Учитель	Итоги 2021-2022 года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «Б»	Кошелева Е.Г.	6	11	11	0	60,7%	0	2	16	2	19%

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 80% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 20 % обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

**Наиболее плохо у обучающихся сформированы следующие знания и умения:**  
 Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участник

#### Физика

Класс	Учитель	Итоги 2021-2022 года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «б»	Григоренко Л. П.	2	8	11	0	47,6	1	8	7	0	56,25

**Вывод:** 8 «б» - понизили (отм. <отм. по журналу) – 25% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 57% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 18% обучающихся.

По результатам выполнения ВПР по физике в 7-х классах можно констатировать дефицит сформированности метапредметных образовательных результатов, в частности недостаточно сформированы умения строить умозаключение, делать выводы.

Статистика типичных ошибок показывает, что наибольшие затруднения обучающиеся испытывают при решении как простых, так и сложных задач разных типов, а также анализе отдельных этапов проведенных исследований.

Также одним из факторов является недостаточно времени для выполнения ВПР.

#### Итоги ВПР 2022 года в 9-х классах

Обучающиеся 9-х классов писали Всероссийские проверочные работы за 8-й класс по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «Биология», «Химия», «Физика» – по случайному распределению Рособрнадзора.

#### Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2021-2022 года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9 «А»	Дурнева А.Н.	0	12	11	-	52%	0	5	4	8	29%
9 «Б»	Заковряшина З.И	---	7	14	--	33%	--	4	6	9	19%

**Вывод:9»А» класс** понизили (отм. <отм. по журналу) – 70% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 25% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 5% обучающихся.

**Вывод: 9»б» класс** понизили (отм. <отм. по журналу) – 63% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 37% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся

В целом проведение ВПР в 9а классе показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость и качество обучения понизились. Причины в следующем:

- невнимательность учащихся при выполнении заданий;
- несерьезное отношение к выполнению работы;
- снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;
- низкий образовательный ресурс самого обучающегося;
- читают тексты без осмысления;
- не умеют применять на практике правила, изученные на уроке;

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 8 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен на среднем уровне, это связано с низким уровнем освоения сложных грамматических тем: правописание частей речи, возникли затруднения при соблюдении изученных пунктуационных норм в процессе письма; при обосновании выбора предложения и знаков препинания в нем.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

### Математика

Класс	Учитель	Итоги 2021-2022 года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9 «А»	Пивоваров Е. В.	0	9	15	1	36%	0	3	15	4	14,8%
9 «Б»		2	6	14	0	36%	0	4	12	3	21,3%

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 54% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 46% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

#### Выводы.

Затруднения вызвали у уч-ся:

Умение сравнивать числа на координатной прямой -23

Умение записать уравнение прямой по координатам точки -22

Умение упростить алгебраическое выражение и найти его значение –27

Умение решать задачу на проценты –18

Умение решить задачу с геометрической фигурой на клетчатой бумаге-30

Умение решить текстовую задачу на пропорцию - 37

Умение строить диаграмму- 26

Умение решать геометрическую задачу-41

### География

Класс	Учитель	Итоги 2021-2022 года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

9»Б»	Воскобойникова Н.И.	1	15	6	0	72%	0	2	12	5	11
------	---------------------	---	----	---	---	-----	---	---	----	---	----

Вывод: 9 «б» класс понизили (отм. <отм. по журналу) – 82% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 18% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0%

**Вывод:** затруднения вызвали:

не смогли по диаграмме определить протяжённость России со странами, а) географическое положение географических объектов: б) определить расстояние от объекта к объекту ; определить формы рельефа по рисункам; обработка текстовой информацией при заполнении таблицы « Географические характеристики рек»; установить соответствие приведённых в задании климатограмм климатическим поясам Земли; не все знают природу своего края

### Химия

Класс	Учитель	Итоги 2021-2022 года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9 «Б»	Гревцова В.А.	0	12	10	0	55%	1	3	8	3	27%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 53% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 42% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 5% обучающихся.

**Вывод:** задания, которые вызвали наибольшее затруднение:

Необходимо усилить работу над умением знать методы разделения смесей.

Знать правила техники безопасности в лаборатории и обращения с химическими веществами в быту

вычислять массы вещества по массовой доле

вычислять массовую долю

вычислять массу вещества по количеству вещества.

Записывать химические уравнения

### Физика

Класс	Учитель	Итоги 2021-2022 года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9«а»	Григоренко Л. П	0	9	14	0	39,1	0	7	13	2	31,8

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 18% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 82% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% об-ся

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить недостатки в подготовке учащихся основной школы Оказались не достаточно сформированы следующие умения:

- Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

- Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

**Общие выводы по результатам осенних ВПР-2022**

50% процентов учащихся подтвердили свои отметки за 2021/2022 учебный год, 2% - повысили. 48% - не подтвердили. В половине результатов всех работ произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по немецкому языку в 8-х классах 100 процентов, по географии в 9 кл. - 82% , по обществознанию в 8 кл - 80%, по биологии в 6 кл - 74%, по русскому языку в 9 «а» кл. - 70% обучающихся понизили свою отметку. Более 60% процентов подтверждение оценок зафиксировано по русскому языку и математике в 5 кл, по истории в 6 кл., по физике в 9 кл.

Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал снижение качества знаний по русскому языку и математике в 6–9-х классах. Положительная динамика наблюдается по истории и обществознанию.

Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил высокий уровень качества знаний по биологии, химии, физике. Самое серьезное отставание наблюдается по русскому языку, математике, иностранному языку.

### **Рекомендации**

1. Обсудить результаты ВПР-2022 на педагогическом совете.
2. Руководителям ШМО:
  - 2.1. Выявить причины понижения результатов ВПР в сравнении с показателями промежуточной школьной аттестации, в зависимости от них принять решения по корректировке методики работы, объективности оценивания
  - 2.2. Разработать на заседаниях систему работы с обучающимися, показавшими низкие результаты ВПР.
  - 2.3. Определить наиболее эффективные приемы, дидактические и методические средства, способствующими повышению качества обучающихся, и рекомендовать использовать их на уроках.
  - 2.4. Организовать обмен положительным опытом
3. Классным руководителям 5–8-х классов:
  - 3.1. Провести мониторинг осведомленности родителей о результатах ВПР
4. Учителям-предметникам:
  - 4.1. Внести изменения в технологические карты уроков с целью введения дидактического материала, позволяющих на различных этапах уроков проводить отработку неосвоенного материала с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
  - 4.2. Спланировать работу по подготовке к ВПР весной 2023 года, используя весь потенциал учебных занятий и эффективные методики и приёмы.
  - 4.3. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2023 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
  - 4.4. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.
  - 4.5. В своей работе по оцениванию знаний обучающихся в ходе текущего и промежуточного контроля следовать Положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Краснощёковская СОШ №1», Положению о системе оценки качества освоения обучающимися образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, критериях контроля и нормах оценки по учебным предметам, учебным курсам в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении МБОУ «Краснощёковская СОШ №1».
5. Администрации школы
  - 5.1. Спланировать контроль за объективностью оценивания учебных результатов обучающихся в ходе текущего и промежуточного контроля, за соблюдением учителями-предметниками Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Краснощёковская СОШ №1», Положения о системе оценки качества освоения обучающимися образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, критериях контроля и нормах оценки по учебным предметам, учебным курсам в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении МБОУ «Краснощёковская СОШ №1».
  - 5.2. Спланировать контроль за подготовкой к весенним ВПР.
  - 5.3. Усилить контроль за качеством преподавания немецкого языка, географии, биологии, русского языка. Провести методический семинар по системе оценивания учебных действий обучающихся в срок до 02.11.2022..
  - 5.4. Дополнительно провести методический семинар по системе оценивания учебных действий обучающихся в срок до 02.11.2022.



			ютная разниц а)		л	нии (абсол ютная разниц а)															
			К р а й	М О У О		К р а й	М О У О	ч е л .	%	ч е л .	%	ч е л .	%	ч е л .	%	ч е л .	%				
Русск ий "	73	3,7 9	- 0, 0 9	0, 07	25,0 5	- 0, 0 6	0, 63	3 8	52 ,0 5	4 0	5 4, 7 9	0 0	0, 0 0	2 8	3 8, 3 6	3 2	4 3, 8 4	1 3	17 ,8 1	100,0 0	61, 64
Мате матик а "	80	3,3 1	0, 0 6	0, 10	12,5 8	0, 3 3	0, 79	4 5	56 ,2 5	4 6	5 7, 5 0	9 1	1 1, 2 5	3 8	4 7, 5 0	3 2	4 0, 0 0	1 1	1, 25	88,75	41, 25
Физик а	6	4,0 0	0, 5 0	0, 14	27,1 7	4, 8 5	1, 31	5	83 ,3 3	3	5 0, 0 0	0 0	0, 0 0	1 1 6, 6 7	1 4 6 6 7	6 6 6 7	1 1	16 ,6 7	100,0 0	83, 33	
Хими я	2	5,0 0	1, 2 3	0, 00	32,0 0	9, 1 6	0, 00	2	10 0, 00	1	5 0, 0 0	0 0	0, 0 0	0 0 0	0 0 0	0 0 0	0 0 0	2	10 0, 00	100,0 0	100 ,00
Инфо рмати ка	16	3,5 0	0, 1 7	0, 21	11,2 5	2, 1 4	1, 68	1 3	81 ,2 5	1 3	8 1, 2 5	0 0	0, 0 0	9 5 6	5 6, 2 5	6 3 1	3 7, 5 0	1 1	6, 25	100,0 0	43, 75
Биоло гия	34	3,4 1	0, 1 0	0, 06	23,9 1	1, 9 1	0, 09	2 3	67 ,6 5	1 8	5 2, 9 4	2 5	5, 8 8	1 7	5 0, 0 0	1 4	4 1, 1 8	1 1	2, 94	94,12	44, 12
истор ия	8	3,3 8	- 0, 0 5	0, 00	16,7 5	- 2, 5 8	0, 00	3	37 ,5 0	3	3 7, 5 0	0 0	0, 0 0	5 2, 5 0	6 3 3	3 7, 5 0	0 0	0, 00	100,0 0	37, 50	
Геогр афия	27	3,5 2	0, 0 6	0, 02	18,9 3	0, 8 6	0, 29	1 3	48 ,1 5	1 3	4 8, 1 5	0 0	0, 0 0	1 4	5 1, 8 5	1 2 4	4 4, 4 4	1 1	3, 70	100,0 0	48, 15
общес твозна ние	49	3,2 4	0, 1 4	0, 08	20,1 0	1, 1 2	0, 67	3 2	65 ,3 1	2 9	5 9, 1 8	3 6	6, 1 2	3 1 1	6 3, 2 7	1 5	3 0, 6 1	0 0	0, 00	93,88	30, 61
Литер атура	4	4,2 5	0, 0 6	0, 00	31,5 0	- 1, 8 6	0, 00	2	50 ,0 0	2	5 0, 0 0	0 0	0, 0 0	1 1	2 5, 0 0	1 2 2	2 5, 0 0	2 2	50 ,0 0	100,0 0	75, 00

### Результаты ЕГЭ по математике

#### Базовая

Сдавало -35уч-ся.5»-6, «4»-13, «3» -13, «2»-2.

Профильная – сдавал 1 уч-ся, 72 б.

**Качество -57%, успеваемость 95%.**

#### Результаты ОГЭ по математике

Сдавало 42 уч-ся.

«5»-1, «4»-20, «3»-22, «2»-0.Успеваемость -100%, качество 49 %.

ГВЭ-русский, математика -1 уч-ся, «3».

**АНАЛИЗ ОГЭ по ГЕОГРАФИИ за 2021-2022 учебный год.**

Всего писали 17 человек.

Успеваемость 100%, качество знаний 64, 7%

#### Наиболее встречающиеся ошибки:

№4 по определению заповедников, и по народам России.

№11 определение профиля



9а, б	42	11	19	12	-	71%	100%	Шипилова С.Л.
-------	----	----	----	----	---	-----	------	---------------

### Результаты ОГЭ-2022 обучающихся 9-х классов по литературе

класс	кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	качество	успеваемость	учитель
9	3	2	1	--	--	100%	100%	Усова Л.А.

### Анализ ОГЭ по физике в МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» в 2021-2022 учебном году.

В 2022 г. экзаменационную работу по физике выполняли 3 участника ОГЭ.  
Результаты ОГЭ- 2022 по МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»

	Средний первичный балл	Средняя отметка	Успеваемость	Качество
Край	22,32	3,5		
МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»	27,17	4	100	66,7%

ОО	«2»	«3»	«4»	«5»
МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»	0	1	1	1

Фамилия	Имя	Отчество	Серия	Номер	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Оценка
	Вячеслав	Дмитриевич	0119	662037	2++2-+---+0121+210	3 (3) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 1 (3) 0 (3) 1 (3)	21	3
	Сергей	Евгеньевич	0120	705210	2++2+----+2112-202	3 (3) 1 (2) 2 (2) 0 (2) 3 (3) 3 (3) 3 (3)	36	5
	Сергей	Николаевич	0119	662247	2++2-+---+2021+212	3 (3) 1 (2) 1 (2) 0 (2) 3 (3) 0 (3) 1 (3)	30	4

Средний первичный балл – 29

Средняя оценка – 4, что выше средней по краю и муниципалитету.

- На «5» выполнили работу 1 уч-ся
- На «4» - 1 учащиеся
- На «3» - 1 уч-ся;
- На «2» - 0:

Max первичный балл – 36 -

Min первичный балл – 21 -

Средний балл по МОУ – 4 при успеваемости 100% качество составило 33,3%

Хочется отметить, что все учащиеся 9 классов приступили к выполнению второй части работы, включая ее практическую часть.

### ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2022 году.

Проведенный анализ результатов основного государственного экзамена по физике 2022 года позволяет сделать вывод об удовлетворительном уровне образовательной подготовки

учащихся IX классов в МБОУ «Краснощёковская СОШ №1». При 100 % успеваемости качество составило 66,7%.

Учитель Григоренко Л.П.

### Анализ ЕГЭ (история) в 11-х классах 2021-2022 учебный год

#### Результаты ЕГЭ-2022 обучающихся 11-х классов «КСШ №1»

класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% качество
11а	2	-	3	-	2	60%
11б	2	1	-	1	-	50%

Большая часть выпускников успешно сдала экзамен в формате ЕГЭ. Полученные баллы за экзамен практически подтверждают итоговые оценки, за исключением некоторых учащихся, которые понизили результат (Акимов Д., Гуров А.), т.к. были уверены в себе и недостаточно уделяли внимания учёбе на протяжении всего года и при подготовке к экзамену, у Дорохова А. проблемы вызвали задания с развернутым ответом.

### Анализ ОГЭ (история) в 9-х классах 2021-2022 учебный год

#### Результаты ЕГЭ-2022 обучающихся 11-х классов «КСШ №1»

класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% качество
9 а	6	-	3	3	-	50%
всего	6	-	3	3	-	50%

Большая часть выпускников успешно сдала экзамен в формате ОГЭ. Трое учащихся подтвердили свои результаты, а те учащиеся, которые понизили, учились в течение года на пятерки, а за экзамен получили четверки. Они показали хорошие знания и им до отличной оценки не хватило нескольких баллов.

Анализ результатов ГИА-2022 позволяет сделать вывод, что с работой по истории большая часть выпускников справилась и показала неплохие результаты. В течение учебного года проводились групповая и индивидуальная работы по выполнению разных уровней заданий. Тренировочные тестирования в течение года давали возможность видеть пробелы в знаниях и работать над этим.

Учитель: Демидов С. В.

Анализ результатов ЕГЭ по английскому языку  
МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»  
2021-2022 уч.г.

Сдавала ЕГЭ 1 ученица. Набрала 38 баллов при минимальном пороге 22.

Выполнение заданий раздела «Аудирование»:

задания	Проверяемые умения	Тип АУ	Тип заданий	Процент выполнения
1 – базовый уровень	Умение понять в прослушанном тексте основное содержание	«Ознакомительное» аудирование	Задание на установление соответствия	66,7%
2 –	Умение понять	«Выяснительное»	Задания с	57%

повышенный уровень	в прослушанном тексте запрашиваемую информацию	аудирование	множественным выбором ответа	
3-9 – высокий уровень	Умение понять полно и точно прослушанный текст	«Детальное» аудирование	Задания с множественным выбором ответа	71%

Выполнение заданий раздела «Чтение»:

задания	Проверяемые умения	Тип чтения	Тип заданий	Процент выполнения
10 – базовый уровень	Умение понять основное содержание текста	Ознакомительное чтение	Задание на установление соответствия	43%
11 – повышенный уровень	Умение понять структурно-смысловые связи текста	Изучающее чтение	Задание на установление соответствия	50%
12-18 – высокий уровень	Умение полного и точного понимания текста	Изучающее чтение	Задания с множественным выбором ответа	57%

Выполнение заданий раздела «Грамматика и лексика»:

задания	Проверяемые умения	Тип задания	процент выполнения
19-25	Владение видо-временными формами глагола, формами числительного, формами местоимений и т.д.	Задания с кратким ответом	71%
26-31	Владение способами словообразований	Задания с кратким ответом	83%
32-38	Употребление лексических единиц с учетом сочетаемости слов	Задания с множественным выбором ответа	42%

Выполнение заданий раздела «Письмо»:

задания	Тип задания	Проверяемые умения	процент выполнения
39– базовый уровень	Письмо личного характера	Дать развернутое сообщение; Запросить информацию; Соблюдать формат неофициального письма	50%
40 – высокий уровень	Письменное высказывание с элементами рассуждения	Высказать свое мнение; Привести аргументы, доказательства, примеры; Логичность и последовательность	0%

Выполнение заданий раздела «Устная часть»-0%

Судя по результатам экзамена, наибольшую трудность для ученицы представляет разделы устной части, а также «Чтение» и «Письмо».

В разделе «Лексика и грамматика» ошибки были связаны в основном с неправильной сочетаемостью употребленных лексических единиц, незнанием синонимов.

Не справилась с эссе (задание высокого уровня сложности), а при написании письма были допущены ошибки грамматические и лексические. Поэтому в данном задании учащаяся набрала 3 балла из 6.

При выполнении 1 задания устной части ученица набрала 0 баллов, полностью не справившись с заданием. При выполнении 2 задания (задать вопросы) получила 0 балла из 4-ти, тем самым неплохо выполнив задание. В 3 задании было получено также 0 баллов. С 4 заданием высокого уровня сложности ученица не справилась.

Учитель:

Скворцова С. В.

### Анализ ОГЭ по обществознанию в 9 классе

### МБОУ Краснощекховской СОШ №1» 2022 учебный год

Учитель: Кошелева Е.Г.

Результаты: Работу выполняли 25 учащихся 9 классов:

Работа формате ОГЭ-2022 состояла из двух частей, включающих в себя 24 задания. Часть 1 содержала 16 заданий с кратким ответом в виде цифры или последовательности цифр, часть 2 содержала 6 заданий с развернутым ответом. Эти задания требовали полного ответа, нужно было дать объяснение, обоснование, высказать и аргументировать мнение как автора, так и собственное. Максимальный балл за выполнение всех заданий экзаменационной работы составлял 39 баллов.

Содержание работы состояло из 6 основных разделов базового курса по обществознанию: «Человек и общество», «Сфера духовной культуры», «Экономика», «Социальная сфера», «Сфера политики и социального управления», «Право», что соответствует основным требованиям к уровню подготовки выпускников.

#### Обществознание

Класс	Кол-во уч-ся	% от общего числа	Подтвердили годовую отметку	Выше годовой отметки	Ниже годовой отметки	Получили отметку на экзамене			
						«2»	«3»	«4»	«5»
9а	17	70	2	0	10	1	8	7	0
9б	8	39	2	0	7	1	6	2	0
итого	25	49,9	4	0	17	7	13	2	0

По результатам ОГЭ можно сделать следующие выводы: учащиеся хорошо усвоили такие темы и понятия – «Общество как форма жизнедеятельности людей; взаимодействие общества и природы; основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Биологическое и социальное в человеке; личность; деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение); человек и его ближайшее окружение; межличностные отношения; общение, межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.

Предпринимательство; малое предпринимательство и индивидуальная трудовая деятельность; деньги; заработная плата и стимулирование труда; неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки; налоги, уплачиваемые гражданами; экономические цели и функции государства.

Экономическая сфера жизни общества (задание на анализ двух суждений). Социальная структура общества, семья как малая группа, многообразие социальных ролей в подростковом возрасте, социальные ценности и нормы, отклоняющееся поведение,

социальный конфликт и пути его решения, межнациональные отношения. Социальная сфера (задание на обращение к социальным реалиям).

Понятие правоотношений, право на труд и трудовые правоотношения, трудоустройство несовершеннолетних, семейные правоотношения, права и обязанности родителей и детей, гражданские правоотношения, права собственности, права потребителей. Право».

Власть; роль политики в жизни общества; понятие и признаки государства; разделение властей; формы государства; политический режим; демократия; местное самоуправление; участие граждан в политической жизни; выборы, референдум; политические партии и движения, их роль в общественной жизни; гражданское общество и правовое государство.

Сфера политики и социального управления.

Наибольшие затруднения вызвали задания по таким темам и понятиям как «Общество и человек (задание на обращение к социальным реалиям задание и на анализ двух суждений).

Экономика, ее роль в жизни общества, товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов; экономические системы и собственность; производство, производительность труда, разделение труда и специализация; обмен, торговля, рынок и рыночный механизм

Сфера политики и социального управления. Право, его роль в жизни общества и государства; норма права; нормативный правовой акт; признаки и виды правонарушений; понятие и виды юридической ответственности; административные правоотношения, правонарушения и наказания; основные понятия и институты уголовного права; уголовная ответственность несовершеннолетних.

Конституция Российской Федерации; основы конституционного строя Российской Федерации; федеративное устройство Российской Федерации; органы государственной власти Российской Федерации; правоохранительные органы; судебная система; взаимоотношения органов государственной власти и граждан; права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии; конституционные обязанности гражданина; права ребенка и их защита; особенности правового статуса несовершеннолетних; механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина; международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

#### **Рекомендовано:**

1. Продолжить работу по подготовке учащихся 9 класса к основному государственному экзамену, учитывая все ошибки, допущенные при выполнении заданий.
2. Учить сопоставлять, сравнивать суждения о социальных явлениях, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия; извлекать нужную информацию из источника.
3. Отработать задания части 2, т.к. многие учащиеся не смогли правильно выделить и извлечь нужную информацию из текста, применять термины и понятия обществоведческого курса, аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни и личный опыт.
4. Нацелить учащихся на выполнение всех заданий части 2.
5. Просмотреть формы работы (с некоторыми учащимися нужно поработать индивидуально, по некоторым вопросам можно организовать групповую работу).
6. Учить рационально использовать время при выполнении работы.

#### **Результаты самоанализа формирования функциональной грамотности у обучающихся 6-х классов МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»**

Направление функциональной грамотности (ФГ)	Дата проведения	Кол-во учащихся 6 кл.– участника в тренировочных работ по ФГ Всего/	Доля учащихся, выполнивших соответствующий процент заданий по направлениям ФГ по результатам тренировочных работ, %				
			выполнили менее 25% заданий	выполнили от 26% до 40% заданий	выполнили от 41% до 55% заданий	выполнили от 56% до 69% заданий	выполнили более 70% заданий

		участвова ло в трениров очных работах					
Читательс кая грамотнос ть	25.02.20 22	6а,б-46/39	5%	17,9%	56%	12,8%	7,6%
Математи ческая грамотнос ть	14.02.20 22	6а,б - 46/25	44%	0	24%	0	32%
Естествен нонаучна я грамотнос ть	16.02.20 22	6а,б-46/33	27,2%	51,5%	15,1%	6,6%	0
Финансов ая грамотнос ть	28.02.20 22	6а,б -42	17%	24%	10%	7%	43%
Креативн ое мышлени е	21.02. 2022	6а,б - 46/33	0 %	18 %	0 %	36 %	45 %
Глобальн ые компетен ции	22.02.22. 28.02.22.	6а,б-46/33	36,4%	21,2%	18%	18%	6%

**Результаты самоанализа формирования функциональной грамотности  
у обучающихся 7-х классов МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»**

Направле ние функцион альной грамотнос ти (ФГ)	Дата проведе ния	Кол-во учащихся 7кл.– участнико в трениров очных работ по ФГ Всего/ участвова ло в трениров очных работах	Доля учащихся, выполнивших соответствующий процент заданий по направлениям ФГ по результатам тренировочных работ, %				
			выполни ли менее 25% заданий	выполнил и от 26% до 40% заданий	выполни ли от 41% до 55% заданий	выполни ли от 56% до 69% заданий	выполни ли более 70% заданий
Читательс кая грамотнос ть	15.02.20 22	7а,б - 49/28	75%	7%	14	-	3,5%
Математи ческая грамотнос	18.02.20 22	7а,б-49/27	15%	18%	26%	26%	15%

ть							
Естествен нонаучна я грамотнос ть	11.02.20 22	7а,б-49/28	28,6%	28,6%	21,4%	21,4%	0
Финансов ая грамотнос ть	28.02.20 22	39	3%	18%	31%	18%	31%
Креативн ое мышлени е	7 кл 10 марта 2022 г	40	2,5%	10 %	37,5 %	20 %	30 %
Глобальн ые компетен ции	24.02.22	7а,б - 49/28	17,9%	28,6%	14,2%	28,6%	10,7%

**Результаты муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников  
2021-2022**

**ЛИТЕРАТУРА**

№	ФИО	ОО	класс	Место	Преподаватель
1	Естремская Светлана Юрьевна	МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»	11	призёр	Дурнева А.Н.
2.	Швырева Дарья Дмитриевна		11	призер	Заковряшина З.И
2	Сергеева Софья Денисовна		8	призёр	Дурнева А.Н.
3	Мухина Дарина Константиновна		8	призёр	Дурнева А.Н.

**БИОЛОГИЯ**

1	Берзух Анна Дмитриевна	МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»	7	призёр	Гревцова В.А.
2	Мухина Дарина Константиновна		8	призёр	Гревцова В.А
3	Шакалов Данил Максимович		9	призёр	Гревцова В.А
1	Шипилова Анастасия	МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»	8	призёр	Гревцова В.А.

**Английский язык**

1	Приходько Артем Алексеевич	МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»	8	<b>победитель</b>	Наземцева О.И
2	Мухина Дарина Константиновна		8	призёр	Наземцева О.И
3	Охотников Александр Александрович		10	Призёр	Скворцова С.В.
4	Чернышкоа Георгий Александрович		11	<b>победитель</b>	Наземцева О.И

<b>ПРАВО</b>					
1	Киселев Антон Денисович	МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»	10	призёр	Кошелева Е.Г.
2	Кудрявцев Андрей		11	призёр	Кошелева Е.Г.
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b>					
1	Шестопалова Светлана Анатольевна	МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»	7	призёр	Шипилова С.Л.
2	Осадчий Никита Витальевич		8	призёр	Шипилова С.Л.
3	Гришичева Софья Николаевна		9	призёр	Дурнева А.Н.
4	Пастухова Анастасия Викторовна		11	призёр	Заковряшина З.И.
<b>ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ</b>					
1	Лактюшин Матвей Олегович	МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»	8	призёр	Кошелева Е.Г.
2	Киселев Антон Денисович		10	призёр	Кошелева Е.Г.
3	Чернышков Георгий александрович		11	<b>победитель</b>	Кошелева Е.Г.
<b>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА</b>					
1	Пчельников Илья Сергеевич	МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»	7	призёр	Прокопенко В.Г.
2	Кретинина Анна Алексеевна		7	призёр	Рутенберг С.А.
3	Гетман Наталья Александровна		9	призёр	Рутенберг С.А.
4	Шипилова Анастасия Паловна		10	призёр	Прокопенко В.Г.
	Чернышков Георгий Александрович		11	<b>победитель</b>	Прокопенко В.Г.
<b>НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК</b>					
1	Волошина Дарина Витальевна	МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»	9	<b>победитель</b>	Барсукова Т. А.
2	Бердюгина Юлия Александровна		11	<b>победитель</b>	Мальковских О.А..
<b>ЭКОНОМИКА</b>					
1	Чернышков Георгий александрович		11	<b>победитель</b>	Кошелева Е.Г.
<b>ТЕХНОЛОГИЯ</b>					
1	Пчельников Илья Сергеевич	МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»	7	<b>победитель</b>	Осипов А.И.
2	Березикова		7	призёр	Холодулина

	Елизавета Николаевна				Н.В.
3	Шипилов Виталий Павлович		8	призёр	Осипов А.И.
4	Ширяев Михаил Сергеевич		9	<b>победитель</b>	Осипов А.И.
5	Шакалов Данил Максимович		9	<b>победитель</b>	Осипов А.И.
<b>ОБЖ</b>					
1	Гетман Наталья Александровна	МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»	9	призёр	Рутенберг С.А.
2	Жилинков Антон Владимирович		9	<b>Победитель</b>	Рутенберг С.А.
3	Семькина Анастасия Андреевна			призёр	Рутенберг С.А.

### Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней образования.

Все рабочие программы внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

В 2022 году в школе функционировало 43 объединения дополнительного образования и внеурочной деятельности.

В предметных кружках, творческих объединениях, спортивных секциях занимаются учащиеся 1 – 11 классов.

В октябре 2022 года традиционно составляется банк занятости учащихся по классам. Охват внеурочной деятельностью составляет 98,7% от общего количества учащихся, причем учащиеся 1-10 классов заняты внеурочной деятельностью в 100% составе.

Наполняемость предметных кружков, творческих объединений и спортивных секций в среднем 15 человек. Кроме этого, на базе школы работают на бесплатной основе учреждения дополнительного образования.

Внеурочная деятельность является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно- полезные

практики, секции, соревнования и т. д. на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Приоритетным направлением внеурочной деятельности является духовно-нравственное и общекультурное направления.

План внеурочной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении общего образования. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

План внеурочной деятельности составляется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

При организации внеурочной деятельности в 2021-2022 учебном году было отведено 86 часов.

### План внеурочной деятельности НОО

Направления воспитательной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Класс							
		I «а»	I «б»	II «а»	II «б»	III «а»	III «б»	IV «а»	IV «б»
		Часы							
Спортивно – оздоровительное	«Подвижные игры»					0,5	0,5	0,5	0,5
	Кладовая подвижных игр»	1	1	1	1				
Духовно-нравственное	«Мой край»							1	1
Общеинтеллектуальное	«Развивайка»	1	1	1	1	1	1	1	1
	«Книгочей»	1	1	1	1	1	1	1	1
Социальное	«Классный час. «Этика. Азбука Добра»	1	1	0,5	0,5	1	1	1	1
	«Финансовая грамотность»			0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	«Художественное творчество»	1	1	1	1	1	1		
ВСЕГО (по классам)		5	5	5	5	5	5	5	5

### План внеурочной деятельности ООО

Направления внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности										
		5а	5 б	6 а	6 б	7а	7 б	8 а	8б	9а	9 б
Спортивно – оздоровительное	Волейбол							0,5	0,5	1	1
Общекультурное	«Увлекательное рукоделие»		0,5		0,5						
Общеинтеллектуальное	«Увлекательная математика»			0,5	0,5						
	«Занимательные игры»									0,5	0,5

	ое черчение»										
	««Яндекс. Учебник»					1	1	1	1		
	Занимательная стилистика, лексика и фразеология	0,5		0,5							
Социальное	«Классный час»	1	1	1	1	1		1	1	1	1
	ОБЖ	1	1								
	«Основы финансовой грамотности»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		
ВСЕГО (по классам)		3	3	2,5	2,5	2,5	1,5	2,5	2,5	2,5	2,5

### План внеурочной деятельности СОО

Направления внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	10 а	10б	11а	11 б
Спортивно – оздоровительное	Волейбол	1	1	0,5	0,5
Общеинтеллектуальное	«Занимательное черчение»	1	1		
	«Основы финансовой грамотности»	0,5	0,5		
	«Плазма – 4 состояние вещества»			0,5	0,5
	«Химия и жизнь»			1	1
	Секреты правописания	0,5	0,5		
	Страноведение			1	1
Духовно-нравственное	«Саморазвитие личности»				1
Социальное	«Классный час»		2		2
Общекультурное	Занимательный английский	0,5			
	«Совершенствуй свой английский»		1		
	«К тайнам слова»		0,5		
ВСЕГО			10		10
Итого					20

По всем направлениям внеурочной деятельности учителями составлены рабочие программы. Стандарты второго поколения предполагают реализацию в образовательном учреждении не только урочную, но внеурочную деятельность, которая организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Занятия по внеурочной деятельности ведутся согласно тематическому планированию и по расписанию. Соблюдается динамическая пауза между урочной и внеурочной деятельностью.

Из бесед с обучающимися можно сделать вывод, что внеурочные занятия, организованные в рамках реализации ФГОС, обучающимся нравятся. Они с желанием посещают занятия, им нравится разучивать новые подвижные игры, способствующие развитию двигательных навыков и укреплению здоровья.

Одним из приоритетных направлений является практическая реализация здорового образа жизни, особое внимание уделяется общеинтеллектуальному направлению и духовно-нравственному.

#### Выводы:

Внеурочная деятельность организуется по основным направлениям в таких формах, как проектная деятельность, кружки, олимпиады, соревнования. Все формы представлены в

рабочих программах внеурочной деятельности. Все программы составлены по конкретным видам внеурочной деятельности и составлены на основе авторских программ.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО осуществляется с сентября 2021 г.. Внеурочной деятельности предшествовала широкая подготовительная работа: разработка плана внеурочной деятельности, составление рабочих программ, выявление образовательных потребностей участников образовательного процесса.

Учителя 1-11-х классов в МБОУ «Краснощековская СОШ №1», учителя-предметники своевременно оснащены нормативно-методическими материалами, что способствовало их осведомлённости, методической готовности к внеурочной деятельности.

В определении содержания программ школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей.

Реализация всех внеурочных занятий организована в здании школы.

Занятия соответствуют рабочим программам, отставания нет. Курсы внеурочной деятельности соответствуют прохождению программного материала.

Работа по отслеживанию внеурочной деятельности в части реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО будет продолжена.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, контингент учеников сохранен.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания по следующим направлениям:

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

На 2022/23 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорientация»;

вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Волонтерская деятельность», «Организация предметно-эстетической среды», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Безопасность жизнедеятельности».

Воспитательные события в ОО проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ОО и СО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования с учетом модулей.

В планах предусмотрены традиционные мероприятия, а также включены мероприятия по участию обучающихся в муниципальных и краевых конкурсах, соревнованиях. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы;
- турниры;
- олимпиады;
- классные часы;
- экскурсии в музей и т.д.

В 2022 году была проведена работа по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ (ПАВ), профилактике табакокурения, по формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей, с привлечением работников ОМВД, сотрудников железной дороги и медицинских работников. Систематически проводились общешкольные и классные родительские собрания, в том числе в режиме онлайн.

Проведены обучающие семинары для классных руководителей по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, с нарушениями правил дорожного движения. Были организованы:

- выступление агитбригады волонтеров по правилам безопасности на дорогах, ПДД;
- участие в конкурсе социальных плакатов «Наркотикам – нет!»;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ;
- беседы с участием сотрудников полиции.

Школа активно участвовала в реализации региональных проектов: «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Герои Отечества». С обучающимися 5-11 классов проводились акции: «Снежный десант», «Аллея Победы», «Блокадный хлеб», «В здоровом теле – здоровый дух!», игра «Зарница». С учащимися 1-4 классов были организованы следующие мероприятия: «Безопасный маршрут», «Окна Победы», «Осторожно, дети!», «Письмоводителю», «ГТО и я».

В школе организована работа волонтеров. Волонтеры участвовали в субботниках по благоустройству и очистке школьной и прилегающей территории, в благоустройстве захоронения участника Великой Отечественной войны, в акциях «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Герои Отечества».

В первой половине ноября с учащимися 2-4 классы и ГКП прошли познавательные обучающие мероприятия «Пешеход в приоритете». Ребята повторили правила дорожного движения, поучаствовали в конкурсах: «Собери знак», «Светофор», посмотрели мультфильм о ПДД. Инспектор по пропаганде ПДД Быстриянцева И.П. не только организовала мероприятие, но и сделала каждому ребёнку подарок – светоотражающий знак на ранец. Важнейшим направлением работы школы в конце четверти является организация обучения

школьников навыкам безопасного поведения в период каникул. В соответствии с этим были проведены беседы - Осторожно тонкий лед.

Классными руководителями начальных классов было организовано участие детей в Олимпиаде по безопасности дорожного движения. Большое спасибо им за это.

В связи с изменившимися условиями работы, мероприятия проходили в ином формате.

С сентября месяца были проведены такие мероприятия: день учителя, посвящение в пятиклассники, день матери – дистанционно, дети готовили песни, поздравления свои мамам и отправлены в родительские чаты. Выпущена газета школьный экспресс.

27 октября для учащихся 9-х классов была проведена беседа, посвященная Дню народного единства.

В ноябре в начальных классах прошли спортивные праздники «Путешествие по осеннему лесу».

18 ноября для учащихся 6-х классов была проведена беседа, посвященная Всемирному дню ребенка, который отмечают 20 ноября.

21 ноября 2021 года – День памяти жертв ДТП

24.11. во 2а прошло познавательно-развлекательное мероприятие «Квест ПДД».

27 ноября в нашей школе состоялась встреча, экологический урок с Виктором Викторовичем Захаровым. Он провёл беседу ознакомления учащихся 6-7-х классов с федеральными заповедными территориями Алтайского края: Тигирекским заповедником и национальным парком «Салаир».

В рамках проведения 200-летия со дня рождения великого русского писателя Ф.М.Достоевского в 8Б классе проведен тематический урок, посвященный жизни и творчеству писателя.

3 декабря в нашей школе прошел Всероссийский урок памяти — «День Неизвестного солдата».

В декабре 2021 г. в МБОУ «Краснощековская СОШ №1» были проведены классные часы, приуроченные празднованию в 2021 году 100-летия со дня рождения Сахарова А.Д.

Празднование нового года происходило по классам. Было организовано представление для каждого класса.

В январе в классах прошли классные часы, посвященные блокадному Ленинграду.

24 по 29 января 2022 ода в МБОУ «Краснощековская СОШ №1» проходила неделя профилактики табакокурения.

24 января в школе проходила Акция «День отказа от вредных привычек» Целью Акции было привлечь внимание детей к проблеме вреда, наносимого пристрастием к вредным привычкам.

26 января 2022 года ФГБОУ ВО «Алтайским государственным техническим университетом им. И.И. Ползунова» было проведено профориентационное мероприятие «Строим будущее Алтая» в формате on-line, в котором приняли учащиеся 9-11 классов МБОУ «Краснощековская СОШ №1».

27 января 2022 года инспектором по пропаганде БДД ОГИБДД МО МВД «Краснощековский» капитаном полиции Быстрынцевой Ириной Петровной с целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и закрепления правил безопасного поведения на дороге, с учащимися 1 классов МБОУ «Краснощековская СОШ №1» были проведены профилактические беседы на темы:

- Правила перехода проезжей части
- Использование СВЭ в темное время суток и вне НП.
- «Я – маленький пассажир».

Также был организован просмотр обучающего мультфильма «Пешеход».

Научить ребят творчеству, дружбе, общению - вот поистине достойная задача для организаторов внеурочной деятельности в ходе создания в школе единой образовательной среды. Хотя предметная сфера занимает большое количество времени, тем не менее учащиеся принимают активное участие в подготовке и проведении мероприятий. Совместно со старшей вожатой Холодулиной Н.В., волонтерами были подготовлены такие мероприятия как, подготовка ко Дню защитника Отечества, совместно с медиацентром был снят концерт Пою мое Отечество.

Волонтерами и старшеклассниками была проведена акция – очистим памятник.

В феврале было проведено мероприятие «Вспомним Афган», конкурс «Мой любимый домашний питомец»

Так же волонтерами были привлечены ребята из разных классов для рисования поздравительных открыток к 8 марта.

В марте в начальном звене старшая вожатая, проводила праздник, посвященный масленичной неделе.

В рамках клуба «Я Гражданин» было принято участие в краевом Фестивале клубов (школ) молодых избирателей в г. Барнаул.

С 5 по 12 апреля была проведена тематическая неделя, посвященная Дню космонавтики. Также в апреле была проведена акция в поддержку вооруженных сил РФ, акция «Письмо солдату». В прошедшем учебном году количество проводимых мероприятий несколько снизилось, что связано с ограничениями по проведению мероприятий в условиях эпидемии коронавируса. Тем не менее, несмотря на ограничения, осложнившие внеурочную воспитательную деятельность педагогического коллектива в школе сохранена система социально- значимых традиций и подавляющее большинство традиционных мероприятий выполнены.

Все школьные традиционные дела делились на общешкольные, классные и групповые:

- "1 сентября - День Знаний" - торжественная линейка
- "День Учителя", Поздравления учителей.
- Посвящение в первоклассники;
- Уроки мужества, посвященные основным датам истории России;
- День пожилого человека;
- День матери;
- Новогодняя Ёлка ;
- Конкурс патриотической песни «Пою моё отечество» в онлайн-формате.
- Конкурс «Еврокул», в онлайн-формате
- Концерты к 8 марта, ко Дню учителя.
- День Победы.
- Праздник последнего звонка;
- Выпускной вечер;

Мероприятия прошли на высоком организационном и воспитательном уровне.

Система воспитательной работы школы складывается на основе взаимодействия школы, родителей и учителей и социальных партнёров.

Традиционно - школа является организатором и площадкой проведения районных мероприятий. Так на базе нашей школы были проведены такие мероприятия как Диктант Победы. А так же учащиеся приняли участие в международной акции «Тест по истории Отечества».

### **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвано воспитать преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания.

Проведены мероприятия: тематические классные часы посвященные Международному Дню толерантности, «День народного единства», Уроки Мужества, «Герои Беслана», радиоподкасты «Блокада Ленинграда – 900 дней и ночей», «Международный день памяти жертв Холокоста», «Афганистан в памяти нашей», онлайн конкурсы чтецов, сочинений, рисунков на темы: «Моя Родина - Россия», «День России», «Мы будущие защитники Отечества», участие в Международных акциях Тест по истории Отечества (дистанционно), «Диктант Победы», акции «День мира», «Письмо солдату», «Окна Победы»; просмотр и анализ фильмов военной тематики; поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла с Днем пожилого человека, с Новым годом, с Днем Защитника Отечества, проведение акций - единый час духовности «Голубьмира», «Обелиск», военноспортивная игра «Зарница»,

обзоры литературы. Патриотическое воспитание прослеживается в изучение традиций русского народа, приобщение к ценностям начинается в начальных классах.

Особое место отводится изучению семьи, приобщение к опыту народного миропонимания закладывает основу для решения ребенком жизненных важнейших вопросов. Проведены классные часы, внеклассные мероприятия: «Мой дом – моя крепость»; «Трудовые династии моей семьи»; «Моя семья – мои истоки». Изучаются знаменательные даты истории России. В среднем звене классные руководители продолжают традиции, изучаемые в начальной школе, знания ребят о народных праздниках, памятных датах, героическом прошлом России расширяются.

**Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.**

Экологическая культура играет важную роль в воспитании личности. Экологическое просвещение, являясь приоритетным направлением работы школы, прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе. В школе проводились экологические акции «Мусору - нет!», «Чистый двор», «Клумба», «Кормушка», конкурсы рисунков «Берегите лес!», «Сбережем родную планету». Обучающиеся приняли участие во всероссийском диктанте «Экодиктант», во Всероссийском уроке экологии и энергосбережения в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В условиях пандемии и противоэпидемиологических мероприятий в школе проводились соревнований по волейболу, баскетболу, пионерболу, мини-футболу, легкоатлетическая эстафета, декадник по лыжам. Принимали активное участие в районных соревнованиях «Осенний кросс».

Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать у обучающихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (рисунки, плакаты, памятки). Во время учебных занятий педагоги уделяли большое внимание осанке обучающихся, профилактике глазных заболеваний, проводили физкультминутки, профилактике новой коронавирусной инфекции.

Большая работа была проведена в школе в течение года по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ–инфекционных заболеваний. Проведено анкетирование и тестирование обучающихся 7-9 классов на предмет немедицинского потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ. Школьники приняли активное участие в профилактических мероприятиях в рамках «Единого дня профилактики», в акциях «День памяти жертв ДТП», «Осторожно! Переход!». Проведение профилактических бесед со школьным фельдшером. Проведен мониторинг обучающихся на знание основ ПДД и ПБ (онлайн тестирование). Приняли участие во Всероссийском уроке «Урок Безопасности».

2022 учебном году работа проводилась по следующим направлениям:

1) повышение психолого-педагогических знаний (лекции, практикумы для родителей, классные, общешкольные и областные родительские собрания, индивидуальные тематические консультации (офлайн и онлайн));

2) вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс: совместные творческие дела - участие в конкурсах различного уровня, помощь в укреплении материально-технической базы, участие родителей в различных внеклассных мероприятиях школы;

3) участие родителей и общественности в управлении школой: общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, участие родителей в жизни класса.

Один раз в четверть проводились классные и общешкольные (онлайн) родительские собрания. Тематика общешкольных собраний разнообразна: «Семья+школа. Шаг навстречу», «Актуальные проблемы профилактики негативных явлений в подростково молодежной среде», «Роль семьи в выборе профессии», «Итоги учебного года». Значительное место в

системе работы классных руководителей с родителями обучающихся отводилось психолого-педагогическому просвещению и информационному обеспечению. Педагогом-психологом школы были даны рекомендации родителям по вопросам: проблемы адаптации к школе обучающихся 1,5,10 классов, проблемы подросткового возраста, об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации, особенности выбора профессии.

Анализируя работу с родителями, следует отметить, что участие родителей в жизни школы снизилось. Большинство родителей перестали интересоваться: чем занимается их ребенок в школе, какая у него успеваемость, кто его школьные друзья и т.д., все меньше стали посещать родительские собрания, всю ответственность за воспитание своих детей «переложили» на учителей, классных руководителей. В связи с этой проблемой, в этом учебном году мы постарались активизировать работу с родителями, привлечь их во все сферы деятельности школы.

**Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.**

Обучающиеся принимали участие в мероприятиях (офлайн и онлайн) в рамках предметно-методических недель, в ходе мероприятий, посвященных юбилейным датам, а также в олимпиадах по учебным предметам на школьном и муниципальном уровнях, занимая призовые места.

Классными руководителями были проведены классные часы «Мой выбор», «Труд – всему голова». Приняли участие в серии всероссийских открытых уроков на портале «ПроеКТОриЯ». Во всероссийском проекте «Билет в будущее» (9 кл – 18 чел.)

Большое внимание уделяется формированию финансовой грамотности обучающихся - активно приняли участие в «Онлайн-уроках финансовой грамотности».

Участвовали во Всероссийской образовательной акции «Урок – Цифры».

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2022 году.

Учитывая особенности современных подростков и факторов окружающей среды, влияющих на их психологическое развитие, для своевременного выявления и установления причин и обеспечения профилактики негативных явлений в поведении детей, в МБОУ «Краснощековская СОШ № 1» были определены следующие сферы деятельности воспитательно-профилактической работы в школе на 2022- 2023 учебный год:

- развитие внеклассной деятельности с целью обеспечения максимально широких возможностей для совершенствования личности каждого индивида;
- систематический контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся;
- психологическая и педагогическая помощь по формированию адекватной самооценки;
- оказание помощи тем, кто находится в сложной жизненной ситуации;
- установление контакта с семьей и проведение работы с родителями по выявлению проблемы ребенка и семьи.

Компоненты (составляющие) сферы деятельности воспитательной работы так или иначе, подразумевают мероприятия, целью которых является профилактика и борьба с беспризорностью и правонарушениями.

Воспитательная работа в школе, работа классных руководителей по правовому воспитанию и профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних носит систематический характер.

Работа ведётся в соответствии с планом воспитательной работы и согласно плану мероприятий по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних по программе асоциального поведения по следующим направлениям:

- профилактическая работа;
- организация досуговой деятельности;

- работа с родителями;
- правовой всеобуч;
- организация каникул;
- работа с трудными детьми, детьми группы риска.

Классными руководителями используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:

- посещение на дому с целью контроля занятости подростков в свободное от занятий, а также каникулярное время, подготовки к урокам;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- консультирование родителей, учителей- предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность школы;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Воспитательной работы по профилактике правонарушений ведётся по направлениям:

1. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся является важным компонентом в системе ранней профилактики асоциального поведения. Тесное взаимодействие классных руководителей с учителями- предметниками способствует решению проблемы с обучением учащихся, имеющих трудности в освоении программы. В школе ведётся ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя и информирование родителей, что позволяет своевременно принимать меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения индивидуальной работы с такими учащимися, организуется помощь педагогом-предметником и успевающими учениками, индивидуальные занятия и консультации.

2. Борьба с пропусками занятий является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений. С целью выполнения Закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведётся строгий контроль над посещаемостью занятий учащимися школы. С этой целью:

- ведётся ежедневный мониторинг пропусков учащимися занятий по уважительной или без уважительной причины.
- классными руководителями регулярно заполняется страница пропусков уроков в классном журнале;
- учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками;
- классный руководитель в тот же день сообщает родителям о пропусках уроков (запись в дневнике, звонок по телефону, посещение семей на дому);
- учащиеся, имеющие пропуски без уважительной причины, состоят на особом контроле педагогов школы, поэтому с ними проводится постоянная профилактическая работа, ведётся строгий контроль за их посещаемостью.

С целью **профилактики правонарушений**, наркомании, повышения правовой культуры несовершеннолетних в школе ежемесячно проводятся единые тематические классные часы, коллективно-творческие дела.

Правовое воспитание. Проведение бесед на классных часах, разъяснительной работы о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних дают мотивацию на ответственность за свои действия.

Работа с родителями по профилактике правонарушений строится планомерно. При выявлении негативных фактов классные руководители информируют Совет профилактики школы. Классные руководители знакомятся с жилищными условиями

учащихся, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, взрослыми членами семьи, составляют акты обследования жилищных условий, выясняют положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями.

Работа с родителями.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты)

Основные направления работы с родителями в школе являются:

- привлечение родителей к делам и проблемам школы;
- диагностика семей и семейного воспитания;
- работа с неблагополучными семьями, с семьями, в которых есть опекаемые и приемные дети ;
- организация совместного с детьми полезного досуга и совместной природоохранной и трудовой деятельности детей и взрослых;
- родительский всеобуч.

Для организации продуктивной работы с родителями по воспитанию детей необходимо знать условия жизни детей, характер взаимоотношений в семье. С этой целью классные руководители ежегодно изучают семьи воспитанников.

Коллектив школы помогает детям и взрослым построить демократическую систему отношений, оказывает помощь в разрешении конфликтных ситуаций, осуществляет профилактику негативного семейного воспитания

- через классные часы, через совместные мероприятия в классах, через совместные общешкольные мероприятия .

Родители вместе с учащимися привлекаются к участию в управлении школы, решению школьных проблем и школьных дел через работу Управляющего Совета школы, в состав которого входят в равном количестве родители, учащиеся, учителя.

Особое внимание уделялось семьям с признаками социально- опасного положения. С такими семьями коллектив школы работал совместно с другими службами системы профилактики. С родителями проводились профилактические беседы, было организовано посещение квартир, с целью обследования жилищно-бытовых условий проживания детей.

### **Задачи воспитательной работы на 2022– 2023 учебный год:**

1. Продолжить работу по формированию у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.
2. Усилить работу классных коллективов по профилактике асоциального поведения учащихся. Классным руководителям проявлять большую активность в этом вопросе.
3. Поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах познавательной деятельности, активизировать ученическое самоуправление, создать условия для развития общешкольного коллектива через систему КТД.

4. Совершенствовать систему взаимодействия с родителями, более активно их привлекать к участию в учебно-воспитательном процессе.

### **Выводы и рекомендации по организации воспитательной работы**

Система дополнительного образования и воспитательной работы составляют целостный учебно-воспитательный процесс, который предполагает:

- удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей;
- создание каждому ученику условий для самореализации и профессиональной ориентации;
- обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка;
- организацию досуга обучающихся, отвлечение их от негативного влияния социума.

### **Востребованность выпускников**

Выпускников 11 классов в 2022 году -35, поступило в вузы -12, ссузы -21, трудоустроены и учатся в ссузе заочно-2. Выпускников 9-х классов-43, поступили в учреждения НПО и СПО-13 обучающихся

Анализ работы  
педагога-психолога МБОУ «Краснощёковская СОШ№1»  
за 2021-2022 учебный год

**Цель деятельности:** Создание благоприятных условий для оптимального психологического развития обучающихся и оказание им помощи в преодолении психологических трудностей.

#### **Основные задачи:**

1. Обеспечение качественного психологического сопровождения процесса обучения; изучение индивидуальных особенностей учащихся в целях организации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания;
2. Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации ФГОС для детей с ОВЗ и ИПРА детей-инвалидов; профилактика отклонений в развитии, учебной деятельности и общении несовершеннолетних;
3. Содействие в приобретении участниками образовательного процесса психологических знаний, умений, навыков необходимых для успешного обучения, воспитания и развития;
4. Оценка комфортности и безопасности образовательной среды в образовательной организации;

Работа велась по следующим направлениям:

1. Диагностика
2. Просвещение
3. Профилактика
4. Коррекционно-развивающая работа
5. Консультативная работа
6. Организационно-методическая работа

В начале года традиционно - сентябрь наблюдение за первоклашками, пятые, десятые классы и вновь прибывшие дети, всего 136 учеников. В период наблюдения велась консультативная работа с педагогами, классными руководителями, родителями по необходимости с учениками.

Октябрь-ноябрь диагностический минимум в рамках протекания адаптации на разных уровнях обучения. В первых классах провела методику «Домики» О.А.Ореховой

Результаты 1а класса:

ЭК (энергетический показатель) по классу: 42%– компенсируемое состояние усталости. Самовосстановление оптимальной работоспособности происходит за счет периодического снижения активности. Необходима оптимизация рабочего ритма, режима труда и отдыха.

58%– оптимальная работоспособность. Дети отличаются бодростью, здоровой активностью, готовностью к энергозатратам. Нагрузки соответствуют возможностям. Образ жизни позволяет ребенку восстанавливать затраченную энергию.

Числовые значения СО (суммарное отклонение) по классу:

32% – преобладание отрицательных эмоций. У детей доминирует плохое настроение и неприятные переживания. Имеются проблемы, которые ребенок не может решить самостоятельно.

44% – эмоциональное состояние в норме. Ребенок может радоваться и печалиться, поводов для беспокойства нет.

24%– преобладание положительных эмоций. Ребенок весел, счастлив, настроен оптимистично.

Результаты 1б класса:

ЭК (энергетический показатель) по классу: 47%– компенсируемое состояние усталости.

Самовосстановление оптимальной работоспособности происходит за счет периодического снижения активности. Необходима оптимизация рабочего ритма, режима труда и отдыха.

53%– оптимальная работоспособность. Ребенок отличается бодростью, здоровой активностью, готовностью к энергозатратам. Нагрузки соответствуют возможностям. Образ жизни позволяет ребенку восстанавливать затраченную энергию.

Числовые значения СО (суммарное отклонение) по классу:

17% – преобладание отрицательных эмоций. У детей доминирует плохое настроение и неприятные переживания. Имеются проблемы, которые ребенок не может решить самостоятельно.

58% – эмоциональное состояние в норме. Ребенок может радоваться и печалиться, поводов для беспокойства нет.

25%– преобладание положительных эмоций. Ребенок весел, счастлив, настроен оптимистично.

В **первых** классах в рамках внеурочной деятельности реализовалась программа «Тропинка к своему Я» 10 ч на параллель, целенаправленно провели по 5 часов в каждом классе. Программа направлена на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников. Она способствовала развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учила находить пути и способы преодоления трудностей, формировала коммуникативные навыки, способствовала установлению атмосферы дружелюбия, учила умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей.

В параллелях прошло родительское собрание:

- 17.09.21 тема: «Мой ребенок первоклассник», рассмотрели следующие вопросы:

1. Возрастные особенностями детей младшего школьного возраста.

2. Нормативно-правовая база психолого-педагогического сопровождения детей в ОО.

Индивидуальные консультации:

- с родителями:

08.10.21 по запросу педагога «Влияние семьи на формирование черт характера детей» (СОП)

- педагоги:

02.10.21 Взаимодействие с семьей, находящейся в СОП.

В **пятых** классах провела диагностику с учетом не только протекания адаптации в среднем звене.

В ходе комплексной психодиагностики было изучено актуальное развитие пятиклассников, выявлены имеющиеся трудности, которые могут помешать успешной адаптации детей. Были определены следующие "группы риска" пятиклассников: "группа риска" детей с очень низким уровнем школьной мотивации; "группа риска" детей с высоким уровнем тревожности. Для каждой "группы риска" разработаны и описаны рекомендации для оказания педагогической помощи. Данные психодиагностического исследования являются базой для разработки программы коррекционно-развивающей работы с детьми "групп риска" и её реализации. Классные руководители и родители проинформированы о результатах диагностического исследования в ходе индивидуальных консультаций и на родительских собраниях.

В рамках внеурочной деятельности реализовалась программа «Тропинка к своему Я» 10 ч. на параллель. Цель программы: развитие социально-личностной сферы детей младшего подросткового возраста при переходе в среднее звено.

Формы проведения занятия:

- Групповые занятия под руководством педагога-психолога (обучение в сотрудничестве).

- Самостоятельная работа.

- Работа в парах.

- Коллективные обсуждения и дискуссии.

Занятия в параллели проводились в 1–м полугодии.

Проведены родительские собрания в пятых классах: 15.10.21 в 5б кл тема выступления «Особенности протекания адаптации в среднем звене», 21.10.21 в 5а классе «Кто несет портфель пятиклассника», совместное родительское собрание в параллели 23.12.21 тема: Причины агрессии у детей. Как сформировать положительные черты характера.

- с детьми проводились групповые консультации по физической агрессии среди мальчиков 5а кл

Коррекционные мероприятия реализовывались во время внеурочной деятельности (5 классы общешкольное мероприятие «Я пятиклассник» - знакомство с «уставом» среднего звена,

«Знакомьтесь, Учитель 5 класса» - знакомство с учителями-предметниками), так и во время урочной деятельности.

С 11 по 15 апреля в школе проводилась Неделя психологии «Уроки маленького принца». Цель мероприятия: формирование компетенций, способствующих обеспечению психологической безопасности обучающихся в окружающей среде. На каждый день Недели были спланированы мероприятия, каждое из которых проходило под своим девизом (уроком маленького принца). Отправляясь в путешествие по страницам книги Экзюпери «Маленький принц», организаторы предлагали маршрут на каждый день недели.

11.04.2022 Понедельник

Маленький принц говорит о глобальных проблемах, его беспокоит вопрос смысла жизни

— 9-11 класс (встреча с представителем военного комиссариата)

— 1АБ класс «Путешествие на планету маленького принца»

-1-6 класс Игра «Следопыт»

Ответственные: Аносова О.Н. соцпедагог, Рутенберг С.А. учитель ОБЖ, Ефремова Н.Н. педагог-психолог

12.04.2022 Вторник

«Маленький принц» не просто раскрыл тему дружбы, любви, донес важность ответственности за близкого человека, да и за мир в целом

— Квест -игра для детей с ОВЗ

— 1-4 класс Беседы: «Гадкий утенок» в коллективе

— 5-6 класс Классный час «Как противостоять буллингу: советы литературных героев»

Ответственные:Ефремова Н.Н. психолог, Аносова О.Н. соцпедагог, Демидова Г.Н. логопед, Зайцева С.Ю. биб-карь

13.04.2022 Среда

Всепоглощающее зло –человеческий порок, с которым нужно без устали бороться в течение всей жизни

Единый день школ района «БезОпасный интернет» 1-11 класс Ответственные: Классные руководители 1-11 классов

14.04.2022 четверг

...Одиноким можно быть и среди людей.

— занятия для младших школьников «Дружба в классе нужна»

— 10 класс видеоролик «Очень печально — когда забывают друзья»

— 7-8 класс квест-игра «Поиск доверия»

Ответственные:Ефремова Н.Н.психолог, Аносова О.Н.соцпедагог, Ефремова Н.Н.психолог, Зайцева С.Ю. биб-карь

15.04.2022 Пятница

...Нельзя все увидеть глазами, «зорко одно лишь сердце»

Выставка работ с единого дня школ района

Краевая акция «За дружбу Вместе!»

Марафон родительских встреч

Интерактивная беседа «Мои чувства от сердца и разума»

9-11 класс

Ответственные:Ефремова Н.Н.педагог-психолог, Аносова О.Н.соцпедагог, Кривошейцева Н.И. учитель математики

Итогом единого урока стала выставка листовок, буклетов, плакатов, видеороликов. Все классы школы приняли активное участие в мероприятии, которое не оставило ребят равнодушными и надеемся отведёт их от необдуманных поступков и правонарушений.

Сам писатель считает, что в человеке «надлежит постоянно поддерживать все, что возвышенно в нем и велико. Совершенство – всегда недостижимо. У него одно лишь значение – значение звезды, ведущей тебя вперед, к цели». Маленький принц говорил, что у каждого человека – свои звезды.

Одним, — тем, кто странствует, они указывают путь, для других – это просто маленькие огоньки. А писатель Сент-Экзюпери учит нас с вами видеть сердцем души тех, кто дорог и близок нам, любить тех, кого мы приручили, нести ответственность за все, что происходит рядом с тобой.

Так же в этом учебном году впервые провели школьную Олимпиаду для детей с ОВЗ. Были разработаны задания по материалам коррекционно-развивающих программ в рамках АООП варианты 7.1,7.2 НОО, и АООП ООО для обучающихся с ЗПР. Задания проводили в игровой форме с использованием интернет-ресурсов, завершили школьный этап игрой «Веселые старты». Результат не важен, важно общение, уверенность в своих силах, успешность.

Март - апрель, проводились профилактические занятия в 11-х, 9-х классах по подготовке к экзаменам: отработка упражнений на снятие тревожности. 50% детей с желанием ходили в сенсорную комнату, участвовали в играх, отработывали приёмы снятия тревожности.

Обследовала детей в 1-й класс по методике Кумариной 24 ребенка. Уровень готовности разных: 5 детей с высоким уровнем, 3 ребенка с низким уровнем, 6 детей ниже среднего, остальные 10 средние. В ходе диагностики родителям были даны индивидуальные рекомендации по выявленным проблемам. Двум родителям было предложено обследование на ПМПК – отказались.

План выполнить полностью не могу за год. Большая часть времени уходит на детей с ОВЗ и работа с детьми не усваивающих основные общеобразовательные программы, дальнейший выход их на ПМПК.

Аналитический отчет о деятельности ППк МБОУ «Краснощёковской СОШ№1»  
за 2021-2022 учебный год

Работа консилиума в МБОУ «Краснощёковская СОШ№1» регламентировалась Положением о ППк. Сопровождение обучающихся на ППк, проходило поэтапно с каждым ребенком, включенным в сопровождение.

Предварительное собеседование администрации с родителем (законным представителем) о проблемах ребенка, предложение обследования на ППк, если родитель дает письменное согласие, то с ребенком специалисты проводят диагностику и консультируют родителей по результатам.

Коллегиальное обсуждение проблем ребенка на заседании ППк с присутствием родителей (законных представителей), определение специалистов сопровождения.

Составление и реализация программы сопровождения на определенный период (учебный год)

Мониторинг результатов коррекционно-развивающей работы, составление программы сопровождения на следующий период

Последний итоговый этап - Оценка динамики развития ребенка.

Работа ППк проводилась по утвержденному плану, который предусматривал психолого-педагогическое сопровождение обучающихся: итоги первичной диагностики, разработка индивидуальной программы сопровождения, промежуточная диагностика, отслеживание динамики развития.

Заседания ППк проводились:

- в соответствии с планом работы психолого-педагогического консилиума;
- по результатам обследования (психологической диагностики);
- по запросу родителей (законных представителей);
- по запросу учителей.

Проведение заседаний психолого- педагогического консилиума являлось обязательной и наиболее важной частью в реализации комплексного подхода в осуществлении учебно-воспитательного процесса. Заседания подразделялись плановые и внеплановые. В этом учебном году прошло 11 заседаний ППк. Плановых - пять, согласно графику заседаний консилиума на 2021-2022 учебный год, также были проведены внеплановые (шесть) по необходимости в течение года. Вопросы, рассматриваемые на внеплановых заседаниях, были разного характера:

- определение продолжительности и содержания психолого-педагогического сопровождения при зачислении новых обучающихся с ОВЗ 2б,3б класса нуждающегося в нем.
- результаты комплексного обследования обучающегося 8б класса. Содержание психолого-педагогического сопровождения обучающегося проявившегося отклонение в поведении.
- рассмотрение Программы сопровождения на ученицу 2а класса, оставленную на повторный год обучения, по причине, не сдачи академической задолженности за 2а класс.
- обсуждение результатов комплексного обследования, обучающегося 3а класса, испытывающего трудности в усвоении ООП НОО за 1-ю четверть.
- внесение изменений в программу психолого-педагогического сопровождения при отрицательной динамике обучения и развития обучающегося с ОВЗ 3б класса.
- выход на ПМПК для определения специальных условий проведения итогового собеседования и сдачи ГИА за 9 класс ребенка с ОВЗ

На заседаниях рассматривались дети с ОВЗ в начале (кол-во 18) и конце учебного года (20), по необходимости в течение года (1- из 3б класса), так же в первой четверти добавились двое детей с ОВЗ 2б-АООП в-7.2 из г. Барнаула, 3б - АООП в-7.1 из филиала Краснощёковская ООШ.

В конце учебного года было рекомендовано родителям обследование детей на ПМПК определение образовательного маршрута – 9 человек.

- 3 учащихся переход на среднюю ступень образования, подтверждение образовательного маршрута,
- 1 повторно, усугубления диагноза, определение образовательного маршрута
- 2 не усваивают ООП НОО за 2, 3 класс
- 3 обучающихся 1-х классов не усваивают ООП НОО

На заседаниях консилиума специалисты обсуждали результаты сравнительного анализа данных диагностики и принимали коллегиальные решения об эффективности применения составленных маршрутов развития, использования специальных методов и приемов, о необходимости изменения содержания Программы психолого-педагогического сопровождения ребенка, или о продолжении работы в выбранном направлении, а также коллегиально составляли психолого-педагогические представления на обучающихся, необходимые для предоставления на ПМПК.

Согласно годовому плану работы ППк в течение учебного года специалистами (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог) велась следующая работа: участие в обследовании детей с целью

выявления состояния общего развития обучающихся, мелкой моторики, особенностей познавательной деятельности, коммуникативной направленности, социальной адаптации.

Определяли индивидуально зону ближайшего развития ребёнка, ориентированный маршрут психологического, логопедического и социального сопровождения ребёнка и его семьи на основе полученных специалистами данных.

Работа педагогов: в работе с родителями обращают внимание на возможные осложнения в процессе обучения, показывает приемы работы с ребенком, консультирует методически правильно выполнять задания. Информирован об успехах и трудностях ребенка.

Все обучающиеся с согласия родителей (законных представителей), получили необходимую коррекционную помощь специалистов. В течение учебного года проводились индивидуальные и групповые занятия коррекционно-развивающей направленности 1-2 раза в неделю (в соответствии с заключениями ППк и ПМПк), ориентированные на социально-эмоциональное, речевое и познавательное развитие по индивидуальным программам.

Для обучающихся были разработаны индивидуальные планы коррекционных занятий со специалистами, которые реализовывались в течение года, анализировались, корректировались. Систематически проводилась индивидуальная работа с целью повышения уровня сформированности УУД и эмоционально-волевых проявлений.

В коррекционной деятельности обучающихся существуют и проблемы: низкая заинтересованность и участие родителей (законных представителей), отказ от рекомендаций ППк, от сопровождения специалистов по организации обучения, поведения детей, недостаточная вовлечённость в коррекционную работу родителей детей, имеющих проблемы в обучении, поведении.

Причина – педагогическая некомпетентность родителей, не осознание проблемы развития своего ребёнка, попустительское отношение к ситуации.

Отрицательные стороны работы: недостаточная активность родителей во взаимодействии с учителем.

Анализ проведенной работы позволяет говорить о том, что специалистами ППк осознается важность своевременной помощи детям, имеющим различного вида нарушения в развитии познавательной и эмоционально-поведенческой сфере.

Результатом работы за год явилось:

- своевременное проведение обследования детей, что позволило начать раннюю коррекционно-развивающую работу;

- увеличение обращений по обследованию школьников, имеющих нарушения в развитии;

- повысился качественный уровень предоставления документации на ППк, ПМПк

В ходе работы в текущем учебном году было выявлено ряд проблем:

- в рамках повышения качества деятельности ППк остаётся проблема отсутствия специалистов (недостаточное количество ставок в штатном расписании педагога-психолога, логопеда на количество обучающихся с ОВЗ и норматипичных, так же дефектолога).

- низкая заинтересованность и участие родителей (законных представителей), отказ от рекомендаций ППк по организации обучения и сопровождения детей.

Система работы была направлена на компенсацию недостатков развития, восполнение пробелов образования, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности учащихся, повышение работоспособности, активизацию познавательной деятельности.

В течение учебного года проводилось:

- наблюдение и обследование вновь поступивших в школу обучающихся для определения необходимой коррекционно-развивающей помощи;

- в течение сентября проведено обследование первоклассников для определения необходимой коррекционно-развивающей помощи;

- в сентябре прошли профилактические групповые занятия с 1,5 классами по нормализации эмоционального фона при стрессогенной ситуации в школьной среде;

- в марте проведено обследование 9,11 классов на определение группы риска в ходе ГИА,

- апрель профилактические консультации, занятия групповые и индивидуальные на овладения знаниями, умениями приемов для снятия напряжения, саморегуляции.

На заседаниях рассматривали содержания психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нормой, но испытывающих проблемы с обучением. Таких детей рассмотрели за год семь с согласия родителей и двое отказались от сопровождения. С детьми довели работу до итога: пять вывели на ПМПк впервые, одному ученику с ОВЗ было предложено родителям в течение учебного года обследовать узкими специалистами в КГБУЗ «АКПДД» г. Барнаула для подтверждения диагноза.

Двое учащихся, завершили сопровождения с положительной динамикой коррекционных занятий в конце учебного года.

Так же продолжает оставаться проблема, единство заседаний с филиалами, на практике невозможно. В этом учебном году, филиалы самостоятельно проводили заседания консилиумов и вели документацию в рамках Положения, в остальном оказывалась консультативная помощь.

Вывод:

1. Учителям-предметникам, учителям начальных классов активизировать работу по выявлению учащихся нуждающихся в помощи, вести активную работу с родителями;

2. Анализ проведенной работы позволяет говорить о том, что специалистами осознается важность своевременной помощи детям, имеющим различного вида нарушения в развитии, обучении, социальной адаптации и поведении.

3. Работу ППк за 2021-2022 учебный год признать удовлетворительной.

## **Аналитический отчет учителя-логопеда Демидова Г.Н. по результатам логопедической работы за 2021-2022 учебный год**

Педагогический стаж: 10 лет.

Общий: 18 лет

По специальности: учитель-логопед

В данной организации категория: высшая

**Цель логопедической работы** - своевременное выявление и оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и письменной речи.

### **Задачи:**

1. Диагностика и анализ уровня развития речевой деятельности (устной и письменной речи) обучающихся.
  2. Разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи обучающихся, принятых на логопедические занятия.
  3. Разработка и реализация специальной индивидуальной программы развития (СИПР) для детей с умеренной, тяжёлой умственной отсталостью, с ТМНР с учётом их индивидуальных образовательных потребностей.
  4. Разработка адаптированной программы коррекционно-развивающих логопедических занятий для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1, вариант 2).
  5. Оказание квалифицированной логопедической помощи обучающимся с различными видами речевых нарушений.
  6. Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов и родителей.
  7. Повышение уровня профессиональной компетенции.
1. Количество обучающихся, посещающих коррекционно-логопедические занятия в 2021 /2022 учебном году:

ДО- 10

НОО- 16

ООО-

ОВЗ- 20, ОВЗ (надомное)-4

3. Организационно-методическая работа.

В первые две недели сентября мною были проведены:

- Первичная диагностика (фронтальное обследование детей)

- Изучена документации детей, вновь принятых на логопедические занятия, были собраны анамнестические данные, проведены беседы с родителями, заполнен журнал первичного обследования.

- Был проведен анализ документов ТППК, ИПРА и ПМПк

- Знакомство с диагностикой сенсорной и познавательной сфер детей с речевыми нарушениями, проводимой педагогом-психологом.

- Мониторинг письменной речи учащихся 2-7 классов.

- Составление списков детей, имеющих речевые нарушения.

- Углубленная комплексная диагностика с целью выявления структуры речевого дефекта, определения причин и механизмов нарушения речи, выявления первичности и вторичности структуры дефекта.

- Речевое заключение на основе диагностики.

- Заполнены речевые карты.
- Составление списка детей, посещающих логопедические занятия.
- Ознакомление членов школьного ПМПк и других педагогов с результатами логопедического обследования.
- Группы комплектовались с учетом однородности речевого дефекта и возраста детей.
- Составление расписания логопедических занятий и согласование его с администрацией школы.
- Ознакомление педагогов школы с направлениями логопедической работы на текущий учебный год.

Были составлены и утверждены рабочие программы. Составлено календарно-тематическое планирование групповых и индивидуальных занятий. Составлены индивидуальные планы работы.

Все выше перечисленные работы были выполнены в срок до 15.09. 2021г.

Кроме нарушения речи, у детей были выявлены вторичные недостатки развития ВПФ (неустойчивость внимания, трудности запоминания и воспроизведения пройденного материала, сниженная мыслительная деятельность, трудности при решении задач разной направленности). У большинства детей наблюдались недостаточная сформированность просодических компонентов речи: громкость, темп, четкость, логическое ударение. Данные логопедического обследования были зафиксированы в речевых картах, заполняемых на каждого ребёнка. Результаты наблюдений за динамикой речевого развития отмечаются также в речевых картах.

Рабочая программа была составлена на основе:

Программно-методических материалов О.А. Ишимова, С.Н. Шаховская, А.А. Алмазова «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов».

Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического нарушения речи у детей (авторы программы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина).

Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей (авторы программы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.)

Программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» разработана на основе:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» (ФГОС, вариант 7.1)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» (ФГОС, вариант 7.2)

Занятия в течение года проводились регулярно, согласно утвержденному расписанию, как система работы по коррекции и устранению различных форм речевых нарушений.

В течение года при обследовании, при подготовке к занятиям использовала в своей практике, адаптируя к своим потребностям наиболее эффективные методы, технологии, приемы и средства выявления, устранения речевых нарушений, коррекции высших психических функций, личностных особенностей. Обследование устной речи проводится дважды: первичное – в сентябре (с 1 – 15 сентября), контрольное – в мае (15 – 30 мая). Для обследования устной речи может быть использована тестовая методика диагностики устной речи младших школьников Т. А. Фотековой. Обследование письма проводится циклично в каждом классе: в мае (15-30 мая) и в сентябре (1-15 сентября). Обследование письма первоклассников проводится один раз в конце учебного года. Для этого может быть использована методика обследования письма младших школьников О. Б. Иншаковой.

#### **4. Коррекционно-развивающая деятельность**

В конце года (с 15 по 30 мая) было проведено обследование учащихся, посещавших в течение года логопедические занятия. Проведена оценка результативности коррекционной работы. Количественный и качественный анализ письменных ошибок. Подведены итоги работы за год.

Для мониторинга развития устной и письменной речи учащихся проводилась входная и итоговая диагностика. Обследование состоит из пяти блоков, направленных на исследование:

- уровня фонематического восприятия;
- уровня связной речи;
- словаря детей;
- грамматической стороны речи;
- звукопроизношение.

Аналитическая справка по результатам логопедической работы с детьми ГКП «Малышок» за 2021-22 уч. год прилагается.

Аналитическая справка по результатам логопедической работы с учащимися 1-4 классов » за 2021-22 уч. год прилагается.

Анализ логопедической деятельности позволил выявить её положительные и отрицательные моменты

Положительными моментами в работе считаю следующее:

1. Своевременное выявление речевых проблем в развитии детей путём проведения диагностических исследований.
2. Положительный настрой учащихся на проведение логопедических занятий, желание детей выполнять задания, интерес к работе логопеда.
3. Значительная положительная динамика развития устной и письменной речи учащихся.
4. Активное взаимодействие всех членов образовательного процесса.

Отрицательными моментами считаю:

Для достижения положительных результатов в работе логопеда необходимо, чтобы дети ежедневно выполняли комплекс артикуляционной гимнастики, регулярно посещали занятия в соответствии с расписанием. Но из-за болезни, пропусков занятий по другим причинам, даже уважительным, возможно замедление темпов положительной динамики коррекционного логопедического воздействия, незначительная динамика речевого развития, допуск прежних ошибок.

4. Работа с педагогами.

В течение 2021-2022 учебного года осуществлялась тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса (воспитателями, учителями-предметниками, педагогами-психологами):

Проводилось: ознакомление учителей и специалистов с итогами диагностики детей, посещающих логопедические занятия; информирование участников образовательного процесса о задачах обучения; совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий учителей и специалистов ОУ с учетом возрастных психофизических возможностей и особенностей речевых дефектов воспитанников и системы мер по здоровьесбережению. В консультативной деятельности ставились и решались следующие задачи:

- оказание помощи учителям в выборе методов для осуществления логопедической работы;
- разработка конкретных рекомендаций по оказанию помощи, направленной на преодоление логопедических проблем, возникающих у участников образовательного процесса.

Консультации проводились в индивидуальном режиме. Учителя обращались по различным интересующим их проблемам. В ходе консультирования педагогам давались конкретные рекомендации по коррекции выявленных проблем, предоставлялась методическая литература для повышения логопедической компетентности и для грамотной организации коррекционно-развивающей работы с ребёнком.

## 5. Работа с родителями

Ведется журнал консультации с родителями учащихся, посещающих логопедические занятия. Размещала материалы на сайте школы консультации по темам «Логопедическая грамматика для успешного обучения ребенка в школе», «Предупреждение и преодоление нарушений письменной речи у учащихся начальных классов». В соответствии с годовым планом работы, проводились родительские собрания в ГКП «Малышок», 1-4 классов.

Семинар-практикум:

ГКП «АБВГДейка», семинар-практикум в ГКП «Малышок» «Говорим правильно и красиво».

На каждый запрос родителей (состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, и т.д.) даны рекомендации и советы, предлагалась помощь родителям в подборе речевого и наглядного материала. Предоставлялись задания по развитию лексико-грамматических категорий, мелкой и артикуляционной моторики для занятий с детьми в домашних условиях (в рамках тематической недели). Размещалась информация в родительских уголках по особенностям речевого развития детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению речевых проблем. Смена информации осуществлялась 1 раз в месяц.

Дополнительно . консультативная методическая деятельность осуществлялась:

- в ППк консилиумах;
- распространение педагогического опыта на сайте ДОО;
- знакомством с инновационными технологиями; - курсы повышения квалификации;
- в вебинарах;

## 6. Использование ИКТ в работе.

На логопедических занятиях используются различные компьютерные ресурсы.

- компьютерные логопедические тренажёры;
- компьютерные тесты;
- приключенческие квесты и обучающие игры;
- книги, учебники и энциклопедии;
- электронные рассылки;
- логопедические ресурсы;

**Интернет-сайты с логопедическими онлайн-играми:**

[www.logozavr.ru](http://www.logozavr.ru)

[www.solnet.ee](http://www.solnet.ee)

[www.detiseti.ru](http://www.detiseti.ru)

[www.teremoc.ru](http://www.teremoc.ru)

[www.lohmatik.ru](http://www.lohmatik.ru)

[www.internetenok.narod.ru](http://www.internetenok.narod.ru)

[ww.nachalka.com](http://ww.nachalka.com)

<http://mersibo.ru>

Онлайн тренажеры по русскому языку — Kid-mama

[kid-mama.ru>category/trenazhery/onlajn...po...yazyku/](http://kid-mama.ru/category/trenazhery/onlajn...po...yazyku/)

Особое внимание хотелось бы уделить развивающему порталу «*Мерсибо*». Мерсибо – это развивающие игры для детей от 2-х до 10 лет. Сайт содержит восемьдесят развивающих игр для:

- Развития фонематического слуха,
- Постановки звуков,
- Развития связной речи,
- Обучения чтению,
- Обучения счету,
- Общей дошкольной подготовки,
- Развития грамотности.

7. Участие в мероприятиях образовательной организации:

Член комиссии ППк, участник в школьных, районных МО. Участие в работе МО школы, района, края.

В конце учебного года прошли традиционные утренники 1 класс «Путешествие в страну Правильной речи». Утренник «Путешествие в Логландию». В рамках недели логопедии были проведены конкурсы «Моя любимая буква», «Нарисуй скороговорку», логопедическая олимпиада, викторина 2 класс «Знаю, юмею».

Тема самообразования: «Использование игровых технологий в логопедической работе». Прошла переподготовку на учителя-дефектолога (олигофренопедагог), 2022 г. ООО «Инфоурок» по программе «Организация деятельности педагога-дефектолога: специальная педагогика и психология» Учитель-дефектолог (олигофренопедагог).

---

Прошла курсы повышения квалификации, профессиональной переподготовке: 2021 г. курсы в «Межрегиональном институте повышения квалификации и переподготовки» по программе дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) по теме «Организация логопедической работы в образовательном учреждении по преодолению нарушений чтения и письма (дисграфия, дислексия, дизорфография)» 2021 г., в объеме 72 часов.

---

9. Перспективы, предложения на следующий год:

Продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия с родителями, повышающих мотивацию в устранении имеющихся нарушений в развитии речи ребенка и профилактике нарушений. Повышение своего профессионального уровня. Пополнение кабинета играми и пособиями. Некоторые трудности в работе:

- Речевые нарушения у детей с ОВЗ, зачисленных на занятия, являются вторичным нарушением и носят системный характер, поэтому требуется длительная коррекция и помощь педагога-психолога школы.
- Низкий контроль со стороны родителей за выполнением домашнего задания /дефекты звукопроизношения/.
- Несмотря на это, учителями и родителями отмечаются улучшения речевого развития всех обучающихся, которые посещали логопедические занятия.

Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы выполнен не в полном объеме.

**Задачи на 2022- 2023 учебный год**

- Продолжать совершенствовать методы и приёмы логопедической коррекции нарушений речи;
- Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов и детей с ОВЗ
- Укреплять взаимосвязь с родителями, учителями и специалистами школы .
- Использовать индивидуальный и дифференцированный подход в обучении обучающихся-логопатов.
- Повышать квалификационный уровень через работу на сайтах коррекционной педагогики, через участие в методических объединениях, семинарах, круглых столах и конференциях по проблемам коррекционной педагогики и работе с детьми, имеющими статус ОВЗ

Логопед: \_\_\_\_\_ /Демидова Г.Н./

**Самообследование школьной библиотеки 2021/2022 г.г.**

Школьная библиотека является структурным подразделением ОУ, которая призвана способствовать созданию оптимальных условий для решения образовательных задач школы путем реализации информационной, культурной и образовательной функции.

К задачам библиотеки относятся:

- информационно-документальное обеспечение учебно-воспитательного процесса;
- формирование информационной культуры учащихся, включая культуру чтения, поиска и переработки информации;
- содействие учебно-воспитательной работе педагогического коллектива;
- проведение внеклассной работы с использованием информационных ресурсов на традиционных (бумажных) и электронных носителях.
- интеграционное взаимодействие с филиалами.

Библиотека школы имеет в своем распоряжении: абонемент, читальный зал на 15 посадочных мест, хранилище фонда учебной литературы, хранилище фонда художественной литературы. Компьютер с доступом к Интернету -1, МФУ -1 (принтер, сканер, ксерокс)

Цифровые показатели:

	2021/22
Количество учащихся	501
Количество читателей	533
Из них: Учителей и прочих	38
Книжный фонд	15182
Из них: художественный	2446
учебники	11475
ЭОР	90
Книговыдача	1830
Выдача учебников	6813
Число посещений	2485
Списано учебников	524
Списано художественной литературы	12
Получено учебников	1464
Получено художественной лит.	2

В работе использованы следующие формы работы:

	2021/22
Книжные выставки	13
Библиотечные уроки	15
Беседы	14
Викторины	3
Литературные игры	2
Вебинары, Семинары, Конференции, МО	3
Др. мероприятия	0

Библиотека работает по следующим направлениям:

- пропаганда литературы в помощь усвоения школьной программы;
- пропаганда литературы о родном крае, о защите природы;
- вести индивидуальную работу с читателями и руководить их чтением;
- пропаганда произведений русских и зарубежных писателей и поэтов;
- способствовать росту мастерства и самообразования учителей;
- оказывать помощь родителям в воспитании своих детей;
- воспитать у учащихся бережное отношение к книге;
- учить детей работать с книгой, развить у детей интерес к учебе и книге;
- вести информационно-библиографическую работу среди школьников и учителей.

Поставленные перед библиотекой задачи были выполнены полностью в соответствии с планом работы школьной библиотеки на 2021-2022 учебный год.

В плане пропаганды чтения как формы культурного досуга были проведены

Выставки:

Книги – юбилеи 2021-2022 года

«Вспомним всех поименно!».  
«Петр Великий- 350 лет»,  
«Символы России»,  
«Единственным посвящается!»,  
«От колеса до искусственного интеллекта!»

Выставка одной книги:

- «Маленький-принц» к 80-летию А. де Сент-Экзюпери
- 100 лет «Алые паруса» А. Грина
- 100 лет – «Мойдодыр», «Тараканище» К. И. Чуковского
- 170 лет – «Муму» И. А. Тургенева
- 190 лет – «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» А. С. Пушкина
- 190 лет – «Вечера на хуторе близ Диканьки» Н. В. Гоголя
- 80 лет – «Василий Тёркин» А.Т. Твардовский

Библиотечные уроки:

«Библиотека, книжка, я – вместе верные друзья!» начальные классы.

«Знаменитые женщины России.» 5-7 классы

«Княжнина неделя» цикл библиотечных уроков в начальной школе по книгам юбилярам.

Беседы о сохранности учебников «Какой я ученик расскажет мой учебник.» 1-4 кл. Рейды по проверке состояния учебников.

Жизнь стоит того, чтобы жить. Беседы о вреде курения, алкоголя, наркотиков. 5-6 кл.

Беседы по жизнестойкости 7-9 кл:

-Основные жизненные ценности

- Общение в моей жизни

Викторины:

«Петр Великий» 8 кл.

«Угадай, кто я?»,

«Мы из сказки или из коляски?» 3,4 кл.

Ко дню матери ромашка с пожеланиями и стихами «Я маме посвящаю эти строки»..5-6кл.

Конкурс новогодние окна -1-4 кл.

Посвящение в читатели 1 классы «Путешествие по книжному городу».

Конкурс патриотической песни.

Для достижения более высоких результатов библиотеку необходимо обеспечить проектором.

Беседа с родителями на родительских собраниях: «Положение об обеспечении учебниками уч-ся», «Утеря учебников – ответственность родителей»

Мониторинговые исследования, отчёты:

Отчет по обеспечению учебниками.

Мониторинг по обеспеченности обучающихся бесплатными учебниками.

Участие в работе педагогического совета школы, управляющего совета и т. д.

Отчет по обеспеченности школы учебниками - на 2021-2022 у.г

Выступление по обеспечению учебниками на 2022-2023 у.г.

Работа с библиотекарями филиалов школы:

Работа по отчету 02-59 с филиалами.

Сбор заявок по заказу учебников в изд. «Просвещение»

Обработка и оформление заказов и контрактов на учебники для филиалов через АИС КНИГОЗАКАЗ.РФ

Прием заказанных учебников и выдача их по филиалам.

## Отчетность по заказам

### Участие в семинарах, конференциях, МО:

1. Краевой вебинар для библиотекарей по теме: «Особенности комплектования библиотечного фонда школы в условиях обновления ФПУ»
2. Вебинар изд. «Просвещение» - «Федеральный перечень учебников – ключевой инструмент обеспечения единого образовательного пространства».
3. Вебинар изд. «Просвещение» - «Обновлённые ФГОС: обсуждаем, готовимся к внедрению».
4. Краевой вебинар «Деятельность школьных библиотек в Алтайском крае: итоги 2021 г.»
5. Районное МО на базе школьной библиотеки Краснощековской СОШ №1. «Обеспечение учебниками школ на 2021-2022 уч.год.»

Эстетическое оформление библиотеки.

Работа по мелкому ремонту книг, учебников.

Ведение работы по сохранности книжного фонда – санитарные дни.

Обновление выставок, обзоров.

Участие в пробных экзаменах, в качестве организатора, ВПР,

ЕГЭ (внеаудиторный организатор).

педагог-библиотекарь С.Ю.Зайцева

### **Материально-техническое обеспечение**

**Здание построено в 1975 году, Этажность 3**

**Проектная мощность – 600 учащихся**

**Общая площадь школы -3388,9 м2**

**Каб-19. директор 17.4м2** – стол письменный-1, кресло-1, мфц-1, планшетный компьютер-1, мышь-1, радиотелефон-1, обогреватель-1, сейф-3, шкаф-2, стул-4,

**Приемная 11.3м2**- ноутбук, мышь, принтер, сетевой фильтр, стол 2шт, стул 2шт, сейф 3шт, шкаф, раковина.

**каб-17 АХР 25,1м2**- системный блок-1, монитор-1, обогреватель-1, шагоход-1, степлер брашура-1, камера DS-N201- 1, прибор Гранит 8-2шт, кубок-3шт, сейф-1, электросчетчик-1, сетевой фильтр-1, мышь-1, клавиатура-1, акустическая система-2, комплект теплосчетчика-1,, огнетушители ОУ-4, стол-1, огнетушители ОП-23, топор-3, шкаф оружейный-1, рециркулятор-33, мультимедийный проектор-1, беспроводная точка доступа-1, мультимедийный экран-1, стол ученический-1, парта-9, стул-17, колонки-2, сетевой фильтр-1, мышь-1, подсветка-1, шкафы-4, извещатель пожарный-20,

аккумулятор-1, радиоканал-1, аккумулятор-3, триммер-1, бак многофункциональный-1, **каб-19а, столовая** – эл. Мясорубка-1, мармит-1, хлеборезка-2, холодильник атлант-2, картофеле чистка-1, эл.плита-1, овощерезка-1, холодильный шкаф-1, эл.весы-2, тестомес-1, шкаф жарочный-1, вытяжка-2, рукосушитель-2, стул венский-121, стол обеденный-7, пароконвектомат-2, зонд вытяжной-1, подставка под пароконвектомат-1, стол СО-1- 16, стол производственный-2, тележка для посуды-1, водонагреватель-3, ванна моечная-2, холодильник ВМ-1, чайник-2, кастрюля-6, казан-1, нож-7, сковорода-2, таз-14, овощечистка-2, соусница-1, половник-1, таз с крышкой-1, кружка-150, чашка-150, тарелка-150, тарелка-150, ведро эмаль.-2, доска деревянная-4, вилка-150, ложка-170, ковш-1, машина протирачно резательная—1, стиральная машина-1, бак-6, табурет-10, Мармит ЭКМ-70КМУ, Весы настольные МИДЛиК МТ6, Ларь морозильный Бирюса 305КХ

**-каб 12, начальные классы 69,2м2**- сетевой фильтр-1шт, ноутбук LENOVO-1шт, програмно-методический комплект DVD-1шт, парты 13шт, стулья 26шт, стол учительский-1, стул учительский-1шт, доска аудиторная-1шт, раковина-1, боллер-1, комплект развития

речи DVD-1шт, интерактивное начальное пособие «нач. математика»-1шт, интерактивная приставка MIMIO-1шт, программное обеспечение «окружающий мир»-1шт, мультимедиа проектор REISER-1шт.

**-каб 11, технология (мальчики) 86,2м2-** Столы ученические 9шт, стулья 18 шт, стол учительский-2шт, стул учительский 1, монитор, колонки-2шт, клавиатура, мышь-1шт, сет.фильтр-1шт, проектор, доска-1шт, сафит, верстак 15шт, станки 9шт, боллер-1шт, раковина-1шт, топор-1шт, вилы-3шт, грабли-3шт, станок по дереву-3шт, станок токарный-2шт, лопата дл.снега-2шт, лопата острая-3шт, станок сверлильный-1шт, станок фрезерный-1шт, верстак комбинированный-2шт, ножницы по металлу-2шт, ножовка по металлу-5шт, отвертки-10шт, ножовка по дереву-9шт, рубанок-1шт, пила двуручная-1шт, долото-8шт, молотки-13шт, сверла-20шт, угольник-2шт, паяльник-1шт, бокорезы-2шт, зубило-6шт,

**-каб 10 технология (девочки), 32,5м2-** Монитор-1шт, мышь-1шт, принтер-1шт, клавиатура-1шт, колонки, сет.фильтр-1шт, стулья ученические 15шт, стол ученический 1, швейная машина PROTTER- 15шт, проектор-1, доска, сафит, доска гладильная, холодильник-1шт, микроволновка-1шт, муз.центр, эл.плита, кух.гарнитур, раковина, боллер, синтезатор YAMAHA-1шт, акустическая система-1шт, двухполосная акустическая система PEAVE-2шт, усилитель мощности-1шт, пульт универсальный-1шт, микрофон «супер»-2шт, микрофон стойка-3шт, активная акустическая система elektro-voise-2шт, динамический микрофон electro-3шт, соединительные провода-1шт, беспроводная радиостанция WMS-1шт, экран на штативе-1шт, компьютер GLV-1шт, блок 2CD панель VWN SONI-1шт, стол компьютерный-1шт, ноутбук TOCHIBA-1шт, музыкальный центр SAMSUNG-1шт, фотоаппарат-1шт, ширма для кукол-1шт, электрочайник PALARIS-2шт, миксер PALARIS-2шт, утюг электрический-2шт, маникен-2шт, кухонный гарнитур-1шт, кастрюли (набор)-3шт, набор столовый-1шт,

**-каб-13 начальные классы, 51.1м2-** Парта 12шт, стулья 24шт, стол учительский 1шт, стол компьютерный-1шт, стул учителя-1шт, мышь-1шт, колонки-2шт, сет.фильтр-1шт, принтер, системный блок, доска, сафит, проектор, шкаф, боллер, раковина. Мультимедиа проектор-1шт, экран-1шт, доска 3-х элементная-1шт, водонагреватель-1шт, монитор-1шт, системный блок-1шт,

**каб – 14, нач.классы, 52.4 м2-** ноутбук-1, мультимедиа проектор-1, интерактивная доска-1, стол компьютерный-1, комплект(стол, стул)-42, цифровой фотоаппарат-1, датчик расстояния-1, датчик температуры-1, адаптор-1, датчик светодиодный-1, датчик частоты-1, датчик кислорода-1, интерактивный микроскоп-1, доска 3х элементная-1, водонагреватель-1, карта полушарий-2, карты природных зон-2, карта РФ-2, комплект дисков-5, облучатель-1, колонки-2, фильтр сетевой-1, мышь-1, стол-1, стул-1,

**каб-15, нач.классы 52.4м2-** компьютер в комплекте-1, мультимедиа проектор-1, экран-1, набор хим посуды-1, набор знаков дорожного движения-1, набор для рисования-1, мобильное рабочее место-11, точка доступа D-L-1, облучатель-1, фильтр сетевой 01, колонки-2, мышь-1, клавиатура-1, столы ученические-13, стулья ученические-26, водонагреватель-1, стол учителя-1, стол компьютерный-1, глобус-1.

**каб-18 ГКП- 26,6 м2—**Парта-1шт, стулья-22шт, стол-1, стул -1, монитор-1, клавиатура, мышь-1, системный блок, обогреватель, сафит, доска, боллер, раковина, шкаф.

**-каб 16 начальные классы, 53,1м2-** Парта 12шт, стулья 24 шт, Стол для ДЦП-1, стол учительский 1 шт, стул учителя-1шт, монитор-1шт, мышь-1шт, сист.блок-1шт, клавиатура-1, сет.фильтр-1шт, проектор-1шт, доска 3х элементная-1шт, боллер-1шт, раковина-1шт, комплект ученической мебели-9шт, облучатель-1шт, мультимедиа проектор-1шт, обогреватель-1шт

**-каб-19б Спортзал 223,2 м2—** конь -1шт, перекладина-1шт, брусья-1шт, бревно-1шт, мячи-18шт, палки лыжные-23 пар, секундомер-2шт, лыжи-14 пар, обруч-4шт, рулетка-1шт, мат-9шт, системный блок-1шт, мультимедиа проектор-1шт, монитор-1шт, планка 1шт,

комплект лыжного инвентаря-32шт, барьер -6шт, мяч для метания-20шт, сетка волейбольная-1шт, мяч волейбольный-12шт,, мостик гимнастический-1шт, мат гимнастический-3шт, насос-1шт, скакалка со счетчиком-5шт, , фильтр сетевой-1шт, стол тенесный-1шт, винтовка пневмат-1шт, принтер М6500-1шт,

## **2й этаж**

**каб-20 информатика 82,7м2**- мультимедиапроектор -1шт, LCD-панель VIW SONIC-10шт, компьютер CDX-1шт, системный блок-10шт, доска ДА12-1шт, проектор лазер XEROX-1шт, акустическая система-1шт, интерактивная система CREAN ROGATION-1шт, источник б\питания-10шт, компьютерные столы-10шт, доска аудиторная-1шт, сетевой фильтр-3шт, флешка-1шт, компьютерные кресла-9шт, парта -8шт, стул-16шт, стол учителя-2шт,

**каб- 21а, психолог, 17.1м2**- Набор ПЕРТРА (дост.среда), шкаф, сейф, компьютер (дост.среда) полка для снарядов, шагомотиль (дост.среда), кресло 3шт, стол и кресло для ДЦП (дост.среда), парта, стул 3шт, принтер, клавиатура, мышь.

**каб- 21, физика, 69.3м2**- прибор для демонстрации-1шт, таблицы деманстрационнные-9шт, методические указания-3шт, лотки-45шт, термометр-1шт, цилиндрический измеритель-15, динометр-15шт, колориметр-15шт, наборы веществ-45шт, амперметр-15шт, вольтметр-15шт, комплект соединения проводов-1шт, сосуд для воды-1шт, груз наборный 1шт, ведро архимеда-1шт, приборы для демонстраций-3шт, ручаг демонстрационный-1шт, шар пастеля-1шт, трубка для демонстраций-1шт, цилиндр-1кмп, маятники-1кмп, звонок демонстрационный-1шт, стрелки магнитные-2шт, термометр жидкосный-1шт, набор датчиков температуры-1набор, секундомер-1шт, монометр-1шт, источник б\питания-1шт, компьютер GLZ-1шт, акустическая система-1шт, мультимедиа проектор-1шт,, интерактивная система-1шт, LCD панель VierSoni-1шт, принтер HP Lazer -1шт, стол компьютерный-1шт, стол демонстрационный, доска 3 элементная, лабораторный стол-13шт, цифровая лаборатория-1шт, доска маркерная-1шт, набор по молекулярной физике-15шт, набор по электричеству-15шт, источники постоянного и переменного тока-15шт, весы с гирями-15шт, набор электрических приборов-1шт, штатив универсальный-1, насос вакуумный-1, комплект вращение-1, машинба волновая-1, прибор для демонстративных тепловых-1, набор для исследования электрических цепей-1, набор для исследования тока-2, набор для изучения движения электронов-1, трансформатор-1, источник высокого напряжения-1, комплект по геометрической оптике-1, комплект по волновой оптике-1, набор спектральных трубок-1, призма наклонная-1, фильтр сетевой-1, телескоп-1, глобус луны-1, глобус марса-1, комплект методических материалов-1, подвижная карта звездного неба-1, ноутбук-1, проектор INFOCUS-1/, Набор для ОГЭ

**- каб-21Б логопед 17.1м2**- комплект школьной мебели для детей с ограниченными возможностями, с нарушением опорно двигательной системы (стол+стул) группа роста 2-4-1шт, комплект школьной мебели для детей с ограниченными возможностями, с нарушением опорно двигательной системы (стол+стул) группа роста 4-6-1шт, программно-аппаратный комплекс для слабослышащих детей и детей с нарушением речи-1шт, глобус с подключением к компьютеру-1шт, аппарат «монолог» для коррекции речи-1шт, специализированный программно технический комплекс для детей с ограничиными способностями-1шт, гарнитура комплектная DEFENDER-1шт, программное обеспечение экранного доступа с синтезатором речи WINCONS140-1шт, клавиатура с большими кнопками CLEVYC-1шт, клавиатура-1шт, колонки-1шт, парты-2шт, стул-4шт, стол компьютерный-1шт, стул учителя-1шт, мебель стенка-1шт, сетевой фильтр-1шт, принтер-1шт, беспроводная сеть -1шт.

**каб-29 химия, 77.3м2**- мультимедийный проектор-1шт, компьютер в комплекте-1шт, стол демонстрационный- 1шт, шкаф вытяжной-1шт, экран-1шт, интерактивная система-1шт, 3х элементная доска-1шт, стол лабораторный-13шт, ноутбук ASUS-1шт, монитор-1шт, системный блок-1шт, клавиатура-1шт, мышь-1шт, интерактивные пособия (8-11кл)-8шт,

интерактивное пособие с комплектной таблицей «химия»-41 шт, комплект датчиков для демонстративного практикума-1шт, комплект измеряющих приборов для проектной деятельности-1шт, коллекция (металлы, пластмасс, камни, минералы, волокна,стекла и т.д.) -17шт, аппарат для проведения химических реакций АРКР-1шт, весы для сыпучих материалов-15шт, прибор для электролиза растворов-15шт,штатив-15шт, набор банок для веществ-30шт, набор склянок для растворов-60шт, набор химической посуды-15шт, комплекты электронных пособий -1шт, прибор для получения газов-15шт, прибор демонстрационный для активных металлов-1шт.

**каб 29а, иностранный язык, 30.8м2**-мультимедиа проектор-1шт,беспроводная точка доступа-1шт, мультимедийный экран-1шт, парты-9шт, стул+стол учителя-1шт, стулья-16шт, колонки-2шт, сетевой фильтр-1шт,мышь-1шт,сафит-1шт,шкаф-2шт

**каб- 22 география, 53.4м2**- парта 12шт, стул 24шт, проектор,ноутбук-ASUS-1шт,колонки-1шт,стол учителя-1шт, стул-1шт , учебное пособие (минералы черных пород)-1шт, мультимедийный проектор-1шт, доска 3х элементная-1шт, сетевой фильтр-1шт, мышь-1шт,глобус-1шт,

**каб-23, история, 45м2**- компьютер в комплекте-1шт,мультимедиа проектор-1шт,сетевой фильр-1шт, колонки,клавиатура,мышь, комплект таблиц всемирная история-5шт, сафит-1шт, стол+стул учителя-1шт, стол компьютерный -1шт, парта-13шт, стулья-26шт.

**каб-24, начальные классы,50.9м2**-компьютер в комплекте-1шт,3х элементная доска-1шт,проектор-1шт,облучатель-1шт, сетевой фильтр-1шт,клавиатура-1шт,мышь-1шт,парты-14шт,сулья-25,стол учителя-2шт, жалюзи-1шт,колонки-2шт, сафит-1шт, видеокамера-2шт

**каб-25, начальные классы 43.7м2**- ноутбук ASUS-1шт,интерактивная доска-1шт,мультимедийный проектор Vena-1шт, датчик расстояния-1шт, датчик температуры-1шт, учебно меметодический комплекс-1шт, интерактивный микроскоп-1шт, глобус физический- С320-1шт, планшетный компьютер-1шт, водонагреватель-1шт,цифровой фотоаппарат-1шт, мышь, принтер,стул учителя, стол учителя, парта-14шт,стулья-28шт, подсветка-1шт,циркуль-1шт,угольник-1шт,сетевой фильтр-1шт

**каб-26, нач классы.54.2м2**- монитор -1, сист.блок-1, проектор-1, облучатель-1, парты-13, стулья-26, стол учителя-1, стул-1, клавиатура-1,обогреватель-1

**каб-27,математика,53,4м2**- компьютер в комплекте-1шт, сетевой фильтр-1шт,колонки-1шт,клавиатура-1шт,мышь-1шт, парты-14шт, стулья-26шт, стол учителя-1шт, стул-1шт, доска-2шт, проектор-1шт,видеокамера-2шт, сафит-2шт.

**каб-28, иностранный язык, 26м2**- ноутбук LENOVO- 1шт, доска 3х элементная-1шт,интерактивное устройство Minio- 1шт, доска маркерная-1шт, мышь-1шт,сетевой фильтр-1шт, диски английская музыка-4шт, парты-8шт, стулья-18шт, стол+стул учителя-1шт, программно-методический комплект-1шт

**каб-28а,Бухгалтерия 8.2м2**- стол 6шт, стул-6шт, шкаф 2шт, принтер 3шт, ноутбук 3шт, монитор 2 шт, сист.блок 2 шт,мышь 5шт, сет.фильтр 3шт, клавиатура 2, МФУ XEROX-2шт,Системный блок SAMSUNG, Монитор SAMSUNG -2шт

**-Спортзал 125.8м2**- скамья для пресса-1шт,домашний стадион-1шт,электрический тренажер-1шт, беговая дорожка-1шт, вибрамассажер-1шт,турник-1шт, системный блок-1шт,принтер LASER GET-1шт, проектор EPSON-1шт, прыгун-3шт, конус-4шт,гантели-7шт,обруч-2шт, мяч гимнастический-1шт, сетевой фильтр-1шт, мышь-1шт,клавиатура-1шт,колонки-1 шт, массажный валик-2шт, массажный мяч-4шт,гимнастические мячи-24шт, маты-8шт

### 3 этаж

**каб-30б, зам директора по ВР**-ноутбук-1, фотоаппарат-1, видеокамера-1,принтер-1,мышь-1,стол-2,стул-2,

**каб-30а, сенсорная 32.3м2**- Черепашка(дост.среда), полка,доска,компьютер (дост.среда), шар стеклянный с подсветкой (дост.среда), зеркало 2шт,тумба с колбой (дост.среда), световой пучек, кресло бшт, ковер звездное небо (дост.среда), картина, бссейн с шарами

(дост.среда), облоко (дост.среда), пуфик (дост.среда) 4шт, мат 3шт, набор болото (дост.среда), коврик (дост.среда).

**каб- 30, информатика, 70.9 м2,** компьютер с монитором и б\питанием-1шт, интерактивная доска, Activ387RO-1шт, ноутбук RoverBook e506- 14шт,камера Mimio- 1шт,программно-дидактический комплекс-14шт, компьютер CLX с б\питанием- 1шт,манипулятор мыши-16шт,аудиторная доска-1шт, интерактивный проектор-1шт, кресло «Лина»-10шт, стол компьютерный-11шт., сетевой фильтр-9шт, парта-12шт, стул- 25шт,

**каб- 31, математика, 54,5м2-** монитор-1, сист.блок-1, парты Беседина 32к, 52.6м2-парта 14шт, стул 28шт, шкаф 2шт, доска 2шт, проектор,стол учительский 2 шт, стул, монитор,мышь, клавиатура, сет.фильтр.

**каб-32. Математика-** парты-13, стулья-24, доска-2, сафит-1, стол-2, стул-1, системный блок-1, монитор-1, клавиатура-1, мышь-1

**Каб- 33,история и обществознание, 51.1м2-** компьютер в комплекте- 1шт,мультимедиапроектор-1шт,экран-1шт,аудиторная доска-1шт, сетевой фильтр- 1шт,колонки-1шт,клавиатура-1шт,мышь-1шт, парта-13шт, стулья24шт, стол учителя2шт, стул-1шт.

**каб-34, русский и литература , 51.5м2-** компьютер в комплекте-1,парта-14,стул-28, стол учителя-2,стул учителя-1,клавиатура-1, мышь-1, акустическая система-1, лампа-1,доска- 1,видеокамеры-2.

**каб-35, русский язык и литература,47.4м2-** мультимедиа проектор-1шт,доска 3х элементная-1шт, компьютер в комплекте-1шт, клавиатура-1шт,мышь-1шт,парта- 13шт,стулья-26шт,стол учителя-2шт,колонки-1шт,лампа-1шт,видеокамера-2шт,сетевой фильтр-1шт.

**каб-36, русский язык, литература, 52.3м2-** монитор-1шт,системный блок- 1шт,видеокамера-1шт, клавиатура-1шт,мышь-1шт,сетевой фильтр-1шт,доска-1шт, сафит- 1шт, стол+стул учителя-1шт, парта-13шт,стулья-25шт

**каб-37, русский язык и литература,53.3м2-**компьютер в комплекте-1шт, мультимедиа проектор-1шт, экран-1шт, аудиторная доска-1шт, сетевой фильтр-1шт,колонки- 1шт,клавиатура-1шт,мышь-1шт,парта12шт, стулья-24, стол компьютерный-1шт,стул учителя-1шт, сафит-1шт.

**каб-38, иностранный язык, 33.8м2-**мультимедийный проектор-1шт,экран- 1шт,системный блок-1шт,монитор-1шт, парты 2, стулья-19шт, стол учителя-1шт, стул учителя-1шт,колонки-1шт,сафит-1шт, стенка-1шт.

**каб – 39, учительская-** мфу HP-2, принтер-2,ноутбук-2, телефон, стол-4, кресло-6, стул- 1, мышь-1,

**-Мед кабинет 25м2-** Ширма, кушетка, носилки, холодильник, шкаф,таблица для глаз, камера, стол 2, стулья 4, полки 2ши, раковина, боллер, регулятор бактериальный 2шт, весы, жгут венозный-3шт,коробка КСКФ-2шт,пинцет-1шт, термометр-12шт,лоток почкообразный-5шт,пузырь для льда-2шт,светильник-1шь,контейнеры-2шт,ножницы, клизма,коробки стерелизованные-4шт, фонендоскоп,тонометр-1шт, зонд желудочный- 1шт, термоконтейнер, пинцет атономический-3шт,бандаж- 3шт, кастрюля,ведро, динамометр кистевой-2шт, ростометр-1шт,спирометр слуховой-1шт,

#### **«Точка роста»**

Стеллаж-1,диван 3х местн-1, цифровой фотоаппарат-1,шахматные часы-3, шлем вирт. Реальности-1,.набор стержней для клеевого пистолета-3, набор универсальных пилок для элетролобзика-2, ручной лобзик-5, электролобзик-2. стол для игры в шахматы-4, стол для проектной деятельности-6, стул для игры в шахматы-6, стул для проектной деятельности- 7, фотограмметрическое программное обеспечение-1, карта памяти-1, клеевой пистолет-3, мультитул—2, набор бандажей-1, набор бит-1, набор имитатора-1, набор полотен- 1,коврик-1, набор сверл-1, набор таб-х средств-1, набор шин для рук-1, проводной

микрофон-1, цифровой штангель-1, штатив-1, аккумуляторная дрель-винтоверт-2, МФУ-1, ноутбук-11, смартфон-1,  
 Канцелярский нож-5, карта памяти-2, клеевой пистолет-3, коврик для проведения сердечно легочной реанимации-1, многофункциональный инструмент-2, набор бандажей-1, набор бит-1, набор имитатора-1, набор полотен-5, набор сверл-1, набор табельных средств-1, набор шин для рук и ног-1, проводной микрофон-1, цифровой штангель циркуль-1, штатив-1, Сервер ICL TENNO  
 Ноутбук Ай Ти Проект-15шт  
 Комплект по шахматам

**ПОКАЗАТЕЛИ  
 ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»  
 базовая школа**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	505 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	207 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	230 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	68 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	151 человек/ 34%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	«4»
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	«3,6»
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	57 б
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3,6/726.
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек, 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников	0 человек %

	11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	2 человек 5 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека 5 , %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человека 0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек 125/25/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	41 человек/ 8,4%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся.	68 человек 13/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	68 человек/ 13%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	<b>Общая численность педагогических работников, в том числе:</b>	человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	31 человек/ 86%

	образование, в общей численности педагогических работников	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	31 человек/86%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человек 13%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек 13%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%
1.29.1	Высшая	24 человек /67/%
1.29.2	Первая	4 человек/ 11 /%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	1 человек 2,7 0%
1.30.2	Свыше 30 лет	14 человек/ 39 /%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека,5,5/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек /30,5 /%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 человек 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 человек/ 100/%

2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,06 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	505 человек 100/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1627,7кв. м/3,32м

## Отчеты по самообследованию филиалов школы

### Акимовская средняя общеобразовательная школа филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Краснощечковская СОШ №1»

#### Содержание и качество подготовки обучающихся

Реализуемые общеобразовательные программы

Образовательная программа дошкольного образования

Основная образовательная программа начального общего образования ФГОС НОО 1-4 классы

Основная образовательная программа основного общего образования ФГОС ООО 5-9 классы

Основная образовательная программа среднего общего образования ФГОС СОО 10 класс

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития 1,3 кл

#### Качество предметной подготовки

Клас сы ком	На нача ло	П р и- б ы	В ы б ы	О ст а- ло	Ат те с- то ва	Не атт ест о	« 5 »	« 5 » и «	Н е ус п	П ро пу ск	П о б о	Б е з у /	Г о р. П и	Льг отн ое	Кр уж ки	Ка че ст во	Ус пев ае мо	Клас сный руков одите ль
-------------------	------------------	------------------------	------------------	---------------------	----------------------------	-----------------------	-------------	-----------------------	-------------------	---------------------	------------------	-----------------------	------------------------	------------------	----------------	----------------------	-----------------------	--------------------------------------

П лек ты		л о	л о	сь	но	ва но		4 »	е- ва ю т	и вс ег о	л	п , д н	та н и е				сть	
1	5(1 надо мОВ 3)	-	-	5						49	49	-	4	4	4	-	-	Бердюгина С.М.
2	11	-	1	10	10	-	2	3	-	1999	1999	-	10	10	10	50	100	Лемешенко Е.В.
3	3	-	-	3	3	-	-	1	-	42	42	-	3	3	3	33	100	Бердюгина С.М.
4	6	-	1	5	5	-	1	2	-	83	83	-	5	5	5	60	100	Лемешенко Е.В.
<b>Итого</b>	<b>25(1 над ом ОВЗ )</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>23</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>373</b>	<b>373</b>	<b>-</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>48</b>	<b>100</b>		
5	3	-	-	3	3	-	1	1	-	64	64	-	3	-	3	67	100	Долженко С.В.
6	8(1 над)	-	-	8	8	-	-	1	-	63	63	-	7	-	7	13	100	Королева И.В.
7	6	-	-	6	6	-	1	1	-	37	37	-	6	-	6	33	100	Титова Ю.Г.
8	6	-	-	6	6	-	-	3	-	91	91	-	6	-	6	50	100	Лисицына В.И.
9	3(1 ИУ П)	-	-	3	3	-	-	1	-	42	42	-	2	-	2	50	100	Воробьева С.А.

Итого	26(1 над, 1 ИУ П)	-	-	26	26	-	2	7	-	29	6	-	2	-	24	35	10	0	
10	4	-	-	4	4	-	1	1	-	38	3	-	3	1	4	50	10	0	Воробьева С.А.
итого	4	-	-	4	4	-	-	-	-	38	3	-	3	1	4	50	10	0	
ИТОГО ПО ШКОЛЕ	55	-	2	53	48	-	6	14	-	70	7	-	4	23	50	42	10	0	

По итогам 2021-2022 учебного года успеваемость составила 100%, качество – 42%  
Пропусков без уважительных причин нет

**Вывод:** По сравнению с прошлым годом, успеваемость повысилась на 2%, качество повысилось- на 4%. По итогам года 3-е обучающийся были направлены на ТПМПК, по заключению комиссии по желанию родителей ученики были оставлены на повторное обучение в 1 классе. Продолжить работу по недопущению снижения уровня успеваемости и качества знаний.

**Анализ государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса Акимовской СОШ, филиала МБОУ «Краснощековская СОШ№1» 2021-2022уч.года**

В 2021-2022 учебном году в 9 классе обучалось 3 ученика: 2 на очном обучении, 1 по ИУП(математика) . Успеваемость составила – 100 %, качество – 33 %. Все они были допущены к итоговой аттестации. 2 учащихся 9 класса сдавали два обязательных экзамена по русскому языку и математике в форме ОГЭ и два предмета по выбору в форме ОГЭ(информатика, обществознание). 1 ученик , оставленный на повторное обучение в 2021-2022 учебном году, сдавал математику в форме ОГЭ.

**Результаты ОГЭ – 2022**

Предмет	Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл по ОО	Средний балл (КСШ№1)	Средний балл (муниципал)	Ср балл (край)	Подтвердили	Повысили	Понизили	% успеваем	% качества	Учитель
Русский язык	2	-	2	-	0	4	3,79	3,72	3,88	2	0	0	100%	100%	Осипова М.В.
Математика	3	-	1	1	1	3,0	3,31	3,21	3,25	2	-	1	67%	33%	Долженко С.В.

Общественность	2	-	-	2	0	3	3,24	3,16	3,1	1	0	1	100%	0%	Воробьева С.А.
Информ	2	-	1	1	0	3,5	3,50	3,29	3,25	1	0	1	100%	50%	Лисицына В.И.

**Выводы:** 2 выпускника получили аттестаты об основном общем образовании. Один обучающийся не сдал математику в основной и дополнительный периоды и остался на повторное обучение.

#### Анализ результатов внешних процедур ВПР

В 2022 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году"», приказом школьным от 02.09.2021 №3/1 «О проведении Всероссийских проверочных работ» Всероссийские проверочные работы проводились в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах.

#### Итоги ВПР 2022 года в 5 классе

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 4-го класса по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

#### Русский язык

В классе :4уч.. Выполнили работу:2уч

Клас с/кол -во пис	Учитель	Итоги за год				Качеств о знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5/2	Лемешенко Е.В.	0	0	2	0	0%	0	1	1	0	50%

**Вывод:** подтвердили 50% обучающихся, повысили 50%

Сравнительный анализ результатов за год и ВПР-2022 по русскому языку показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 5 класса, что говорит об объективности оценивания педагогом начальных классов предметных достижений обучающихся

#### Математика

Клас с/кол -во писа в	Учитель	Итоги за год				Качеств о знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5/2	Лемешенко Е.В.	0	1	1	0	50%	0	0	2	0	0%

**Вывод:** понизили 50% обучающихся; подтвердили - 50% обучающихся; повысили – 0% обучающихся

Сравнительный анализ результатов за год и ВПР-2022 показал отрицательную динамику

уровня обученности обучающихся 5 класса по математике , что говорит о необъективности оценивания педагогом начальных классов предметных достижений обучающихся

### Окружающий мир

Клас с/кол -во писа в	Учитель	Итоги за год				Качеств о знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5/3	Лемешен ко Е.В.	2	1	0	0	100%	0	0	2	1	0%

Вывод: понизили 100% обучающихся

Сравнительный анализ результатов за год и ВПР-2022 показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5 класса по окружающему миру , что говорит о необъективности оценивания педагогом начальных классов предметных достижений обучающихся

### Итоги ВПР 2022 года в 6 классе

Обучающиеся 6 класса писали Всероссийские проверочные работы за курс 5-го класса по четырем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология»

### Русский язык

В классе обучаются 3, работу писали 2

класс	учитель	Итоги прошлого года			Качество знаний	Итоги ВПР			Качество знаний
		«5»	«4»	«3»		«5»	«4»	«3»	
6	Титова Ю.Г.		1	1	50%			2	0%

Вывод: подтвердили 50%, понизили 50%

Сравнительный анализ итогов года и ВПР показал отрицательную динамику обученности обучающихся 6 класса по русскому языку, что говорит о необъективности оценивания педагогом предметных достижений обучающихся.

### Математика

Клас с/кол -во писа в	Учитель	Итоги за год				Качеств о знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6/2	Должен ко С.В.	2	1	0	0	100%	1	1	1	0	66%

Вывод: подтвердили 33%, понизили 66%.

Сравнительный анализ итогов года и ВПР показал снижение уровня обученности обучающихся 6 класса по математике, что говорит о необъективности оценивания педагогом предметных достижений обучающихся.

### История

Клас с/кол -во	Учитель	Итоги за год				Качеств о знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

писа в						знаний					
6/3	Воробьев а С.А.	1	2	0	0	100%	1	1	1	0	66%

Вывод: подтвердили 66%, понизили 33%.

Сравнительный анализ итогов года и ВПР показал снижение уровня обученности обучающихся 6 класса по истории, что говорит о необъективности оценивания педагогом предметных достижений обучающихся

#### Биология

Клас с/кол -во писа в	Учитель	Итоги за год				Качеств о знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6/3	Королева И.В.	1	2	0	0	100%	0	1	1	1	33%

Вывод: подтвердили 33%, понизили 66%.

Сравнительный анализ итогов года и ВПР показал снижение уровня обученности обучающихся 6 класса по биологии, что говорит о необъективности оценивания педагогом предметных достижений обучающихся

#### Итоги ВПР 2022 года в 7 классе

Обучающиеся 7 класса писали Всероссийские проверочные работы за курс 6-го класса по четырем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология»

#### Русский язык

Обучается 7, работу писали 5

Клас с/кол -во пис	Учитель	Итоги за год				Качеств о знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7/5	Осипова М.В.	0	2	3	0	40%	0	2	2	1	40%

Вывод.: понизили 20%, подтвердили 80% обучающихся;

Сравнительный анализ итогов года и ВПР показал стабильность уровня обученности обучающихся 7 класса по русскому языку, Но отрицательную динамику успеваемости, что говорит о необъективности оценивания педагогом предметных достижений обучающихся.

#### Математика

Клас с/кол -во писа в	Учитель	Итоги за год				Качеств о знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7/5	Должен ко С.В.	0	2	3	0	40%	0	1	2	2	20%

Вывод: подтвердили 60%, понизили 40%.

Сравнительный анализ итогов года и ВПР показал снижение уровня обученности, успеваемости на 20% обучающихся 7 класса по математике, что говорит о необъективности оценивания педагогом предметных достижений обучающихся.

#### История

Клас с/кол -во писа в	Учитель	Итоги за год				Качеств о знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7/5	Воробьев а С.А.	0	1	4	0	20%	0	1	3	1	20%

Вывод: подтвердили 80%, понизили 20%.

Сравнительный анализ итогов года и ВПР показал стабильность уровня обученности, отрицательную динамику успеваемости обучающихся 7 класса по истории, что говорит об объективности оценивания педагогом предметных достижений обучающихся

#### Биология

Клас с/кол -во писа в	Учитель	Итоги за год				Качеств о знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7/4	Королева И.В.	0	1	3	0	25%	0	0	3	1	0%

Вывод: подтвердили 75%, понизили 50%.

Сравнительный анализ итогов года и ВПР показал отрицательную динамику уровня обученности, успеваемости обучающихся 7 класса по биологии, что говорит о необъективности оценивания педагогом предметных достижений обучающихся.

#### Итоги ВПР 2022 года в 8 классе

Обучающиеся 8 класса писали Всероссийские проверочные работы за курс 7-го класса по пяти основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Обществознание», «Биология», «Немецкий язык»

#### Русский язык

Клас с/кол -во пис	Учитель	Итоги за год				Качеств о знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8/5	Осипова М.В.	1	1	3	0	40%	0	2	1	2	40%

Вывод: подтвердили 40% обучающихся; повысили – 0% обучающихся; понизили-60%

Сравнительный анализ результатов за год и ВПР-2022 по русскому языку показал снижение уровня успеваемости обучающихся 8 класса, при стабильном качестве знаний по предмету, что говорит о необъективности оценивания педагогом предметных достижений обучающихся

#### Математика

Клас с/кол -во писа	Учитель	Итоги за год				Качеств о знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

<b>В</b>											
8/5	Должен ко С.В.	0	2	3	0	40%	0	0	3	2	0%

Вывод: подтвердили 60%, понизили 40%.

Сравнительный анализ итогов года и ВПР показал отрицательную динамику уровня обученности, успеваемости обучающихся 8 класса по математике, что говорит о необъективности оценивания педагогом предметных достижений обучающихся.

#### Биология

Клас с/кол -во писа в	Учитель	Итоги за год				Качеств о знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8/3	Королева И.В.	1	2	0	0	100%	0	1	2	0	33%

Вывод: подтвердили 33%, понизили 66%.

Сравнительный анализ итогов года и ВПР показал отрицательную динамику уровня обученности, при стабильной успеваемости обучающихся 8 класса по биологии, что говорит о необъективности оценивания педагогом предметных достижений обучающихся.

#### Обществознание

Клас с/кол -во писа в	Учитель	Итоги за год				Качеств о знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8/5	Воробьев а С.А.	2	0	3	0	40%	0	2	1	2	40%

Вывод: подтвердили 20%, понизили 80%.

Сравнительный анализ итогов года и ВПР показал отрицательную динамику уровня успеваемости, при стабильном качестве знаний обучающихся 8 класса по обществознанию, что говорит о необъективности оценивания педагогом предметных достижений обучающихся

#### Немецкий язык

Клас с/кол -во пис	Учитель	Итоги за год				Качеств о знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8/5	Воробьев а С.А.	1	1	3	0	40%	1	1	1	2	40%

**Вывод:** подтвердили 60% обучающихся; повысили – 0% обучающихся; понизили-40%

Сравнительный анализ результатов за год и ВПР-2022 по немецкому языку показал снижение уровня успеваемости обучающихся 8 класса, при стабильном качестве знаний по предмету.

#### Итоги ВПР 2022 года в 9 классе

Обучающиеся 9 класса писали Всероссийские проверочные работы за курс 8-го класса по четырем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Обществознание», «Биология»

#### Русский язык

Клас с/кол -во пис	Учитель	Итоги за год				Качеств о знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9/5	Осипова М.В.	0	3	2	0	60%	0	0	4	1	0%

**Вывод:** подтвердили 40% обучающихся; понизили-60%

Сравнительный анализ результатов за год и ВПР-2022 по русскому языку показал снижение уровня успеваемости, обученности обучающихся 8 класса, что говорит о необъективности оценивания педагогом предметных достижений обучающихся

#### Математика

Клас с/кол -во писа в	Учитель	Итоги за год				Качеств о знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9/4	Должен ко С.В.	0	1	3	0	25%	0	0	2	2	0%

**Вывод:** подтвердили 50%, понизили 50%.

Сравнительный анализ итогов года и ВПР показал отрицательную динамику уровня обученности, успеваемости обучающихся 9 класса по математике, что говорит о необъективности оценивания педагогом предметных достижений обучающихся.

#### Биология

Клас с/кол -во писа в	Учитель	Итоги за год				Качеств о знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9/6	Королева И.В.	3	3	0	0	100%	0	1	5	0	16%

**Вывод:** подтвердили 16%, понизили 83%.

Сравнительный анализ итогов года и ВПР показал отрицательную динамику уровня обученности, при стабильной успеваемости обучающихся 9 класса по биологии, что говорит о необъективности оценивания педагогом предметных достижений обучающихся.

#### Обществознание

Клас с/кол -во писа в	Учитель	Итоги за год				Качеств о знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9/5	Воробьев а С.А.	1	3	2	0	66%	0	2	4	0	33%

**Вывод:** подтвердили 66%, понизили 33%.

Сравнительный анализ итогов года и ВПР показал отрицательную динамику уровня обученности, при стабильной успеваемости обучающихся 9 класса по обществознанию, что говорит об объективности оценивания педагогом предметных достижений обучающихся.

**По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:**

- организовать сопутствующее повторение на уроках;
- ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);
- совершенствовать умение владения навыками письменных вычислений;
- отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень обученности.

#### **Выводы:**

1. Учителям-предметникам объективнее оценивать достижения обучающихся. Четко и неукоснительно придерживаться критериев выставления отметок по предмету.
2. Разработать учителям-предметникам план мероприятий по профилактике школьной неуспешности.
3. Рассмотреть итоги ВПР на малом педагогическом совете.
4. Провести работу по выявлению учителями собственных профессиональных достижений и затруднений в части достижения планируемых результатов обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, актуализировать планы индивидуального профессионального роста, включив мероприятия, позволяющие устранить профессиональные дефициты.

#### **Результаты итогового собеседования**

Анализ результатов итогового собеседования показал, что средний набранный балл по результатам итогового собеседования в 2022 году равен 15 б.

1. Большинство учащихся справилось с заданиями:
  - у 100 процентов темп чтения соответствовал коммуникативной задаче;
  - у 84 процентов интонация соответствовала пунктуационному оформлению текста;
  - у 84 процента справились с пересказом без речевых ошибок или допустили не более трех речевых ошибок, 84 процентов – без грамматических; 48 процентов участников учли речевую ситуацию в монологе и диалоге; у 64 процентов получены ответы на вопросы диалога, 48 процентов участников ответили без орфоэпических ошибок.
2. Результаты собеседования по русскому языку очертили круг проблем, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку:
  - 16 процентов участников допустили ошибки при пересказе
  - 32 процентов участников допустили ошибки при цитировании.
3. Особого внимания заслуживает развитие устной речи учащихся:
  - речь 49 процентов участников отличается бедностью и/или неточностью словаря, часто в речи используются однотипные синтаксические конструкции. Количество участников итогового собеседования 6 человек. Максимальное и минимальное количество баллов (20 баллов и 10 баллов) никто из участников не набрал.

#### **Результаты итогового сочинения**

В написании итогового сочинения по русскому языку участвовали 4 обучающихся 11-го класса, что составило 100%

№п/п	Код ОО	Класс	Аудитория	№темы	требования	критерии	Результат
7	2112	11	0001	108	++	+++++	Зачёт
22	2112	11	0001	108	++	++++-	Зачёт
26	2112	11	0001	108	++	++++-	Зачёт
27	2112	11	0001	108	++	++++-	Зачёт

### **Организация учебного процесса.**

Начало учебного года -1 сентября, окончание учебного года -31 мая. В школе организована как урочная, начало занятий в 9.00ч., окончание занятий в 14.10ч., так и внеурочная форма обучения с 15.10ч. до 16.50, на подвозе 11 человек( из с. Мурзинка) В школе организованы две большие перемены для полноценного питания школьников. Между уроками перемены по 10 минут При организации внеурочной деятельности на каждую ступень обучения отводится 5 часов. В 2020-2021 учебном году – всего 15 часов.

По мере возможности школа старается предложить обучающимся несколько разных направлений, так для 1-4 классов: спортивно- оздоровительное, социальное, общекультурное; общеинтеллектуальное:

для 5-6 классов: спортивно - оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное;

для 10 класса – спортивно - оздоровительное, социальное, научно - познавательное,

художественно- эстетическое. Большой интерес у обучающихся школы, на всех возрастных ступенях, вызывает спортивно – оздоровительное направление. Недостатком в организации внеурочной деятельности является невозможность включения такого направления как художественно – эстетическое, из-за отсутствия специалиста.

### **Воспитательная система ОО**

Воспитательные задачи, содержание и формы работы определяются запросами, интересами, потребностями детей и их родителей, условиями школы, социума. План направлен на реализацию Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 в системе образования Алтайского края. При составлении плана воспитательной программы учитывались требования ФГОС НОО, ООО и СОО, Основной образовательной программы МБОУ «Краснощёковская СОШ №1», Программы воспитания МБОУ «Краснощёковская СОШ № 1», календарного плана воспитательной работы Акимовская СОШ, рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию перечня мер и мероприятий по реализации основных положений проектов ФГОС основной и средней школы, Устав школы, календарный план для школ, реализующих деятельность РДШ в 2021 -2022 уч. году

Целью воспитательной работы школы является создание условий для формирования гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом.

#### Задачи воспитательной работы:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) способствовать развитию детского самоуправления в начальной школе через внедрение элементов ученического самоуправления на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) организовать работу школьных бумажных и электронных СМИ, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В программу воспитания включены инвариантные модули:

Модуль «Классное руководство»: Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Модуль «Школьный урок»: Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее: установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»: При организации внеурочной деятельности на каждую ступень обучения отводится 5 часов. В 2021-2022 учебном году – всего 15 часов.

По мере возможности школа старается предложить обучающимся несколько разных направлений, так для 1-4 классов: спортивно- оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное;

для 5-6 классов: спортивно - оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное;

для 10 класса – спортивно - оздоровительное, социальное, научно - познавательное, художественно- эстетическое. Большой интерес у обучающихся школы, на всех возрастных ступенях, вызывает спортивно – оздоровительное направление. Недостатком в организации внеурочной деятельности является невозможность включения такого направления как художественно – эстетическое, из-за отсутствия специалиста, однако талантливые ребята занимаются в кружке художественной самодеятельности при сельском доме культуры, с подготовленными номерами участвуют на праздничных концертах перед жителями села.

Модуль «Самоуправление»: Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

через деятельность выборного Совета Лидеров, который состоит из Совета лидеров 5-7 классы и Совет старшеклассников 8-11 классы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидер (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета Лидеров и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:  
через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;  
через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Основные направления деятельности органов самоуправления дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

#### 1. Личностное развитие:

В направлении личностное развитие есть три основных поднаправления: творчество, популяризация профессий и популяризация здорового образа жизни. В рамках каждого поднаправления проходит множество мероприятий, акций и конкурсов. Личностное развитие помогает определиться с будущей профессией. Организуются встречи с людьми, представителями разных профессий, выпускниками школ, а также экскурсии на различные предприятия, посещения дней открытых дверей в колледжах и университетах.

Личностное развитие заботится о здоровье и здоровом образе жизни. В течение года проводятся спортивные акции: «Мы за здоровый образ жизни», спортивные соревнования совместно с родителями, «Весёлые старты».

Личностное развитие развивает творческий потенциал: подготовка и проведение школьных вечеров, конкурсных программ, КВН. Проводится комплекс мероприятий: «Уроки мужества», Всероссийская акция «Киноуроки», конкурсы рисунков, участие в Акции «Цифровой диктант», в Акции «Уроки цифры», просмотр видеофильмов, предложенных сайтом.

#### 2. Гражданская активность:

-Добровольческая деятельность (расчистка от снега территории памятника в центре села, от мусора спортивно – игровой площадки), экологическая деятельность (расчистка родников от сухой травы), помощь в организации мероприятий в СДК, в д/саде «Теремок», помощь людям пожилого возраста, инвалидам, помощь в организации спортивных и образовательных мероприятий, встречи с замечательными людьми, изучение истории своей страны, поисковая деятельность.

- это краеведение, сбор материала для создания музейной комнаты в школе. Проект развития музейной комнаты, историко-краеведческой работы, позволяющей узнать об истории и культуре Малой Родины, это познавательные и увлекательные путешествия по самым интересным местам нашего края, экскурсии в музеи (сотрудничество с заповедником «Тигирекский»).

#### 3. Военно-патриотическое направление:

Активисты направления участвуют в военно–спортивных играх: в нашей школе это соревнования: смотр- конкурс инсценировки патриотической песни, военно – спортивная игра «Зарница», «Смотр - конкурс песни и строя», Акция «Вахта памяти», участие в полку бессмертных, организация мероприятий, посвященных памятным датам в истории России, экскурсионные поездки в исторические музеи.

4. Информационное направление: создание в школе пресс центра, представители которого участвуют в выпуске школьной газеты «Школьный звон'ОК», съёмки фото- и видео-сюжетов о школьной жизни, экскурсии в редакцию районной газеты «Районный вестник», на мебельную фабрику ИП «Кеннер», на маслосырзавод в с. Краснощёково.

Модуль «Профориентация»: Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей

профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

На внешнем уровне:

экскурсии в организации села, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

На уровне школы:

совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования.

На уровне класса:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

Индивидуальный уровень:

индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в будущем в процессе выбора ими профессии.

Модуль «Работа с родителями»:

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет и Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей; общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Вариативные модули

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают

включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для учеников. Вовлечение обучающихся в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Центральными делами воспитательной системы школы являются ключевые общешкольные дела, в которых участвуют с 1 по 11 классы. Традиционно каждый месяц учебного года объявлен каким-либо месячником.

Сентябрь «Безопасность!»

Октябрь «Права детства», «День учителя», «Месячник пожилого человека»

Ноябрь «Мы за здоровый образ жизни!»

Декабрь «Зимняя сказка»

Январь «Учиться всегда пригодится»

Февраль «Мы патриоты России», «Я – будущий избиратель»

Март «100 дорог – одна твоя»

Апрель «Земля наш общий дом», Школьная научно-практическая конференция «Шаг в будущее».

Май «Школа и я – вместе дружная семья», «Вахта памяти» (май),

Лето «Лето звёздное, будь со мной» (лагерь с дневным пребыванием, профильный лагерь, работа на пришкольном участке)

#### Модуль «Школьные СМИ»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий;

школьная Интернет-группа - сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее Интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы. В течение года выпускалась общешкольная газета «Школьный звонОК».

Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстримизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний) Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

«Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

Реализация интегрированной программы «Мой выбор», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;

Реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу. продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

#### Результативность работы с творческими детьми

Организуются конкурсы и выставки рисунков к знаменательным событиям страны (ко Дню матери, ко Дню космонавтики, ко Дню Победы и др. Учителем истории Воробьёвой С.А. проводится научно-исследовательская работа с одарёнными детьми. Со своими проектами в этом году приняли участие в краевой программе «Будущее Алтая» Воробьёва Софья(11 класс) – «Реализация аграрных реформ 1950-х – 1960-х годов на территории Краснощёковского района» и Титов Алексей (9 класс) – «Технология добычи золота на Мурзинском месторождении: история и перспективы развития». Работа обоих учащихся получила хорошую оценку: Софья представляла свою работу на всероссийском уровне и получила диплом III степени, работа Алексея была представлена на краевом уровне и также получила хорошую оценку (Диплом III степени).

Организация работы с обучающимися по профилактике правонарушений, в т.ч. стоящими на различных видах учета

Детей, стоящие на учёте в КДН – 2 ребёнка (обучающийся 2 класса Резниченко Игорь и одиннадцатиклассник – Сажин Константин) - это дети из семьи, находящейся в СОП. В школе создан и работает Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди подростков, в который входят представители общественности, родители, учителя. Составлен план работы школы по профилактике правонарушений и безнадзорности подростков, в воспитательных планах классных руководителей так же включён раздел по профилактике правонарушений. На летний период создается родительский патруль по профилактике ПДД, а также для контроля поведения учащихся вблизи водоёмов на территории села. Проводится разъяснительная работа среди родителей и подростков о соблюдении режима дня школьниками, в частности, ограничение по времени в период пребывания в вечернее время на улице.

#### Социальный паспорт школы 2021-2022 учебного года

1.Общее число семей: 39

из них:

2.Полных- 32

3. неполных:

В разводе – 3

Родитель умер – 2

Мать одиночка – 2

4.Неблагополучных – 0

5.Многодетных – 6

6.Малоимущих – 0

7.Дети под опекой – 1

8. Дети с ОВЗ – 4

9.Дети-инвалиды - 2

**Востребованность выпускников****Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников**

<b>Показатели</b>	<b>Год выпуска 2019</b>	<b>Год выпуска 2020</b>	<b>Год выпуска 2021</b>	<b>Год выпуска 2022</b>
<b>Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию</b>				
Основное общее образование	7	5	7	2
Среднее общее образование	4	1	0	0
<b>Из них продолжили образование или трудоустроились (кол-во/%)</b>				
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих - специалистов среднего звена	7/100%	1/20%	3/42%	2/100%
Продолжили обучение в 10 классе: - данного ОО	0	4/80%	4/58%	-
- другого ОО				<b>2/100%</b>
<b>Среднее общее образование:</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	-	-
Поступили в вузы	<b>3/75%</b>	<b>1/100%</b>	-	-
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих; - специалистов среднего звена	1/25%		-	
Призваны в армию	-	-	-	
Трудоустроились	-	-	-	
<b>Итого:</b>	<b>11</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>2</b>
Инвалиды, находящиеся дома	-	-	-	-

Не продолжают учебу и не работают	-	-	-	-
-----------------------------------	---	---	---	---

**Выводы:** Выпускники основного и среднего общего образования поступают в учебные заведения, либо продолжают обучение в 10 классе. 75% выпускников среднего общего образования поступают в высшие учебные заведения, 100% - поступили в учреждения среднего профессионального образования.

### Кадровое обеспечение

Состав кадров Акимовской СОШ	2021-2022 уч.год
Всего специалистов (в том числе совместителей)	10
Постоянные (основные сотрудники)	10
<b>Специалисты ОУ:</b>	
<b>имеют образование</b>	10
высшее педагогическое	7
высшее непедагогическое	1
среднее профессиональное(педагогическое)	2
<b>имеют квалификационные категории</b>	9
высшую	7
первую	2
<b>имеют КПК по предметам</b>	10
по одному предмету	6
по двум предметам	2
по трем предметам	2

**Вывод:** в школе работают 10 педагогов. Все имеют специальное педагогическое образование, либо профессиональную переподготовку по предмету. Своевременно проходят курсы повышения квалификации. Все учителя школы своевременно проходят переподготовку и курсы повышения квалификации

### Организация методической работы ОО

В целях повышения уровня профессионального мастерства для педагогических работников школы организована деятельность школьного интегрированного методического объединения (ИМО) Учителя-предметники являются активными участниками школьного методического объединения. На заседаниях заслушивались вопросы, обеспечивающие повышение уровня обученности, воспитанности учащихся, рассматривались вопросы использования современных образовательных технологий. Членами интегрированного методического объединения анализировались результаты итоговой и промежуточной аттестаций, оценки внешних процедур, также было организовано посещение уроков коллег, изучение и обобщение передового педагогического опыта.

В целом, результатом работы школьных методических объединений стала выработка методических рекомендаций для различных категорий педагогов.

Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы.

### Библиотечно- информационное обеспечение

Все учащиеся школы обеспечены учебниками. Учебники соответствуют федеральному перечню. Учащиеся обеспечены индивидуальными учебниками по предметам учебного плана школы, в том числе и учебниками физическая культура, изо, технология.

Обеспеченность учебниками составляет - 100%. Фонд художественной, справочной литературы составляет 83%.

Задачи: Создать электронную базу по учебникам.

### Материально-техническая база

Школа располагается в одном здании, приспособленном для осуществления учебно-воспитательного процесса

Кабинетов-:10:

Спортивный зал

Столовая на 30 посадочных мест

Библиотека

Тёплые туалеты- 2 (для мальчиков, для девочек)

Другие помещения: учительская, кабинет директора, кабинет заместителя директора по УВР, раздевалка.

Виды благоустройства: центральное водоснабжение, локальная канализация. теплотрасса

### Организация внутриучрежденческого контроля

В 2021-2022 учебном году контроль проводился по следующим направлениям:

-выполнение всеобуча;

-школьная документация;

-реализация ФГОС ООО;

-внеурочная деятельность;

- формирование учебной компетенции обучающихся на уроках;

-работа с детьми с высокой учебной мотивацией;

-работа со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися;

-работа с кадрами;

-подготовка к ВПР;

-работа с родителями.

Выводы: По итогам контроля администрацией школы составлялись справки, в которых были отражены основные моменты. В этом году повысилась степень контроля за подготовкой выпускников к итоговой аттестации, за подготовкой учащихся, оставленных на повторное обучение. Осуществляется контроль за объективностью выставления отметок в журнал согласно Положению.

### Показатели деятельности Акимовской средней общеобразовательной школы филиала МБОУ «Краснощековская СОШ№1»

№ п/п	Показатели	2022
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	<b>Общая численность учащихся</b>	57
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	23
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	30
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	4
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	20/42%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников	-

11 класса по математике		
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по математике в общей численности выпускников 9 класса	1/14%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	11/27%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	7/12%
1.19.1	Регионального уровня	1/2%
1.19.2	Федерального уровня	-
1.19.3	Международного уровня	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	<b>Общая численность педагогических работников, в том числе:</b>	10
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических	8/80%

	работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности(профиля), в общей численности педагогических работников	8/80%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/20%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности(профиля), в общей численности педагогических работников	1/9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10/100%
1.29.1	Высшая	8/80%
1.29.2	Первая	2/20%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников, к в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2/20%
1.30.2	Свыше 30 лет	5/18%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников, к в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников, к в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/30%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние пять лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0/0%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9/90%
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической	25

	литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом(не менее 2Мб/с), в общей численности учащихся	-
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,  
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Ед. измерения
1	<b>Образовательная деятельность</b>	
11.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	14человека
11.1.1	В режиме полного дня (9 часов)	14человек
11.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0человека
11.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
11.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
11.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	2человек
11.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	12 человек
11.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	14 человек / 100%
11.4.1	В режиме полного дня (9 часов)	14 человек / 100%
11.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек / 0%

11.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек / 0%
11.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек / 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек / 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек / 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек / 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человека / 100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек / 50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек / 0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек / 50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 человек / 0%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек / 0%
1.8.1	Высшая	0 человек / 0%
1.8.2	Первая	0 человек / 0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	2 человека / 100%
1.9.1	До 5 лет	2 человека / 100%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек / 0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек / 50%

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1человека / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человека/0%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	14/2чел
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
2.2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м7,9.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-----
2.3.	Наличие физкультурного зала	нет
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

## Верх-Камышенская СОШ филиал МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»

1. Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Уставом на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№	Должность	ФИО	Категория
1.	ио. заведующего филиалом	Пельц Л А	нет

Общее управление школой осуществляет директор МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности.

Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет, Управляющий совет, Родительский комитет школы.

Высшие коллегиальные органы управления образовательным учреждением:

Управляющий совет.

Формы самоуправления:

Педагогический совет.

Родительский комитет.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»

Основные формы координации деятельности:

- план работы МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» на год;
- годовой календарный график;
- план внутришкольного контроля;
- план воспитательной работы школы;

### 1.Качество подготовки обучающихся

Качество результатов за 2021 – 2022 учебный год

класс	уч.на начало	приб	выб	уч.на конец	ответств	аттестовано	успевают	на "5"	на "4"и "5"	не успевают	по1 предм	по 2гр. И бол.	охв. Факул.	охв круж	кол-во ЭК	охват эл.к.	% успе-ти	% кач-ва
1	3		1	2														
2	4			4	4	3		3	1		1					4	75	75
3	3			3	3	3										3	100	0
4	5			5	5	4		2	1		1					5	80	40
1-4	15			14	12	10		5	2		2					15	85	38
5	8			8	8	8		2						8	1		100	25
6	1			1	1	1		0						1			100	0
7	6			6	6	6		3						6		6	100	50

8	11			11	11	11		1					11		11	100	9
9	6			6	6	6		0					6		6	100	0
5-9	32			32	32	32		6					32		23	100	17
10	1			1	1	1		0					1		1	100	0
11	4			4	4	4		3					4		4	100	75
10-11	5			5	5	5		3					5		5	100	38
Итого:	52		1	51	49	47	0	14	2		2		37		43	93	31

По итогам 2021 - 2022 учебного года успеваемость составила – 93 %, качество – 31%.

Пропусков без уважительных причин нет. Не успевают: 2 чел. По 4 предметам: 1;

По 5 предметам: 1. Направлены на ТПМПК. Один учащийся из 4 класса был направлен на ТПМПК, по решению комиссии оставлен в 4 классе со сменой образовательной программы, согласно рекомендациям ТПМПК. Другой учащийся 2 класса был направлен на ТПМПК, но родители отказались от комиссии. Академическую задолженность не ликвидировал, остался на повторный курс обучения во 2 классе. Не аттестовано -0

**Вывод:** Продолжить работу по повышению эффективности обучения.

## 2. Организация учебного процесса

Продолжительность учебного года на первом уровне общего образования составляет в 1 классе - 33 учебные недели, во 2-4 классах – не менее 35 учебных недель. Режим работы школы на уровне начального общего образования –шестидневная учебная неделя для 2-4 классов, пятидневная для 1-х классов. Продолжительность и количество уроков

1 классы:

1 четверть (сентябрь, октябрь)3 урока по 35 минут

2 четверть (ноябрь, декабрь) - 4 урока по 35 минут

3-4 четверти(январь , май –по 4 урока по 40 мин., 1 раз в неделю -5 уроков с уроком физкультуры)

(Динамическая пауза в середине учебного дня – 40 минут)

2-4 классы – не более 5 уроков по 40 минут, 1 раз в неделю 6 уроков за счет урока физкультуры)

Перемена между урочной и внеурочной деятельностью –между последним уроком и внеурочной деятельностью ( не менее 30 мин.)

Занятия по программам дополнительного образования- после перерыва не менее чем 20 минут

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для учащихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

Обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий.

**Продолжительность учебного года:** 9 класс – 34 недели; 5-8 классы – 35 недель ;

Режим работы школы на уровне основного общего образования –шестидневная.

**Продолжительность учебного года:** 11 классы – 34 недели; 10 классы – 35 недель ;

Режим работы школы на уровне среднего общего образования –пятидневная.

Продолжительность уроков составляет 40 минут.

## 3. Внеурочная деятельность

1. Спортивно-оздоровительное направление реализуется организацией занятий по программам общеразвивающей физической подготовки учащихся «Спортивные игры» (Шестаков С.В.),

«Здоровый образ жизни» в количестве 2 часа в неделю, с целью удовлетворения двигательной потребности учащихся, укрепления здоровья, развития двигательных способностей. Программы предполагают не только оздоровление и физическое совершенствование детей, но и дает основы знаний по здоровому образу жизни.

2. Для воспитания в детях любви к родному краю, уважения к старшим, чувства справедливости, добра реализуются программы духовно - нравственного направления. «Праздники, традиции и ремесла народов России» (Юшко С.В) Данное направление имеет большое воспитательное значение, играет большую роль в формировании личностных УУД.

3. Программы общеинтеллектуального направления необходимы для выявления и развития одаренности детей, развития у детей мыслительных умений и навыков, воображения, творческого мышления, умения наблюдать и анализировать явления, проводить сравнения, обобщать факты, делать выводы. Программы «Практикум по математике» (Крестина С.В.), «Химия в задачах и упражнениях» (Селихова Л.Л.), «Избранные вопросы математики» развивают мотивацию учащихся к обучению образовательных предметов. С помощью, казалось бы, несложных заданий учителя работают над формированием умений работать с печатными изданиями, находить в них необходимую информацию, т.е. работать с текстом, работают над развитием логического мышления школьников.

4. Программы художественно-эстетического направления имеют целью раскрытие новых способностей обучающихся в области творчества, духовно-нравственное развитие и воспитание школьников. На занятиях Трегуб Н.Н приучает детей любить и понимать прекрасное, что развивает творческое воображение школьников, раскрепощает и дает возможность проявить свои скрытые таланты. Результаты данного направления неоднократно были представлены на всеобщее обозрение родителям и учащимся школы на выставках поделок, с внеурочной деятельности «Умелые ручки», что ни раз получали положительную оценку и отзывы.

5. Социальная деятельность представлена программами: «Школа юного поисковика», «Основы правовых знаний» (учитель Мац О.В.) Формы работы разнообразны: виртуальные путешествия, экскурсии, тренинги, практикумы, проекты, беседы.

При организации внеурочной деятельности в Верх - Камышенской СОШ в 2021-2022 учебном году отводится 15 часов. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, кружки, проектные и поисковые исследования и т. д.

**Социальная характеристика обучающихся и их семей.**

#### 4. Распределение выпускников (9 кл.)

Показатели	Год выпуска 2019	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022
Основное общее образование	6	4	6	6
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:				

- квалифицированных рабочих, служащих - специалистов среднего звена	2/ 33%	2/50%	4/67%	5/ 83%
Оставлены на повторный курс обучения			2/33%	-
Продолжили обучение в 10 классе другого ОО:	4/67%	2/50%	-	-
<b>Итого:</b>	6	4	6	5
Инвалиды, находящиеся дома	-	-	-	-
Не продолжают учебу	-	-	-	1

### Распределение выпускников (11 кл.)

Показатели	Год выпуска 2019	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022
Среднее общее образование	3	4	7	4
Поступили в средние - специальные и средние – профессиональные учебные заведения	2/ 67%	4/100%	4/57%	2/50%
Поступили в ВУЗ	1/33%	-	3/43%	2/50%
<b>Итого:</b>	3	4	7	4
Не продолжают учебу	-	-	-	-

**Выводы:** Все выпускники основного общего образования и среднего общего образования поступили в учебные заведения.

### 5. Кадровое обеспечение

Информация о педагогических кадрах дошкольного, начального общего, основного общего образования, среднего общего образования

### 6. Внутренняя система оценки качества образования

**Мониторинг качества знаний по предметам в динамике по одним и тем же классам.**

**Начальный уровень образования**

Предмет	2019-2020	2021-2022	Учитель
	2 кл.	4 кл.	Трегуб Н. Н.
Русский яз.	40%	50%	
Математика	60%	50%	
Чтение	60%	50%	
Окружающий мир	80%	50%	

Выводы: качество знаний нестабильное.

Предмет	2018-2019	2019-2020	Учитель
	2 кл	3 кл.	Юшко С. А.
Русский яз.	57%	57%	
Математика	86%	71%	
Чтение	100%	100%	
Окружающий мир	100%	100%	

Выводы: качество знаний нестабильное

Предмет	2018-2019	2019-2020	ВПР 2020-2021	Учитель
	3кл	4кл	5 кл. за 4 кл	Трегуб Н. Н.
Русский яз.	100%	66,7%	100%	
Математика	100%	66,7%	100%	
Чтение	100%	66,7%		
Окружающий мир	100%	66,7%		

Выводы: качество знаний нестабильное

**Мониторинг качества знаний по предметам в динамике по одним и тем же классам. Основной уровень образования**

Предмет	2018-2019	2018-2019 ВПР	2019-2020	ВПР 2020-2021	2021-2022	Учитель
	4кл		5кл	6 кл. за 5 кл	7кл	Кл.рук. Кретинина
Русский яз.	75%	75%	60%	0%	60%	
Математика	75%	75%	60%	60%	60%	
Литература	100%	-	60%	60%	70%	
Иностр.яз	75%	-	60%	-	60%	
История			80%	25%	80%	
Биология			60%	20%	60%	
География			60%	20%	60%	

Выводы: качество знаний нестабильное

Предмет	2018-2019	ВПР 2018-2019	2019-2020	2020-2021 ВПР	2021-2022	Учитель
	5		6	7 за 6кл	8 класс	Кл.рук Селихова Л. Л.
Русский яз.	36%	35%	55%	50%	36%	
Математика	36%	36%	36%	33%	27%	

Литература	27%	-	90%	-	64%	
Иностр.яз	36%	-	64%	-	100%	
История	91%	64%	73%	78%	27%	
Биология	36%	36%	45%	18%	77%	
География	36%	36%	63%	18%	77%	

Выводы: качество знаний нестабильное

Предмет	2018-2019	ВПР 2018-2019	2019-2020	2020-2021 ВПР	Учитель
	6		7	8кл за 7кл	Кл. рук Шестаков С. В.
Русский яз.	100%	100%	100%	40%	
Математика	100%	100%	100%	100%	
Литература	100%	-	100%	-	
Иностр.яз	75%	-	75%	33%	
История	100%	67%	100%	0%	
Обществ.	100%	50%	100%	0%	
Биология	75%	50%	75%	50%	
География	75%	50%	75%	25%	
Физика	-	-	100%	75%	
Химия	-	-	-	-	

Выводы: качество знаний нестабильное

### 7. Организация внутриучрежденческого контроля

В 2021-2022 учебном году контроль проводился по следующим направлениям:

- выполнение всеобуча;
- школьная документация;
- реализация ФГОС ООО;
- внеурочная деятельность;
- формирование учебной компетенции обучающихся на уроках;
- работа со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися;
- работа с кадрами;
- подготовка к ВПР;
- работа с родителями.

### 8.Качество образования по результатам внешней оценки (ГИА, ВПР)

На муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2021- 2022 учебном году ученица 9 класса Анненкова Дарья заняла 2 место по праву.

#### Результаты ЕГЭ – 2022

#### Анализ ЕГЭ по химии (26. 05. 2022 г) 11 класс

Верх – Камышенская СОШ филиал МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»

Учитель: Селихова Любовь Леонидовна

В 2021-2022 учебном году в ЕГЭ участвовал 1 человек.

Всего заданий – 34; из них по типу заданий: с кратким ответом – 28, с развернутым ответом – 6. Максимум - 56 баллов, минимум – 36 баллов.

Средний балл 50,95

#### Результаты:

1. – 36 б.

	Задания с	Задания с развернутым	С	С		Процент
--	-----------	-----------------------	---	---	--	---------

	кратким ответом	ответом	кратким ответом	развернутым ответом		выполнения
36	++- +200++--- 00---+ 111----		11	0	11	20,00
		000000				

Недостаточно сформированы знания и умения по темам:

1. Определять принадлежность веществ к различным классам неорганических соединений;
2. Знание характерных химических свойств неорганических веществ;
3. Знание характерных химических свойств углеводородов: алканов, алкенов, диенов, алкинов;
4. Знание характерных химических свойств азотсодержащих органических соединений: аминов и аминокислот;
5. Знание характерных химических свойств углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов
6. Знание характерных химических свойствах предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола, альдегидов, карбоновых кислот, сложных эфиров.
7. Взаимосвязь углеводородов, кислородсодержащих и азотсодержащих органических соединений.
8. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии;
9. Электролиз расплавов и растворов (солей, щелочей, кислот);
10. Гидролиз солей. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная;
11. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы;
12. Природные источники углеводородов и их переработка;
13. Расчёты с использованием понятий «растворимость», «массовая доля вещества в растворе»;
14. Расчёты теплового эффекта (по термохимическим уравнениям);
15. Расчёты массовой или объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного;
16. Реакции, подтверждающие взаимосвязь органических соединений;
17. Расчёты с использованием понятий «растворимость», «массовая доля вещества в растворе»;
18. Установление молекулярной и структурной формул вещества.
19. Окислитель, восстановитель. Окислительно- восстановительные реакции.

Выводы:

1. Для организации качественной подготовки школьников к ЕГЭ учителям химии необходимо на уроках и во внеурочное время использовать методические материалы ГИА (спецификацию, кодификатор, демонстрационный вариант КИМ), определяющие структуру и содержание экзамена в обновленной форме, обращать внимание на различные изменения в структуре и содержании КИМов по сравнению с предыдущими годами.
2. Организовать работу с тренировочными заданиями ЕГЭ различной сложности на консультациях, дополнительных занятиях в течение учебного года.
3. Ознакомить обучающихся с технологией проведения ЕГЭ по химии, инструктировать их по вопросу о распределении времени на экзамене, убедить в важности внимательного чтения до конца текста задания и всех вариантов ответов к нему.

4. После изучения раздела (темы) необходимо организовать неоднократную тренировку самостоятельного выполнения обучающимися заданий в форме ЕГЭ.
5. Отработать при изучении нового материала, его закреплении и повторении усвоение обучающимися знаний и умений базового уровня. Важно добиться, чтобы на контроле результатов их усвоения, задания базового уровня могли выполнить все школьники.
6. Необходимо в процессе подготовки обучающихся больше внимания уделить перечисленным ниже вопросам, которые ежегодно вызывает затруднения у многих выпускников:

- виды химической связи, зависимость свойств веществ от их состава и строения;
- электролитическая диссоциация и реакции ионного обмена;
- электролиз как способ получения химических веществ;
- характерные химические свойства неорганических веществ, взаимосвязь неорганических веществ;
- характерные химические свойства азотсодержащих органических веществ, биологически важных веществ;
- взаимосвязь органических соединений.
- качественные реакции на неорганические вещества и ионы;
- качественные реакции органических соединений;
- скорость реакции, её зависимость от различных факторов;
- области применения химических веществ.

7. Уделить больше внимания в рамках текущего, промежуточного и итогового контроля применению различных форм заданий, направленных на проверку химических свойств веществ, в том числе включающих описание химических экспериментов.
8. Для повышения уровня подготовки к экзамену необходимо увеличение доли тренировочных заданий и упражнений, способствующих систематизации знаний, предусматривающих самостоятельное составление обобщающих таблиц и схем, прежде всего, после изучения большого объема материала (темы, раздела).
9. Формировать у обучающихся умения рационально использовать время, отведённое на выполнение проверочной работы с большим количеством заданий, каковой и является экзаменационная работа ЕГЭ.

#### **Анализ ОГЭ по биологии ( 01.06 2022 г) 9 класс**

Верх – Камышенская СОШ филиал МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»

Учитель: Селихова Любовь Леонидовна

В 2021-2022 учебном году в ОГЭ участвовало 3 человека.

Всего заданий – 29; из них по типу заданий: с кратким ответом – 24, с развернутым ответом – 5. Максимум - 45 баллов, минимум – 13 баллов.

Результаты:

По краю средняя оценка 3,23.

Выше – 1 чел. ( Анненкова Д.)

Ниже – 2 чел. ( Малыхине Т, Селянкина Н)

1. – 4

Задания с кратким ответом	Задания с развернутым ответом	Правильных ответов		Всего	Процент
		С кратким ответом	С развернутым ответом		
+++++----++++- ++---2012222	11322	22	9	31	68,00

2. - 3

Задания с кратким ответом	Задания с развернутым ответом	Правильных ответов		Всего	Процент
		С кратким ответом	С развернутым ответом		
----++----- 2101202	00322	14	7	21	46,00

### 3. Малыгина Татьяна - 3

Задания с кратким ответом	Задания с развернутым ответом	Правильных ответов		Всего	Процент
		С кратким ответом	С развернутым ответом		
-+++++--- +++++---1000210	00232	16	7	23	51,00

Недостаточно сформированы знания и умения по темам:

1. признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого;
2. Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы;
3. Царство животные;
4. Сходство человека с животными и отличие от них;
5. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма;
6. Опора и движение;
7. Внутренняя среда. Транспорт веществ;
8. Приемы оказания первой доврачебной помощи;
9. Влияние экологических факторов на организмы;
10. Учение об эволюции органического мира;
11. Умение проводить множественный выбор;
12. Умение устанавливать соответствие;
13. Распознавать и описывать на рисунках(изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации;
14. Использовать научные методы с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов.

Выводы:

- 1.Формировать навыки работы с тестами, схемами, таблицами, рисунками в КИМ 2022г очень много рисунков и схем, таблиц.
- 2.Требовательнее подходить к отбору учебной литературы, учитывая специфику образовательной программы и познавательных возможностей класса.
- 3.При организации повторения следует обеспечить систематизацию и обобщение материала из разделов «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники», «Животные», «Человек и его здоровье».
4. Усилить внимание к формированию следующих умений:
  - узнавать типичные биологические объекты, процессы, явления;
  - давать определения основных биологических понятий;
  - пользоваться биологическими терминами и понятиями;
  - устанавливать причинно-следственные связи, проводить анализ, обобщение, формулирование выводов;
  - использовать приобретенные знания в практической деятельности;

- систематизировать и интегрировать знания, оценивать и прогнозировать биологические процессы, решать практические и творческие задачи;
- характеризовать нормы здорового образа жизни, поведения в природе;
- составлять свободный развернутый ответ, письменно излагать свои мысли;
- закреплять навыки использования конкретных знаний для анализа ситуации;

**Анализ ЕГЭ по обществознанию (9 июня 2022 г) 11 класс**

Верх – Камышенская СОШ филиал МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»

Учитель: Мац Оксана Владимировна

В 2021-2022 учебном году в ЕГЭ участвовал 1 человек.

Всего заданий – 25; из них по типу заданий: с кратким ответом – 16, с развернутым ответом – 9. Максимум - 57 баллов, минимум – 42 балла.

**Результаты:**

1. Анненкова Александра Евгеньевна – **57 б.**

балл	Задания с кратким ответом	Задания с развернутым ответом	С кратким ответом	С развернутым ответом	Пер.бал	Процент выполнения
57	- 211121 +12+11 22	2(2)1(2)1(3)1(3)2(3)3(4)1(3)0(3) 0(1)0(4)	20	11	31	54

Средний балл в Алтайском крае - 59,88 б

Недостаточно сформированы знания и умения по темам:

1. Знания об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов.
2. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук с научных позиций.
3. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.
4. Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.
5. Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа(график) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.
6. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений
7. Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития
8. Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов

9. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений

Выводы:

Результат данного экзамена говорит о том, что необходимо в дальнейшем сделать упор на работу с текстом: развивать умения выявлять и интерпретировать определенным образом информацию в тексте, выработать умение составлять план на различные темы.

Необходимо будет, уделить внимание изучению терминов и понятий, более комплексного изучения сфер общества (особенно политической сферы общества - право). Развивать умение работать с графиками, таблицами и гистограммами и извлекать из них необходимую информацию. Поэтому на основе всего вышеизложенного необходимо:

1. Обратить внимание на изучение основных элементов содержания, по которым имеются пробелы.
2. Усилить работу, направленную на: формирование умений по работе с текстом; осуществления поиска, систематизации и интерпретации социальной информации; извлечения и интерпретации информации из текста; составления плана текста, выделения его основных смысловых фрагментов; формулирования и аргументации на основе приобретенных знаний.
3. Уделить внимание: осуществлению поиска социальной информации; установлению соответствий между экономическими терминами и понятиями; применению правовых знаний в решении задач и проблем; умению использовать обществоведческие понятия и термины в предлагаемом контексте.

#### **Анализ ЕГЭ по математике (2; 3 июня 2022 г) 11 класс**

Верх – Камышенская СОШ филиал МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»

Учитель: Крестина Светлана Владимировна

В 2021-2022 учебном году в ЕГЭ участвовали 4 человека.

Сдавали экзамен: профильный уровень – 2 ученика, базовый уровень – 2 ученика.

Результаты:

#### **11 класс ЕГЭ профильный уровень 2 июня**

Участвовали: 2 человека.

Всего заданий – 18; из них по типу заданий: с кратким ответом – 11, с развернутым ответом – 7.

Минимум баллов: 27 тестовых балла (6 первичных).

№ п/п	ФИО	Балл	Расшифровка по заданиям	Правильных ответов
			с кратким ответом (задания № 1-11)	с кратким ответом
1	Анненкова Александра Евгеньевна	46	+++---+---+---+	8
2	Берзук Дарья Евгеньевна	46	+++---+++++	8

#### **11 класс ЕГЭ базовый уровень 3 июня**

Участвовали: 2 человека.

Всего заданий – 21.

**Шкала перевода баллов в оценки:**

«2» 0-6 баллов

«3» 7-11 баллов

«4» 12-16 баллов

«5» 17 и выше баллов

№ п/п	ФИО	Оценка	Расшифровка по заданиям № 1-21	Правильных ответов
1	Харлова Ольга Евгеньевна	4	+++++----- -	15
2	Бузылева Ксения Александровна	4	+++++-----	13

**Выводы:**

Структура и содержание экзаменационных заданий дают возможность проверить умение решать как стандартные задачи практического содержания, так и повышенного уровня; проводить простейшие расчеты, использовать для решения задач учебную и справочную информацию, решать, в том числе сложные задачи, требующие логических рассуждений, использовать простейшие вероятностные и статистические модели, ориентироваться в простейших геометрических конструкциях.

Анализ ошибок и результаты выполнения ЕГЭ-2022 по математике базового и профильного уровня выявили ряд проблем: логическое мышление, умение выводить величины по формуле. Используя знания базового уровня, решать задания повышенной сложности.

Поверхностные знания по некоторым темам.

**Анализ ОГЭ по математике (23 мая 2022г.) 9 класс**

Верх – Камышенская СОШ филиал МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»

Учитель: Крестина Светлана Владимировна

В 2021-2022 учебном году в ОГЭ участвовало 5 человек.

Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – 32 балла. Из них – за модуль «Алгебра» – 20 баллов, за модуль «Геометрия» – 12 баллов

**Суммарный балл за работу в целом:**

«2»	«3»	«4»	«5»
0-7	8-14	15-21	22-32

**Результаты:**

ФИО	Отметка	Задания с кратким ответом (1 часть)	Всего	Процент выполнения	Алгебра	Геометрия
	3	+++++-----	12	35,48	8	4
	3	+-----+-----	7	12,90	4	3
	4	+++++----- +++++-----	17	41,93	12	5
	3	+++-----+-----	13	32,25	9	4
	3	+-----+-----	10	16,12	8	2

К заданиям повышенного и высокого уровня сложности (2 часть) не приступали.

Выводы:

анализ результатов ОГЭ по математике обучающихся 9-х классов показывает, что у обучающихся остаются проблемы в подготовке к государственной итоговой аттестации: с плохим усвоением материала, с неумением применять даже новый справочный материал при решении, низким уровнем осмысленного чтения текста учащимися, неумение понять суть вопроса, содержание задания, приводящее к построению неверного хода решения. Прослеживается неумение анализировать условие текстовой задачи, переводить условие задачи на математический язык.

Контроль и самопроверка во избежание вычислительных ошибок способны повлиять не только на качество выполнения заданий базового уровня сложности, но и других заданий. Также повлияла на оценку несформированность вычислительных навыков.

#### Анализ ОГЭ по обществознанию (27 мая 2022г.) 9 класс

Верх – Камышенская СОШ филиал МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»

Учитель: Мац Оксана Владимировна

В 2021-2022 учебном году в ОГЭ участвовало 3 человека, Семькин Данил и Богданов Александр, занимавшиеся по ИУП, ОГЭ по обществознанию, не сдавали (по приказу). Всего заданий – 24; из них по типу заданий: с кратким ответом – 16, с развернутым ответом – 8. Максимум можно набрать 37 баллов.

Минимум должно быть – 15 суммарных балла.

Результаты:

1. – 4

Задания с кратким ответом	Задания с развернутым ответом	Правильных ответов		Всего	Процент
		С кратким ответом	С развернутым ответом		
+++++++ 1+++	1(2)0(3)1(2)2(4)1(2)1(2)3(3)2(2)	14	11	25	67

2. - 4

Задания с кратким ответом	Задания с развернутым ответом	Правильных ответов		Всего	Процент
		С кратким ответом	С развернутым ответом		
-- +++++++2+++ +	0(2)0(3)1(2)3(4)2(2)2(2)0(3)1(2)	15	9	24	64

3. - 3

Задания с кратким ответом	Задания с развернутым ответом	Правильных ответов		Всего	Процент
		С кратким ответом	С развернутым ответом		
+----+++ +1+++++	0(2)0(3)1(2)0(4)0(2)2(2)0(3)1(2)	13	4	17	45

Недостаточно сформированы знания и умения по темам:

1. Взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)

2. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли/ решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.
3. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.
4. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли/решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.
5. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).
6. Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия.

Выводы:

Результат данного экзамена говорит о том, что необходимо в дальнейшем сделать упор на работу с текстом: развивать умения выявлять и интерпретировать определенным образом информацию в тексте, выработать умение составлять план на различные темы.

Необходимо будет, уделить внимание изучению терминов и понятий, более комплексного изучения сфер общества (особенно политической сферы общества - право). Развивать умение работать с графиками, таблицами и гистограммами и извлекать из них необходимую информацию. Поэтому на основе всего вышеизложенного необходимо:

1. Обратить внимание на изучение основных элементов содержания, по которым имеются пробелы.
2. Усилить работу, направленную на: формирование умений по работе с текстом; осуществления поиска, систематизации и интерпретации социальной информации; извлечения и интерпретации информации из текста; составления плана текста, выделения его основных смысловых фрагментов; формулирования и аргументации на основе приобретенных знаний.
3. Уделить внимание: осуществлению поиска социальной информации; установлению соответствий между экономическими терминами и понятиями; применению правовых знаний в решении задач и проблем; умению использовать обществоведческие понятия и термины в предлагаемом контексте.

#### **Анализ ВПР Верх – Камышенской СОШ**

Всероссийские проверочные работы в 2022-2023 учебном году проводились согласно расписанию с 19.09. 2022 по 18.10.2022 г.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

#### **Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку**

Класс	4
Дата проведения	27.09.2022, 29.09.2022
ФИО учителя	Трегуб Н.Н.

#### **Результаты ВПР**

Кол-во учащихся в	Выполн яли	Количество	Успевае мость	Качес тво	Соответствие результатов ВПР с отметкой за учебный год

классе	работу	«2»	«3»	«4»	«5»			Подтверд или	Выше годово й	Ниже годовой
4	3	0	2	1	0	4	3	1	0	
<b>В процентах</b>	<b>75%</b>	<b>0</b>	<b>67%</b>	<b>33%</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>33</b>	<b>67</b>	<b>0</b>	<b>33</b>

<b>Средний балл по пятибалльной шкале (по классу)</b>	<b>3,3</b>
---	------------

**Вывод:** затруднения вызвали у уч-ся :

- Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические - 13
- пунктуационные нормы – 2
- Умение распознавать однородные члены предложения-15
- Умение распознавать главные члены предложения –6
- Умение распознавать части речи- 2
- Умение распознавать правильную орфоэпическую норму-3
- Умение классифицировать согласные звуки-6
- Умение распознавать основную мысль текста-5
- Умение составлять план прочитанного текста-8
- Умение строить речевое высказывание заданной структуры(вопросительное предложение)-4
- Умение распознавать значение слова-2
- Умение подбирать к слову близкие по значению слова-14
- Умение классифицировать слова по составу-10
- Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного-4
- Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного -7
- Умение распознавать глаголы в предложении-5
- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации/ соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы-5/14

**По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:**

- организовать сопутствующее повторение на уроках;
- ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);
- отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний;
- повторять орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне, окончании; правописание чередующихся гласных в корне; правописание частицы НЕ со словами; правописание -ЧК-ЧН, ЧТ.
- обратить внимание на умение обосновывать постановку знаков препинания в предложениях с прямой речью, обращением, сложном предложении.
- повторять разборы (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).
- обратить внимание на работу с текстом (основная мысль, составления плана)
- отрабатывать навыки работы по лексике (фразеологизмы, лексическое значение слова и т.д.)

### Анализ результатов выполнения ВПР по математике

Класс	4
Дата проведения	04.10
ФИО учителя	Трегуб Н.Н.

#### Результаты ВПР

Кол-во учащихся в классе	Выполнили работу	Количество				Успеваемость	Качество	Соответствие результатов ВПР с отметкой за учебный год		
		«2»	«3»	«4»	«5»			Подтверд или	Выше годовой	Ниже годовой
4	3	0	0	2	1	3	3	1	2	0
<b>В процентах</b>	<b>75%</b>	<b>0</b>		<b>66,6</b>	<b>33,4 %</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>	<b>33,4</b>	<b>66,6</b>	<b>0</b>

<b>Средний балл по пятибалльной шкале (по классу)</b>	<b>4,3</b>
---	------------

#### Выводы.

Затруднения вызвали у уч-ся:

Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями-11

Умение решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью-1

Умение читать, записывать и сравнивать величины и соотношения между ними –11

Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры, вычислять периметр, площадь –4

Умение изображать геометрические фигуры, выполнять их построение-9

Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами-2

Умение сравнивать обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм-1

Умение решать задачи в 3–4 действия –9

Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)-

Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости-4

Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия- 21

#### **По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:**

Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

### Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку

Класс	5
Дата проведения	21.09.2022
ФИО учителя	Черкасова Н.И.

#### Результаты ВПР

Кол-во учащихся в классе	Выполнили работу	Количество				Успеваемость	Качество	Соответствие результатов ВПР с отметкой за учебный год		
		«2»	«3»	«4»	«5»			Подтвердили	Выше годовой	Ниже годовой
7	7	0	4	3	0	7	3	1	0	
<b>В процентах</b>	<b>75%</b>	<b>0</b>	<b>57</b>	<b>43</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>43</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

<b>Средний балл по пятибалльной шкале (по классу)</b>	<b>3,4</b>
---	------------

**Вывод:** затруднения вызвали у уч-ся следующие задания :

Правила пунктуации при однородных членах и в сложном предложении.

Орфографические нормы, обращение, сложное предложение, графическая схема предложений с прямой речью, ориентирование в содержании текста, нахождение в тексте требуемой информации.

Синтаксический разбор предложения

Причины допущенных ошибок:

- неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова;
- неумение самостоятельно использовать изученные правила;
- кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;
- слабое усвоение теоретического материала по темам: «Орфоэпические нормы», «Правописание корней», «Типы речи» и др.;
- отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

### Анализ результатов выполнения ВПР по математике

Класс	5
Дата проведения	4.10.2022
ФИО учителя	Ершова О.В.

#### Результаты ВПР

Кол-во учащихся в классе	Выполнили работу	Количество				Успеваемость	Качество	Соответствие результатов ВПР с отметкой за учебный год		
		«2»	«3»	«4»	«5»			Подтвердили	Выше годовой	Ниже годовой
7	6	0	3	3	0	6	3	6	-	-
<b>В процентах</b>	<b>85,7</b>	<b>0</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>50</b>	<b>100</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

<b>Средний балл по пятибалльной шкале (по классу)</b>	<b>3,5</b>
---	------------

Затруднения вызвали у уч-ся:

Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями  
 Умение решать арифметическим способом  
 Умение читать, записывать и сравнивать величины и соотношения между ними  
 Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами  
 Умение сравнивать, обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм  
 Умение решать задачи в 3-4 действия

#### Анализ результатов выполнения ВПР по биологии

Класс	5
Дата проведения	11.10.2022
ФИО учителя	Селихова Л.Л.

#### Результаты ВПР

Кол-во учащихся в классе	Выполняли работу	Количество				Успеваемость	Качество	Соответствие результатов ВПР с отметкой за учебный год		
		«2»	«3»	«4»	«5»			Подтвердили	Выше годового	Ниже годового
7	6	0	4	2	0	6	2	1	1	1
<b>В процентах</b>	<b>85,7</b>	<b>0</b>	<b>66</b>	<b>33</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>33</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>25</b>

<b>Средний балл по пятибалльной шкале (по классу)</b>	<b>3,3</b>
---	------------

Вывод: Затруднения вызвали у учащихся:

Умение по фото выбрать общие признаки объекта -4  
 Выписать характеристику объекта живой природы – 4  
 Сделать описание лося по следующему плану – 1  
 Какую функцию выполняет определенная часть микроскопа – 3  
 Заполнить схему, выбрав слова из предложенного списка - 3

#### Анализ результатов выполнения ВПР по истории

Класс	5
Дата проведения	14.10.2022
ФИО учителя	Мац О.В.

#### Результаты ВПР

Кол-во учащихся в классе	Выполняли работу	Количество				Успеваемость	Качество	Соответствие результатов ВПР с отметкой за учебный год		
		«2»	«3»	«4»	«5»			Подтвердили	Выше годового	Ниже годового
7	7	0	5	2	0	7	2	0	0	7
<b>В процентах</b>	<b>100%</b>	<b>0</b>	<b>71</b>	<b>29</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>29</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>

<b>Средний балл по пятибалльной шкале (по классу)</b>	<b>3,3</b>
---	------------

Вывод:

Затруднения вызвали у уч-ся следующие задания:

Умение работать с письменными историческими источниками  
 Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста  
 Умение работать с исторической картой  
 Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно – следственные связи

Результаты проведенного анализа еще раз заставляют указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

#### Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку

Класс	6
Дата проведения	11.10.2022
ФИО учителя	Черкасова Н.И.

#### Результаты ВПР

Кол-во учащихся в классе	Выполняли работу	Количество				Успеваемость	Качество	Соответствие результатов ВПР с отметкой за учебный год		
		«2»	«3»	«4»	«5»			Подтвердили	Выше годовой	Ниже годовой
2	2		2							
<b>В процентах</b>	<b>100</b>		<b>100</b>			<b>100</b>	-	<b>50</b>	-	<b>50</b>

<b>Средний балл по пятибалльной шкале (по классу)</b>	<b>3</b>
---	----------

**Вывод:** затруднения вызвали у уч-ся следующие задания:

- Определение предложения с обращением
- Умение находить однородные члены предложения
- Умение определять сложные предложения
- Умение распознавать части речи-
- Умение составлять план прочитанного текста

По результатам анализа составить план корректировки знаний обучающихся. На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом

высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.

### Анализ результатов выполнения ВПР по математике

Класс	6
Дата проведения	22.09.2022
ФИО учителя	Ершова О.В.

### Результаты ВПР

Кол-во учащихся в классе	Выполняли работу	Количество				Успеваемость	Качество	Соответствие результатов ВПР с отметкой за учебный год		
		«2»	«3»	«4»	«5»			Подтвердили	Выше годовой	Ниже годовой
2	2		2							
<b>В процентах</b>	<b>100</b>		<b>100</b>			<b>100</b>	-	<b>100</b>	-	

Средний балл по пятибалльной шкале (по классу)	<b>3</b>
--	----------

Затруднения вызвали у уч-ся:

Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями

Умение решать арифметическим способом

Умение читать, записывать и сравнивать величины и соотношения между ними

Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами

Умение сравнивать, обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм

Умение решать задачи в 3-4 действия

### Анализ результатов выполнения ВПР по географии

Класс	6
Дата проведения	4.10.2022
ФИО учителя	Селихова Л.Л.

### Результаты ВПР

Кол-во учащихся в классе	Выполняли работу	Количество				Успеваемость	Качество	Соответствие результатов ВПР с отметкой за учебный год		
		«2»	«3»	«4»	«5»			Подтвердили	Выше годовой	Ниже годовой
2	2		2			2	0	2	0	0
<b>В процентах</b>	<b>100</b>		<b>100</b>			<b>100</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Средний балл по пятибалльной шкале (по классу)	<b>3</b>
--	----------

Вывод:

Затруднения вызвали у уч-ся:

Работа по карте – 2

Умение устанавливать соответствие между природными зонами и их географическими особенностями – 2

Умение выбирать рисунок, на котором знаками отображена погода в этот день – 1

Работа с географической картой - 1

Работа по таблице - 1

#### **Анализ результатов выполнения ВПР по обществознанию**

Класс	6
Дата проведения	6.10.2022.
ФИО учителя	Мац О.В.

#### **Результаты ВПР**

Кол-во учащихся в классе	Выполняли работу	Количество				Успеваемость	Качество	Соответствие результатов ВПР с отметкой за учебный год		
		«2»	«3»	«4»	«5»			Подтвердили	Выше годовой	Ниже годовой
2	2	0	2	0	0	2	0	2	0	0
<b>В процентах</b>		<b>0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

<b>Средний балл по пятибалльной шкале (по классу)</b>	<b>3</b>
---	----------

Вывод:

Затруднения вызвали у уч-ся следующие задания:

Умение определять понятие

Умение осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграммах) и состоит из двух частей.

В первой части требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/ наименее популярное мнение по заданной теме и высказать предположение о причинах соответствующего выбора. Во второй части нужно дать собственный ответ на поставленный вопрос.

Умение анализировать социальную ситуацию, описанную в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля.

Умение анализировать представленную информацию. Умение применять общеведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений.

#### **Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку**

Класс	7
Дата проведения	28.09.2022
ФИО учителя	Черкасова Н.И.

#### **Результаты ВПР**

Кол-во учащихся в классе	Выполняли работу	Количество				Успеваемость	Качество	Соответствие результатов ВПР с отметкой за учебный год		
		«2»	«3»	«4»	«5»			Подтвердили	Выше годовой	Ниже годовой
7	7	0	5	2	0	7	2	6	0	1

<b>В процен тах</b>		<b>0</b>	<b>71</b>	<b>29</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>29</b>	<b>86</b>	<b>0</b>	<b>14</b>
-----------------------------	--	----------	-----------	-----------	----------	------------	-----------	-----------	----------	-----------

<b>Средний балл по пятибалльной шкале (по классу)</b>	<b>3,2</b>
---	------------

**Вывод:** затруднения вызвали у уч-ся следующие задания:

Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова

Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги

Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения

Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже

Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении

Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.

4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.

5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика».

6. Организовать повторение тем: «Фразеология», «Орфоэпия», «Фонетика», «Словообразование».

7. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.

8. Выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.

9. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.

#### **Анализ результатов выполнения ВПР по математике**

Класс	7
Дата проведения	20.09.2022
ФИО учителя	Крестина С.В.

#### **Результаты ВПР**

Кол-во учащихся в классе	Выполняли работу	Количество				Успеваемость	Качество	Соответствие результатов ВПР с отметкой за учебный год		
		«2»	«3»	«4»	«5»			Подтвердили	Выше годового	Ниже годового
7	7	0	6	1	0	7	1	3	0	4
<b>В процентах</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>86</b>	<b>14,2</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>14,2</b>	<b>42,8</b>	<b>0</b>	<b>57,2</b>

Средний балл по пятибалльной шкале (по классу)	<b>3,1</b>
--	------------

Затруднения вызвали у уч-ся:

Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями

Умение решать арифметическим способом

Умение читать, записывать и сравнивать величины и соотношения между ними

Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами

Умение сравнивать, обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм

Умение решать задачи в 3-4 действия

#### Анализ результатов выполнения ВПР по физике

Класс	7
Дата проведения	6.10.2022
ФИО учителя	Савельев А.И.

#### Результаты ВПР

Кол-во учащихся в классе	Выполняли работу	Количество				Успеваемость	Качество	Соответствие результатов ВПР с отметкой за учебный год		
		«2»	«3»	«4»	«5»			Подтвердили	Выше годовой	Ниже годовой
7	7	0	7	0	0	7	0	2	0	5
<b>В процентах</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>29</b>	<b>0</b>	<b>71</b>

Средний балл по пятибалльной шкале (по классу)	<b>3</b>
--	----------

#### Анализ результатов выполнения ВПР по истории

Класс	7
Дата проведения	19.10.2022
ФИО учителя	Мац О.В.

#### Результаты ВПР

Кол-во учащихся в классе	Выполнили работу	Количество				Успеваемость	Качество	Соответствие результатов ВПР с отметкой за учебный год		
		«2»	«3»	«4»	«5»			Подтвердили	Выше годовой	Ниже годовой
7	4	0	4	0	0	4	0	0	0	4
<b>В процентах</b>	<b>57</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>

Средний балл по пятибалльной шкале (по классу)	<b>3</b>
--	----------

Вывод:

Затруднения вызвали у уч-ся следующие задания:

Знания деятелей истории России и истории зарубежных стран

Умение проводить атрибуцию исторической карты

Знания фактов истории культуры России (памятник культуры по указанному критерию)

Умение анализировать историческую ситуацию.

Знание событий Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.

**Анализ результатов выполнения ВПР по немецкому языку**

Класс	7
Дата проведения	19.09.2022
ФИО учителя	Пельц Л.А.

**Результаты ВПР**

Кол-во учащихся в классе	Выполняли работу	Количество				Успеваемость	Качество	Соответствие результатов ВПР с отметкой за учебный год		
		«2»	«3»	«4»	«5»			Подтвердили	Выше годовой	Ниже годовой
7	7	0	3	4	0	7	4	6	0	1
<b>В процентах</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>43</b>	<b>57</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>57</b>	<b>86</b>	<b>0</b>	<b>14</b>

Средний балл по пятибалльной шкале (по классу)	3
--	---

**Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку**

Класс	8
Дата проведения	28.09
ФИО учителя	Ершова О.В.

Кол-во учащихся в классе	Выполняли работу	Количество				Успеваемость	Качество	Соответствие результатов ВПР с отметкой за учебный год		
		«2»	«3»	«4»	«5»			Подтвердили	Выше годовой	Ниже годовой
11	11	0	10	1	0	11	1	8	0	3
<b>В процентах</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>91</b>	<b>25</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>25</b>	<b>73</b>	<b>0</b>	<b>27</b>

**Результаты ВПР**

Средний балл по пятибалльной шкале (по классу)	3
--	---

**Вывод:** затруднения вызвали у уч-ся следующие задания:

Правописание не со словами разных частей речи

Вычленение подчинительных словосочетаний, виды подчинительной связи

Вводные слова;

Обособленные члены предложений (причастный оборот).

Отсутствие навыка работы с выразительными средствами языка.

Слабо сформированы умения синтаксического разбора предложения, вычленение грамматической основы предложения.

**Рекомендации:**

1. необходимо регулярно организовывать на уроках русского языка выполнение заданий, направленных на пунктуационный анализ предложений (постановка знаков препинания в предложениях с обособленными членами);

2. обращать внимание на выполнение синтаксического анализа предложений (выделение грамматической основы предложения);

3. организовывать работу над орфографическими, пунктуационными и речевыми ошибками;
4. следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков;
5. на уроках выполнять морфемный и синтаксический разборы слов.

#### Анализ результатов выполнения ВПР по математике

Класс	8
Дата проведения	5.10.2022
ФИО учителя	Кретинина С.В.

#### Результаты ВПР

Кол-во учащихся в классе	Выполняли работу	Количество				Успеваемость	Качество	Соответствие результатов ВПР с отметкой за учебный год		
		«2»	«3»	«4»	«5»			Подтвердили	Выше годовой	Ниже годовой
11	9	0	9	0	0	9	0	8	0	1
<b>В процентах</b>	<b>81,8</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>88,8</b>	<b>0</b>	<b>11,2</b>

<b>Средний балл по пятибалльной шкале (по классу)</b>	<b>3</b>
---	----------

Затруднения вызвали у уч-ся:

Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями

Умение решать арифметическим способом

Умение читать, записывать и сравнивать величины и соотношения между ними

Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами

Умение сравнивать, обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм

Умение решать задачи в 3-4 действия

#### Анализ результатов выполнения ВПР по биологии

Класс	8
Дата проведения	6.10.2022
ФИО учителя	Селихова Л.Л.

#### Результаты ВПР

Кол-во учащихся в классе	Выполняли работу	Количество				Успеваемость	Качество	Соответствие результатов ВПР с отметкой за учебный год		
		«2»	«3»	«4»	«5»			Подтвердили	Выше годовой	Ниже годовой
11	9	0	7	2	0	11	2	4	1	4
<b>В процентах</b>	<b>81,8</b>	<b>0</b>	<b>77,7</b>	<b>22,2</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>22,2</b>	<b>44,4</b>	<b>11,2</b>	<b>44,4</b>

<b>Средний балл по пятибалльной шкале (по классу)</b>	<b>3,2</b>
---	------------

Вывод:

Затруднения вызвали у учащихся:

Работа с текстом- 4

Умение определить тип развития, который характерен для животного, изображенного на рисунке- 6

Определить особенности строения кожи земноводных, обеспечивающих ее участие в дыхании – 6

Умение по рисунку определять цикл развития печеночного сосальщика – 5

Умение устанавливать соответствие между характеристиками и группами животных – 3

Умение определять тип симметрии животного – 4

Умение устанавливать последовательность расположения систематических групп, изображенного животного – 2

#### Анализ результатов выполнения ВПР по географии

Класс	8
Дата проведения	18.10.2022
ФИО учителя	Селихова Л.Л.

#### Результаты ВПР

Кол-во учащихся в классе	Выполняли работу	Количество				Успеваемость	Качество	Соответствие результатов ВПР с отметкой за учебный год		
		«2»	«3»	«4»	«5»			Подтвердили	Выше годовой	Ниже годовой
11	8	0	8	0	0	8	0	3	0	5
<b>В процентах</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>37,5</b>	<b>0</b>	<b>62,5</b>

Средний балл по пятибалльной шкале (по классу)	3
--	---

Вывод:

Затруднения вызвали у учащихся:

На диаграмме определить протяженность границ России – 3

Работа по карте- 8

Работа по карте: выбрать формы рельефа из списка – 3

Какая форма рельефа обозначена на карте – 3

Выбрать утверждения, характеризующие формы рельефа – 5

Распределить реки России в соответствии с бассейнами океанов – 4

Умение определять климатический пояс по климатограмме- 8

#### Анализ ВПР

**Предмет- биология**

**Класс – 11**

**Учитель – Селихова Л.Л.**

**Максимальный балл – 32.**

Всего в классе 4 человека

Отсутствовало по УВ – 1 чел.

Выполнили работу 3 человека.

	Ф, И.	Набранное количество	Оценка	Оценка за 1 полугодие
1.		24	4	4
2.		21	4	4

3.		16	3	4
----	--	----	---	---

«5» --

«4» -- 2 чел.

«3» - 1 чел

«2» --

	1 полугодие	ВПР
Успеваемость	100%	100%
Качество	100%	67%

**Подтвердили** – 2 чел.

**Понизили** – 1 чел.

**Задания, которые вызвали наибольшее затруднения:**

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях:

1.1, 1.2 на

Свойства живых организмов

11.1, 11.2 на:

знание процесса метаболизма эукариотической клетки;

13 на:

Объяснение по схеме видообразования.

**Задания, с которыми справились все ( или большая часть обучающихся).**

Задания: ,2.1,2.2,2.3, 3,4,5,6.1,7,9,10.2,11.1,11.2,12,2, 14.

**Выводы.:**

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. Разработать на 2022-2023 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

**Анализ ВПР**

**Предмет- биология**

**Класс – 11**

**Учитель – Селихова Л.Л.**

**Максимальный балл – 32.**

Всего в классе 4 человека

Отсутствовало по УВ – 1 чел.

Выполнили работу 3 человека.

	Ф, И.	Набранное количество	Оценка	Оценка за 1 полугодие
1.		24	4	4
2.		21	4	4
3.		16	3	4

«5» --

«4» -- 2 чел.

«3» - 1 чел

«2» --

	1 полугодие	ВПР
Успеваемость	100%	100%
Качество	100%	67%

**Подтвердили** – 2 чел.

**Понизили** – 1 чел.

**Задания, которые вызвали наибольшее затруднения:**

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях:

1.1, 1.2 на

Свойства живых организмов

11.1, 11.2 на:

знание процесса метаболизма эукариотической клетки;

13 на:

Объяснение по схеме видообразования.

**Задания, с которыми справились все ( или большая часть обучающихся).**

Задания: ,2.1,2.2,2.3, 3,4,5,6.1,7,9,10.2,11.1,11.2,12,2, 14.

**Выводы:**

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. Разработать на 2022-2023 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

**Анализ ВПР**

**Предмет- химия**

**Класс – 11**

**Учитель – Селихова Л.Л.**

**Максимальный балл – 33.**

Всего в классе 4 человека

Выполнили работу 4 человека

	Ф, И.	Набранное количество	Оценка	Оценка за 1 полугодие
1.		29	5	4
2.		28	5	4
3.		22	4	3
4.		27	4	4

«5» -- 2 чел.

«4» -- 2 чел.

«3» -

«2» --

	1 полугодие	ВПР
Успеваемость	100%	100%

Качество	75%	100%
----------	-----	------

**Подтвердили** – 1 чел.

**Понизили** –

**Повысили** – 3 чел.

**Задания, которые вызвали наибольшее затруднения:**

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 3 на:

- на знание информации о химических элементах по ПСХЭ.

4 на:

- молекулярное и ионное строение вещества

**Задания, с которыми справились все ( или большая часть обучающихся).**

Задания: 2,5,6,7,8, 9,10,11,12, 13, 14,15.

**Не приступили** к выполнению 8,9 задания – 1 чел.

**Выводы**

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. Разработать на 2022-2023 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по химии.

**Результаты самоанализа формирования функциональной грамотности**

у обучающихся 8 - 9 классов Верх – Камышенской СОШ филиал МБОУ

«Краснощековская СОШ №1»

Направление функциональной грамотности (ФГ)	Кол-во школ – участниц тренировочных работ по ФГ, ед.	Кол-во учащихся 8 - 9 кл. – участников тренировочных работ по ФГ	Доля учащихся, выполнивших соответствующий процент заданий по направлениям ФГ по результатам тренировочных работ, %				
			выполнили менее 25% заданий	выполнили от 26% до 40% заданий	выполнили от 41% до 55% заданий	выполнили от 56% до 69% заданий	выполнили более 70% заданий
Читательская грамотность	1	13	9	3	1	0	0
Математическая	1	14	6	4	2	1	1

грамотность							
Естественно научная грамотность	1	11	10	1	0	0	0
Финансовая грамотность	1	14	1	3	5	3	2
Креативное мышление	1	14	14	0	0	0	0
Глобальные компетенции	1	13 (у одного уч-ся результаты не отобразились)	9	3	0	0	0

в 2021/2022 учебном году

Проблемы:

1. Низкая скорость интернет, в некоторых заданиях по направлениям не отображались картинки, это не позволило учащимся выполнить задание.
2. Недостаточно рабочих мест в кабинете, оборудованных ПК
3. Ошибка сервера
4. Не отобразилась одна работа учащегося 9кл. у эксперта и в итоговой таблице результатов.
5. Для того чтобы вовремя пройти ФГ в отведенный срок, были вынуждены проходить мероприятие, по некоторым направлениям, со своих телефонов.
6. Эксперты выявили нечеткие критерии при проверке работ.
7. В работе не участвовали учащиеся 9класса, которые занимаются по АООП и ИУП.

#### Показатели деятельности

#### Верх - Камышенской СОШ филиала МБОУ «Краснощековская СОШ №1»

№ п/п	Показатели	2021-2022 уч. год
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	<b>Общая численность учащихся</b>	51
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	14
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	32
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	5
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	14/29%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	25,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14

1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку	ЕГЭ - 61,5
1.9	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике	ЕГЭ (проф.) – 46; ЕГЭ(ба з.) -4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку в общей численности выпускников 9 класса	нет
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по математике в общей численности выпускников 9 класса	0/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	25/50%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	22/43%
1.19.1	Регионального уровня	20/39%
1.19.2	Федерального уровня	2/4%
1.19.3	Международного уровня	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	<b>Общая численность педагогических работников, в том числе:</b>	11
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	7/64%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности(профиля), в общей численности педагогических работников	6/ 55%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей	4/36%

	<b>численности педагогических работников</b>	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности(профиля), в общей численности педагогических работников	3/27%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	1/10%
1.29.2	Первая	5/37%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников, к в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1/9%
1.30.2	Свыше 30 лет	4/36%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников, к в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников, к в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/36%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние пять лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10/91%
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,6
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом(не менее 2Мб/с), в общей численности учащихся	46
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	57 кв.м

## **Организация воспитательной работы**

**Целью** воспитательной работы школы на 2021-2022 учебный год является совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой, интеллектуальной личности, способной к творчеству и самоопределению.

**Задачи** воспитательной работы, которые мы поставили на текущий учебный год:

1. Повысить эффективность профилактической работы с несовершеннолетними;
2. Создать условия, направленные на формирование нравственной культуры, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на повышение качества усвоения образовательных программ;
3. Создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания обучающихся.

В 2021 – 2022 учебном году воспитательная работа школы осуществляется в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно -воспитательного процесса, основной задачей которого является формирование гармонично развитой, духовно - нравственной личности и воспитание гражданина.

Для решения указанных задач при составлении плана воспитательной работы школы на 2021 – 2022 учебный год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы.

Вся внеурочная деятельность школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

### **Формы воспитательной работы**

Также воспитательная работа проводилась в соответствии с общешкольным планом работы и поставленные в начале года задачи решались через проведение классных, общешкольных, Всероссийских, Краевых и районных мероприятий, соревнований, конкурсов, коллективно-творческих дел, профилактическую работу, работу с родителями, работу ученического самоуправления. Основные мероприятия проведены согласно указанным в плане работы датам.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности

Инвариантные модули

Модуль Классное руководство

Модуль Школьный урок

Модуль Курсы внеурочной деятельности

Модуль Самоуправление

Модуль Профориентация

Модуль Работа с родителями

Вариативные модули

Модуль Ключевые общешкольные дела

Модуль Детские общественные объединения

Модуль Школьные медиа

Модуль «Волонтерская деятельность»

Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»»

Проведены следующие общешкольные мероприятия:

1. Праздник «Первого Звонка».
2. Праздничный концерт, посвященный Дню учителя «Славлю тебя, учитель!»
3. Экологическая операция «Чистая территория школы»
4. Выставка «Дары природы»
5. День ГО
6. Праздничная программа, посвященная Дню матери «Колыбельная мира в материнских руках»
7. Конкурс плакатов к всемирному Дню Доброты.
8. Линейка «День солидарности в борьбе с терроризмом».
9. День здоровья.
10. Конкурс рисунков и плакатов «Я выбираю жизнь»
11. Конкурсно – игровая программа «С Новым годом!».
12. Внеклассное мероприятие «Афганистан болит в душе моей».
13. Конкурс чтецов к Дню защитника Отечества
14. Игровая программа для мальчиков «Быть солдатом!».
15. Развлекательная программа для девочек «Ох уж это 8 Марта!».
16. Торжественный митинг «Победный Май!».
17. Праздник Последнего звонка.
18. Игровая программа «День защиты детей»

По традиции проходили предметные недели

26 октября 2-4 классы приняли участие в Онлайн – викторине «Правила дорожного движения»

В период с 1 по 23 февраля проводился традиционный месячник, посвященный Дню защитника Отечества .

Становлению общечеловеческих ценностей в сознании учащихся способствовали мероприятия, посвященные Дню великой Победы . В школе прошли традиционные мероприятия: КВН « А ну-ка ,парни!» между учащимися 8-11 кл., « А ну-ка , юноши» 5-7 кл., спортивные мероприятия « Я буду Защитником !» для учащихся 1-4 кл., конкурсы рисунков ,плакатов. Тематические классные часы : «Юбиляры победы!», «Сталинград», «Дорога жизни!».

10.02.2022 года Мац О.В. провела мероприятие «Алтай в годы Великой Отечественной войны », «Вклад наших земляков в Победу »

Турнир по волейболу на кубок «Ивана Тупикина»

«Бессмертный полк» 47 портретов было представлено 9 мая на митинге у памятника.

7 мая провели велопробег .Велосипедисты под руководством учителей, проехали по пожилым жителям и ветеранам Великой Отечественной войны поздравили с Днём Победы и вручили открытки с праздником.

27.02 2022 под руководством Мац О.В. проведен Лыжный марафон 2022 года посвященный памяти воинов 28 – отдельной лыжной бригады Алтайского края.

Большинство мероприятий патриотического содержания направлены на привитие любви и уважения к своей малой Родине, ее героям, предкам

Педагогический коллектив школы стремиться создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционными стали в школе предметные недели. В рамках, которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины,

интеллектуальные игры, устные журналы, выпуск газет и т.д.

Немалое внимание школа уделяет и трудовому воспитанию. Основопологающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. На территории школы расположен цветник, посаженные цветы руками самих детей. Организуя разнообразную, насыщенную трудом деятельность (уборка учебных кабинетов, ремонтирование школьной мебели совместно с педагогом, уборка пришкольной территории ) педагогический коллектив осознает пользу такого воспитания для будущего подрастающего поколения.

Не в стороне остается и работа спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности. Привлекая учащихся к занятиям в спортивных секциях, используя нестандартные формы спортивных внеурочных праздников и мероприятий. В школе уделяется беседам о здоровом образе жизни и ПДД. Регулярно с беседами по ПДД приезжают сотрудники ДПС ОГИБДД МО МВД РФ « Краснощёковский»

Вряд ли кто станет спорить с тем, что летом должно быть весело. Бодрый, положительный эмоциональный настрой – одно из неперенных условий работы с детьми в летнее время. Лето дает возможность выявить самые разнообразные таланты всех детей независимо от социально – экономического положения их родителей и учебной успеваемости самого ребенка. Летнее время благоприятно для позитивной социализации детей освоения ими различных социальных ролей и функций.

Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых.

Именно поэтому в нашей школе каждый год разрабатывается и реализуется проект «Каникулы», целью которого является организация отдыха учащихся.

Основными формами работы в летний период являлись:

- Конкурсы (интеллектуальные, спортивные, музыкальные, декоративно – прикладного творчества и развлекательные)
- Турниры
- Походы
- Экскурсии
- Викторины
- Игры – путешествия
- Спортивные соревнования в игровой форме (общеразвивающие, эстафеты и др.)
- Тренинги (игры на контактность, игры на сплочения и т.п.)
- Различные праздники.

В нашей школе в июне 2022г. работала профильная смена « Нас выбрало время». Лето не всегда щедро на солнечные дни, но в любую погоду руководители предлагают школьникам провести весело и интересно свое свободное время. Профильную смену посещали 25 детей.

Занятость учащихся в летний период в « Верх-Камышнская СОШ»

Загородный оздоровительный лагерь	Количество учащихся	Смена			Экскурсии, походы (количество учащихся, дата)	Организованные поездки (количество учащихся, дата)
		июнь	июль	август		
	25	+				

Работа с родителями.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты)

Основные направления работы с родителями в школе являются:

- привлечение родителей к делам и проблемам школы;
- диагностика семей и семейного воспитания ;
- работа с неблагополучными семьями, с семьями , в которых есть опекаемые и приемные дети ;
- организация совместного с детьми полезного досуга и совместной природоохранной и трудовой деятельности детей и взрослых ;
- родительский всеобуч .

Для организации продуктивной работы с родителями по воспитанию детей необходимо знать условия жизни детей, характер взаимоотношений в семье . С этой целью классные руководители ежегодно изучают семьи воспитанников.

Коллектив школы помогает детям и взрослым построить демократическую систему отношения, оказывает помощь в разрешении конфликтных ситуаций, осуществляет профилактику негативного семейного воспитания - через классные часы, через совместные мероприятия в классах , через совместные общешкольные мероприятия .

На общешкольных родительских собраниях были рассмотрены вопросы о сотрудничестве семьи и школы об обязанностях школьников и их родителей, об итоговой аттестации учащихся 4, 9, 11 классов, об организации летнего отдыха и оздоровления детей.

Каждый классный руководитель провели по 4 родительских собрания

Были проведены мероприятия с участием родителей почти по всем направлениям воспитательной работы.

Родители вместе с учащимися привлекаются к участию в управлении школы, решению школьных проблем и школьных дел через работу Управляющего Совета школы, в состав которого входят в равном количестве родители, учащиеся , учителя. Особое внимание уделялось семьям с признаками социально- опасного положения. С такими семьями коллектив школы работал совместно с администрацией с\с, инспекцией по делам несовершеннолетних. С родителями проводились профилактические беседы, было организовано посещение квартир, с целью обследования жилищно-бытовых условий проживания детей .

Предложения: Укреплять связи с родителями, используя наработанный в школе опыт; искать новые формы работы с родителями, новые формы совместной деятельности детей и взрослых.

### Социальная характеристика обучающихся и их семей

Социальный паспорт школы 2021-2022 учебного года

№	Характеристика	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	Всего
1	Общее число семей, из них:	3	4	3	6	8	1	6	11	6	1	4	53
2	Полные семьи	3	4	2	6	8	1	4	8	6		4	46

3	Неполные семьи:							2	3		1		6
	-в разводе			1							1		2
	-родитель умер								1				1
	-мать одинокая							1	1				2
4	Неблагополучные семьи												
	-с наркотической зависимостью												
	-родители злоупотребляют алкоголем						1	1					2
5	Многодетные		1	1	1	3		1	3	4		1	14
6	Малоимущие												
7	Дети, находящиеся под опекой:												
	-дети-сироты												
	-дети, оставшиеся без попечения родителей												
	-дети в приемных семьях												
8	Дети – инвалиды					1							1
9	Дети с ОВЗ				1				1		1		3
10	Дети-инвалиды с ОВЗ												
11	Семьи с родителями-инвалидами												
12	Семьи СОП							1					1
13	Дети, находящиеся на индивидуальном обучении												
14	Дети, обеспечиваемые бесплатным питанием	3	4	3	6								16
15	Обучающиеся, состоящие на профилактическом учете в КДН												
16	Обучающиеся, в отношении которых организована профилактическая работа												
1	Социальное положение:												
	-рабочие	2	1	1	2			2	2	1		1	12
	-служащие		1	1		1			1	1			5
	-пенсионеры					2			1				3
	-безработные	1	3	2		4	1	2	5	4		3	25
	-предприниматели				1								1
	-интеллигенция					1			1		1		3
	-домохозяйки	3	3	1	3	6	1	5	5	5		4	61
2	Образовательный уровень семьи												
	-начальное образование												
	-неполное образование												
	-среднее образование	6	7	5	6	5	1	7	12	4		7	60
	-среднее специальное		1			1		1	2	1	1	1	8
	-неполное высшее												
	-высшее						1	1	1	1			4

	-ученая степень												
3	Жилищно-бытовые условия	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	
4	Место проживания, способ прибытия в школу	В- К- 2; К -1	В- К- 2 К- 2	В- К- 3	В- К- 6	В- К- 7 К- 1	В- К- 1	В- К- 5; К- 1	В- К- 4	В- К- 6	К- 1	В- К- 2; К- 2	

Н- нормальные, В- К- Камышенка, Камышенка - подвоз на школьном автобусе

### **Самообследование школьной библиотеки 2021/2022 г.г.**

Школьная библиотека работала по плану, утверждённому администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана. Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

- организация комплексного библиотечно - информационного обслуживания всех категорий читателей, обеспечение их свободного доступа к информации;
- организация систематического чтения обучающихся, развитие в детях привычки и радости чтения и учения;
- совершенствование номенклатуры предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий, организации комфортной библиотечной среды.

Перед библиотекой стояли следующие задачи:

- обеспечение участников образовательного процесса доступа к информации, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов на различных носителях;
- организация досуга в условиях библиотеки с учетом интересов, потребностей, обучающихся для развития содержательного общения и воспитания культуры;
- обучение читателей умению пользоваться книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию.

Библиотека школы имеет в своем распоряжении: абонемент, читальный зал на 12 посадочных мест, хранилище фонда учебной литературы, хранилище фонда художественной литературы. Компьютер с доступом к Интернету -1.

Цифровые показатели:

	<b>2021/2022</b>
Количество учащихся	53
Количество читателей	63
Из них: Учителей и прочих	10
Книжный фонд	4158
Из них: художественный	3049
учебники	1109
ЭОР	69
Книговыдача	636
Выдача учебников	727
Число посещений	720
Списано учебников	333
Списано художественной литературы	0

Получено учебников	105
Получено художественной лит.	2

В работе использованы следующие формы работы:

	2021/22
Книжные выставки	4
Библиотечные уроки	6
Беседы	4
Викторины	5
Литературные игры	4
Вебинары, Семинары, Конференции, МО	4
Др. мероприятия	0

Беседа с родителями на родительских собраниях: «Положение об обеспечении учебниками учащихся», «Утеря учебников – ответственность родителей» с 1 по 11 кл  
Мониторинговые исследования, отчёты:

Отчет по обеспечению учебниками.

Мониторинг по обеспеченности обучающихся бесплатными учебниками.

Сбор заявок по заказу учебников в изд. «Просвещение»

Сбор заявок по заказу учебников в изд. «Дрофа»

Сбор заявок по заказу учебников в изд. «БИНОМ»

Обработка и оформление заказов и контрактов на учебники для филиалов через АИС КНИГОЗАКАЗ.РФ

#### **Оценка библиотечно- информационного обеспечения**

Все учащиеся школы обеспечены учебниками. Учебники соответствуют федеральному перечню. Учащиеся обеспечены индивидуальными учебниками по предметам учебного плана школы, в том числе и учебниками физическая культура, изо , технология.

Обеспеченность учебниками составляет - 100 %. Фонд художественной, справочной литературы составляет 100%.

Задачи: Создать электронную базу по учебникам.

#### **8. Оценка материально технической базы**

Школа располагается в одном здании, приспособленном для осуществления учебно-воспитательного процесса.

Сведения о здании:

##### **Адрес:**

658357, Алтайский край, Краснощековский р/н с. Верх – Камышенка ,ул.Молодёжная 22а  
 Здание построено в 1975 году. Этажность 2

Проектная мощность - 300 учащихся.

Площадь здания – 2622 кв.м..

Всего учебных кабинетов – 14, спортивный зал, компьютерный класс.

##### **Библиотека:**

Библиотечный фонд включает:

учебную и методическую литературу, художественную литературу, словари, справочники, CD диски.

##### **Питание:**

Материальная база пищеблока: шкафы холодильные, водонагреватель, плита электрическая, овощерезка.

Обеденный зал на 70 мест

**Спортзал:**

включает в себя: спортивный инвентарь: мячи, лыжи, гимнастическое оборудование

**Безопасность:**

Наличие в штате ответственного должностного лица, отвечающего за безопасность

Ограждение по периметру школьной территории, ворота-ограждение при входе во двор здания

Контрольно-пропускной режим, охрана

Информационные стенды с указанием телефонов экстренных служб

Наличие свободных путей эвакуации для людей

Автоматическая пожарная сигнализация со звуковыми извещателями и прямым сигналом в пожарную часть

Планы эвакуации

Охранная сигнализация со стационарной и дистанционной тревожными кнопками (с выездом группы быстрого реагирования по сигналу)

Наличие паспорта безопасности

**Кабинеты:**

Школа располагается в одном здании, приспособленном для осуществления учебно-воспитательного процесса

<b>Кабинет</b>	<b>Площадь М2</b>	<b>Компьютерное оборудование</b>
№ 1 кабинет начальных классов	52.6	Ноутбук, проектор, Принтер.доска
№ 2 кабинет начальных классов	52.8	Ноутбук, проектор, колонки
кабинет биологии	65.6	Ноутбук, проектор
кабинет русского языка	52.4	Компьютер
кабинет физики	62.7	Ноутбук, проектор
кабинет математики	55	Проектор
кабинет русского языка	52.9	Ноутбук, проектор
Спортивный зал	140	
Библиотека	64.4	Компьютер.телевизор
Кабинет ГКП №1	51.6	Ноутбук,принтер
Кабинет ГКП №2	52.4	телевизор
Кабинет внеурочной деятельности	52.2	Ноутбук, проектор
Кабинет истории	52.5	Ноутбук, проектор
Кабинет немецкого языка	52.5	Ноутбук, проектор

Тёплые туалеты - 2

Другие помещения: учительская, кабинет директора, раздевалка.

Виды благоустройства: центральное водоснабжение, локальная канализация, теплотрасса.

### **Перечень оснащения и оборудования для использования в образовательном процессе:**

- раздаточный, демонстрационный, дидактический материал, CD диски;
- комплект для проведения лабораторных работ, микропрепараты, модели: органов человека, скелеты животных, световые микроскопы, гербарии, CD диски;
- штативы лабораторные, таблица химических элементов, пробирки, набор кристаллических решеток;
- географические карты, таблицы, атласы, контурные карты, компасы, коллекции полезных ископаемых
- сообщающие сосуды, манометр демонстрационный, вольтметр, амперметр лабораторные, термометр, барометр ртутный, набор грузов, медиатека;
- спортивный инвентарь: мячи, лыжи, гимнастическое оборудование;
- учебный материал, справочный материал, диски

Выводы: Оснащение учебно-воспитательного процесса в виде компьютеров и ноутбуков все устарело, требует ремонта, не хватает принтеров, проекторов, ноутбуков, интерактивных досок.

### **Дошкольное образование**

В Верх Камышенской СОШ филиал МБОУ «Краснощековская СОШ №1» есть группа кратковременного пребывания детей. Численность обучающихся на 1 сентября 2021 года составляет 11 детей в возрасте 5-7 лет, 3 мальчика и 8 девочек. Обучение ведет один педагог.

Образовательная деятельность строится с учетом Основной образовательной программы, разработанной на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой). Рабочая программа является неотъемлемой частью образовательной программы ОУ, включает обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Образовательный процесс в ГКП строится на основе баланса свободной самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого с детьми. Взрослый привлекает детей к занятиям без психологического принуждения, опираясь на их интерес к содержанию и форме деятельности и активизируя своим партнерским участием. На занятиях широко используются наглядные методы (показ предметов, образца, способов действия); словесные (вопросы, указания, объяснения); игровые методы и приемы, сюрпризные моменты, в виду особенности восприятия детей данного возраста рассказ воспитателя используется редко.

Продолжительность занятий:

Для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут

Для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут

Учебный план устанавливает виды непосредственно образовательной деятельности, количество их в неделю, длительность и интеграцию образовательных областей. Занятия в

разновозрастной группе ведутся по подгруппам. Подгруппы сформированы в соответствии с возрастом.

<i>Планирование организованной образовательной деятельности</i>		
Образовательные области	Вид деятельности	Периодичность (в неделю)
Речевое развитие	Чтение художественной литературы	1
	Развитие речи	1
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	2
	Формирование целостной картины мира	1
	Ознакомление с миром природы	1
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2
	Физическая культура на прогулке	1
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2
	Рисование	2
	Лепка	0,5
	Аппликация	0,5
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>13\14</b>

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно

### **Содержание подготовки воспитанников**

Реализуемые программы дошкольного образования

Образовательная программа дошкольного образования на основе требований ФГОС

Занятие в соответствии с планом	Название программы, автор, год издания	Прописи, пособия для воспитанников
Познание (ФЦКМ)	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» изд.Мозаика-Синтез, 2017г.  О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» изд.Мозаика-Синтез,	Дидактический материал

	2016г.	
«Речевое развитие»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» изд.Мозаика-Синтез, 2016г.	Дидактический материал
«Обучение грамоте»	Методическое пособие к рабочей тетради Колесникова Е.В. по обучению грамоте детей.- М.:БИНОМ,2019г	Рабочие тетради Е.В.Колесникова соответствует ФГОС ДО для детей 5-6лет, 6-7лет.
Познание (ФЭМП)	Методическое пособие к рабочей тетради Колесникова Е.В. Математика для детей.-М.:ТЦ Сфера,2019г  И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» изд.Мозаика-Синтез, 2017г.	Рабочие тетради по математике Е.В.Колесникова для детей «5-6лет», «6-7лет».
«Ознакомление с художественной литературой»	Технологические карты организованной образовательной деятельности.  В.В.Гербова изд.Мозаика-Синтез, 2016г.	М.В.Юдаева сост. Хрестоматия для старшей группы. М.:Самовар,2017г
«Физическая культура»	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» изд.Мозаика – Синтез, 2017г.	Спортивный инвентарь
«Художественно-эстетическое развитие»	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный	Все необходимое для творчества (пластилин, краски, клей, альбом, картон,

	труд в детском саду» изд. Мозаика-Синтез,2018г.	цв.бумага,кисточки).
Музыка	Рабочая программа по дошкольному образованию музыки.	Бубны, флейты, ложки.

### Воспитательная работа

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей и родителей.

В основе процесса воспитания детей должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества. Основные направления воспитательной работы:

- Патриотическое воспитание – в основу заложены ценности о Родине и природе;
- Социальное направление в основу заложены ценности о Человеке, семье, дружбе;
- Познавательное развитие – в основу заложены знания;
- Физическое направление - включает ценности о здоровье;
- Этико-эстетическое направление включает в основу - культуру и красоту;

Массовые мероприятия для воспитанников	
Праздник, посвященный дню знания	сентябрь
Праздник, посвященный дню пожилого человека	Октябрь
Досуг, посвященный дню осени	Октябрь
Праздник, посвященный дню матери	Ноябрь
Новогодний праздник	Декабрь
Игровой досуг «Рождественские святки»	Январь
Праздник, посвященный дню защитника Отечества	Февраль
Праздник «Масленица»	Февраль
Праздник, посвященный международному женскому дню	Март
Праздник, посвященный дню космонавтики	Апрель
Праздник, посвященный дню Победы	Май
Выпускной бал	Май

К началу учебного года подготовлена развивающая среда, которая играет особую роль для укрепления здоровья ребенка, его всестороннего физического и психического развития, что позволило детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности.

Для проведения совместной и индивидуальной деятельности в группе находятся столы, стулья, магнитная доска, плакаты для обучения грамоте, счёту, ориентировки во времени.

Оборудованы: зона художественно – эстетического развития для занятий рисованием, лепкой, аппликацией, уголок уединения (с мягкими подушечками, коврик) для снятия эмоционального напряжения. В группе созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья.

В основной игровой группе все игры, игрушки находятся в доступном удобном месте, дети могут самостоятельно выбирать вид деятельности. Сюжетно-ролевые игры находятся в уголках группы, что позволяет ребенку организовать свою игру в любом удобном для него месте групповой комнаты. Имеется уголок с\r игр "Парикмахерская, "Магазин", "Поликлиника", уголок для девочек для игры «Дочки – матери» с посудкой, кроватками, куклами, шкафчиком для кукольных вещей (одежды), кухонной зоной, уголок для мальчиков для игры «Гараж», с инструментами слесаря.

В течение года в соответствии с программой была проведена работа с семьёй: велась работа с родителями. Проводилось регулярное информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, оформление папок-передвижек, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты, праздники

### **Результаты образовательной деятельности**

Результаты мониторинга в отчётном учебном году получены на основе наблюдения педагога за воспитанниками при проведении образовательной деятельности, при организации совместной образовательной деятельности взрослого с детьми в режимные моменты, в самостоятельной деятельности воспитанников. Анализ результатов показывает, что ситуация развития детей в группе стабильна, соответствует возрастным нормам. Развитие детей происходит на основе специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной и пр. Учебный план по итогам 2021 - 2022 учебного года полностью выполнен, учебные программы по предметам пройдены.

### **Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию Верх- Камышенская СОШ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	11 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	11 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	11 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0 человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%

1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	11 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/100%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических	человек/%

	работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%
1.8.1	Высшая	человек/%
1.8.2	Первая	человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	/ человек/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/11 чело
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	9 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	108 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую	да

### **Камышенская ООШ филиал МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»**

**1.** Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Уставом на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности

распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№	Должность	ФИО	Категория
1.	И.О. Заведующий филиалом	Катышева Л.Е.	нет

Общее управление школой осуществляет директор МБОУ «Краснощековская СОШ №1» в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности.

Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет, Управляющий совет, Родительский комитет школы.

Высшие коллегиальные органы управления образовательным учреждением:

Управляющий совет.

Формы самоуправления:

Педагогический совет.

Родительский комитет.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «Краснощековская СОШ №1»

Основные формы координации деятельности:

- план работы МБОУ «Краснощековская СОШ №1» на год;
- годовой календарный график;
- план внутришкольного контроля;
- план воспитательной работы школы;

### Качество подготовки обучающихся

Качество результатов за 2021 – 2022 учебный год.

Класс	уч-ся на начало	приб	выб	уч-ся на конец	аттестовано	успевают	на «5»	на «4» и «5»	не успевают	по 1 предм	по 2 пр. И бол.	Охв круж	кол-во ЭЖ	охват эл.к.	% успева-ти	% кач-ва
2	4	-	-	4	4	4	1	1	-	-	-	-	-	-	100	50
3	4	-	-	4	4	4	-	1	-	-	-	-	-	-	100	25
<b>1-4</b>	<b>8</b>	-	-	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	-	-	-	-	-	-	<b>100</b>	<b>38</b>
5	2	-	-	2	2	2	-	1	-	-	-	-	-	-	100	50
6	6	-	-	6	6	6	-	3	-	-	-	-	1	6	100	50
7	6	-	-	6	6	6	-	2	-	-	-	-	-	-	100	50
8	1	-	-	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	100	-
9	6	-	-	6	6	4	-	1	2	-	2	-	-	-	60	20
<b>5-9</b>	<b>21</b>	-	-	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>19</b>	-	<b>7</b>	<b>2</b>	-	<b>2</b>	-	-	-	<b>89</b>	<b>37</b>
итого	<b>29</b>	-	-	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>27</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	-	-	-	<b>92</b>	<b>38</b>

По итогам 2021 - 2022 учебного года успеваемость составила - 92%, качество – 38%.

Пропусков без уважительных причин нет. Два ученика оставлены на повторное обучение в 9 классе.

**Вывод:** по сравнению с прошлым годом, успеваемость понизилась на 2%, процент качества понизился на 9% Продолжить работу по повышению эффективности обучения и качеству знаний.

## 2. Организация учебного процесса

Продолжительность учебного года на первом уровне общего образования составляет в 1 классе - 33 учебные недели, во 2-4 классах – не менее 34 учебных недель. Учебно-воспитательный процесс в 1 - 4 классах осуществляется по 5-дневной учебной неделе.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для учащихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

1. учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
2. обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий.
3. для 5 – 9 классах школа работает в режиме пятидневной учебной недели.

Продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель, 9 класс – 33 недели, без учета государственной итоговой аттестации, продолжительность уроков составляет 40 минут.

### Внеурочная деятельность

При организации внеурочной деятельности в Камышенской ООШ в 2021-2022 учебном году отводится 10 часов.

В 2022-2023 учебном году, введен обязательный курс внеурочной деятельности «Разговор о важном» - 1 час (1-9 классы)

1-4 класс: курсы внеурочной деятельности: «Функциональная грамотность», «Правила этикета», «Подвижные игры» - 5 часов.

5-9 класс: курсы внеурочной деятельности: Финансовая грамотность «Современный мир», креативное мышление «Культура и этикет», «Спортивные игры» - 5 часов.

### Социальная характеристика обучающихся и их семей.

Социальный паспорт школы 2022-2023 учебного года

№	Характеристика	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	итого	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	итого
1	Общее число семей, из них:	5		4	4	13		1	4	1	2	8/21
2	Полные семьи	4		4	3	11			3	1	2	6/17
3	Неполные семьи:											
	-в разводе			-								
	-родитель умер+				1	1						1
	-мать одинокая	1				1		1	1			3
4	Неблагополучные семьи											
	-с наркотической зависимостью +											
	-родители злоупотребляют алкоголем +	1										1
5	Многодетные	2		1		3		1	1			2/5

	+											
6	Малоимущие +											
7	Дети, находящиеся под опекой:			1	1		1					1/2
	-дети-сироты +											
	-дети, оставшиеся без попечения родителей +											
	-дети в приемных семьях +											
8	Дети – инвалиды +											
9	Дети с ОВЗ+					-			3	1		4
10	Дети-инвалиды с ОВЗ+											
11	Семьи с родителями- инвалидами +											
12	Семьи СОП						1					1
13												
14	Дети, находящиеся на индивидуально м обучении +											
15	Дети, обеспечивающ иеся бесплатным питанием +	5		5	5	15			3	1		4/19
16	Обучающиеся, состоящие на профилактичес ком учете в КДН+											
17	Обучающиеся, в отношении которых организована профилактичес кая работа+						1		1			2
1	Социальное положение:											
	-рабочие	1			1	2				1		1/3
	-служащие	2		1		3						3
	-пенсионеры											

	-безработные											
	- предприниматели			1		1						1
	-интеллигенция											
	-домохозяйки	2		2	3	7		1	4		2	7/14
2	Образовательный уровень семьи											
	-начальное образование											
	-неполное образование	2		2	2	6		1	4		2	7/13
	-среднее образование	1		1	1	3				1		1/4
	-среднее специальное	1			1	2						2
	-неполное высшее											
	-высшее	1		1		2						2
	-ученая степень											
3	Жилищно-бытовые условия	Н	Н		Н		Н	Н	Н	Н	Н	
4	Место проживания, способ прибытия в школу	К-5,		К-5	К-4,Е-1	15		К-3	К-6	К-4	К-3.	16/31

Н- нормальные, К- Камышенка, Е- Ермачиха - подвоз на школьном автобусе, А- Алёшиха - подвоз на школьном автобусе.

### 3. Организация воспитательной работы.

**Общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:**

- 1.в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2.в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3.в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

#### **Задачи воспитания:**

- 1.реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и

анализа в школьном сообществе;

2.реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3.вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4.использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5.способствовать развитию детского самоуправления в начальной школе через внедрение элементов ученического самоуправления на уровне классных сообществ;

6.организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

7.организовать работу школьных бумажных и электронных СМИ, реализовывать их воспитательный потенциал;

8.организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

### **Формы воспитательной работы:**

#### **На внешкольном уровне:**

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2010 года шествие жителей с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями комитета по образования, КДН и ЗП, ПДН);

проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

-концерты в Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

#### **На школьном уровне:**

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние

праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

-Предметные недели (литературы, русского языка; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

-День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пятиклассники»;

«Первый звонок»;

- «Последний звонок».

церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года

Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

#### **На уровне классов:**

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел,

участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### **На индивидуальном уровне:**

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

#### **Значимые мероприятия**

День знаний - торжественная линейка «Здравствуй, школа!» ,Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной

безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», Праздничный концерт, посвященный Дню учителя «Мой любимый учитель».

Месячник «Золотая осень». Рейд «Генеральная уборка классов перед каникулами».

Праздничная программа, посвященная Дню матери «Имя светлое твое». Классные часы

«День Конституции». Час памяти «Блокада Ленинграда» Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: классные часы :

«Пионеры-герои», соревнование по пионерболу, волейболу, спортивная эстафета, уроки мужества.

Военно-спортивная игра «А ну-ка, парни!». Конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, поздравление ветеранов педагогического труда с 8 Марта, мам, бабушек, девочек. Мероприятия, в рамках празднования Дня Победы: митинг, акции «Бессмертный полк», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», торжественная линейка «Последний звонок»

**Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:**

регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями- предметниками, организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

В 2022-2023 учебном году, программа воспитания является частью образовательной программы. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Следует обратить внимание педагогов на следующие вопросы: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

**4. Распределение выпускников (9 кл.)**

Показатели	Год выпуска 2019	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022
<b>Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию</b>				
Основное общее образование	3	6	3	5
<b>Из них продолжили образование (кол-во/%)</b>				
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих - специалистов среднего звена	0	2/33%	2/66%	3/60%
Продолжили обучение в 10 классе другого ОО:	3/100	4/67%	1/34%	0
Оставлены на повторное обучение				2/40%
<b>Итого:</b>	3	6		5
Инвалиды, находящиеся дома	-	-	-	-
Не продолжают учебу	-	-	-	-

**Выводы:** Все выпускники основного общего образования поступают в учебные заведения, либо продолжают обучение в 10 классе.

## 5. Кадровое обеспечение

Информация о педагогических кадрах дошкольного, начального общего, основного общего образования (по состоянию 31.12.2022 года)

Ф.И.О. сотрудника	Стаж/ пед. стаж	Должность, преподаваемые предметы	Образование. Учебное заведение, год окончания. Квалификация, специальность. Переподготовка.	Курсы повышения квалификации (тема, год прохождения, кол-во часов).	Аттестация (категория, дата присвоения)	
1	Катышева Людмила Евгеньевна	48/48	Учитель русского языка и литературы (русский язык 6 - 9 кл., литература 6-9 кл.), немецкий язык 3-4 кл, и. о. зав. филиалом	Высшее. Бийский государственный педагогический институт, 1978 По специальности русский язык и литература. Присвоена квалификация учителя средней школы	2019 г. Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования 72 ч., по теме «Особенности преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ОО» удост. от 18.10 2019 2019 г. Общество с ограниченной ответственностью «Байон» 20 ч. по теме «Обучение методам и приемам оказания первой помощи при несчастных случаях для педагогических работников» 2022 г. ООО «Инфоурок» «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ОО» (72 часа)	Первая, приказ № 2083 от 27.12.2019 г.
2	Пугач Антонина Алексеевна	37/28	Учитель начальных классов (начальные	Высшее. Бийский государственный педагогический институт, 1980	-	-

			классы 3,4)	По специальности русский язык и литература. Присвоена квалификация учителя средней школы. <u>Переподготовка:</u> ООО «Инфоурок» по программе «Методика организации образовательного процесса в начальном общем образовании», учитель начальных классов, 270 ч., 27.10.2021 г.		
3	Бердюгина Лилия Николаевна	38/38	Учитель физики, истории и обществознания (физика 7, 8 кл.; история 6 – 9 кл.; обществознание 6, 7,8 кл.; ОДНКНР -6 кл, ОРКСЭ -4 кл, технология 6-9 кл	Высшее. Горно-Алтайский педагогический институт, 1984 По специальности математика, физика. Присвоена квалификация учителя средней школы <u>Переподготовка:</u> ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» по программе «История и обществознание: теория и методика преподавания в образовательной организации», учитель истории и обществознания, 300 ч., 24.09.2021 г.	2019. г. Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования 72 ч., по теме «Теория и методика преподавания физики в условиях реализации ФГОС ООО» 29.09.2022 - 07.10.2022 г повышение квалификации ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» по теме «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО» 72 часа	Первая, приказ № 2083 от 27.12.2019 г.
4	Ершова Ольга Владимировна	43/43	Учитель нач классов (1 кл.) Учитель математики (математика 6- 8кл.;	. Высшее, БГПУ, 1978г. Учитель физики <u>Переподготовка:</u> ОАНО ВО «Московский психолого – социальный	<u>Курсы:</u> <u>Сентябрь 2021</u> ООО «Инфоурок» «Логопедия: Организация обучения, воспитание, коррекция	Высшая, Приказ №1928 от 25.12.2018

				<p>университет», «Психолого – педагогическое образование», 15.12.2016г., педагог – психолог, 550ч</p> <p><u>Переподготовка:</u> ООО Учебный центр «Профессионал» по программе «Математика: теория и методика преподавания в образовательной организации», учитель математики, 300ч, 2017г</p> <p><u>Переподготовка</u> С 25 ноября 2021г по 02 февраля 2022г ООО «Инфоурок» по программе «Русский язык и литература: теория и методика преподавания в образовательной организации», 300ч.</p>	<p>нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми речевыми нарушениями в условиях реализации ФГОС», 144ч, 2021г.</p> <p>30 мая 2022 – 22 июня 2022 ООО «Инфоурок» по программе повышения квалификации «Функциональная грамотность школьников», 72 ч;</p>	
5	Зинченко Федосья Ефимовна	37/37	<p>Учитель биологии, химии (биология -6-9кл.; химия 8 кл.; география 6-9 кл.; ИЗО 6-8 кл.)</p>	<p>Высшее Горно-Алтайский Государственный педагогический институт, 1979 г. Учитель биологии, химии</p> <p><u>Переподготовка:</u> ООО «Инфоурок» по программе «География: теория и методика преподавания в образовательной организации», учитель географии, 270 ч., 27.10.2021 г.</p>	<p>2020 г. Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования 72 ч., по теме «Теория и методика преподавания биологии в условиях реализации ФГОС ОО» удост. от 27.01.2020 06.10.2022-13.10.2022 г ООО «Институт развития образования , повышения квалификации и переподготовки» по теме «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ОО и НОО» 36 ч.</p>	<p>Соответствие занимаемой должности, приказ № 395/2/ОД от 24.12.2021</p>

6	Шелихов Владимир Валентинович	32/29	Учитель физической культуры (физическая культура 1, 3, 4, 6 – 9 кл.; ОБЖ 8 кл.; музыка 6- 8 кл.)	Среднее профессиональное. Рубцовское педагогическое училище 1989 г. Учитель музыки и музыкального воспитателя	-	-
7	Савельев Артем Игоревич	2\2	Учитель физики и информатики (информатика 7 – 9кл, немецкий язык 6-8 кл, ВИС 7,8 кл)	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет» Институт информационных технологий и Физико-математического образования, 2021г., учитель физики и информатики. Переподготовка: ООО «Инфоурок » «Английский язык: теория и методика преподавания в образовательной организации », 270ч., Диплом от 02.02.2022	<u>22 мая 2022 – 08 июня 2022</u> ООО «Инфоурок» по программе повышения квалификации «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО», 72 ч;	Соответствие, приказ №223 от 26.12.2022
<b>Дошкольное образование</b>						
8	Белоусова Любовь Михайловна	41/24	Воспитатель детей дошкольного возраста (воспитатель; методист)	Среднее специальное Горно - Алтайское медучилище 1980 г. Медицинская сестра <u>Переподготовка:</u> 2020 г. Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования 360 ч., Присвоена квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста» диплом от 23.03.2020	31.01.2023 РФ Федерация развития образования образовательная платформа «Университет Просвещения РФ» «Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023» 144 ч. 22.03.2022 РФ Федерация развития образования образовательная платформа «Университет Просвещения РФ» «Дошкольное образование и организация воспитательной, образовательной, просветительной работы в	

					<p>рамках Года культурного наследия народов России» 144 ч. 2021 г. Институт Безопасности РФ 72 ч., по теме «Планирование и реализация мер по усилению безопасности в организациях дошкольного образования» 26.07.2021</p> <p>2020. г. Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования 72 ч., по теме «Содержание и организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации соответствии с ФГОС ДО» удост. от 12.01.2020»</p>
9	Даньшина Татьяна Николаевна	30/22	Воспитатель	Среднее общее	-

#### **6. Учебно - методическое обеспечение**

УМК Камышенской ООШ соответствует УМК «Краснощековской СОШ № 1», но имеются отличия по предметам: технология (5-6 кл.) и география (9 кл.)

Технология 5-6 класс – Технология. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников В. М. Казакевича/ учебное пособие для общеобразовательных организаций/ В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина. – М. Просвещение.

Учебники: Технология 5 класс /учебное пособие для общеобразовательных организаций/ под ред. В. М. Казакевича и др. – М. Просвещение, Технология 6 класс /учебное пособие для общеобразовательных организаций/ под ред. В. М. Казакевича и др. – М. Просвещение. Технология 6 класс /учебное пособие для общеобразовательных организаций/ под ред. В. М. Казакевича и др. – М. Просвещение.

География 9 класс – Рабочие программы География 5-9 кл.- учебно – методическое пособие А. И. Алексеев, В. А. Низовцев, Э. В. Ким.

Учебник: География России. Хозяйство и географические районы 9 класс А. И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э. В. Ким – Дрофа.

#### **7. Оценка библиотечно - информационного обеспечения**

Учебники.

Все учащиеся школы обеспечены учебниками. краевая субвенция на приобретение Школа получила денежные средства в ходе субвенции 33 528 руб. Было закуплено 51 экземпляр. Учебники соответствуют федеральному перечню. Учащиеся обеспечены индивидуальными учебниками по предметам учебного плана школы. Обеспеченность учебниками составляет - 100 %. Фонд художественной, справочной литературы составляет 82%.

#### **8. Оценка материально технической базы**

Школа располагается в одном здании, приспособленном для осуществления учебно-воспитательного процесса.

Сведения о здании:

##### **Адрес:**

658358, Алтайский край, Краснощековский р/н с. Верх – Камышенка пер. Водопроводный 34

Здание построено в 1986 году. Этажность 2

Проектная мощность - 150 учащихся.

Общая площадь территории – 3 978 м2.

Всего учебных кабинетов – 7, спортивный зал, компьютерный класс.

**Библиотека:**

Библиотечный фонд включает:

учебную и методическую литературу, художественную литературу, словари, справочники, CD диски.

**Питание:**

Материальная база пищеблока: шкафы холодильные, водонагреватель, плита электрическая, овощерезка.

Обеденный зал на 48 мест

**Спортзал:**

включает в себя: спортивный инвентарь: мячи, лыжи, гимнастическое оборудование

**Безопасность:**

Наличие в штате ответственного должностного лица, отвечающего за безопасность

Ограждение по периметру школьной территории, ворота-ограждение при входе во двор здания

Контрольно-пропускной режим, охрана

Информационные стенды с указанием телефонов экстренных служб

Наличие свободных путей эвакуации для людей

Автоматическая пожарная сигнализация со звуковыми извещателями и прямым сигналом в пожарную часть

Планы эвакуации

Охранная сигнализация со стационарной и дистанционной тревожными кнопками (с выездом группы быстрого реагирования по сигналу)

Наличие паспорта безопасности

**Кабинеты:**

Кабинет	Площадь М2	Компьютерное оборудование
№ 1 кабинет начальных классов	49,3	Ноутбук, проектор,
№ 2 кабинет начальных классов	49,6	Ноутбук, проектор
кабинет биологии	48,6	Ноутбук, проектор
кабинет информатики	47,6	Компьютер
кабинет физики	52	Ноутбук, проектор
кабинет математики	46	Проектор
кабинет русского языка	30,5	Ноутбук, проектор
Спортивный зал	70,6	
Библиотека	15,1	

Тёплые туалеты - 2

Другие помещения: учительская, кабинет директора, раздевалка.

Виды благоустройства: центральное водоснабжение, локальная канализация, теплотрасса.

**Перечень оснащения и оборудования для использования в образовательном процессе:**

- раздаточный, демонстрационный, дидактический материал, CD диски;
- комплект для проведения лабораторных работ, микропрепараты, модели: органов человека, скелеты животных, световые микроскопы, гербарии, CD диски;
- штативы лабораторные, таблица химических элементов, пробирки, набор кристаллических решеток;
- географические карты, таблицы, атласы, контурные карты, компасы, коллекции полезных ископаемых

- сообщающие сосуды, манометр демонстрационный, вольтметр, амперметр лабораторные, термометр, барометр ртутный, набор грузов, медиатека;
- спортивный инвентарь: мячи, лыжи, гимнастическое оборудование;
- учебный материал, справочный материал, диски

Выводы: Оснащение учебно-воспитательного процесса в виде компьютеров и ноутбуков все устарело, требует ремонта, не хватает принтеров, проекторов, ноутбуков, интерактивных досок.

### 9. Внутренняя система оценки качества образования

Мониторинг качества знаний по предметам в динамике по одним и тем же классам

#### Начальный уровень образования

Предмет	2020-2021	2021-2022	2020-2021	Учитель
	2 кл.	3 кл.	4 кл.	
Русский яз.	100/25%	100/25%	100/66%\	Пугач А.А
Математика	100/75%	100/25%	100/66%	
Чтение	100/ 100%	100/100%	100/100%	
Окружающий мир	100/100%	100/100%	100/66%	

Вывод: качество знаний нестабильное.

Мониторинг качества знаний по предметам в динамике по одним и тем же классам.

#### Основной уровень образования

Математика. Шелихова О.В.

Классы	Результаты 2020-2021 учебного года успеваемость/качество	Результаты 2021-2022 учебного года Успеваемость/качество
5	100/50%	100/50%
6	100\40%	100/50%
7 (алгебра)	100\100%	100/50%
7 геометрия)	100/100%	100/50%
8 (алгебра)	100/40%	100% %
8 геометрия)	100\40%	
9 (алгебра)	100/75%	100/20%
9(геометрия)	100/75%	100/20%

Русский язык. Катыхева Л.Е.

Классы	Результаты 2020-2021 учебного года успеваемость/качество	Результаты 2021-2022 учебного года Успеваемость/качество
5	100/50%	100/50%
6	80/40%	100/50%
7	100\100%	100/50%
8	100/40%	100/50%
9	100/50%	100/20%

Литература Катыхева Л.Е.

Классы	Результаты 2020-2021 учебного года успеваемость/качество	Результаты 2021-2022 учебного года Успеваемость/качество
5	100/100%	100/50%
6	100/80%	100/50%
7	100\100%	100/75%

8	100/100%	100/50%
9	100/100%	100/75%

Обществознание Бердюгина Л.Н.

Классы	Результаты 2020-2021 учебного года успеваемость/качество	Результаты 2021-2022 учебного года Успеваемость/качество
6	100/80%	100/50%
7	100\100%	100/50%
8	100/40%	100/0
9	100/100%	100/40%

История Бердюгина Л.Н.

Классы	Результаты 2020-2021 учебного года успеваемость/качество	Результаты 2021-2022 учебного года Успеваемость/качество
5	100/50%	100/50%
6	100/80%	100/50%
7	100\100%	100/50%
8	100/40%	100/0
9	100/100%	100/40%

Физика Бердюгина Л.Н.

Классы	Результаты 2020-2021 учебного года успеваемость/качество	Результаты 2021-2022 учебного года Успеваемость/качество
7	100\100%	100/50%
8	100/40%	-
9	100/75%	100/20%

Биология. Зинченко Ф.Е.

Классы	Результаты 2020-2021 учебного года успеваемость/качество	Результаты 2021-2021 учебного года Успеваемость/качество
5	100 \ 50 %	100 \ 100%
6	100 \ 40%	100 \ 60%
7	100 \ 100%	100 \ 50%
8	100 \ 60%	100/0%
9	100 \ 100%	100/40%
<b>Химия</b>		
8	100/40%	-
9	100\75%	100/20%
<b>География</b>		
5	100/50%	100/50
6	100/40%	100/50
7	100/100%	100/50
8	100/40%	100/0
9	100/100	100/40%

Немецкий язык Смолина Е.В.

Классы	Результаты 2020-2021 учебного года	Результаты 2021-2022
--------	------------------------------------	----------------------

	года успеваемость/качество	учебного года Успеваемость/качество
5	100/71%	100/50%
6	100/50%	100/50%
7	100\100%	100/50%
8	100/60%	-
9	100/75/%	100/50%

Вывод: Качество знаний нестабильное.

#### **10. Организация внутриучрежденческого контроля**

В 2021-2022 учебном году контроль проводился по следующим направлениям:

- выполнение всеобща;
- школьная документация;
- реализация ФГОС ООО;
- внеурочная деятельность;
- формирование учебной компетенции обучающихся на уроках;
- работа со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися;
- работа с кадрами;
- подготовка к ВПР;
- работа с родителями.

#### **Качество образования по результатам внешней оценки (ГИА, ВПР)**

##### **Итоговое собеседование по русскому языку в 9 классе.**

Итоговое собеседование проверяет коммуникативную компетенцию обучающихся – умение создавать монологические высказывания на разные темы, принимать участие в диалоге, выразительно читать текст вслух, пересказывать текст с привлечением дополнительной информации. О степени сформированной языковой компетенции говорят умения и навыки обучающихся, связанные с соблюдением языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических).

Анализ результатов показал, что средний набранный балл по результатам итогового собеседования в 2022 году равен 14 б.

Количество участников итогового собеседования – 4 человека, набрали - 12, 13, 14, 16 баллов.

Максимальное количество баллов (20 баллов) набрали 0 человек, что составляет 0 % от общего количества, принявших участие в итоговом собеседовании.

Минимальное количество баллов – 10 баллов набрали 0 учащихся.

Содержательный анализ результатов итогового собеседования по русскому языку учащихся 9 класса общеобразовательных организаций позволил выявить круг проблем в преподавании русского языка, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки обучающихся к основному государственному экзамену по русскому языку.

Наибольшие затруднения у участников итогового собеседования, вызвали задания, проверяющие следующие умения:

- сохранение при пересказе микротем текста;
- соблюдение фактологической точности при пересказе;
- способы цитирования;
- выполнение коммуникативной задачи;
- речевое оформление монологического высказывания.

По итогам анализа 2022 года были даны рекомендации учителям русского языка и литературы и учителям - предметникам, среди которых:

- применение комплексного подхода в развитии навыков выразительного чтения,
- подробного пересказа текста, создания монологического высказывания и участия в диалоге на этапе обучения в основной школе на учебных занятиях разных предметных

областей;

- продолжение работы по проверке техники чтения в 7- 9 классах;
- организация и проведение тренировочных упражнений на конкретный вид деятельности, в том числе на использование всех способов цитирования при включении приведенного высказывания в пересказ текста, отработку умения членить текст на смысловые части, определение главной мысли, микротем текста;
- выполнение упражнений по составлению собственных тематических текстов;
- планирование в содержании учебного занятия вопросно-ответной формы-коммуникации, обращение внимания на содержательную сторону ответа и его оформление;
- систематическая работа над развитием культуры речи обучающихся, в частности – формирование заданий для анализа образцовых текстов, редактирования чужих и собственных текстов на предмет соблюдения грамматических (морфологических и синтаксических) норм современного русского языка.

### Результаты ОГЭ – 2022

Всего выпускников 9 класса – 6 человек.

Допущены решением педагогического к ГИА – 5 человек.

1 учащийся обучался по адаптированной программе

Результаты ОГЭ по русскому языку:

«5» - 0 ч.

«4» - 1 ч.

«3» - 4 ч.

«2» - 0 ч.

Успеваемость – 100%, качество – 20%.

**Вывод:** 100% обучающихся справились с ОГЭ по русскому языку.

Подтвердили итоговую отметку - 3 человека (60%), повысили – 1 человек (20%), понизили – 1 человек (20%).

Результаты ОГЭ по математике:

«5» - 0 ч.

«4» - 1 ч.

«3» - 2 ч.

«2» - 2 ч.

Успеваемость – 60%, качество – 20%.

**Вывод:** 60% обучающихся (это 3 человека из 5) справились с ОГЭ по математике. Двое обучающихся получил отметку «2».

Подтвердили итоговую отметку - 3 человек (60%), понизили – 2 человек ( 40%).

### Анализ ВПР

Всероссийские проверочные работы проводились в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах осень

### Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку

Класс	Учитель	Итоги 2021-2022 года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Катышева Л.Е.	0	2	1	0	66%	0	2	1		66%

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 0 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

В целом проведение ВПР в баб классе показало, что все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость и качество обучения стабильны.

Класс	Учитель	Итоги 2021-2022 года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Катышева Л.Е.	0	3	3	0	50%	0	2	3	0	40%

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 10% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 60% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Выводы: материал, пройденный за год, усвоен на среднем уровне, это связано с низким уровнем освоения сложных грамматических тем: правописание служебных частей речи, возникли затруднения при соблюдении изученных пунктуационных норм в процессе письма; при обосновании выбора предложения и знаков препинания в нем, в том числе низкая пунктуационная грамотность.

Класс	Учитель	Итоги 2021-2022 года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Катышева Л.Е.		0	1	0	0%	0	0	1	0	0%

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) –% ( 57%) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся. По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 7 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен на среднем уровне, это связано с низким уровнем освоения сложных грамматических тем: правописание служебных частей речи, возникли затруднения при соблюдении изученных пунктуационных норм в процессе письма.

#### Анализ результатов выполнения ВПР по математике

Класс	Учитель	Итоги 2021-2022 года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Ершова О.В.	0	1	2	0	33%	0	1	1	1	33%

**Вывод** понизили (отм. <отм. по журналу) – 33% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 67% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 обучающихся. Сравнительный анализ за 2021-2022 уч г и ВПР-2022 осень по математике показал: учащиеся успешно справились с выполнением заданий №1,2,4,5, 11. и 12.. В задании №9 проверяется владение вычислительными навыками и свойствами рациональных чисел. 2 ученика не справились, поскольку не сформировано умение выполнять элементарные арифметические действия. Но есть и спад, это обусловлено и адаптационным периодом

первой четверти после летних каникул, и психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной.

Класс	Учитель	Итоги 2021-2022 года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Ершова О.В..	0	3	3	0	50%	0	0	4		0%

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 66% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 34% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

По результатам ВПР видно, что большинство учеников выполнили работу гораздо слабее, чем могли это сделать. Возможно, причиной полученных результатов выполнения ВПР является: недостаточное повторение изученного за прошлый год; невнимательность учащихся при чтении заданий, не умение описывать и объяснять, рассуждать логически.

Класс	Учитель	Итоги 2021-2022 года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Ершова О.В..	0	0	1	0	0%	0	0	1	0	0%

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 % обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся. Необходимо отметить, что причиной низкого уровня достижения планируемых результатов при выполнении заданий ВПР по математике могли стать не умение проводить анализ результатов, в том числе выраженных в виде таблицы или графика, не умение описывать и объяснять, рассуждать логически. Некоторым учащимся не хватило времени.

#### Анализ результатов выполнения ВПР по истории

Класс	Учитель	Итоги 2021-2022 года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Бердюгина Л.Н.	0	1	2	0	33%	0	1	1		50%

**Вывод:** : понизили (отм. <отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 17 % обучающихся. ВПР по истории писали 2 ученика из 3 , поэтому качество знаний увеличилось.

Количественный и качественный анализ ВПР показал средний уровень подготовки учащихся 6 классов по истории и помог выявить темы, вызывающие наибольшие затруднения у учащихся. Допущены ошибки на объяснение смысла основных понятий, терминов, рассказ о событиях древней истории, описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности.

Класс	Учитель	Итоги 2021-2022 года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Бердюгина Л.Н..	0	3	3	0	50 %	0	3	3	0	50 %

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся. Учащиеся показали стабильную динамику, но не все учащиеся знают о событиях Великой Отечественной войны.

Класс	Учитель	Итоги 2021-2022 года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Бердюгина Л.Н..	0	0	0	0	0%	0	0	0	0	0 %

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 % обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся. Анализ ВПР показал средний уровень подготовки учащихся 8 класса по истории и помог выявить темы, вызывающие наибольшие затруднение: история Великой Отечественной войны.

#### Анализ результатов выполнения ВПР по биологии

Класс	Учитель	Итоги 2021-2022 года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Зинченко Ф.Е.	0	1	2	0	33%	0	2	1	0	66%

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 0 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 67% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 33 % обучающихся. Сравнительный анализ по биологии показал положительную динамику по предмету. Повышение качества знаний наблюдается в 6 классе.

Класс	Итоги 2021-2022 года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Учитель
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
7	0	3	3	0	50%	0	3	3		50%	Зинченко Ф.Е.

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся. Сравнительный анализ показал стабильную динамику в 7 классе.

Класс	Учитель	Итоги 2021-2022 года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Зинченко Ф.Е.	0	0	1	0	0%	0	0	1	0	0 %

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% .Учащийся показал стабильную динамику.

#### Анализ результатов выполнения ВПР по немецкому языку

Класс	Учитель	Итоги 2021-2022 года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Савельев А.И..	0	0	1	0	0 %	0	0	0		0%

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 0% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся. ВПР по немецкому языку учащийся не писал по болезни.

#### Показатели деятельности Камышенской ООШ филиала МБОУ «Краснощековская СОШ №1»

№ п/п	Показатели	2021-2022 уч. год
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	<b>Общая численность учащихся</b>	29
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	8
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	21
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	15/47%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	22
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку в общей численности выпускников 9 класса	нет
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по математике в общей численности выпускников 9 класса	2/40%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2/40%

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	-
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	-
1.19.1	Регионального уровня	-
1.19.2	Федерального уровня	-
1.19.3	Международного уровня	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	<b>Общая численность педагогических работников, в том числе:</b>	7
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	6/86 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности(профиля), в общей численности педагогических работников	6/86%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/14%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности(профиля), в общей численности педагогических работников	1/14%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	1/14%
1.29.2	Первая	2/29%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников, к в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1/14%
1.30.2	Свыше 30 лет	6/86%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников, к	1/14%

	в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников, к в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/29%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние пять лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0/0%
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом(не менее 2Мб/с), в общей численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9 кв.м

### Дошкольное образование

В Камышенской ООШ функционирует 1 разновозрастная группа. В дошкольную разновозрастную группу принимаются дети с 2 до 8 лет. В 2021-2022 году посещало 16 детей в возрасте с 2 до 7 лет, в том числе:

- дети раннего возраста (2 до 3 лет) – 3 ребенок,
- дети дошкольного возраста (с 3 до 7 лет) – 13 детей,

Цель деятельности дошкольного образования – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности дошкольного образования является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Территория: Детский сад находится в центре села, в удаленности дороги. Благоприятная экологическая обстановка и сравнительная малочисленность детского контингента в учреждении сама по себе создает положение для оздоровления детей.

Территория образовательного учреждения благоустроена. Разновозрастная группа имеет участок для организации и проведения прогулок, оборудованный прогулочными верандами, спортивным оборудованием, цветочными клумбами, зелеными насаждениями.

В детском саду построено и покрашено оборудование на участке, ведется постоянное пополнение игрового инвентаря.

**Вывод:** Дошкольная группа функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

### **Организация образовательного процесса**

Камышенская ООШ реализует образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего.

Образовательный процесс по программам дошкольного образования осуществляется в режиме пятидневной рабочей недели.

Календарный учебный график на учебный год разрабатывается в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Устава, утверждается ежегодно приказом по ОУ

Содержание воспитательно-образовательного процесса в разновозрастной группе строится в соответствии с образовательной программой. Для рационального построения образовательного процесса воспитатель формирует списки детей по возрасту.

При разработке учебного плана разновозрастной группы часы учебной нагрузки рассчитываются для каждого возраста детей отдельно.

Время проведения фронтальных физкультурных, музыкальных занятий, занятий по изобразительной деятельности рассчитывается в соответствии с требованиями СанПиН по старшему возрасту детей, находящихся в группе; Время проведения занятий познавательного цикла рассчитывается в соответствии для каждого возраста отдельно.

Формами организации воспитательно-образовательного процесса в разновозрастной группе являются фронтальные (физкультурные, музыкальные занятия, занятия по изобразительной деятельности), подгрупповые (занятия познавательного цикла), индивидуальные занятия, игровая деятельность.

При организации фронтальных занятий обучающие задачи ставятся для детей каждого возраста отдельно в соответствии с задачами и содержанием образовательной программы для данного возраста.

Продолжительность занятия зависит от возраста детей - начинается со старшими детьми с постепенным подключением к занятию детей среднего и младшего возраста. При одновременном начале занятие для детей среднего и младшего возраста заканчивается раньше в соответствии с требованиями СанПиН.

### **Сведения о рабочих программах**

В соответствии с лицензией на образовательную деятельность, свидетельством о государственной аккредитации в ОУ реализуются:

- основная образовательная программа дошкольного образования;

Дошкольное образование реализует федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программы, определяющие содержание образования в дошкольной группе

Комплексные программы	Рабочие программы
- Образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Кормаровой, М.А Васильевой. « От	- Рабочая программа музыкального руководителя. -Рабочая программа в

рождения до школы» - Мозаика – синтез 2018 г	старшей разновозрастной группы; -Рабочая программа воспитания
--	--

### Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

С целью повышения качества работы, достижения более высоких результатов развития воспитанников в дошкольной группе проводится мониторинг: уровня освоения воспитанниками программного материала; уровень заболеваемости воспитанников.

Педагогический мониторинг проводится 2 раза в год (промежуточный - с 16.09. по 30.09. и итоговый - с 15.05. по 30.05.).

Используемые методы: наблюдение, анализ продуктов детской деятельности и игровой деятельности не приводят к переутомлению воспитанников и не нарушают ход образовательного процесса.

Качество освоения образовательных областей	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	воспитанников в пределе нормы							
	3	19	10	62	3	19	16	81

### Уровень подготовки выпускников к обучению в школе

Результаты мониторинга в отчётном учебном году получены на основе наблюдения педагогов за воспитанниками при проведении образовательной деятельности, при организации совместной образовательной деятельности взрослых с детьми в режимные моменты, в самостоятельной деятельности воспитанников. Анализ результатов показывает, что ситуация развития детей в детском саду стабильна, соответствует возрастным нормам. Развитие детей происходит на основе специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной и пр.

### Воспитательная работа

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием

разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей и родителей.

В основе процесса воспитания детей должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества. Основные направления воспитательной работы:

- Патриотическое воспитание – в основу заложены ценности о Родине и природе;
- Социальное направление в основу заложены ценности о Человеке, семье, дружбе;
- Познавательное развитие – в основу заложены знания;
- Физическое направление - включает ценности о здоровье;
- Этико-эстетическое направление включает в основу - культуру и красоту;

### Задачи патриотического воспитания:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; о воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Проводится анализ состава семей воспитанников дошкольной группы

*Характеристика семей по составу*

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	14	88
Неполная с матерью	2	12
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	0	0

*Характеристика семей по количеству детей*

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	3	19
Два ребенка	8	50
Три ребенка и более	4	25

Воспитательная работа строилась с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В 2022 году в детском саду праздники и спортивные состязания в условиях профилактики распространения COVID проводились в двух форматах – офлайн и онлайн. Родителям предоставлялась возможность просматривать праздники, проводимые с детьми используя облачные сервисы Яндекс, Mail, Ватцап. Спортивные состязания проводились на свежем воздухе, используя пример поточного рассредоточения на территории ДОУ. Данные мониторинга просмотров праздников в записи свидетельствует о достаточной вовлеченности и заинтересованности родителей за качество воспитания своих детей.

**Вывод.** Учебный план за 2021 -2022 учебный год выполнен в полном объеме. Образовательная деятельность реализуется на достаточном уровне.

**Организация внутриучрежденческого контроля**

Дошкольной группе используются эффективные формы контроля: :

- охрана и укрепление здоровья воспитанников;
- воспитательно-образовательный процесс;
- кадры, аттестация педагогов;
- повышение квалификации;
- взаимодействие с социумом;
- питание детей;
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников

**Кадровое обеспечение.**

Дошкольное образование полностью укомплектовано кадрами.

Воспитательно-образовательную работу осуществляют 2 педагога

**Образовательный уровень педагогических работников**

Образование	2021-2022 уч. год
Среднее профессиональное	1 (50%)
Среднее образование	1 (50 %)

**Повышение педагогической квалификации**

Система повышения квалификации педагогических кадров предусмотрена планом организационно – методической работы ДОУ. Курсовая подготовка является неотъемлемой частью профессионального роста педагога.

### **Оценка учебно-методического, информационного обеспечения учреждения.**

ОУ располагает учебно-методической литературой для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Камышенской ООШ филиала МБОУ «Краснощековская СОШ № 1», построенной с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой – М., Мозаика-синтез, 2018 г., Образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Краснощековская СОШ № 1»

Учебно-методическое обеспечение соответствует ООПДО ДОУ, ФГОС условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

**Вывод:**

Учебно-методическое, обеспечение соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В Учреждении создаются условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

#### **Материально – техническая база**

В детском саду имеются:

- 2 групповые, 1 спальная комната, спортивный зал оснащенные детской мебелью, всем необходимым оборудованием и игровой мебелью.
- методический кабинет, укомплектованный учебно-методическими пособиями, методической литературой детской художественной литературой, дидактическими пособиями; компьютером;
- экологические уголки оформлены оборудованием для опытно-экспериментальной деятельности детей;
- уголок правил дорожного движения, стендами с учебными материалами и пособиями по правилам дорожного движения, макетом перекрестка, светофором;
- Комната русского быта оформлена в стиле русской избы: русская печь, сундук, стол с лавками, самовар, люлька, русские рушники, ростовые куклы бабки и деда.
- прачечная; пищеблок

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, оказывает стимулирующее воздействие на процесс детского развития и саморазвития, социализации и коррекции. В этом учебном году пополнен фонд игрушек для воспитанников ДОУ.

Помещение группы разделено на несколько центров:

- познавательного развития; речевого развития;
- сюжетно-ролевых игр;
- строительных игр;
- спортивный;
- книжный;
- природы и опытно-экспериментальной деятельности;
- художественно – эстетический
- уголок безопасности

**Вывод:**

Созданы условия для реализации основной образовательной программы ДОУ, предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, создает комфортное настроение, способствуя эмоциональному благополучию детей.

**II. Результаты анализа показателей деятельности дошкольного  
уровня образования Камышенской ООШ филиала МБОУ  
«Краснощековская СОШ 1»  
за 2021 -2022 учебный год.**

**Общие выводы по итогам самообследования:**

1. Деятельность ОУ строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.
2. ОУ предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого воспитанника.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
5. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
6. Обучающиеся по образовательным программам дошкольного образования достигают целевых ориентиров, обозначенных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
7. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.
8. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте ОУ в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Ед. измерения
1	<b>Образовательная деятельность</b>	
11.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	16 человек
11.1.1	В режиме полного дня (9 часов)	16 человек
11.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
11.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек

11.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
11.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	3 человека
11.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	13 человек
11.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	16 человек / 100%
11.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	16 человек / 100%
11.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек / 0%
11.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек / 0%
11.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек / 0%
11.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек / 0%
11.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек / 0%
11.5.3	По присмотру и уходу	0 человек / 0%
11.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8 дней
11.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человек / 100%
11.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек / 0%
11.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек / 0%
11.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек / 50%
11.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек /50 %
11.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек / 0%
11.8.1	Высшая	0 человек /

		0%
11.8.2	Первая	0 человек / 0%
11.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	2 человек/%
11.9.1	До 5 лет	0 человек /%
11.9.2	Свыше 30 лет	1 человек / 50 %
11.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек / 0%
11.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек / 50 %
11.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человека / 50%
11.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/ 50 %
11.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	2/16 чел
11.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
11.15.1	Музыкального руководителя	да
11.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
11.15.3	Учителя-логопеда	нет
11.15.4	Логопеда	нет
11.15.5	Учителя- дефектолога	нет
22.	<b>Инфраструктура</b>	
22.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,20 кв.м.
22.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-

22.3.	Наличие физкультурного зала	да
22.4.	Наличие музыкального зала	нет
22.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**Краснощековская основная общеобразовательная школа филиал МБОУ  
«Краснощековская СОШ №1»**

Краснощековская основная общеобразовательная школа  
филиал МБОУ «Краснощековская СОШ №1»

**Качество подготовки обучающихся за 2021-2022 учебный год**

Клас сы	На нач ало	При- был о	Вы бы ло	Оста - лось	Атте с- това но	«5»	«5» и «4»	Не ус пе - ва ют	Про пуск и всего	По бол	Б е з у / п	Качес т во	Успева е мость
1	14	1	2	13					363	332			
2	12			12	12		6		250	248		50%	100%
3	12	1	3	10	10		5	2	262	233		50%	80%
4	17	1	1	17	17	1	5	1	348	336		46%	93%
<b>итого</b>	<b>55</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>52</b>	<b>39</b>	<b>1</b>	<b>16</b>	<b>3</b>	<b>1223</b>	<b>1149</b>	<b>0</b>	<b>35%</b>	<b>94%</b>

5	16			16	16		4		474	450		31%	100%
6	20			20	20		4		610	553		25%	100%
7	13			13	13	1	5		466	396		50%	100%
8	11			11	11		2		224	205		25%	100%
9	11		1	10	10		1		180	163		12%	100%
<b>итого</b>	<b>71</b>		<b>1</b>	<b>70</b>	<b>70</b>	<b>1</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>1954</b>	<b>1767</b>	<b>0</b>	<b>29%</b>	<b>100%</b>
<b>итого</b>	<b>126</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>122</b>	<b>109</b>	<b>2</b>	<b>32</b>	<b>3</b>	<b>3177</b>	<b>2916</b>	<b>0</b>	<b>32%</b>	<b>97%</b>

По итогам 2021-2022 учебного года успеваемость составила 97%, качество – 32%. Пропусков без уважительных причин нет. Два обучающихся по концу года имели академическую задолженность (переведены на следующий год с А3), один обучающийся оставлен на повторное обучение в 4 классе.

**Вывод:** По сравнению с прошлым годом, успеваемость осталась на том же уровне – 97%, а качество тоже понизилось на 10 %. В следующем 2022-2023 учебном году продолжить работу по повышению эффективности обучения.

**Мониторинг качества знаний по предметам в динамике по одним и тем же классам.  
Начальный уровень образования 2021-2022 учебный год**

Предмет	2020-2021	2021-2022	Учитель
	3 кл	4 кл	Санникова Т.А.
Русский яз.	48%	46%	
Математика	62%	51%	
Чтение	78%	73%	
Окружающий мир	67%	65%	

**Выводы:** Качество знаний нестабильное. Результат внешней оценки – наблюдается понижение качества (причина – усложнение программного материала).

**Задачи на 2022-2023 учебный год:** продолжить работу по повышению эффективности обучения.

Предмет	2020-2021	2021-2022	Учитель
	2кл	3 кл	Стрельникова В.М.
Русский яз.	65%	65%	
Математика	71%	76%	
Чтение	75%	80%	
Окружающий мир	79%	83%	

**Выводы:** Качество знаний нестабильное. Результат внешней оценки – качество не подтверждено по математике, чтению, окружающему миру - наблюдается повышение качества.

**Задачи на 2022-2023 учебный год:** продолжить работу по поддержанию стабильности качества.

**Основной уровень образования 2021-2022 учебный год**

Предмет	2021-2022	ВПР 2022 (осень)	Учитель
	4 кл	5 кл. за 4 кл.	
Русский яз.	50%	50%	Санникова Т.А/ Нефедова Т.С.
Математика	73%	73%	Санникова Т.А/

			Лубягина О.П.
Литература	73%	-	Санникова Т.А
Окр.мир	70%	70%	Санникова Т.А

Выводы: Стабильное качество по всем предметам.

Задачи на 2022-2023 учебный год: продолжить работу по поддержанию стабильности качества.

Предмет	2021-2022	ВПР 2022 (осень)	Учитель
	5 кл	6 кл. за 5	
Русский яз.	40%	10%	Нефедова Т.С.
Математика	33%	40%	Лубягина О.П.
Литература	75%	-	Нефедова Т.С.
История	40%	22%	Архипов Н.А.
Биология	55%	91%	Воскобойникова Н.И.
География	40%	-	Архипов Н.А.

Выводы: Не стабильное качество по русскому языку и математике. По русскому языку и истории наблюдается понижение качества (причина- усложнение программного материала). По математике и биологии наоборот, повышение.

Задачи на 2022-2023 учебный год: продолжить работу по повышению эффективности обучения.

Предмет	2021-2022	ВПР 2022 (осень)	Учитель
	6 кл.	7 кл. за 6 кл.	
Русский яз.	33%	47%	Нефедова Т.С.
Математика	37%	27%	Лубягина О.П.
Литература	79%	-	Нефедова Т.С.
Англ.яз	61%	-	Севрюкова Р.С.
Обществознание	43%	15%	Архипов Н.А.
Биология	52%	-	Воскобойникова Н.И.
География	43%	13%	Архипов Н.А.

Выводы: Качество знаний нестабильное. Результат внешней оценки – качество не подтверждено по обществознанию и географии наблюдается понижение качества (усложнение программного материала).

Задачи на 2022-2023 учебный год: продолжить работу по повышению эффективности обучения.

Предмет	2021-2022	ВПР 2022 (осень)	Учитель
	7 кл.	8 кл. за 7 кл.	
Русский яз.	55%	18%	Нефедова Т.С.
Математика	50%	44%	Лубягина О.П.
Литература	77%	-	Нефедова Т.С.
Англ.яз.	25%	50%	Севрюкова Р.С.
Обществознание	75%	15%	Архипов Н.А.
Биология	57%	-	Воскобойникова Н.И.
География	64%	22%	Архипов Н.А.

Выводы: Качество знаний нестабильное. Результат внешней оценки – качество не подтверждено по обществознанию, географии, русскому языку наблюдается понижение качества (усложнение программного материала).

Задачи на 2022-2023 учебный год: продолжить работу по повышению эффективности обучения.

Предмет	2021-2022	ВПР 2022 (осень)	Учитель
	8 кл.	9 кл. за 8 кл	
Русский яз.	25%	17%	Нефедова Т.С.
Математика	25%	29%	Лубягина О.П.
Литература	69%	-	Нефедова Т.С.
Англ.яз	52%	-	Севрюкова Р.С.
Обществ.	89%	11%	Архипов Н.А.
Химия	25%	28%	Киселёва Н.В.
Физика	37%	-	Лубягина О.П.

Выводы: Качество знаний нестабильное. Результат внешней оценки – качество не подтверждено по математике и обществознанию, наблюдается понижение качества (причина – усложнение программного материала)

Задачи на 2022-2023 учебный год: добиваться объективности выставления итоговых отметок, повышения эффективности обучения.

### Анализ результатов ВПР -2022

В 2022 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году"», приказом Комитета по образованию муниципального образования Краснощёковского района от 22.02.2022 № N «О проведении мониторинга качества образования». Всероссийские проверочные работы проводились в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах с 20.09.2022 по 19.10.2022.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов. Работы в 5-9 классах проводились за 2021-2022 учебный год. С целью обеспечения объективности проведения процедуры ВПР, в школе было обеспечено общественное наблюдение из числа родителей и общественности. Все общественные наблюдатели прошли дистанционное обучение и получили сертификаты.

### Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку

класс	кол-во учащихся в классе	кол-во учащихся выполнявших работу	количество				Успеваемость (%)	качество (%)
			на «5»	на «4»	на «3»	на «2»		
5	12+4 (ОВЗ)	12	3	3	6	0	92	50
6	12+1(ОВЗ)	10	1	0	5	4	60	10
7	15+4(ОВЗ)	15	0	7	6	2	87	47
8	12+1 (ОВЗ)	11	0	2	6	3	73	18
9	11+3 (ОВЗ)	6	0	1	2	3	50	17

**Вывод:** затруднения вызвали:

**в 5 классе:** допущены орфографические ошибки; допущены ошибки в определении частей речи; толкование ситуации в заданном контексте;

**в 6 классе:** фонетический, морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения; определение частей речи; определение предложение с прямой речью,

расставить знаки препинания, составить схему предложения; в сложном предложении объяснить постановку запятых; определение типов речи в предложениях; определение основной мысли текста;

**в 7 классе:** правописание проверяемой безударной гласной в корне слова, постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами; постановка знаков препинания в предложениях с обращением, аргументация постановки знаков препинания, анализ текста: определение основной мысли, понимание смысла, определение типа речи, словообразовательный разбор, морфологический разбор;

**в 8 классе:** в словообразовательном и синтаксическом разборе слова, в постановке знаков препинания при причастных и деепричастных оборотах, определить основную мысль текста, определить лексическое значение слова; объяснить значение пословицы; определить тип речи в указанных предложениях; найти стилистически окрашенное слово и подобрать к нему синоним;

**в 9 классе:** умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы, морфологический разбор, синтаксический разбор, НЕ с различными частями речи. НН в слова, умение находить предложения с обособленным согласованным определением.

#### Анализ результатов выполнения ВПР по математике

класс	кол-во учащихся в классе	кол-во учащихся выполнявших работу	количество				успеваемость (%)	качество (%)
			на «5»	на «4»	на «3»	на «2»		
5	12+4 (ОВЗ)	11	2	6	3	0	100	73
6	12+3 (ОВЗ)	10	1	3	6	0	100	40
7	15+4 (ОВЗ)	11	0	3	8	0	100	27
8	12+1 (ОВЗ)	9	1	4	5	0	100	20
9	8+3 (ОВЗ)	7	0	2	5	0	100	29

**Вывод:** затруднения вызвали:

**в 5 классе:** решение задач, вычисление площади фигуры, основы логического и алгоритмического мышления, основы пространственного изображения;

**в 6 классе:** вычислительные ошибки, задача на стоимость покупки, задачи повышенной сложности;

**в 7 классе:** вычислительные при выполнении действий с отрицательными числами; при решении задачи на проценты; при решении задачи высокого уровня;

**в 8 классе:** вычислительные ошибки, логические задачи, преобразование выражения;

**в 9 классе:** текстовые задачи на производительность, движение, задание с теорией вероятности; прикладная геометрия.

#### Анализ результатов выполнения ВПР по окружающему миру

класс	кол-во учащихся в классе	кол-во учащихся выполнявших работу	количество				успеваемость (%)	качество (%)
			на «5»	на «4»	на «3»	на «2»		
5	12+4 (ОВЗ)	10	1	6	3	0	100	70

**Вывод:** затруднения вызвали: в определении проведения опыта; задание на соотношение животных на фото с определением среды обитания на материках, не смогли пояснить характер работы и объяснить пользу для общества, незнание памятников, музеев в своём регионе.

### Анализ результатов выполнения ВПР по биологии

класс	кол-во учащихся в классе	кол-во учащихся выполнявших работу	количество				успеваемость (%)	качество (%)
			на «5»	на «4»	на «3»	на «2»		
6	12+3(ОВЗ)	11	0	1	10	0	100	90

**Вывод:** затруднения вызвали:

**в 6 классе:** умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации, умение сравнивать объекты и находить различия, знание устройства оптических приборов, и умение им пользоваться, а также оценивать полученное увеличение, умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану.

### Анализ результатов выполнения ВПР по химии

класс	кол-во учащихся в классе	кол-во учащихся выполнявших работу	количество				успеваемость (%)	качество (%)
			на «5»	на «4»	на «3»	на «2»		
9	8+3(ОВЗ)	7	0	2	5	0	100	28

**Вывод:** затруднения вызвали:

умение определять индивидуальное химическое вещество; умение определять физические и химические явления; умение написания химических уравнений; умение классифицировать оксиды.

### Анализ результатов выполнения ВПР по географии

класс	кол-во учащихся в классе	кол-во учащихся выполнявших работу	количество				успеваемость (%)	качество (%)
			на «5»	на «4»	на «3»	на «2»		
7	15+4(ОВЗ)	15	0	2	12	1	93	13
8	12+1(ОВЗ)	9	0	2	9	0	100	22

**Вывод:** затруднения вызвали:

**в 7 классе:** отметить точки по заданным координатам на контурной карте; составить описание одного из растений, животных, занесенных в Красную книгу или виды хозяйственной деятельности людей, связанные с водоемами нашего региона;

**в 8 классе:** умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

### Анализ результатов выполнения ВПР по английскому языку

класс	кол-во учащихся в классе	кол-во учащихся выполнявших работу	количество				успеваемость ВПР (%)	качество ВПР (%)
			на «5»	на «4»	на «3»	на «2»		
8	12+1(ОВЗ)	4	0	2	2	0	100	50

**Вывод:** затруднения вызвали: говорение (монологическая речь): описание фотографии; чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста; аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.

### Анализ результатов выполнения ВПР по истории

класс	кол-во в классе	кол-во учащихся выполнявших работу	количество				успеваемость (%)	качество (%)
			на «5»	на «4»	на «3»	на «2»		
6	12+3(ОВЗ)	7	0	2	6	1	93	22

**Вывод:** затруднения вызвали:

**в 6 классе:** умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; умение рассказывать о событиях древней истории; умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

### Анализ результатов выполнения ВПР по обществознанию

класс	кол-во в классе	кол-во учащихся выполнявших работу	количество				успеваемость (%)	качество (%)
			на «5»	на «4»	на «3»	на «2»		
7	15+4(ОВЗ)	14	0	2	10	1	93	15
8	12+1(ОВЗ)	12	0	2	9	1	93	15
9	8+3(ОВЗ)	9	0	1	7	1	93	11

**Вывод:** затруднения вызвали:

**в 7 классе:** находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом; выполнение несложных практических заданий, основанных на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения;

**в 8 классе:** теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения;

**в 9 классе:** умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты; умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения.

### Анализ результатов выполнения ВПР по химии

класс	кол-во в классе	кол-во учащихся выполнявших работу	количество				успеваемость (%)	качество (%)
			на «5»	на «4»	на «3»	на «2»		
9	8+3 (ОВЗ)	9	0	2	5	0	100	28

**Вывод:** затруднения вызвали:

**в 9 классе:** необходимо усилить работу над умением знать методы разделения смесей;

знать правила техники безопасности в лаборатории и обращения с химическими веществами в быту; вычислять массы вещества по массовой доле; вычислять массовую долю; вычислять массу вещества по количеству вещества; записывать химические уравнения.

### **Рекомендации:**

разработать на основе данных о выполнении отдельных заданий ВПР образовательные маршруты для обучающихся по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и /или основного общего образования;

при разработке планов урока предусмотреть этапы, включающие задания для устранения пробелов в знаниях обучающихся, выявленных при анализе результатов ВПР;

включить в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности;

организовать сопутствующее повторение на уроках.

На основе результатов ВПР определить основные направления дальнейшей подготовки обучающихся образовательной организации к внешней оценке качества образования в 2022-2023 учебном году:

объективность оценивания работ ВПР, соответствие оценок по ВПР с годовыми оценками по предметам;

проведение процедуры ВПР без нарушений;

повышение качества знаний ВПР по предметам;

подготовка к ВПР обучающихся 4-8 классов в течение учебного года учителями - предметниками.

### **Результаты итогового собеседования по русскому языку в 2020-2021 учебном году 9 класс**

Итоговое собеседование проверяет коммуникативную компетенцию обучающихся – умение создавать монологические высказывания на разные темы, принимать участие в диалоге, выразительно читать текст вслух, пересказывать текст с привлечением дополнительной информации. О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки обучающихся, связанные с соблюдением языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических). Анализ результатов показал, что средний набранный балл по результатам итогового собеседования в 2022 году равен 15 баллов.

**Таблица распределения баллов**

10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	0	3	1	2	2	0	0	0	0	0
11%	0%	33%	11%	22%	22%	0%	0%	0%	0%	0%

Все учащиеся получили зачет. Максимальное количество баллов (20 баллов) не набрал ни один человек, что составляет 0 % от общего количества, принявших участие в итоговом собеседовании. Наибольшее количество баллов (15 баллов) набрали два человека, что составляет 22% от общего количества, принявших участие в итоговом собеседовании. Минимальное количество баллов -10 б.) набрал один человек, что составляет 11% от общего количества, принявших участие в итоговом собеседовании.

Содержательный анализ результатов итогового собеседования по русскому языку учащихся позволил выявить круг проблем в преподавании русского языка, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки обучающихся к основному государственному экзамену по русскому языку.

Наибольшие затруднения у участников итогового собеседования, вызвали задания, проверяющие следующие умения:  
 соблюдение фактологической точности при пересказе;  
 способы цитирования;  
 выполнение коммуникативной задачи;  
 речевое оформление монологического высказывания.

По итогам анализа 2022 года были даны рекомендации учителям русского языка и литературы и учителям- предметникам, среди которых:

Применение комплексного подхода в развитии навыков выразительного чтения, – подробного пересказа текста, создания монологического высказывания и участия в диалоге на этапе обучения в основной школе на учебных занятиях разных предметных областей.  
 Продолжение работы по проверке техники чтения в 7-9 классах.

Организация и проведение тренировочных упражнений на конкретный вид– деятельности, в том числе на использование всех способов цитирования при включении приведенного высказывания в пересказ текста, отработку умения членить текст на смысловые части, определение главной мысли, микротем текста.

Выполнение упражнений по составлению собственных тематических текстов

Планирование в содержании учебного занятия вопросно-ответной формы– коммуникации, обращение внимания на содержательную сторону ответа и его оформление.

Систематическая работа над развитием культуры речи обучающихся, в частности– формирование заданий для анализа образцовых текстов, редактирования чужих и собственных текстов на предмет соблюдения грамматических (морфологических и синтаксических) норм современного русского языка.

#### **Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников 2021-2022 учебный год**

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Класс	предмет	результат	учитель
1.	Купрова Арина	7	литература	участие	Нефёдова Т.С.
2.	Пастухова Евгения	7	литература	участие	Нефёдова Т.С.

#### **Организация работы по итогам ликвидации академической задолженности, обследование ПМПК**

По итогам окончания 2021-2022 учебного года в школе было 3 обучающихся, не освоивших соответствующие образовательные программы. Из них: 1- переведён в другую школу (надомное обучение), 1 – ликвидировал академическую задолженность и переведён в следующий класс (Приказ №115\ОД от 30.09.2022 г.), 1 – оставлен на повторное обучение.

ТПМПК проходили три обучающихся при переходе из НОО на ОО, для определения/подтверждения дальнейшего образовательного маршрута.

#### **Организация учебного процесса**

Начало учебного года 01.09.2021. Окончание учебного года: в 1 классе – 25 мая, во 2-8 классах – 31 мая, в 9 классах не позднее 25 мая. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 недели, 2- 8 классы – 35 недель, 9 класс – 34 недели.

Режим работы школы на уровне начального, основного общего образования – пятидневная учебная неделя.

#### **Регламентирование образовательного процесса**

Начало учебных занятий: 8.30 час. Окончание учебных занятий: согласно действующему расписанию. Сменность занятий – первая смена. Праздничные выходные дни: согласно

Производственным календарям, утв. Министерством РФ на 2021, 2022 годы (в соответствии с ними корректируются рабочие программы в течение года)

### **Продолжительность и количество уроков**

#### **1 классы:**

1 четверть (сентябрь, октябрь) 3 урока по 35 минут

2 четверть (ноябрь, декабрь) - 4 урока по 35 минут

3-4 четверти (январь, май) – по 4 урока по 40 мин., 1 раз в неделю - 5 уроков с уроком физкультуры)

(Динамическая пауза в середине учебного дня – 40 минут)

**2 - 4 классы** – не более 5 уроков по 40 минут, 1 раз в неделю 6 уроков за счет урока физкультуры).

5 - 6 классы – до 6 уроков, 7-9 классы – до 7 уроков.

Занятия по программам дополнительного образования, элективные курсы, консультации - после перерыва не менее чем 20 минут.

Перемена между урочной и внеурочной деятельностью – между последним уроком и внеурочной деятельностью (не менее 30 мин.)

Занятия по программам дополнительного образования - после перерыва не менее чем 20 минут.

### **Формы внеурочной деятельности**

При организации внеурочной деятельности в 2021-2022 учебном году выделяется 10 часов.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

#### ***Духовно-нравственное воспитание.*** Курсы внеурочной деятельности

«Как хорошо уметь читать», « Духовное здоровье» развивающие любознательность, позволяющие привлечь их внимание к нравственным, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Социальное направление*** .Курсы внеурочной деятельности «Цветок здоровья», «Этика общения», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование социально –коммуникативных навыков.

***Общеинтеллектуальное развитие.*** Курс внеурочной деятельности «Занимательная биология» направленный на воспитание у школьников любви к природе , ко всему живому, развитие любознательности.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности «Азбука здоровья» «В стране здоровья» направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

***Общекультурная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности «Алтай – сказочный край», « Почемучка» направленный на развитие творческих способностей

школьников, воспитание у них любви и уважения к родному краю, уважительного отношения к физическому труду, развитие познавательной деятельности.

**Художественно-эстетическая деятельность.** Курс внеурочной деятельности «Город мастеров» направлены на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников.

Направления воспитательной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Класс			
		1	2	3	4
		Часы			
Спортивно – оздоровительное	«Азбука здоровья»	1			
Духовно-нравственное	«Как хорошо уметь читать»	1			
Общекультурное	«Почемучка»	1			
Социальное	«Цветок здоровья»	1			
Художественно-эстетическое	«Город мастеров»	1			
ВСЕГО (по классам)		5			

Направления внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	5	6	7	8	9	
Спортивно – оздоровительное	«В стране здоровья»	1					
Общеинтеллектуальное	«Занимательная биология»	1					
Общекультурное	«Алтай – сказочный край»	1					
Социальное	«Этика общения»	1					
Духовно-нравственное	«Духовное здоровье»	1					
ВСЕГО (по классам)		5					

#### Подвоз

В целях обеспечения доставки учащихся в Краснощёковская ООШ» осуществлен регулярный подвоз детей на школьных автобусах. из пос. Малая Суётка, пос. Семеновка, пос. Чарышский , с Краснощёково

**Распределение обучающихся по месту жительства:**

п. Малая Суетка -6 чел., п. Чарышский - 9 чел., п. Семеновка - 6 чел., по Краснощёково -4 чел

### Организация воспитательной работы

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

## **ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Важным средством воспитания в МБОУ «Краснощековской СОШ №1» филиал Краснощековской основной общеобразовательной школе являются традиции, которые не только формируют общие интересы, придают определенную прочность жизнедеятельности школы, но и придают школе то особое, неповторимое, что отличает школу от других образовательных организаций и тем самым сплачивает коллектив, обогащая его жизнь. В нашей школе сложились богатые традиции. К ним можно отнести как мероприятия, проводимые ежегодно, так и систему отношений, сложившуюся между учителями, учениками и родителями. Эти отношения характеризуются коллегиальностью и равноправием.

В Школе используются следующие формы работы

#### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы с 9 мая 2014 года шествие жителей с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

- экологическая акция «Сдадим макулатуру спасем деревья» активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки

- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями комитета по образованию, КДН и ЗП, ПДН);

- проводимые для жителей села и организуемые совместно семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

-концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, 8 Марта, 9 Мая и др.

### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-праздники, концерты, конкурсные программы,Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- Предметные недели (литературы, русского языка, математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пятиклассники»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета старшеклассников школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Советом старшеклассников и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

### **Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией

– инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное движение «Российское движение школьников» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МБОУ «Краснощековская СОШ №1» филиал Краснощековская основная общеобразовательная школа, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. От 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.); участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

### **Модуль «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

1. циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
2. профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
  - экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

### **Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещении созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

#### ***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Результативность воспитательной работы.**

Традиционные мероприятия проходят интересно с охватом практически всех учащихся.

На празднике первого звонка выступают выпускники и первоклассники, всегда присутствуют гости. Новогодние елки популярны, дети с родителями готовят костюмы. «Последний звонок» — яркое и значимое событие в жизни школы, праздник выпускников, на котором подводятся итоги школьной жизни. На торжественной линейке подводятся итоги прошедшего учебного года, награждаются ребята, отличившиеся в

учёбе, спорте, общественной жизни школы. Вручаются благодарственные письма родителям.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

Календарно-тематический план воспитывающей деятельности распределён по месяцам и направлениям.

Для реализации данного направления были проведены традиционные мероприятия:

«Первый звонок» - торжественная линейка, посвященная Дню Знаний; Урок мужества; Посвящение в первоклассники; День учителя; Праздничная программа ко Дню учителя. День самоуправления; День народного единства-4 ноября; Беседы на классных часах «Общественный порядок и правила поведения, обучающихся в общественных местах»; Мероприятие посвящённое Дню Матери; Праздник Нового года (украшение класса, оформление окон, конкурс рисунков, поделок.); Конкурсы: «Символ Нового года – 2022», «Лучшая новогодняя газета» « Волшебное окно»; Классные часы: «Все ребята знать должны основной закон страны!», «Конституция РФ- основной закон страны», посвященные Дню Конституции РФ; Профилактические мероприятия против экстремизма и терроризма. Классные часы, посвященные «Блокаде Ленинграда»; Ко Дню памяти воинов – интернационалистов; Цикл бесед: «Твои гражданские права», «Человек и закон»; Праздник посвящённый Дню защитника Отечества « А ну- ка мальчишки!»; Акция «День птиц»; «Роль человека в судьбе страны: Ю.А. Гагарин», классный час, посвященный Дню космонавтики. Классные часы «Я-гражданин и патриот России!»; Весенний День здоровья Акция «Школа против курения»; День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятникам; Родительское собрание «Итоги учебного года. Организация летнего отдыха детей.

Привлечение родителей в организации и проведении внеклассных мероприятий, походов, экскурсий; Оформление социальных паспортов классов; День солидарности в борьбе с терроризмом. Классный час «Дружба – это всегда серьезно»; Общешкольные родительские собрания; Родительские собрания в классах; Всероссийский урок безопасности в сети Интернет; Тематические классные часы; Акция добрых дел; Классный час « У мамы всегда добрые глаза»; Классные часы «Молодежный экстремизм: формы проявления, профилактика»; Классные часы «Вся правда о суициде»; Профилактические мероприятия против экстремизма и терроризма. Мероприятие посвящённое Дню Матери; Выставки рисунков « Портрет моей мамы»; Цикл классных часов: «Я и моя семья», «Что такое этикет?», «Кодекс поведения», «Кого мы называем честным?»; Конкурс песни и строя; Уроки мужества; Поздравление пап, дедушек, участников ВОВ, воинов-интернационалистов; Классный час «Природа нашего края»; День воссоединения Крыма с Россией – классные часы; Библиотечные уроки «Кладезь народной мудрости»; Мероприятия, посвящённые 8 Марта; Всероссийский День здоровья; Классные часы «Вся семья вместе и душа на месте»; Классные часы-уроки мужества, посвященные Дню Победы в ВОВ 1941-1945 гг.; Классные часы «День памяти воинской славы», «Великий День в судьбе страны»; Классный час; Торжественная линейка, посвященная церемонии последнего звонка «До свиданья, любимая школа!».

Дни Здоровья; Классные часы на темы: «Что такое совесть?», «Я в мире, мир – во мне»; Классные часы «Безопасный маршрут в школу и обратно из школы. Соблюдение правил дорожного движения»; Месячник безопасности БДД; Оформление уголков безопасности;

Классные часы «Разговор о правильном питании», «Правила поведения обучающихся в школе»; Соревнования по шахматам и шашкам между классными коллективами; День Гражданской обороны; Инструктаж перед каникулами; Неделя толерантности.

Классный час: «Добрый поступок украшает человека»; Встреча с инспектором ГИБДД; Организация подвижных игр для воспитанников начальной школы; Конкурс рисунков, плакатов «Скажем терроризму: НЕТ!».

Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей; Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет старшеклассников школы, голосование и т.п.; Конкурс «Самый классный класс»; Акция «Самый чистый класс»; День самоуправления в школе; Отчет перед классом о проведенной работе; Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета старшеклассников школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год.

Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий»; Профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.

Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Школьная жизнь», материалов на страницах сайта школы ; Видео-, фотосъемка классных мероприятий.

Трудовая акция «Школьный двор»; Социально-благотворительная акция «Подари ребенку день»; Благотворительная ярмарка-продажа ; Благотворительная акция «Детский орден милосердия»; Акция «Дарите книги с любовью»; Экологическая акция «Бумажный бум» ; Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый поселок – чистая планета», «Памяти павших», «О сердца к сердцу», «Подарок младшему другу», «Помощь пожилому односельчанину на приусадебном участке», «Здоровая перемена» и др.) .

Акции «Открытка ветерану педагогического труда», «День народного единства», «Голубь мира», «Телефон доверия детей и подростков», «Весенняя неделя добра», «Даешь чистоту памятникам», «Бессмертный полк», Субботник.

Проведение данных мероприятий предполагает:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

В рамках сотрудничества с учреждениями дополнительного образования в школе работал кружок от ДЮОЦ: творческая мастерская «Жемчужина» посещало 17 детей.

Учащиеся нашей школы посещают ДШИ и ДЮСШ. Всего занимались в кружках на базе ДЮСШ и школы искусств - 14 учащихся.

В течение года продолжалось дежурство в закреплённых за 1-9 классами кабинетах, дежурство по школе – 5-9 классы.

Все направления воспитательной работы, в процессе организации деятельности обучающихся в рамках направлений решаются вопросы формирования таких качеств личности как, толерантность, самостоятельность, коммуникативность, осознание семейных ценностей, противостояние асоциальным явлениям, умение противостоять информационной и психологической опасности.

### **Выводы**

Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2021-2022 учебном году можно считать удовлетворительной. На основе анализа можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1. Продолжить развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления.
2. Продолжить развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
3. Развивать и совершенствовать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, патриотизма, трудолюбия, профилактику асоциального поведения.
4. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.
5. Продолжать развитие школьных традиций.

### Участие в конкурсах

Конкурс	Уровень	Ф.И.участника	Класс	Результат
Конкурс рисунков «Золотая осень»	школьный	Вольф Настя	5 класс	2 место
		Сухарев Лев		
		Смыкова Лера	5 класс	3 место
		Чигинцева Ксения	6 класс	2 место
		БукрейДарина	2 класс	1 место
		Лысанова Варя		
		Кузнецова Арина	1 класс	2 место
			2 класс	3 место
Конкурс рисунков «Портрет моей	школьный	Застрожина Катя	4 класс	1 место
		Болдакова Юлия		

мамы»		Нагайцева Варя	3 класс	2 место
		Ненашев Богдан	4 класс	3 место
		Чигинцева Ксения	6 класс	1 место
		Тюрина Алина	5 класс	2 место
			6 класс	3 место
Конкурс «Рождественская звезда»	районный	Букрей Данил	3класс	2 место
		Кузнецова Арина	3 класс	1 место
		Подольских Анна	3 класс	1место
Конкурс «Смотр песни и строя»	школьный	Все дети	5 класс	1 место
		Все дети	7 класс	2 место
		Все дети	6 класс	3 место
Конкурс «Евроскул-2022»	районный	Купрова Арина	7 класс	2 место
<i>Конкурс патриотической песни «Пою моё Отечество»</i>	районный	Сухарев Лева	3 класс	1 место
		Смыкова Валерия и Берент Маргарита	5 класс	2 место
		Лысанова Варя	1 класс	2 место
Конкурс рисунков «Рисуем победу»	школьный	Сухарев Лева	3 класс	1 место
		Лысанова Варя	1 класс	2 место
		АбдулбакиеваНагина	2 класс	
		Дроботов Степан		1место
		Салагин Савелий	2 класс	
				3место
			3 класс	2 место

Конкур рисунков «Рисуем победу»	районный	Сухарев Лева	3 класс	2 место
		Лысанова Варя	1 класс	3 место
		АбдулбакиеваНагина	2 класс	1 место

**План профилактики правонарушений среди обучающихся  
на 2021 - 2022 учебный год**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Тематические классные часы <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правила поведения в школе</li> <li>• Права и обязанности школьников</li> <li>• Конституция РФ</li> <li>• Уроки нравственности</li> <li>• Алкоголь: мифы и реальность</li> <li>• Как сказать наркотикам «Нет!»</li> <li>• Твое здоровье</li> </ul>	В течение года 1-9	Классные руководители
2	Организация встречи обучающихся с участковым инспектором, с инспектором ОВД	Февраль 6-9	Отв. по ВР
3	Беседы по воспитанию негативного отношения подростков к курению, алкоголю, наркотикам.	В течение года	Кл.руководители, врач-нарколог Краснощековской ЦРБ
4	Беседы о правилах дорожного движения	В течение года	Кл.руководители, инспектор ГИБДД Быстрянцева И.П
5	Беседы по правилам поведения в общественных местах	В течение года	Кл.руководители, учитель ОБЖ
6	Проведение общественных родительских собраний по возрастным группам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация здорового образа жизни в семье</li> <li>• Подростковая наркомания</li> <li>• Как семейные ценности помогают противостоять давлению</li> <li>• Поддержка ребенка семьей</li> </ul>	Ноябрь  Ноябрь Февраль  Март	Отв. по ВР. классные руководители
7	Работа с классными руководителями: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Инструктаж «Симптомы распознавания и использования наркотиков»</li> <li>• Диагностика уровня агрессивности обучающихся</li> </ul>	Октябрь  Сентябрь	Отв. по ВР
8	Профилактическая работа с	В течение года	Отв. по ВР,

	неблагополучными семьями	1-9	Кл.руководители
9	Выявление учета, оказание правовой, социальной помощи детям, склонных к правонарушениям	В течение года 1-9	Отв. по ВР, Кл.руководители
10	Организация рейдов по квартирам неблагополучных семей	1 раз в месяц 1-9	Отв. по УР, Кл.руководители

Классными руководителями систематически проводится инструктаж по технике безопасности пребывания в школе, выполнение правил поведения учащихся, о законе, запрещающем пребывание школьников в общественных местах после 22 часов. При посещении экскурсий проводится дополнительный инструктаж по ТБ с фиксированием подписей учащихся в специальном журнале.

Для решения проблем сотрудничества между семьей и школой особое внимание уделяется взаимодействию семьи и школы, КДН, ПДН созданию единого воспитывающего пространства. В течение года через работу классного руководителя осуществлялось проведение родительских собраний и работа родительского комитета школы.

### Социальная характеристика обучающихся и их семей

Характеристика социального статуса семей учащихся

	2021-2022 учебный год
Всего:	101
Полных	71
Неполных	30
Многодетных	19, в них детей – 65 Абдулбокиевы – 7 Запрудских -3 Харловы- 3 Дулины-3 Черных – 3 Алымовы -3 Легостаевы -4 Абдулбакиевы-4 Рыбины – 3 Сухаревы – 4 Алёнины – 3 Застрожины- 3

	Мертин – 3 Крапивина-3 Смыковы – 4 Трашковы – 3 Постниковы – 3 Масленниковы-3 Охременко- 3
Опекаемых	7, в них детей 8
детей инвалидов	1
родителей инвалидов	2
дети, стоящие на учете в КДН	1
дети, стоящие на внутришкольномучете	
семьи, находящихся в СОП	2
семьи, находящихся в ТЖС	нет
учащихся-воспитанников детского дома	нет

### Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

	2016 – 2017 учебный год	2017 – 2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019- 2020 учебный год	2020- 2021 учебный год	2021- 2022 учебный год
количество выпускников 9 класса	13	не было 9 класса	16	13	12	11

количество выпускников 9 класса, продолживших учёбу в 10 классе	5		5	6	6	6
количество выпускников 9 класса, поступивших в СПО, НПО	7		7	7	5	4
количество выпускников 9 класса, закончивших обучение по адаптированной программе	1		-	-	1	1
Повторное обучение с правом сдачи экзамена	-	-	4	-	1	0

**Выводы:** Все выпускники основного общего образования продолжают обучение в 11 классе (большая часть), либо поступают в учебные заведения.

#### Кадровое обеспечение

Состав кадров ОУ	2021 / 2022 учебный год
Всего специалистов (в том числе совместителей)	11
Постоянные (основные) сотрудники	10
Совместители	1
Работающие по договору	0

<b>Специалисты ОУ:</b>	
<b>имеют образование</b>	
• высшее педагогическое	8 чел.
• высшее непедагогическое	0 чел.
• среднее профессиональное (педагогическое)	3 чел.
• среднее профессиональное (непедагогическое)	0 чел.
• среднее общее	0 чел.
<b>имеют квалификационные категории</b>	
• Высшую	6 чел.
• Первую	2 чел.

Педагогический коллектив школы состоит из 11 педагогов. Из них 6 имеют высшую квалификационную категорию, 2 – первую квалификационную категорию.

В школе сложилась эффективная система роста профессиональной компетентности учителей. Учителя школы регулярно проходят курсы повышения квалификации.

**Вывод.** Анализ кадрового состава свидетельствует том, что в школе работают опытные специалисты. Это позволяет реализовывать программы начального общего образования, основного общего образования.

#### **Библиотечно- информационное обеспечение**

Школьная библиотека осуществляет единую для школы государственную программу образования и воспитания учащихся, решая совместно с педагогическим коллективом поставленные задачи воспитывающей деятельности школы на данный учебный год своими методами и средствами, свойственными библиотеке.

Библиотечный фонд школы соответствует образовательной программе. За период 2021-2022 учебного года велась работа по формированию фонда и тщательная работа с ним. Совместно с администрацией школы и учителями-предметниками заказы на учебники осуществляются с учетом их требований. Были сделаны заказы учебников с 1 по 9 класс. Все учащиеся школы обеспечены учебниками, краевая субвенция на приобретение учебников составила 1065,57 руб. на 1 учащегося. Школа получила денежные средства в ходе субвенции – 130 000,00 руб. Учебники соответствуют федеральному перечню. Учащиеся обеспечены индивидуальными учебниками по предметам учебного плана школы, некоторые учебники (физическая культура, родной русский язык, технология, музыка, изобразительное искусство) имеются в наличии из расчета - один на парту. Обеспечены учебниками учащиеся, обучающиеся по адаптированной программе (8 вид). Обеспеченность учебниками составляет - 100%. Такая обеспеченность достигнута при помощи ОРФ. Фонд художественной, справочной литературы составляет 85%. Учебно-методический комплект (учебники, авторские программы, методические пособия контрольно-измерительные материалы соответствуют нормативным документам. Задачи: Повысить обеспеченность учебниками школы до 100%.

#### **Материально- техническая база**

Школа располагается в одном здании, приспособленном для осуществления учебно-воспитательного процесса (типовое здание детского сада)

Кабинетов-11

Кабинет ГКП-1

Кабинеты начальных классов 4- 1-4 классы

Кабинет физики, математики-1

Кабинет русского языка и литературы-1

Кабинет истории, обществознания, географии-1

Кабинет биологии, химии, технологии – 1

Кабинет иностранного языка-1

Кабинет информатики-1

Спортивный зал

Столовая на 40 посадочных места

Библиотека с читальным залом на 20 мест

Тёплые туалеты- 2 (для мальчиков, для девочек)

Другие помещения: учительская, кабинет директора, кабинет заместителя директора по УВР, раздевалка, бухгалтерия, архив, помещение для электрооборудования, помещение для техперсонала, кладовая.

Отдельно стоящие здания на территории школы: столярная мастерская, кочегарка.

Виды благоустройства: центральное водоснабжение, локальная канализация, теплотрасса от собственной котельной.

Пришкольный двор площадью 48884 кв.м., в т.ч. огород площадью \_ 508 кв.м., возделываются, морковь, свёкла, капуста, зелень.

На территории школы высажены декоративные и плодовые кустарники, деревья.

### Оснащение учебно-воспитательного процесса

Кабинет	Площадь м <sup>2</sup>	Компьютерное оборудование с названием
		1 этаж
№1 кабинет начальных классов	32,48	Ноутбук «ICL», интерактивная доска «View Sonic», принтер «LaserJet M1132 MFP»
№2 кабинет начальных классов	33,06	Проектор IhFogus- Model: P110, интерактивная доска «Smart Bord» - SB480-C2-047093, камера Mimio View, . Ноутбук «АСЕР»,
№4 ГКП	35,24	Нетбук IGL Ray-1; телевизор –RUBIN. проектор «EPSON» LCD PROJECTOR H469B,
№5 кабинет начальных классов	31,8	Ноутбук «Lenovo»; проектор Epson EB-X12; принтер-Phaser 3140; звуковые колонки GENIUS
Спортивный зал	79,46	
		2 этаж
№6 кабинет русского языка и литературы	46,98	Ноутбук «АСЕР», проектор «EPSON» EB-X11H, клавиатура, МФУ PANTUM M7100DN/RU
№7 кабинет английского языка	52,64	проектор «Асер», звуковые колонки, интерактивная приставка, Ноутбук «АСЕР»,
№8 кабинет истории, географии	46,98	Ноутбук «Lenovo», проектор «View Sonic» PJD5234L
№9 кабинет химии, биологии	48	Ноутбук «IGL», проектор Epson EB-X 11H, МФУ Xerox, звуковые колонки
№10 кабинет математики, физики	46,98	Ноутбук IGLRay Book-1шт.; проектор Epson EB – X11H – 1шт.; акустическая система DIALOG AD-05-1шт.; МФУ Xerox WC3210-1шт.; экран настенный Digis DSOC-1101T-1шт. Ноутбук «АСЕР»,
№11 кабинет начальных классов	47,64	Ноутбук IGLRay – 1; проектор Epson EB – X11H – 1; звуковые колонки GENIUS ZF 2Z 3B055788 – 2.
№12 кабинет информатики	46,98	ПК «Aguarius» - 9 шт., ноутбук «ICL RA», наушники с микрофоном AP- 870, нетбук, панель «Panasonic», веб-камера Logitech HD Webcam B910 ПК Aguarius Pro P30 S45, монитор FLATRON L1752S, ПК -3 шт
Библиотека	46,2	телевизор Rolsen, микшер XENYX 802 , микрофон BEHRINGER YM 1800S (2), нетбук MYSTERY, колонка VPX PERFORMANCE1

### Перечень оснащения и оборудования для использования в образовательном процессе

№ кабинета	Перечень оснащения и оборудования для использования
№ 1 кабинет начальных классов	Глобус, теллурий, набор химической посуды и принадлежностей для лабораторных работ в начальной школе, лупа (2), компас (10), весы, треугольник, транспортир, циркуль, линейка-метр.

№ 2 кабинет начальных классов	Касса букв(классная), наборное полотно, глобус, треугольник, транспортир, линейка(1м), часы настенные, кукольный театр, скелет человека (маленький).  Карты: Физическая карта России, карта полушарий, природные зоны России.
№3 спортзал	Гантели- 5 шт., детский спортивный комплекс -1, стол теннисный – 1, комплект лыж (палки, лыжи, ботинки) – 15, мат гимнастический – 4, мяч волейбольный – 7, мяч баскетбольный – 7, мяч футбольный – 4, гимнастический мяч -6, гимнастический козёл – 1, гимнастическая лягушка – 1, брусья гимнастические - 1, баскетбольный щит – 2, баскетбольное кольцо – 2, макет автомата АК-74 – 2, таблицы ГО – 1, комплект плакатов НВП – 1, канат- 1, гимнастический обруч-4.
№ 5 кабинет начальных классов	Часы настенные
Технология	Манекен 44 размера – 1шт, машина швейная бытовая универсальная – 1шт, утюжильная доска -1шт, сантиметровая лента - 3шт, ножницы – 3шт, сковорода-1шт, разделочные доски-2шт, кастрюля-1шт, саморезы - 4 набора по 20 шт, отвёртки двухсторонние-3шт, штангенциркуль-1шт, надфили-4шт, рашпили-2шт, молоток слесарный-3шт, стамеска-3шт, зубило-3шт, наждачная бумага-10шт, гвозди мелкие-400шт.
№7 кабинет английского языка	Маркерная доска, таблицы по грамматике английского языка (3 шт.)
№8 кабинет истории, географии	Карты: Физическая карта мира Российская Федерация (политико-административное деление) Политическая карта мира Великая Отечественная война 1941- 1945 Стенд «Символика России» - 1
№9 кабинет химии, биологии	Стол демонстрационный, шкаф вытяжной, набор по общей биологии Rover Mate(B05), набор моделей органов человека и животных Rover Mate(B06), биологическая микролаборатория Rover Mate(B09), скелет человека Rover Mate(B07), цифровой микроскоп М-800, комплект моделей скелетов позвоночных животных Rover Mate(B08), комплект гербариев Rover Mate(B01), химическая посуда, химические реактивы.
№10 кабинет математики, физики	Демонстрационный стол -1, мензурка, проволочный моток, барометр. Треугольник. Циркуль. Транспортир. Таблицы: «Международная система единиц СИ»; «Шкала электромагнитных волн»; «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева».
№11 кабинет начальных классов	Треугольник.
№12 кабинет информатики	Пакет свободного программного обеспечения «Первая помощь 2.0.». «Техника Маркерная доска.

Библиотека	Объем библиотечного фонда -5003 экз., кол-во учебной литературы-2031 комп, кол-во художественной литературы – 2672 экз.
------------	---

### **Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)**

Внутренняя система оценки качества образования в школе реализовалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования.

1. Внутренняя система оценки качества образования была направлена на:

- оценку качества условий реализации образовательных программ;
  - оценку качества образовательных результатов обучающихся;
  - оценку удовлетворенности качеством образования;
2. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки Отчета о самообследовании школы и подготовки анализа работы школы за учебный год.
3. Мероприятия внутриучрежденческого контроля (ВУК) являются частью ВСОКО.
4. Основные мероприятия ВСОКО:
- оценка соответствия реализуемых в школе образовательных программ федеральным требованиям;
  - контроль реализации рабочих программ;
  - оценка условий реализации ООП в соответствии с федеральными стандартами;
  - контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг развития условий реализации ООП;
  - мониторинг и оценка уровня сформированности и развития личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся;
  - контроль реализации рабочей программы воспитания;
  - контроль реализации программы коррекционной работы;
  - оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
  - систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
  - подготовка текста Отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте школы.

**Вывод:** школе ещё предстоит совершенствовать внутреннюю систему оценки качества.

### **Организация внутриучрежденческого контроля**

**В 2021-2022 учебном году контроль проводился по следующим направлениям:**

- выполнение всеобуча;
- школьная документация;
- реализация ФГОС НОО, ООО;
- внеурочная деятельность;
- формирование учебной компетенции обучающихся на уроках;
- работа с детьми с высокой учебной мотивацией;
- работа со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися;
- работа с кадрами;
- подготовка к ВПР;
- подготовка к ГИА;
- реализация ДОТ в период 4 четв.;
- работа с родителями.

Внешние оценочные процедуры играют большую роль в объективной оценке предметных и метапредметных результатов. В школе сложилась система работы: Разрабатывается «дорожная карта» подготовки к ГИА, ВПР в целом по школе, уделяется большое внимание анализу предшествующих работ, выявляются проблемы, недостатки работы, вносятся элементы подготовки в технологические карты уроков, отрабатываются слабые

места. Каждый учитель анализирует свои результаты, ставит задачи и работает над их решением совместно с обучающимися.

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КРАСНОЩЕКОВСКОЙ ООШ  
филиала МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	122
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	52
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	70
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	34/32%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	98 человек/78%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	81 человек/ 65%
1.19.1	Регионального уровня	0%
1.19.2	Федерального уровня	0%
1.19.3	Международного уровня	0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	<b>Общая численность педагогических работников, в том числе:</b>	11
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8/73%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8/73%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/27%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/27%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8/72%
1.29.1	Высшая	6/55%
1.29.2	Первая	2/18/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических	

	работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2
1.30.2	Свыше 30 лет	3 человека/ 27%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/ 27%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/ 100%
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	62 человек/75 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5 кв. м

### **Особенности организуемого образовательного процесса в ГКП**

В МБОУ «Краснощековская СОШ №1» филиал Краснощековская ООШ есть группа кратковременного пребывания детей, численность обучающихся на 1 сентября 2021 года составляет 8 детей, 3 мальчика и 5 девочек. Обучение ведет один педагог. Рабочая программа по подготовке к школе детей 5,5-7 лет разработана в соответствии с

требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) науч. рук. Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2016), рекомендованной Министерством образования РФ.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

**Цель программы** – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

**Основные задачи:** развитие личностных качеств; сохранение и укрепление здоровья; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам..

По своему организационно-управленческому статусу Программа имеет модульную структуру. На основе программы «Преемственность» разработаны рабочие программы по учебным предметам. Занятия в ГКП организованы согласно учебному плану и расписанию .

#### **Учебный план ГКП на 2021 – 2022 учебный год**

Образовательные области	Предмет	Количество часов
Физическое развитие	Физкультура	2
Познавательное развитие	1. Математические ступеньки	2
	2. Конструирование	1
	3. Зелёная тропинка	1
Речевое развитие	1. От слова к букве	3
	2. От рисунка к букве	2
	2. Риторика	1
Художественно – эстетическое	1. Волшебный мир народного творчества (лепка, рисование, аппликация)	2
	2. Музыка	1
Социально – коммуникативное	Труд по самообслуживанию, дежурство по классу	
		Всего – 15ч.

#### **Расписание занятий ГКП «Малыш» 2021 – 2022 года**

Понедельник	1. Риторика 2. Волшебный мир народного творчества 3. Физкультура
-------------	--

Вторник	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Математические ступеньки</li> <li>2. От слова к букве</li> <li>3. От рисунка к букве</li> </ol>
Среда	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. От слова к букве</li> <li>2. Математические ступеньки</li> <li>3. Волшебный мир народного творчества</li> </ol>
Четверг	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зелёная тропинка</li> <li>2. От рисунка к букве</li> <li>3. Физкультура</li> </ol>
Пятница	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. От слова к букве</li> <li>2. Конструирование</li> <li>3. Музыка</li> </ol>

Разработан и утвержден режим дня детей находящихся в ГКП.

**Режим дня группы кратковременного пребывания «Лучики»  
в 2021 – 2022 учебном году**

Режимный момент	Начало	Конец	Продолжительность	Примечание
Приём детей в группу	8.00	8.30	30 мин.	
Утренняя зарядка	8.30	8.35	5 мин.	
Игровая минутка	8.35	9.00	25мин	Коллективные игры (или «играем сами»)
1 занятие	9.00	10.30	30 мин.	
Перемена	9.30	9.40	10 мин	
2 занятие	9.40	10.10	30 мин	
Завтрак в столовой	10.20	10.40	20 мин	
Перемена	10.40	10.50	10 мин	
3 занятие	10.50	11.20	30 мин	
Уборка своего рабочего места	11.20	11.25	5 мин	
Уход детей домой	11.25	11.30		

**Суетская средняя общеобразовательная школа  
филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Краснощековская СОШ№1»**

**Содержание и качество подготовки обучающихся**  
Реализуемые общеобразовательные программы:

Образовательная программа дошкольного образования  
 Основная образовательная программа начального общего образования ФГОС 1 - 4 классы  
 Основная образовательная программа основного общего образования ФГОС 5 - 9 классы  
 Основная образовательная программа среднего общего образования ФГОС 10 класс  
 Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития 1 класс  
 Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с умственной отсталостью 3 класс  
 Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с умственной отсталостью 9 кл

### Качество подготовки обучающихся

#### Качество результатов за 2021 – 2022 учебный год

Класс	Движение учащихся				В том числе на дому	Аттестовано	Успевают	Неуспевают	Учатся на		Из числа не успевающих			Успеваемость	Качество	Охват (шк)	Пропущенные дни	Без уваж. причин	Охват горяч. питания.
	Было на начало	выбыло	прибыло	осталось					5	4 и 5	по 1 пр.	По 2 и более пр.							
1 кл	4	-	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	37	1	4
2 кл	2	-	1	3	-	3	3	-	-	1	-	-	100%	50%	-	-	51	5	3
3 кл	4	1	2	5	-	5	4	1	-	1	-	1	80%	20%	-	-	71	1	5
4 кл	7	2	-	5	-	5	4	1	-	2	-	1	80%	40%	-	-	53	11	5
<b>1-4</b>	<b>17</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>17</b>	<b>-</b>	<b>13</b>	<b>11</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>84,7%</b>	<b>33,3%</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>212</b>	<b>18</b>	<b>17</b>
5 кл	8	-	-	8		8	8	-	-	4	-	-	100%	50%	-	-	161	3	7
6 кл	8	1	-	7		7	6	1	-	3	1	-	86%	43%	-	-	183	-	7
7 кл	7	-	-	7		7	7	-	-	2	-	-	100%	29%	-	-	87	-	7
8 кл	6	-	-	6		6	6	-	-	0	-	-	100%	0%	-	-	186	7	5
9 кл	13	2	-	11		11	10	1	-	2	-	1	91%	18%	-	-	199	40	9
<b>5-9</b>	<b>42</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>39</b>		<b>39</b>	<b>37</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>95%</b>	<b>29%</b>	<b>0</b>	<b>-</b>	<b>816</b>	<b>50</b>	<b>35</b>
10	2	-	3	5		5	5	-	-	1	-	-	100%	20%	-	-	105	0	5

кл													%					
11 кл	4		4		4	4			2			100%	50%	-	82	0	4	
10-11	6	-	3	9		9	9	-	-	3	-	-	100%	33,3%	-	187	0	9
Итого: 1-10кл	65	6	6	65	0	61	57	4	0	18	1	3	94%	31%	0	1215	68	61

### Результаты успеваемости за 2021 - 2022 учебный год

В школе обучались 65 учащихся. Из 61 аттестуемых учащихся на «4» и «5» учатся 18 учащихся. Качество знаний по школе составило 31%. 57 учащихся успешно закончили учебный год, и перешли в следующий класс. 4 учащихся были переведены условно с академической задолженностью в следующий класс. 2 учащихся не ликвидировали академическую задолженность и оставлены на повторное обучение, 2 учащихся 4 и 9 класса оставлены на повторное обучение. Из 11 учащихся 9 класса прошли итоговую аттестацию по русскому языку 9 выпускников, а по математике 2 выпускницы оставлены на повторное обучение в 9 классе по индивидуальному плану. Получили документ об образовании соответствующего образца 8 учащихся 9 класса, что составило 78% от общего количества выпускников основной школы.

**Вывод:** Усилить работу над повышением эффективности обучения, обратить внимание на пропуски без уважительной причины, часто пропускающих занятия учащихся поставить на внутришкольный контроль.

### Мониторинг качества знаний по предметам в динамике по одним и тем же классам Начальный уровень образования 2021-2022 учебный год 2 класс

Предмет	2021 - 2022	Учитель
	2 кл	
Русский яз.	33%	Дручинина Т.В.
Математика	66%	
Чтение	66%	
Окружающий мир	66%	
Родной русский язык	66%	
Литературное чтение на родном языке	66%	
Музыка	66%	
Изобразительное искусство	66%	
Технология	66%	
Физическая	100%	

культура		
Иностранный язык (немецкий)	50%	Ударцева Ю.Н.

### 3 класс

Предмет	2020 - 2021	2021-2022	Учитель
	2 кл	3кл	
Русский яз.	25%	20%	Боровских Н.И.
Математика	75%	60%	
Чтение	75%	80%	
Окружающий мир	75%	80%	
Родной русский язык	50%	-	
Литературное чтение на родном языке	75%	-	
Музыка	75%	100%	
Изобразительное искусство	75%	80%	
Технология	75%	80%	
Физическая культура	100%	100%	
Иностранный язык (немецкий)	25%	20%	Ударцева Ю.Н.

### 4 класс 2021-2022 учебный год

Предмет	2019-2020	2020 - 2021	2021-2022	ВПР 2021-2022 (осень)	Учитель
	2 кл.	3 кл	4 кл	В 5 кл за 4 кл	
Русский яз.	37%	25%	75%	75%	Павлова Т.В. (2кл); Дручинина Т.В. (3кл)
Математика	50%	25%	75% %	50%	
Чтение	87%	37%	80%		
Окружающий мир	87%	37%	75% %	75%	
Родной русский язык	50%	14%	-		
Литературное чтение на родном языке	87%	37%	-		
Музыка	87%	63%	60%		
Изобразительное искусство	87%	75%	60%		
Технология	100%	88%	80%		
Физическая	100%	100%	100%		

культура					
Иностранный язык (немецкий)	25%	37%	40%		Ударцева Ю.Н.

**Вывод:** Анализ показывает, что наиболее сложными предметами для обучения являются предметы: русский язык, математика, немецкий язык.

Учителям продолжить работу по повышению успеваемости и качества знаний.

Учитывая результаты работы с учащимися, имеющими «3» по одному предмету, учителям продолжить работу по повышению мотивации обучающихся, используя различные формы и методы работы на уроке.

Учителям продолжить индивидуальную работу и осуществлять дифференцированный подход в обучении к слабоуспевающим учащимся (постоянно).

#### **Задачи на 2022 - 2023 учебный год:**

- повышать качество знаний учащихся по предметам и формирование универсальных учебных действий путем применения индивидуального, дифференцированного подходов и современных педагогических технологий;

- повышать мотивацию к изучению предметов начальных классов через вовлечение в различные виды урочной и внеурочной деятельности: проведение конкурсов, внеклассных мероприятий и экскурсий;

- работать над повышением мотивации учащихся на создание предметных проектов с использованием информационных технологий.

- сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, папки достижений).

#### **Мониторинг качества знаний по предметам в динамике по одним и тем же классам**

##### **Основной уровень образования 5 класс 2021-2022 учебный год**

Предмет	2018-2019	2019-2020	2020 -2021	ВПР 2020-2021	2021-2022	ВПР 2021-2022	Учитель
	2кл.	3 кл.	4кл	4кл	5 кл	5 кл	
Русский яз.	66,7%	75%	43%	43%	50%	40%	Долгова Н.В.
Математика	77,8%	75%	72%	72%	50%	0%	Береснева Г.В.
Литература	100%	100%	86%		50%		Долгова Н.В.
Окружающий мир	89%	87,5%	86%	86%			
Родной русский язык	-	75%	50%		50%		Долгова Н.В.
Литературное чтение на родном языке	-	100%	100%				
История					75%	66%	Поднебеснова Е.А.
География					100%		Беспалова И.В.

Биология					100%	33%	Шалыгина А.С.
Музыка	100%	100%	100%		100%		Беспалова И.В
Изобразительное искусство	100%	100%	100%		100%		Беспалова И.В
Технология	100%	100%	100%		100%		Беспалова И.В
Физическая культура	100%	100%	100%		100%		Беспалова И.В
Иностранный язык (немецкий)	88%	63 %	37%		63%		Ударцева Ю.Н.

### 6 класс 2021-2022 учебный год

Предмет	2018-2019	2019-2020	ВПР 2020-2021	2020-2021	ВПР 2020-2021	2021-2022	ВПР 2021-2022	Учитель
	3кл	4 кл.	5 кл. за 4	5кл		6кл		
Русский яз.	36,4%	54,5%	20%	40%	30%	38%	13%	Рогонова Т.В.
Математика	54,5%	54,5%	20%	40%	30%	38%	25%	Беспалова И.В.
Чтение/литература	81,8%	81,8%		80%		43%		Рогонова Т.В.
Окружающий мир	81,8%	72,7%	57%					Дручинина Т.В. (2-4 кл)
География				90%		50%	28%	Беспалова И.В.
Биология				60%	60%	43%		Шалыгина А.С.
Родной русский язык	-	54,55						Рогонова Т.В.
Всеобщая история				50%	33%	43%		Поднебеснова Е.А.
Литературное чтение на родном языке	-	90,9%						Дручинина Т.В. (2-4 кл)
Музыка	100%	100%		100%		100%		Беспалова И.В.
Изобразительное искусство	90,9%	100%		100%		100%		Беспалова И.В.
Технология	100%	100%		100%		100%		Беспалова И.В.
Физическая культура	100%	100%		100%		100%		Ланчищева Д.В.
Иностранный язык (немецкий)	36%	36%		50%		43%		Ударцева Ю.Н.

**7 класс 2021-2022 учебный год**

Предмет	2018 - 2019	2018-2019 ВПР	2019-2020	ВПР 2020-2021	2020-2021	ВПР 2020-2021	2021-2022	ВПР 2021-2022	Учитель
	4кл		5кл	6 кл.за 5	6кл		7кл		
Русский яз.	62,5 %	62,5%	66,6%	44%	50%	50%	43%	29 %	Долгова Н.В., Фомина К.Н.(4кл)
Математика	75%	75%	56%		50%	37,5%	29%	0%	Мезенцева Г.А.(7кл) Береснева Г.В., (5-6 кл) Фомина К.Н.(4кл)
Литература	100 %		100%		100%		86%		Долгова Н.В, Фомина К.Н.(4кл)
Родной русский язык							71%		Долгова Н.В.
Родная литература							100%		Долгова Н.В.
Окружающий мир	75%	75%							Фомина К.Н.(4кл)
Иностр.яз	75%		55%		50%		43%		Ударцева Ю.Н.
История			77%	22%	50%		57%		Поднебеснова Е.А.
обществознание					63%	50%	57%	0%	Поднебеснова Е.А.
Биология			77%	22%	63%		71%		Шалыгина А.С.
География			78%		63%	63%	86%	0%	Беспалова И.В. (6 кл) Ударцева Ю.Н. (5 кл)
Физика							57%		Береснева Г.В.

**8 класс 2021-2022 учебный год**

Предмет	2018-2019	ВПР 2018-2019	2019-2020	2020-2021 ВПР	2020-2021	ВПР 2020-2021	2021-2022	ВПР 2021-2022	Учитель
	5кл		6 кл	7кл за 6	7 кл		8кл		
Русский яз.	0%		0%	0%	0%	0%	0%	0%	Шалыгина А.С.
Математика	33%		33%	0%	0%	0%	0%	0%	Береснева Г.В. Мезенцева Г.А.

Литература	100%		33%		20%		20%		Шальгина А.С.
Иностр.яз	0%		33%		20%	0%	20%		Ударцева Ю.Н.
История	33%	0%	33%	0%	0%	0%	0%	0%	Поднебеснова Е.А.
Обществ.	-		0%	0%	0%	0%	0%		Поднебеснова Е.А.
Биология	100%		33%	0%	20%	40%	0%		Шальгина А.С.
География	100%		67%		40%	0%	20%		Беспалова И.В (7 кл) Ударцева Ю.Н (5-6 кл).
Физика					0%	0%	0%		Береснева Г.В.
Химия							0%	17%	Киселёва Н.В.

### 9 класс 2021-2022 учебный год

Предмет	2018-2019	ВПР 2018-2019	2019-2020	2020-2021 ВПР	2020-2021	ВПР 2020-2021	2021-2022	Учитель
	6 кл		7 кл	8 кл за 7	8кл		9кл	
Русский яз.	44%	44%	36%	10%	44%	11%	44%	Долгова Н.В (6кл), Шальгина А.С. (7-8кл)
Математика	44%		31,5%	10%	33%	25%	27%	Береснева Г.В. (6кл), Мезенцева Г.А.(7-8 кл)
Литература	89%		72%		66%		88%	Долгова Н.В (6кл), Шальгина А.С. (7 -8 кл)
Иностр.яз	44%		45%		33%		33%	Ударцева Ю.Н.
Информат	-		73%		100%		88%	Береснева Г.В.,
История	66%	55%	63%	20%	44%		33%	Поднебеснова Е.А.
Обществ.	66%	33%	54%	36%	55%		33%	Поднебеснова Е.А.
Биология	77,7%		63%	22%	89%	42%	72%	Шальгина А.С.
География	67%	44%	53,6%		78%	33%	64%	Беспалова И.В. (8кл) Ударцева Ю.Н.
Физика	-		45%		44%		37,5%	Береснева Г.В.,
Химия					33%		40%	Киселёва Н.В.

#### Выводы:

- формирование учебной деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями каждого;
- приоритет проблемно-исследовательской деятельности, основанной на инициативе и самостоятельности школьников;
- реализация дифференцированного подхода, позволяющего учитывать темп продвижения учащегося, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку его способностей.

### 10 класс 2021-2022 учебный год

Предмет	2018-2019	ВПР за 2018-2019	2019-2020	2020-2021 ВПР	2020-2021	2021-2022	Учитель
	7 кл		8 кл	9 кл за 8	9 кл	10 кл	
Русский яз.	40%	30%	40%	29%	37%	40%	Долгова Н.В
Математика	25%	20%	30%	0%	37%	20%	Мезенцева Г.А.
Литература	70%		60%		62%	40%	Долгова Н.В
Иностр.яз	40%		40%		37%	40%	Ударцева Ю.Н.
История	50%	55%	55%	25%	50%	60%	Поднебеснова Е.А.
Обществ.	50%	30%	30%	20%	50%	60%	Поднебеснова Е.А.
Биология	50%		40%	0%	37%	60%	Шальгина А.С.
География	70%	30%	60%		37%	100%	Беспалова И.В. (9 кл) Ударцева Ю.Н. Боровских Н.И.
Физика	50%		40%	45%	37%	60%	Береснева Г.В.
Химия	-	-	40%		37%	40%	Киселёва Н.В. (9кл) Кузнецова С.Н.(8 кл)
Информатика	70%		60%		100%	60%	Береснева Г.В.

### 11 класс 2021-2022 учебный год

Предмет	2018-2019	ВПР за 2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Учитель
	8 кл		9 кл	10 кл	11 кл	
Русский яз.	40%		45,4%	50%	50%	Долгова Н.В
Математика	35%		40,5%	50%	50%	Мезенцева Г.А.
Литература	60%		54,5%	75%	50%	Долгова Н.В
Иностр.яз	60%		55%	75%	75%	Ударцева Ю.Н.
Информатика	60%		64%	100%	100%	Береснева Г.В.
История	60%		54%	75%	75%	Поднебеснова Е.А.
Обществ.	50%		36%	75%	75%	Поднебеснова Е.А.
Биология	60%		42%	50%	50%	Шальгина А.С.
География	60%		63,6%	100%	100%	Боровских Н.И. Беспалова И.В.
Физика	60%		45%	100%	50%	Береснева Г.В.
Химия	50%		55%	50%	75%	Анисимова Н.И. (8 кл) Кузнецова С.Н.(9кл) Киселёва Н.В. (10 кл)

**Выводы:** качество знаний в 10 классе стабильно, по русскому языку, математике, иностранному языку химии качество низкое, это объясняется в первую очередь тем, что к

выпускному классу подходят учащиеся с низкой учебной мотивацией, что приводит к общему понижению качества образования.

### Результаты ВПР (осень 2022год) 5 класс

Обучающиеся 5-ого класса писали Всероссийские проверочные работы за курс 4-го класса по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

#### Русский язык

Класс	Учитель	Итоги года за 4 класс				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Дручинина Т.В.	0	3	1	0	75%	0	3	1	0	75%

**Вывод:** понизили - 0% обучающихся; подтвердил –100 % обучающихся; повысили – 0 % обучающихся. Учащиеся 5 класса подтвердили свои знания по русскому языку, с большинством заданий ребята справились, получив положительные оценки.

#### Математика

Класс	Учитель	Итоги года за 4 класс				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Дручинина Т.В.	0	3	1	0	75%	0	2	2	0	50%

**Вывод:** понизили - 25% обучающихся; подтвердил –75 % обучающихся; повысили – 0 % обучающихся. Одна ученица понизила оценку: за год было «4», за ВПР получена оценка «3». За лето дети, естественно, кое-что забыли. Если бы ВПР проводились весной, результаты были бы лучше.

#### Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги года за 4 класс				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Дручинина Т.В.	1	2	1	0	75%	0	3	1	0	75%

**Вывод:** понизили - 25% обучающихся; подтвердил –75 % обучающихся; повысили – 0 % обучающихся. С большинством заданий ребята справились. Одна девочка понизила качество знаний, за год было «5», за ВПР получила «4».

## 6 класс

Обучающиеся 6-ого класса писали Всероссийские проверочные работы за курс 5-го класса по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

### Русский язык

Класс	Учитель	Итоги года за 5 класс				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Долгова Н.В.	0	3	3	0	50%	1	1	3	0	40%

**Вывод:** понизили - 0% обучающихся; подтвердил –80 % обучающихся; повысили – 20 % обучающихся. Положительные результаты учащиеся 6 класса показали по таким критериям, как правильность списывания текста, морфемный и морфологический разборы, знаки препинания в предложениях с прямой речью, в сложном предложении, нахождение слова по его лексическому значению, замена слова антонимом.

### Математика

Класс	Учитель	Итоги года за 5 класс				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Береснева Г.В.	0	3	3	0	50%	0	0	5	1	0%

**Вывод:** понизили - 67% обучающихся; подтвердили - 33% обучающихся; повысили – 0% обучающихся.

Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся. Это конечно обусловлено адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагога (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся

### История

Класс	Учитель	Итоги года за 5 класс				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Поднебеснова Е.А.	0	5	1	0	83%	0	4	2	0	66%

**Вывод:** понизили - 17% обучающихся; подтвердили – 83 % обучающихся; повысили – 0% обучающихся. Обучающиеся 5класса выполнили ВПР по истории удовлетворительно,

ребята подтвердили свои знания за курс 5 класса. Теперь необходимо скорректировать обучение с выявленными затруднениями.

### Биология

Класс	Учитель	Итоги года за 5 класс				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Шалыгина А.С.	2	4	0	0	100%	1	1	2	2	33%

**Вывод:** понизили – 67% обучающихся; подтвердили – 33% обучающихся; повысили – 0% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся. Обучающиеся в целом справились с предложенной работой и показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты выполнения отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов: необходимо формировать у учащихся умения работать с текстом, с рисунками, с таблицами, схемами, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы.

### 7 класс

Обучающиеся 7-х класса писали Всероссийские проверочные работы за курс 6-го класса по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика»- в классе на обязательной основе. «Обществознание», «Географии» – в классе на основе случайного выбора Рособнадзора.

### Русский язык

Класс	Учитель	Итоги года за 6 класс				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Рогонова Т.В.	0	3	4	1	38%	0	1	3	4	13%

**Вывод:** понизили - 62% обучающихся; подтвердили – 38% обучающихся; повысили 0% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся. Отрицательная динамика уровня обученности обучающихся 7 класса, говорит о снижении качества знаний по предмету.

### Математика

Класс	Учитель	Итоги года за 6 класс				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Береснева Г.В.	0	3	5	0	38%	0	2	3	3	25%

**Вывод:** понизили - 50% обучающихся; подтвердили – 50 % обучающихся; повысили – 0 % обучающихся.

Отрицательная динамика уровня обученности обучающихся 7 класса, говорит о снижении качества знаний по предмету. Теперь необходимо скорректировать обучение с выявленными затруднениями.

### География

Класс	Учитель	Итоги года за 6 класс				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Беспалова И.В.	2	2	4	0	50%	0	2	4	1	28%

**Выводы:** понизили - 57% обучающихся; подтвердили – 43 % обучающихся; повысили – 0 % обучающихся. Результаты ВПР демонстрируют средний уровень подготовки учащихся 7 класса. Такие результаты связаны с невыполнением практической части заданий ВПР, невнимательность учащихся при чтении заданий, решении логических задач и анализе текста, а также длительным перерывом между окончанием года и выполнением работы.

### Обществознание

Класс	Учитель	Итоги года за 6 класс				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Поднебеснова Е.А.	0	1	7	0	12,5%	0	1	7	0	12,5%

**Выводы:** понизили - 0% обучающихся; подтвердили –100 % обучающихся; повысили – 0 % обучающихся. Обучающие 7 класса выполнили ВПР по обществознанию удовлетворительно, подтвердив свои оценки. В текущем году ни один учащийся 7 класса не получил оценку «2», что говорит о повышении уровня преподавания предмета. Обратить внимание на работу с понятиями, умения составлять краткое сообщение на заданную тему ,на работу с диаграммами и верной формулировкой ответов.

### 8 класс

Обучающиеся 8-ого класса писали ВПР за курс 7-го класса по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык» – в классе на обязательной основе. «Географии», «Обществознание» – в классе на основе случайного выбора Рособнадзора.

### Русский язык

Класс	Учитель	Итоги года за 7 класс				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Долгова Н.В.	0	3	4	0	43%	0	2	2	3	29%

**Вывод:** понизили -57% обучающихся; подтвердили - 43 % обучающихся; повысили - 0% обучающихся. Отрицательная динамика уровня обученности обучающихся 8 класса,

говорит о снижении качества знаний по предмету. Стабильные результаты учащиеся 8 класса показали по таким критериям, как правильность списывания текста, морфемный и словообразовательный разбор, границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении, определение типа текста, нахождение стилистически окрашенного слова.

#### Математика

Класс	Учитель	Итоги года за 7 класс				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Мезенцева Г.А.	0	2	5	0	29%	0	0	5	2	0%

**Вывод:** понизили -71% обучающихся; подтвердили - 29% обучающихся; повысили 0-% обучающихся. Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- слабое развитие навыков проведения логических рассуждений;
- недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

#### Обществознание

Класс	Учитель	Итоги года за 7 класс				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Поднебеснова Е.А.	0	4	3	0	57%	0	0	5	2	0%

**Вывод:** понизили -86% обучающихся; подтвердили -14 % обучающихся; повысили -0% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся. Обучающие 8 класс выполнили ВПР по обществознанию плохо не подтвердив свои оценки. Необходимо скорректировать обучение с выявленными затруднениями.

#### География

Класс	Учитель	Итоги года за 7 класс				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Беспалова И.В.	0	6	1	0	86%	0	0	7	0	0%

**Вывод:** понизили - 86% обучающихся; подтвердили -14 % обучающихся; повысили - 0% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом

предметных результатов обучающихся. Результаты ВПР демонстрируют низкий уровень подготовки учащихся 7 класса. Такие результаты связаны с невыполнением практической части заданий ВПР, не умеем работать с таблицей, картой, климотограммой, а также длительным перерывом между окончанием года и выполнением работы.

### Иностранный язык

Класс	Учитель	Итоги года за 7 класс				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Ударцева Ю Н	0	3	4	0	43%	0	0	5	2	0%

**Вывод:** понизили -71% обучающихся; подтвердили - 29 % обучающихся; повысили - 0% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся . Отрицательная динамика уровня обученности обучающихся 8 класса, говорит о снижении качества знаний по предмету.

### 9 класс

Обучающиеся 9-ого класса писали Всероссийские проверочные работы за 8-й класс по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – в классе на обязательной основе. «Обществознание», «Химия» - в классе по случайному распределению Рособнадзора.

### Русский язык

Класс	Учитель	Итоги года за 8 класс				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9	Шалыгина А.С.	0	0	6	0	0%	0	0	1	5	0%

**Вывод:** понизили-83% обучающихся; подтвердили - 17% обучающихся; повысили-0 % обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся .

- В течение учебного года многие учащиеся постоянно учат правила по русскому языку, письменные упражнения только списывают с учебника, не выполняя дополнительные задания, в результате знания не закрепляются, не повторяется изученное.

- Слабый контроль родителей за выполнением д/з.

- Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания.

- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

- Отсутствие систематической индивидуальной работы учителя-предметника с учащимися.

### Математика

Класс	Учитель	Итоги года за 8 класс	Качество	Итоги ВПР	Качество
-------	---------	-----------------------	----------	-----------	----------

		«5»	«4»	«3»	«2»	знаний	«5»	«4»	«3»	«2»	знаний
8	Мезенцева Г.А.	0	0	6	0	0%	0	0	4	2	0%

**Вывод:** понизили -34 % обучающихся; подтвердили – 66% обучающихся; повысили - 0% обучающихся. Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в классе три второгодника, в том числе:

– низкий уровень вычислительных навыков, низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

– слабое развитие навыков проведения логических рассуждений;

– недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи

### Химия

Класс	Учитель	Итоги года за 8 класс				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Киселёва Н.В	0	0	6	0	0%	0	1	4	1	17%

**Вывод:** понизили-17 % обучающихся; подтвердили – 66% обучающихся; повысили-17 % обучающихся. Обучающиеся 9 класса справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

### История

Класс	Учитель	Итоги года за 8 класс				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9	Поднебеснова Е.А.	0	0	6	0	0%	0	0	6	0	0%

**Вывод:** понизили-0 % обучающихся; подтвердили –100% обучающихся; повысили-0 % обучающихся. Обучающиеся 9 класса выполнили ВПР по истории удовлетворительно. Все ученики подтвердили свои оценки, но знание слабые. Поэтому необходимо скорректировать обучение с выявленными затруднениями, обратить внимание на работу с историческими терминами и документами, с историческими картами. А также на умение устанавливать причинно – следственные связи и строить логические рассуждения.

### Общие выводы по результатам осенних ВПР-2022

35% процентов учащихся подтвердили свои отметки за 2021/2022 учебный год, 4% - повысили. 61% - не подтвердили. В половине результатов всех работ произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по биологии в 6 класса 67%, по русскому языку в 7 классе 62%, по математике 7 класс 50%, по географии 7 класс 57%, по математике в 8 классе 71% , по немецкому языку в 8 классе 71%, по географии в 8 классе 86% , по обществознанию в 8 классе - 86%, по русскому языку в 9 классе. - 83%, обучающихся понизили свою отметку. Учащиеся 5 класса подтвердили оценки по русскому языку , в 7 классе по обществознанию и истории в 9 классе.

Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал снижение качества знаний по русскому языку и математике в 6–9-х классах. Положительная динамика наблюдается у учащихся 5 классов за начальную школу.

Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил средний уровень качества знаний по биологии, химии. Самое серьезное отставание наблюдается по русскому языку, математике, географии, иностранному языку.

### Общие рекомендации

- систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
- проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.
- проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.

### Результаты ГИА

В 2021-2022 учебном году в 9 классе обучалось 11 выпускников. Успеваемость составила –91 %, качество – 18 %. Не все учащиеся были допущены к итоговой аттестации, один учащийся был оставлен на повторное обучение в 9 класс, за неуспеваемость по 4 предметам и пропуски по неуважительной причине. 10 были допущены, из них две учащихся обучались по индивидуальному плану, одна сдала и получила аттестат, а вторая учащиеся продолжает обучение по индивидуальному плану в 2022-2023 учебном году. Учащиеся 9 класса сдавали два обязательных экзамена по русскому языку и математике в форме ОГЭ и два экзамена по выбору (обществознание, география, биология, физика)

### Результаты ОГЭ-2022 обучающихся 9 классе

ОГЭ

Предмет	Средний балл по школе	Количество оценок				Ф.И.О. учителя
		«2»	«3»	«4»	«5»	
Русский язык	3,6	0	4	3	1	Шалыгина А.С.
Математика	3,2	1	5	3	0	Мезенцева Г.А.

Предмет	Средний балл по школе	Количество оценок				Ф.И.О. учителя
		«2»	«3»	«4»	«5»	
Обществознание	3,4	0	4	3	0	Поднебеснова Е.А.
География	3,75	0	1	3	0	Беспалова И.В.
Биология	3,67	0	1	2	0	Шалыгина А.С.
Физика	4	0	0	1	0	Береснева Г.В.

Выводы: 9 выпускников получили аттестат об основном общем образовании. Один обучающийся не сдал математику в основной и дополнительный периоды и остался на

повторное обучение по индивидуальному плану, один обучающийся был не допущен к ГИА из-за не успеваемости по 4 предметам и пропусков занятий по неважительной причине.

В 2022-2023 учебном году продолжать организовать с учащимися, нуждающимися в помощи, дополнительные занятия. Усилить дифференциацию по уровням подготовки и разработать для обучающихся индивидуальные маршруты ликвидации пробелов в знаниях.

### Результаты итогового собеседования по русскому языку

в 9 классе в 2021-2022 учебном году

№п/п	Ф.И. учащегося	Результаты собеседования (количество баллов)
1	Баркалов Антон	15
2	Воржева Софья	13
3	Лоус Филипп	17
4	Лямкин Николай	12
5	Матвеев Егор	12
6	Савинков Никита	15
7	Ударцев Василий	18
8	Усов Евгений	13
9	Фомин Захар	14

### Таблица распределения баллов

10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
0	0	2	2	1	2	0	1	1	0	0
-	-	22,2%	22,2%	11,1%	22,2%	-	11,1%	11,1%	-	-

**Выводы:** Анализ результатов показал, что средний набранный балл по результатам итогового собеседования в 2022 году равен 14,33 баллов

### Результаты итогового сочинения обучающихся 11 класса в 2022 году

В написании итогового сочинения участвовали 1 обучающийся 11 класса, что составило 100% от общего количества.

			Количество	%
<b>Требования</b>	Требование № 1	Зачет	1	100%
		Незачет	0	
	Требование № 2	Зачет	1	100%
		Незачет	0	
<b>Критерии</b>	Критерий № 1	Зачет	1	100%
		Незачет	0	
	Критерий № 2	Зачет	1	100%
		Незачет	0	

	Критерий №3	Зачет	1	100%
		Незачет	0	
	Критерий №4	Зачет	0	
		Незачет	1	100%
	Критерий №5	Зачет	0	
		Незачет	1	100%

Представленная выше таблица позволяет увидеть, что обучающийся 11-го класса получил «зачет» за итоговую работу.

#### Результаты ЕГЭ-2022 обучающихся 11 классе по русскому языку

класс	кол-во	от 36-566 «3»	от 57-716 «4»	от 72 и более «5»	качество	успеваемость	учитель
11	4	1	3	0	75%	100%	Долгова Н.В.

#### Результаты ЕГЭ-2022 обучающихся 11 классе по математике

класс	кол-во	отметка				качество	успеваемость	учитель
		2	3	4	5			
11	4	1	0	3	0	75%	75%	Мезенцева Г.А.

**Проекты обучающихся 11 классе были представлены по следующим направлениям:**  
Исследовательский проект - 4

#### Тематика проектов

№п/п	название
1	Начало Великой Отечественной войны (1941-1945г.)
2	Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны (1941-1945г.).
3	Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны (1941-1945г.).
4	Причина, цена и значение Великой Победы.

#### Результаты защиты индивидуальных проектов обучающихся 11 классе

Количество обучающихся	Отметки			
	Количество «2»	Количество «3»	Количество «4»	Количество «5»
4	0	0	1	3

#### Результаты муниципального тура олимпиады по предметам

При работе с одаренными детьми мы за основу работы берем методы дифференцированного обучения и предусматриваем:

- осуществление учебного процесса в соответствии с познавательными потребностями.

В муниципальном туре ВОШ наша школа не приняла участие. Учащиеся принимавшие участие в школьном этапе не набрали достаточного количества баллов, чтобы продолжить

участие в муниципальном туре олимпиады. Учащиеся показали слабые результаты, не серьёзно подошли к подготовке олимпиады. Учителя и учащиеся школы будут продолжать работу в данном направлении

### Распределение выпускников

№п/п	Параметры	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
	Всего девятиклассников:	9	4	12	8	9
	Продолжили обучение:в 10классе;	1	2	4	5	3
	- в учреждениях НПО;	0	1	2		1
	- техникумах;	6	1	4	1	4
	- лицеях и школах-интернатах.	1	0	0		1
	Всего выпускников 11 класса:	4	2	1		3
	Продолжили обучение:в учреждениях НПО;	0	0	0		0
	- техникумах;	3	0	0		2
	- ВУЗах.	1	1	0		0

### Выводы

- самоопределение выпускника заключается в формировании у него осознания цели и смысла жизни, готовности к самостоятельной жизнедеятельности на основе соотнесения с желаниями, личных качеств;
- возможностей и требований, предъявляемых к нему со стороны окружающих и общества;
- школа способствует развитию личности учащегося, его познавательных и созидательных способностей, достижению и зрелости в выборе дальнейшего способа получения образования и, в конечном итоге, профессий.

### Организация учебного процесса.

Начало учебного года - 1 сентября, окончание учебного года - 31 мая. В школе организована как урочная, начало занятий в 9.00 ч., окончание занятий в 15.10 ч., так и внеурочная форма обучения с 15.30 ч. до 16.50, на подвозе 14 человек (из с. У – Белое – 6 и пос. Аверенка - 8). В школе организованы три большие перемены (по 20 мин) для полноценного питания школьников. Между уроками перемены по 10 минут. При организации внеурочной деятельности на каждую ступень обучения отводится 5 часов. В 2020 - 2021 учебном году – всего 15 часов.

### Организация воспитательной работы

Система планирования воспитательной деятельности складывается методом проб и ошибок. В этом году мы решили все мероприятия планировать по месяцам, указывая ответственных за проведение мероприятия. Эта форма планирования для нас удобная, так как легко проследить когда какое мероприятие проводится.

Физическим воспитанием детей школьного возраста призваны заниматься семья и школа. Особое место в этом воспитательном процессе отводится учителю физической культуры. Работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся и формированию здорового образа жизни в нашей школе реализуется через:

- урочные формы занятий
- внеклассные формы занятий;
- спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия;

В летней период на базе школы работала профильная смена «Дружные ребята» в период с 01.06 – 10.06. , которую посещало 20 детей (возраст с 7 до 14 лет). Были созданы все условия для нормального отдыха детей.

Сохранению и укреплению здоровья учащихся способствуют следующие моменты в организации обучения и воспитания детей в нашей школе:

- учет санитарно- гигиенических требований при составлении расписания учебной и внеурочной работы;
- проведение ежегодной диспансеризации обучающихся;
- нормализация учебной нагрузки учащихся;
- организация горячего питания;

В новом учебном году для сохранения и укрепления здоровья учащихся и формирования здорового образа жизни планируется применять новейшие здоровьесберегающие технологии через уроки физической культуры; спортивную секцию. Также проводить более эффективную работу по профилактике курения; употреблению алкогольных напитков, которые пагубно отражаются на состоянии здоровья детей.

Созданы условия для развития умственных способностей учащихся, позитивного отношения к собственному интеллектуальному развитию.

При этом используются следующие формы работы: интеллектуальные игры, проведение школьных олимпиад, предметных недель.

Важное место в процессе самореализации школьника занимает досуг. Деятельность этой программы направлена на создание условий для включения каждого учащегося во внеурочную деятельность с учетом его интересов, возраста; развитие творческих способностей; создание условий для свободного общения детей и взрослых.

**Внеурочная деятельность** реализуется по трем ступеням образования. На начало нового учебного года в школе реализуются следующие направления:

## **1. Начальное общее образование**

Название внеурочной деятельности	Направление	Класс
Тропинка в профессию	профориентация	1-4
Читательская грамотность «В мире книг»	функциональная грамотность	4
Подвижные игры	двигательная активность	1-4
«Разговор о важном»	классные часы	1-2,3-4

## 2. Основное общее образование

Название внеурочной деятельности	Направление	Класс
«Разговор о важном»	классные часы	5-7,8-9
Функциональная грамотность	функциональная грамотность	5-6
Я в профессии	профориентация	9
Подготовка к сдаче комплекса ГТО	двигательная активность	5-9

## 3. Среднее общее образование

Название внеурочной деятельности	Направление	Класс
Тригонометрия: просто, сложно, интересно	общеинтеллектуальное	10
«Разговоры о важном»	классные часы	10
Настольный теннис	спортивно-оздоровительное	10
Я- гражданин России	социальное	10
Уроки нравственности	духовно-нравственное	10

Общешкольные мероприятия занимают в структуре школьной жизни важное место. Их цели разнообразны: несут дополнительную информацию, расширяют кругозор. Подготовка и проведение школьных праздников и вечеров осуществлялась таким образом, чтобы вовлечь в данную деятельность большое количество детей разного возраста.

Школа тесно сотрудничает с администрацией сельсовета. На учете в КДН стоит два ученика: Рогонов Иван 3 класс, Рогонов Данил 7 класс.

На внутришкольном контроле на начало нового учебного года стоят:

1. Рогонов Иван, Рогонов Данил, Рогонов Никита – опекунская семья;
2. Чертов Наум – асоциальное поведение;
3. Ненашева Анастасия – неблагополучная семья;
4. Резнер Эмили - неблагополучная семья;
5. Нарзиева Евгения – пропуски без уважительной причины.

Большинство выпускников продолжают свое образование в учебных заведениях и колледжах.

Анализ результатов самоопределения выпускников позволяет сделать вывод, что школа успешно решает проблемы социализации выпускников.

В школе проводилась большая профилактическая работа, но все же наблюдается ряд негативных тенденций. Это и опоздания учащихся, о которых постоянно ведется речь, и появление большого количества курящих мальчиков, и связанные с этим нарушения дисциплины, поэтому проблемы в работе еще остаются.

Таким образом, в центре воспитательного процесса всегда находится конкретный ребенок с конкретными проблемами, нуждами, интересами, противоречиями.

Анализируя воспитательную работу в целом, можно сказать, что в школе в течение года педагогическим коллективом проводилась большая целенаправленная работа

по формированию нравственных качеств, по воспитанию гражданско-патриотических качеств, по физическому развитию.

Вместе с тем необходимо активно исследовать причины негативных тенденций в воспитательной работе школы, постоянно искать новые формы педагогического воздействия на учащихся, активнее работать с родителями учащихся.

Анализируя цель и задачи воспитательной работы, поставленные на конец 2 полугодия 2021- 2022, начало 2022-2023 учебном году, можно сказать следующее:

- их постановка была целесообразной;
- задачи решались в зависимости от условий школы.

Цель была поставлена следующая:

Формирование физически и нравственно здоровой личности, свободной, образованной, культурной, готовой к дальнейшему развитию, самосовершенствованию и самореализации; самостоятельной, думающей, ответственной, четко осознающей свои права и обязанности, способной реализовать себя. Задачи решались следующие:

1. Воспитание сознательного отношения к непрерывному физическому совершенствованию, воспитание культуры здоровья;
2. Развитие интеллектуальных способностей учащихся через разнообразие форм образовательной и внеурочной деятельности;
3. Развитие ученического самоуправления как воспитательной среды школы;
4. Создание ситуации успеха и психологического комфорта для учащихся в школе и дома;
5. Усиление профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

В связи с поставленными целью и задачами в школе создавались условия для всемерного развития личности, поддерживались и укреплялись школьные традиции, совершенствовалось методическое мастерство классных руководителей.

Патриотическому воспитанию в школе уделяется большое внимание. К сожалению, в живых нет уже ни одного ветерана Великой Отечественной войны, но ребята из отряда милосердия оказывают необходимую помощь вдовам, труженикам тыла.

В рамках оборонно-массовой и военно-патриотической работы в феврале были проведены классные часы, беседы, конкурсы стенгазет, игра «Зарница» (5-11классы) и КВН «А ну-ка, парни». Для учеников начальной школы была проведена игра «Зарничка» и КВН «А ну-ка, мальчики».

Проводились мероприятия, посвященные Международному женскому дню: концертная программа, конкурсы, поздравительные плакаты.

Традиционно в школе проходят мероприятия, посвященные Великой Отечественной войне:

- Классные часы: «Чтобы помнили!»;
- Операция «Обелиск» (благоустройство памятника);

- Спортивный забег, посвященный Дню Победы в годы Великой Отечественной войны.

- Вахта памяти у памятника

Совет старшеклассников решает организационные проблемы жизнедеятельности. Обсуждают и рассматривают вопросы учебы, творческие дела, санитарно-гигиеническое состояние школы.

Среди форм классного самоуправления особо важную роль играет дежурство учащихся по школе и классу. Такая деятельность развивает у детей самостоятельность, воспитывает ответственность за общее дело, развивает индивидуальные качества личности в коллектив.

В этом учебном году работало 8 классных руководителей, которые входили в состав методического объединения.

В течение года не только добросовестно выполняли свои обязанности, но и активно вместе с детьми принимали участие во всех школьных делах следующие классные руководители: Дручинина Т.В., Боровских Н.И., Поднебеснова Е.А., Долгова Н.В., Беспалова И.В., Рогонова Т.В.. Библиотекарь школы Дручинина Т.В., проводила книжные выставки и обзор по ним (по классам): Ф.М. Достоевский и др.

### **Работа по охране прав детства**

В школе выстроена система работы по обеспечению защиты и реализации прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактике противоправного поведения подростков, социального сиротства, отраженная в педагогическом планировании: плане работы школы по профилактике преступлений и правонарушений; плане совместной работы с ПДН; планах классных руководителей.

Работа всех служб школы строится в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения, Уставом школы, локальными актами и должностными инструкциями. Ведется необходимая документация.

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражается в таких формах работы как: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети-сироты, дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных, малообеспеченных семей и других категорий).

Основной сферой деятельности этого направления являлся процесс адаптации детей в социуме.

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный фон школы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей. Проводится социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем учащихся, семей; ведётся

ежедневный учёт посещаемости учебных занятий учащимися, находящимися в социально-опасном окружении; посещаются семьи; проводятся беседы с родителями.

№ п/п	Данные по школе	II полугодие 2021-2022	I полугодие 2022-2023
1.	Учащиеся по школе	65	54
2.	Многодетные семьи	5	5
3.	Неблагополучные семьи	3	3
4.	Неполные семьи	4	4
5.	Дети, оставшиеся без попечения родителей	3	3
6.	Учащиеся из малообеспеченных семей	2	1
7.	Учащиеся, состоящие на ВШУ	6	7
8.	Учащиеся, состоящие на учёте КДН	2	2
9.	Учащиеся, состоящие на учёте ПДН		
10.	Учащиеся, охваченные кружковой работой: из них, стоящие на ВШУ		
11.	Семьи группы "риска"	4	5

Ежегодно школа принимает участие в акции "Вернем детей в школу". Все дети школьного возраста, проживающие в нашем селе, охвачены учебой.

В школе обучается 3 ученика, которые остались без попечения родителей. На них оформлено опекуновство. Два раза в год проводилось обследование жилищно-бытовых условий таких детей.

Ведётся учёт учащихся, пропускающих занятия без уважительных причин. Проводились рейды по проверке посещаемости учащимися учебных занятий. С такими учащимися ведётся индивидуальная работа. Родителей информируем о пропусках уроков детей. Вся эта работа ведётся совместно с родителями.

#### Работа с родителями

Система воспитательной работы школы не может дать необходимых результатов в воспитании, обучении, развитии детей, если в ней не будет обеспечена активная позиция семьи, сформирован коллектив родителей, организованно его взаимодействие с педагогическим и ученическим коллективами.

Из всего многообразия форм взаимодействия школы и семьи совместная деятельность (познавательная, трудовая, творческая, досуговая, оздоровительная и т.д.)

является наиболее эффективным путем формирования гуманных отношений учителей, учащихся, родителей. Педагогический коллектив школы понимает необходимость обогащения содержания этой деятельности, поиск таких форм, в которых взрослые и дети выступают как партнеры, союзники, единомышленники. Школа в союзе с семьей должна дать каждому ребенку шанс на успех, окружить его заботой и вниманием, постоянно создавать ситуации его защищенности от отрицательных воздействий, несправедливости и жестокости.

Педагогический коллектив школы изучает семьи учащихся, интеллектуальный потенциал родителей, возможности их участия в системе воспитательной работы, включения в разнообразную деятельность с детьми (с учетом образования родителей, их возраста, пола, профессии, склонностей, интересов). Школа оказывает методическую помощь родителям, организующим работу с детьми, создает наиболее благоприятные условия для повышения культуры родителей.

В этой работе еще много неиспользованных возможностей и трудностей, не преодоленных противоречий и ошибок. Задача школы: разработать программу и создать условия педагогически рационального включения родителей в систему воспитательной работы школы.

*Наши проблемы:*

во-первых, то, что система сотрудничества педагогов и родителей только складывается, еще не во всех классах сложился достаточно комфортный климат взаимопониманий между родителями и педагогами;

во - вторых: несмотря на большое количество проводимых мероприятий, не всегда вовремя отслеживается результативность их воспитательного воздействия.

Вывод: план воспитательной работы, намеченный на 2019 – 2020 учебный год выполнен в основном.

Планы на будущее:

- 1 Совершенствование воспитательной системы на основе традиционных классических и новейших достижений в этой области, выход на качественно новый уровень воспитательной работы по всем направлениям.
- 2 Создание условий для творческой реализации, как педагогов, так и учащихся через поиск новых форм взаимодействия.
- 3 Широкое использование в воспитательном процессе в соответствии с программой развития учреждения информационно-коммуникационных технологий

### Кадровое обеспечение

Состав кадров Суетской СОШ	2021 - 2022 учебный год
Всего специалистов (в том числе совместителей)	11
Постоянные (основные сотрудники)	10
<b>Специалисты ОУ:</b>	

<b>имеют образование</b>	11
высшее педагогическое	7
высшее непедагогическое	-
среднее профессиональное (педагогическое)	4
<b>имеют квалификационные категории</b>	9
высшую	1
первую	8
<b>имеют КПК по предметам</b>	11
по одному предмету	6
по двум предметам	2
по трем предметам	2

**Вывод:** в школе работают 11 педагогов. Все имеют специальное педагогическое образование, либо профессиональную переподготовку по предмету. Своевременно проходят курсы повышения квалификации.

### **Организация методической работы ОО**

В целях повышения уровня профессионального мастерства для педагогических работников школы организована деятельность школьного интегрированного методического объединения (ИМО). Учителя-предметники являются активными участниками школьного методического объединения. На заседаниях заслушивались вопросы, обеспечивающие повышение уровня обученности, воспитанности учащихся, рассматривались вопросы использования современных образовательных технологий, анализировались результаты итоговой и промежуточной аттестаций, оценки внешних процедур, также было организовано посещение уроков коллег, изучение и обобщение передового педагогического опыта.

В целом, результатом работы школьного методического объединения стала выработка методических рекомендаций для различных категорий педагогов.

Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы.

### **Библиотечно - информационное обеспечение**

#### Краткая справка о библиотеке

Библиотека расположена в двух кабинетах школы: фонд художественной литературы в кабинете русского языка и литературы, фонд учебников – в кабинете начальных классов. Капитальный ремонт помещения за отчетный период не произведен, произведен только косметический. Библиотека оборудована стеллажами. Рабочее место библиотекаря снабжено компьютером. Современная техника (ноутбук, колонки) помогает проведению всех мероприятий. Школьная библиотека работает по плану, согласованному с завучем по воспитательной работе и утвержденному директором школы, опираясь на разделы общешкольного плана.

#### Основные задачи деятельности библиотеки:

- совместная, целенаправленная работа школьной библиотеки с педагогическим коллективом;

- распространение знаний и другой информации, формирующей библиотечно-библиографическую и информационную культуру учащихся, участие в образовательном процессе.

**Основными направлениями деятельности библиотеки в 2022 году являлись:**

1. Массовая работа (общение с читателями):

- привлечение учащихся к систематическому чтению;
- мероприятия по пропаганде книги и литературы;
- мероприятия в помощь учебному процессу

2. Работа с фондом, обеспечение сохранности

3. Повышение квалификации: участие в семинарах, изучение нормативных документов и т.д.

**Организация библиотечного фонда**

Полноценная деятельность библиотеки невозможна без грамотной и функциональной организации книжного фонда. Фонд библиотеки укомплектован учебной, частично программной художественной и справочной литературой и разделен на группы. Фонд библиотеки сильно устарел, художественной литературы не поступает.

Формирование общешкольного заказа на 2023 учебный год на учебники было осуществлено в конце февраля. Заказ оформлялся в соответствии с УМК школы. Все учащиеся школы обеспечены учебниками. Учебники соответствуют федеральному перечню. Учащиеся обеспечены индивидуальными учебниками по предметам учебного плана школы, в том числе и учебниками физическая культура, изо, технология. Уровень обеспеченности учебной литературой: начального звена - 99 %, среднего и старшего звена - 99 %.

**Библиотечный фонд учебной литературы**

всего художественной литературы, учебников	учебники	художественной литературы	справочной литературы	электронные пособия
6176	1615	4423	61	77

Поступило	Выбыло	Число пользователей	Число посещений

учебников	художественной литературы	учебников	художественной литературы	60	527
154	нет	256	533		

### Работа с читателями

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке», а также «Правилами пользования библиотекой». В целях учета библиотечно-библиографического обслуживания ведется «Дневник библиотеки», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей, количестве посещений, объеме книговыдач и распределении по отраслям знаний.

### Информационно-библиографическая и справочная работа

В целях информационно-библиографического образования для учащихся начальной и средней школы были проведены библиографические уроки с применением новых информационных технологий (презентаций):

Тема 1: Формирование у детей бережного отношения к книге. Ознакомление с правилами общения и обращения с книгой. Обучение умению обернуть книгу, простейшему ремонту книг- 1-2 класс.

Тема 3: Структура книги. Кто и как создает книги. Из чего состоит книга. Внешнее оформление книги: обложка, переплет, корешок – 3 класс.

В течение года выдавались тематические справки при подготовке внеклассных мероприятий, при подготовке учителей к урокам, оформлялись книжные выставки писателей- юбиляров, затем проводились обсуждения .

Среди них можно назвать: книжную выставку «140 лет со дня рождения К. И. Чуковского», была показана презентация, дети читали его произведения, рисовали иллюстрации; писателей юбиляров: Б. С. Житкова, С. Я Маршака, Д. Н. Мамина – Сибиряка. В течение июля - августа месяца были выданы учебники большинству учащихся школы.

### Общие выводы и предложения:

Библиотека развивала и поддерживала в детях привычку и радость чтения и учения, а так же потребность пользоваться библиотекой. Библиотека пропагандировала чтение, старалась добиться систематического чтения. Задачи, поставленные на учебный год, выполнены. Проведены все запланированные мероприятия.

### Предложения по улучшению работы библиотеки:

- Обновление фонда художественной и методической литературы

- Приобретение современных наглядных средств для библиотеки (стенды, библиотечная техника)
- Повышение квалификации и обучение компьютерным технологиям.

### Материально - техническая база

Школа располагается в одном здании, приспособленном для осуществления учебно-воспитательного процесса

Кабинетов - 10

Спортивный зал – арендуемое помещение

Столовая на 40 посадочных мест (арендуемое помещение)

Библиотека – приспособленное помещение

Тёплые туалеты - 2 (для мальчиков, для девочек)

Другие помещения: учительская, кабинет директора, раздевалка.

Виды благоустройства: центральное водоснабжение, канализация, теплотрасса.

Выводы: Оснащение учебно-воспитательного процесса в виде компьютеров и ноутбуков достаточно, не хватает принтеров, проекторов, интерактивных досок.

### Организация внутриучрежденческого контроля

В 2021 - 2022 учебном году контроль проводился по следующим направлениям:

- выполнение всеобуча;
- школьная документация;
- реализация ФГОС;
- внеурочная деятельность;
- формирование учебной компетенции обучающихся на уроках;
- работа со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися;
- работа с кадрами;
- подготовка к ВПР;
- работа с родителями

Выводы: по итогам контроля администрацией школы составлялись справки, в которых были отражены основные моменты. В этом году повысилась степень контроля за подготовкой выпускников к итоговой аттестации, за подготовкой учащихся, оставленных на повторное обучение. Осуществляется контроль за объективностью выставления отметок в журнал согласно Положению.

### Показатели деятельности Суетской средней общеобразовательной школы филиала МБОУ «Краснощековская СОШ№1»

№ п/п	Показатели	2022
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	<b>Общая численность учащихся</b>	65
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	17
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	42
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	6
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей	<b>18/38%</b>

	численности учащихся	
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по математике в общей численности выпускников 9 класса	1/10%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	-
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	-
1.19.1	Регионального уровня	-
1.19.2	Федерального уровня	-
1.19.3	Международного уровня	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с	-

	применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	<b>Общая численность педагогических работников, в том числе:</b>	11
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	7/64%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7/64%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/36%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/36%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8/64%
1.29.1	Высшая	1/9%
1.29.2	Первая	7/64%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников, к в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2/18%
1.30.2	Свыше 30 лет	7/64%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников, к в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/18%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников, к в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/55%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние пять лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2/50%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10/100%
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,29
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	32
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	-
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	397 кв.м/8

### Образовательный процесс в разновозрастных группах

Воспитанники получают разностороннее развитие в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Развитие детей, согласно программе, происходит по основным образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие. Дети получают дошкольное образование на протяжении всего времени пребывания в детском саду, которое направлено на развитие с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в т.ч. достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Образование в детском саду строится под влиянием следующих факторов: обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения.

Миссия детского сада: создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

В связи с этим перед детским садом и педагогическим коллективом стоят следующие задачи:

- Обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- Создание условий для развития творческого и научного потенциала воспитанников и педагогов;
- Создание целостной системы, способствующей сохранению, укреплению здоровья и обеспечения психологического комфорта всех воспитанников образовательного процесса;
- Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- Интеграция управленческой и учебно-воспитательной деятельности в единую информационную среду.

### Содержание и качество подготовки воспитанников

#### Контингент воспитанников

2020	2021	2022-23г											
		На начало года						На конец года					
		2-3л	3-4л	4-5л	5-6л	6-7л	всего	2-3л	3-4л	4-5л	5-6л	6-7л	Всего
13	10	3	1	2	2	2	10	0	3	1	1	2	7

**Вывод:** На начало года количество воспитанников в детском саду было 10, к концу года число воспитанников осталось 7 детей. В школу ушли 2 ребенка. За год выбыл 1 ребенок, ни кто не прибыл. В основном дети выбывают в связи со сменой местожительства.

#### Содержание подготовки воспитанников

#### Реализуемые программы дошкольного образования

#### Образовательная программа дошкольного образования на основе требований ФГОС

Занятие в соответствии с планом	Название программы, автор, год издания	Прописи, пособия для воспитанников
Познание (ФЦКМ)	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» изд.Мозаика-Синтез, 2017г. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» изд.Мозаика-Синтез, 2016г.	Дидактический материал
«Речевое развитие»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» изд.Мозаика-Синтез, 2016г.	Дидактический материал
«Обучение грамоте»	Методическое пособие к рабочей тетради Колесникова Е.В. по	Рабочие тетради Е.В.Колесникова соответствует

	обучению грамоте детей.- М.:БИНОМ,2019г	ФГОС ДО для детей 4-5лет, 6-7лет.
Познание (ФЭМП)	Методическое пособие к рабочей тетради Колесникова Е.В. Математика для детей.-М.:ТЦ Сфера,2019г И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» изд.Мозаика-Синтез, 2017г.	Рабочие тетради по математике Е.В.Колесникова для детей «4-5лет», «6-7лет».
«Ознакомление с художественной литературой»	Технологические карты организованной образовательной деятельности. В.В.Гербова изд.Мозаика-Синтез, 2016г.	М.В.Юдаева сост, Хрестоматия для средней группы. М.:Самовар,2017г М.В.Юдаева сост. Хрестоматия для подготовительной группы. М.:Самовар,2017г
«Физическая культура»	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» изд.Мозаика –Синтез, 2017г.	Спортивный инвентарь
«Художественно-эстетическое развитие»	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» изд.Мозаика-Синтез,2018г	Все необходимое для творчества (пластилин, краски, клей, альбом, картон, цв.бумага,кисточки).
Музыка	Рабочая программа по дошкольному образованию музыки.	Бубны, детские шумовые инструменты.

### Воспитательная работа

В 2021-22 году основной целью воспитательной работы являлось создание образовательно-воспитательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации ребёнка, через обеспечение доступности качественного образования в условиях детского сада.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи:

- Развитие культуры личности воспитанников
- Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение семьи к организации учебно-воспитательного процесса в ДУ
- Поддержание и укрепление детсадовских традиций

Главными задачами образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщения знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. В процессе непосредственно организованной образовательной деятельности воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно

искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности. Участие в решении образовательных ситуаций подготавливает детей к школьному обучению.

Образовательные ситуации включаются и в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Создание образовательных ситуаций помогает педагогу развивать детскую инициативу, через постановку перед детьми проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования, для продуктивного творчества.

Образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

В воспитательной работе ДУ сформирована система социально- значимых традиций, определены приоритетные направления деятельности: *спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, нравственно- правовое и патриотическое, КТД, сотрудничество с родителями, кружковая работа.*

Традиции - это то, что делает детский сад родным и неповторимым, близким для тех, кто в него ходит, и тех, кто в нем работает. Традиционные дела -любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать участие в определённом деле.

Что же касается традиционных детсадовских дел, то все они прошли успешно, это:

«Осенняя выставка», «День матери», «Приключение Колобка на Новогодней елке», «Будем в армии служить и Отчизной дорожить», «Пришла весна», «Сороки», «До свиданья – детский сад».

Дошкольная группа взаимодействует с:

- сельской библиотекой (знакомство с книгой-источником знаний; тематические экскурсии в мир книг; творческие проекты совместно с библиотекарем);
- сельским ДК (участие с песнями, танцами, стихотворениями в праздничных программах клуба; проведение спортивных развлечений совместно с руководителем клуба).

Знакомство с семейными традициями.

- Анкетирование родителей
- Беседы с родителями
- Беседы с детьми о семье
- Наблюдение за общением родителей и детей

Педагогическая поддержка

- Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка.
- Сплочение родительского коллектива.
- Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших детей)
- Дни открытых дверей
- Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов.
- Удовлетворение образовательных запросов родителей.
- Темы для педагогического образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга).

- Консультации
- Родительские собрания
- Решение проблемных педагогических ситуаций
- Сплочение родителей и педагогов.
- Формирование позиции родителя, как непосредственного участника образовательного процесса.
- Проведение совместных праздников
- Оформление совместных с детьми выставок
- Совместные проекты
- Семейные конкурсы
- Совместная трудовая деятельность

## **Организация образовательного процесса**

### **Рабочая программа совместной деятельности педагогов с детьми на 2021-2022 учебный год Суетской СОШ филиала МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» дошкольное образование «Малыш»**

Организация образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС ДО  
Развитие ребёнка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Основной формой организации образовательного процесса является образовательная ситуация, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определённых задач развития, воспитания и обучения. Особенностью такого рода организованной образовательной деятельности является обязательное получение образовательного результата (рассказа, рисунка, поделки, нового знания или переживания и т.п.)

Главными задачами образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

В процессе непосредственно организованной образовательной деятельности воспитатель создаёт разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приёмы, разнообразные виды наглядности. Участие в решении образовательных ситуаций подготавливает детей к школьному обучению.

Образовательные ситуации включаются и в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребёнком активности, самостоятельности и творчества. Создание образовательных ситуаций помогает педагогу развить детскую инициативу, через постановку перед детьми проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования, для продуктивного творчества.

Образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребёнка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает как основа для интеграции всех других видов деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические, развивающие, подвижные игры, игры – путешествия, игровые проблемные ситуации, инсценировки, игры-этюды и т.д.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно – ролевых, режиссёрских, театрализованных игр, драматизаций осуществляется преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Коммуникативная деятельность занимает отдельное место в сетке непосредственно организованной образовательной деятельности, но при этом включается во все виды детской деятельности.

Познавательно – исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, освоение средств и форм познания.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение организуется воспитателем как непосредственно чтение (или рассказывание) вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно – творческой деятельности. Художественное восприятие произведений искусства обогащает личный опыт дошкольника, обеспечивает интеграцию между познавательно – исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в музыкальном зале.

**Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, проведение которых соответствует действующим требованиям СанПиН**

Обязательное проведение по действующему СанПиНу (2.4.1.2660-10) длительность занятий для детей 2-3 года-10минут,3-4 года- 15минут, 4-5 лет-20минут, 5-6лет-25минут, 6-7лет-30 мин.

Дети в возрасте от 2 до 4 лет 10 занятий в неделю длительностью по 10-15 минут;

Дети в возрасте от 4 до 5 лет 10 занятий в неделю длительностью по 20 минут;

Дети в возрасте от 5 до 6 лет 14 занятий в неделю длительностью по 25 минут;

Дети в возрасте от 6 до 7 лет 15 занятий в неделю длительностью по 30 минут.

Перерывы между занятиями не менее 10 мин. физ. минуток

**Перечень основных видов организованной образовательной деятельности**

Образовательная область	2-3/3-4года			4-5лет			5-6лет			6-7лет		
	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
<b>Образовательная область Познание</b> Формирование целостной картины мира, расширение кругозора Формирование элементарных математических представлений	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
				1	4	36	1	4	36	2	8	72
<b>Образовательная область Коммуникации. Чтение художественной литературы.</b> Развитие речи. Обучение грамоте. Ознакомление с художественной литературой	2	8	72	1	4	36	2	8	72	2	8	72
	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
<b>Художественное творчество.</b> Рисование Аппликация Лепка Конструирование Ручной труд	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
				0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	1	4	36	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
				0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
<b>Образовательная область Физическая культура</b> Физкультурное	2	8	72	3	12	10 8	3	12	10 8	3	12	10 8
<b>Образовательная область Музыка</b> Музыкальное	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
<b>Объём НОД общее количество занятий</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>360</b>	<b>12</b>	<b>48</b>	<b>432</b>	<b>14</b>	<b>56</b>	<b>504</b>	<b>15</b>	<b>56</b>	<b>504</b>
<b>Объём НОД минут в неделю</b>	<b>100</b>			<b>240</b>			<b>350</b>			<b>450</b>		
<b>Объём НОД часов в неделю</b>	<b>1ч. 40 ми н./ 2ч 45</b>			<b>4ч</b>			<b>5ч. 50 ми н.</b>			<b>7ч 30 ми н.</b>		

	<b>ми н</b>											
<b>Часть формируемая участниками образовательного процесса</b> Кружок «Маленькие художники»							0,5	2	18	1	4	36
<b>Общее количество дополнительных занятий</b> <b>Объём минут в неделю</b>							<b>1</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>
<b>Итого часов в неделю</b>							<b>6ч. 15 ми н</b>			<b>8ч 30 ми н</b>		
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>												
<b>Утренняя гимнастика</b>	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно						
<b>Комплексы закаливающих процедур</b>	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно						
<b>Гигиенические процедуры</b>	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно						
<b>Ситуативные беседы при проведении режимных моментов</b>	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно						
<b>Чтение художественной литературы</b>	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно						
<b>Прогулки</b>	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно						
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>												
<b>Игра</b> <b>Самостоятельная деятельность детей в центрах развития</b>	Ежедневно ежедневно	Ежедневно ежедневно	Ежедневно ежедневно	Ежедневно ежедневно	Ежедневно ежедневно	Ежедневно ежедневно						
<i>*В ходе режимных моментов и интеграция с другими образовательными областями</i>												

Для конкретизации и корректировки воспитательно-образовательной работы, предусмотренной перспективным планом, воспитатель использует в работе календарные

планы. Для удобства пользования планом воспитатель делит его на две части: первая и вторая половины дня.

В первой половине дня воспитатель планирует:

- Беседы;
- Утреннюю гимнастику;
- Упражнения на развитие мышц и моторики артикуляционного аппарата;
- Пальчиковые игры;
- Повторение песенок, потешек, стихотворений, пословиц, поговорок и т.д.;
- Привитие культурно-гигиенических навыков;
- Рассмотрение предметов и иллюстраций;
- Наблюдение в природе и явлений общественной жизни;
- Индивидуальную работу;

Во второй половине дня воспитатель проводит с детьми:

- Занятия по изучению произведений живописи: картин, иллюстраций, альбомов;
- Беседы;
- Экспериментирование;
- Индивидуальную работу;
- Работу с родителями (беседы, консультации);
- Чтение произведений художественной литературы с продолжением;
- Развлечения, досуги;
- Наблюдение в природе и явлений общественной жизни;

Перечисленные в циклограммах формы работы могут «наполняться» любым интересным содержанием, необходимыми и интересными темами. В зависимости от обстоятельств могут вноситься изменения. Последовательность игр, упражнений может меняться в течение дня.

**Циклограмма ежедневного планирования воспитательно – образовательной работы с учётом комплексно - тематического планирования с детьми разновозрастной группы по ФГОС ДО.**

Совместная работа воспитателя с детьми		Самостоятельная работа детей		Индивидуальная работа с детьми	
<i>Младше – средняя подгруппа</i>	<i>Старше-подготовительная подгруппа</i>	<i>Младше – средняя подгруппа</i>	<i>Старше-подготовительная подгруппа</i>	<i>Младше – средняя подгруппа</i>	<i>Старше-подготовительная подгруппа</i>
<p><b>Утро:</b> приём детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД</p> <p>Настольно-печатные игры (индивидуальные, коллективные), в тёплый период – проводятся игры по желанию детей на улице. Тематические беседы, словесные игры, пальчиковая гимнастика. Утренняя гимнастика под музыку с включением упражнений на формирование правильной осанки, гибкости, выносливости. Объединяющие подвижные игры.</p>					
Беседы по теме		Рассматривание иллюстраций	Рассматривание сюжетных картинок	Повторение с детьми, дидактическая игра	Дидактическая игра, графический диктант

## ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия проводятся чётко по программе, в соответствии с перспективным планом воспитателя. В плане указаны программные задачи и литература. Ежедневно на занятиях присутствует организационный момент, проводятся физкультминутки, пальчиковая гимнастика и сюрпризные моменты.

Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдение, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа  
Физические упражнения на прогулке проводятся ежедневно в течение 6-10 минут. Проводятся наблюдения за природой-солнцем, небом, насекомыми, птицами и растениями. И беседы о бережном отношении ко всему живому. Чтение стихотворений, загадывание загадок о соответствующем времени года, птицах, животных, растениях, явлениях природы. Также проводятся подвижные игры в конце прогулки перед возвращением детей в помещение.

Наблюдение, подвижная игра, трудовые поручения	Работа с природным материалом, игры с выносным оборудованием, игры со спортивным инвентарем	Дидактическая игра, уточнение знаний по тематике	Беседа по тематике, игры со спортивным оборудованием
--	---	--	--

Возвращение с прогулки (заходят дети парами, повторяя пройденный материал на занятиях – перелётных птиц, цветах, диких и домашних животных, геометрических фигурах, транспорте и пр.- говорят пароль)

Обед, сон

Проводится закрепление частей суток, времён года через словесные игры. Пословицы и поговорки про соблюдение культуры поведения за столом. Рассказывание о пользе правильного питания. При подготовке ко сну - формируется бережное отношение к вещам. Сказкотерапия - медленное тихое чтение интересных сказок с выражением, прослушивание аудиосказок, музыкотерапия для релаксации (колыбельные, шум прибора, пение птиц и др.)

**Вторая половина дня:** подготовка к приему пищи, полдник, игры, общение, деятельность и досуги по интересам

Ежедневно производится гимнастика пробуждения в стихах, ходьба по массажным дорожкам, закаливание: воздушные ванны, босохождение. Производятся точечные массажи, массажи для рук, ног, спины и т.д. Сюжетно – ролевые игры. Решение проблемных ситуаций. Беседы с детьми. Дидактические игры по закреплению пройденного материала. Повторение признаков весны, лесных животных. Наблюдения в уголке природы. Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития и организованная образовательная деятельность (кружковая работа) (словотворчество, умелые ручки). В конце недели - обязательная трудовая деятельность в группе (мытьё конструктора, игрушек из уголков развития, машин, кукол, стирка кукольной одежды).

Подготовка к прогулке, вторая **прогулка**

На прогулке проводятся беседы о здоровом образе жизни. Самостоятельная деятельность детей на участке. Игры с выносным материалом. Игры по выбору детей. Подвижные, хороводные, игры малой подвижности. Индивидуальная работа по развитию движений. Решение проблемных ситуаций по ОБЖ

Игры-эксперименты с песком	Опытно-экспериментальная деятельность	Двигательное упражнение	Опытно-экспериментальная деятельность, дидактическая игра	Задания на мелкую моторику
----------------------------	---------------------------------------	-------------------------	---	----------------------------

### Режим дня в дошкольной разновозрастной группе

#### *Холодный период года*

Учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели. Ежедневный график работы группы с 9-часовым пребыванием с 8.00 до 17.00ч.

8.00-8.45	Прием детей, оздоровительная работа, взаимодействие с семьями детей.
8.45-9.00	Утренняя гимнастика.
9.00-9.20	Завтрак.
9.20-9.35	Свободная деятельность детей. Подготовка к образовательной деятельности
9.35-11.25	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.
11.25-12.25	Свободная деятельность детей. Прогулка на свежем воздухе (кроме дней по метеопрогнозам).
12.25-12.50	Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед.
12.50-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон.
15.00-15.20	Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры.
15.20-15.40	Подготовка к полднику. Полдник
15.40-16.10	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, самостоятельная деятельность детей. Кружковая работа.
16.10-17.00	Прогулка на свежем воздухе. Консультация для родителей, уход детей домой.

#### *Теплый период года:*

8.00-8.45	Прием детей, оздоровительная работа, взаимодействие с семьями детей (на воздухе)
8.45-9.00	Утренняя гимнастика (на воздухе).

9.00-9.25	Подготовка к завтраку. Завтрак.
9.25-10.15	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, игры, подготовка к прогулке.
10.15-12.15	Прогулка на свежем воздухе.
12.15-12.45	Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед.
12.45-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон.
15.00 - 15.20	Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры.
15.20-15.40	Подготовка к полднику, полдник
15.40-17.00	Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой

В  
отличи

е от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке.

Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2.00 – 2.20 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 4 часов.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Общественно-полезный труд детей младшей группы проводится в форме побуждения к самостоятельному выполнению элементарных поручений.

#### Распорядок дня при карантине

1. Ежедневный приём в группу производится при уточнении состояния здоровья ребёнка у родителей. Данные заносятся в журнал.
2. Прекращаются контакты с другими группами.
3. Самостоятельная, игровая и совместная с воспитателем деятельность осуществляется с материалами, подлежащими специальной дезинфицирующей обработке.
4. Результаты продуктивной деятельности дезинфицируются и выбрасываются.

5. Организация деятельности по физическому и музыкальному развитию проводится в групповом помещении.
6. Изменения состояния здоровья ребёнка незамедлительно сообщаются медицинскому персоналу и родителям.
7. Воспитателями группы и помощником воспитателя неукоснительно выполняются требования «Мероприятий в период карантина».

Индивидуальный щадящий режим после перенесённых заболеваний назначается перенёсшим заболевание детям и часто болеющим детям медицинским работником ДОУ для снижения физической и интеллектуальной нагрузки по рекомендации лечащего педиатра на определенный срок в зависимости от состояния здоровья ребенка и диагноза заболевания.

### **Кадровое обеспечение**

**Выводы:** В ДУ работают 2 воспитателя, среднее профессиональное педагогическое образование имеют - 1(50%) воспитатель, среднее профессиональное не педагогическое – 1(50%) воспитатель. Средний возраст воспитателя составляет –34 года, 41 год. Курсы повышения квалификации пройдены своевременно

### **Учебно - методическое обеспечение**

#### Организация методической работы

Для реализации поставленных задач в ДУ на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующая рабочая программа и положения.

ДУ имеет не достаточное кадровое обеспечение.

Вновь прибывшие работники на места воспитателя, без педагогического образования проходят–переподготовку, по данной специальности. Важнейшим средством повышения педагогического мастерства воспитателей, связывающим в единое целое всю систему работы ДУ, является методическая работа. Содержание методической работы отвечало запросам педагогов и способствовало саморазвитию личности воспитателя, работа планировалась с учетом профессиональных затруднений коллектива. Планированию методической работы предшествовал глубокий анализ каждого из ее звеньев с точки зрения влияния их деятельности на рост педагогического и профессионального мастерства воспитателя.

Деятельность методического объединения была направлена на достижение следующей цели: **включение каждого воспитателя в педагогический поиск.**

На заседаниях ИМО решались следующие вопросы по темам:

- Обеспечение воспитанников прописями, рабочими тетрадями.
- Организация кружков.
- Индивидуальная работа с одарёнными детьми и др.

Особое внимание в ДУ уделяется использованию в педагогической практике пед. технологий, способствующих повышению уровня качества образования:

Метод проектного обучения

Технология учебного сотрудничества

Игровые технологии др.

Много внимания в ДУ уделяется информатизации учебно-воспитательного процесса: без нее невозможно построение полноценного качественного современного занятия. В результате внедрения информационных технологий воспитатели имеют возможность повысить эффективность и качество труда, овладеть современной информационной культурой.

Важнейшим направлением методической работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства воспитательских кадров.

**Выводы:** Методические условия, созданные в ДУ соответствуют запланированным в программе развития воспитательной организации и обеспечивают реализацию основной образовательной программы. Наметьте повышение качества методической работы и пути ее совершенствования.

## Информационное обеспечение

Сведения об обеспеченности образовательного процесса методической литературой на 2021-2022 учебный год

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
2. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Вторая младшая группа/ авт.-сост. В.Н. Мезенцева, О.П.Власенко. – Волгоград: Учитель, 2012.
3. Технологические карты организованной образовательной деятельности. Средняя группа / авт.-сост. З.Т. Асанова.- Волгоград : Учитель. 2015.

## Речевое развитие

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая младшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Развитие речи детей 3-5 лет./ Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
- Развитие речи и творчества дошкольников ./ Под ред. О.С.Ушаковой – М.: ТЦ Сфера, 2008.
- Рудик О.С. Развитие речи детей 4-5 лет в свободной деятельности. – М.: ТЦ Сфера, 2009г.
- Ковригина Т.В., Косьяненко Т.В., О.В. Павлова. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». – Издательство «Учитель», 2014г.
- 1000 игр, скороговорок и загадок для развития речи малышей/ сост. Н.Т.Клименко – М.: СПб. Сова, 2009.
- Книга для чтения в детском саду и дома:2-4 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. В.В.Гербова, Н.П. Ильчук – Москва: Издательство ОНИКС-ЛИТ, 2014.
- Книга для чтения в детском саду и дома:4-5 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. В.В.Гербова, Н.П. Ильчук – Москва: Издательство ОНИКС-ЛИТ, 2014.
- Развитие речи у малышей. Средняя группа. (Рабочие тетради к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой) Издательство М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
- Прописи для малышей. Средняя группа. (Рабочие тетради к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой) Издательство М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

- Конспекты занятий в старшей группе д/сада. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. Воронеж 2008г.;
- Стихи и речевые упражнения по теме «Детские животные», Н.А. Кнушевицкая, М.изд. ГНОМ 2012 г.;
- 500 скороговорок, пословиц, поговорок для детей. Творческий центр «Сфера». Москва 2013.
- Комплексные занятия в старшей группе Т.М.Бондаренко, В.2009;
- Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет, В.В. Гербова М. 1987;
- Учите детей отгадывать загадки. Ю.Г. Илларионова. М. просвещение 1985;
- Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Сценарии учебно-игровых занятий. – М.: ГНОМ и Д, 2001.
- Колесникова Е.В. Раз – словечко, два – словечко. – М.: ГНОМ и Д, 2001.
- Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. – М.: ГНОМ и Д, 2001.
- Колесникова Е.В. От А до Я. – М.: ГНОМ и Д, 2001.
- Колесникова Е.В. Прописи для дошкольников 5-6 лет.-М.:БИНОМ, 2018-32с.

### **Познавательное развитие**

- Новикова В.П. Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
- Новикова В.П.Математика в детском саду в старшей группе. Москва. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 г.
- Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с детьми 2-4лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Познание предмета мира: комплексные занятия. Младшая группа. /авт.-сост. З.А. Ефанова – Волгоград: Учитель, 2013.
- Новиковская О.А. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
- Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
- Математика для малышей. Средняя группа. (Рабочие тетради к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой) Издательство М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
- Комплексные занятия Т.М.Бондаренко, Воронеж 2009; Формирование элементарных математических представлений в старшей группе. Мозаика-синтез, М. 2012 г.
- Колесникова Е.В. Математика для детей 5 – 6 лет: Методическое пособие к рабочей тетради (изд.2-е, доп. и перераб.). – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 80 с.
- Колесникова Е.В. Математика для детей 6 – 7 лет: Методическое пособие к рабочей тетради (изд.4-е, доп. и перераб.). – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 96 с.
- Колесникова Е.В. Я считаю до пяти. Математика для детей 4 – 5 лет.3-е изд., доп. и перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 64 с.
- Колесникова Е.В. Я считаю до десяти. Математика для детей 5 – 6 лет.3-е изд., доп. и перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 64 с. (Математические ступеньки)
- Колесникова Е.В. Я считаю до двадцати. Математика для детей 6 – 7 лет.3-е изд., доп. и перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 64 с. (Математические ступеньки)

### **Знакомство с окружающим миром**

- О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» изд.Мозаика-Синтез, 2017г.

- О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» изд.Мозаика-Синтез, 2016г.

### **Художественно-эстетическое развитие**

- Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
- Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.
- Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
- Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
- Кихтева Е.Ю. Рисуют малыши: Игровые занятия с детьми 1-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. М.: Цветной мир. 2012.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в д/саду. Старшая группа. М.: Цветной мир. 2012.
- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
- Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Владос 2003;
- Николкина Т.А. Изобразительная деятельность: Волгоград 2011;
- Малышева А.Н., Ермолаева Н.В. Аппликация в детском саду. Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002.;
- Халезова Н.Б. Народная пластика и декоративная лепка в детском саду Просвещение: М. 1984.;
- Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду: М.2013;
- Васильева М.А., Кузнецова Е.М. Художественное моделирование и конструирование Волгоград: Учитель, 2011;
- Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе: Воронеж 2009;
- Вохринцева С.В. Учимся рисовать. Дымковская роспись №1. Рабочая тетрадь 5-блет. Екатеринбург: Страна фантазий, 2008;
- Вохринцева С.В. Учимся рисовать. Дымковская роспись №2. Рабочая тетрадь 6-9лет. Екатеринбург: Страна фантазий, 2008;
- Вохринцева С.В. Учимся рисовать. Хохломская роспись №1. Рабочая тетрадь 5-блет. Екатеринбург: Страна фантазий, 2008;
- Вохринцева С.В. Учимся рисовать. Хохломская роспись №2. Рабочая тетрадь 6-9лет. Екатеринбург: Страна фантазий, 2008;

### **Социально-коммуникативное развитие**

- Алямовская В.Г. и др. Беседы о поведении ребёнка за столом. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
- Нефёдова К.П. Мебель-какая она? – М.: Издательство ГНОМ, 2012.
- Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.

- Акимова Ю.А. Знакомим дошкольников с окружающим миром. Младшая группа. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению детей с окружающим миром: Для работы с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.
- Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
- Потешки, прибаутки, заклички: играет и развиваемся/ сост. Т.П. Воронина. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.
- Багурина В.Развивающие игры для дошкольников. Москва 2006 г.;
- Жукова Р.А. Игра как средство социально-эмоционального развития детей. Волгоград 2006;
- Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду М. Просвещение 1985;

### **Чтение художественной литературы**

- Юдаева М.В.сост. Хрестоматия для младшей группы. М: Самовар, 2017;
- Юдаева М.В.сост. Хрестоматия для старшей группы. М: Самовар, 2017;
- Юдаева М.В.сост. Хрестоматия для подготовительной группы. М: Самовар, 2017;

### **Физическое развитие**

- Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа.– М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.
- Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.
- Аверина И.Е. Физкультурные минутки в детском саду. – М.: Айрис-пресс, 2009.
- Подольская Е.И. Оздоровительная гимнастика: игровые комплексы. Вторая младшая группа. Волгоград: Учитель, 2013.
- Кравченко И.В. Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
- Субботина Е.А. Физкультминутка. – Ростов н/Д: Феникс, 2014г.
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
- Власенко Н.Э. 300 подвижных игр для дошкольников.- М.: Айрис-пресс, 2011.
- Желебкович Е.Ф.Физические занятия в старшей группе. М. 2010;
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1988. – 143 с.
- Фролов В.Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке: Пособие для воспитателя. – М.: Просвещение, 1986. – 159 с.
- Харченко Т.Е. Физкультурные праздники в д/саду Санкт-Петербург 2011;
- Васильева М.А. Малокомплектный детский сад М.1988;
- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика Мозаика-синтез Москва 2013;
- Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников М.Вако 2006.

### **Материально-техническая база**

Одной из задач ДУ является создание комфортных условий обучения и воспитания детей, уютной обстановки в здании детского сада.

Детский сад функционирует в одноэтажном типовом здании. Здание детского сада построено из кирпича, фундамент бетонно-блочный, кровля четырехскатная. Общая площадь здания детского сада составляет 240 м<sup>2</sup>. Лицензионный норматив по площади на одного учащегося выдерживается, так как оно рассчитано на 20 детей, а реально посещают -10детей.

Образовательный процесс обеспечивают:

1 группа, методический кабинет, столовая, прачка, изолятор.

По результатам КПМО в учреждении на 2021-2022 гг. в учебном процессе используются 2 автоматизированных рабочих места воспитателя, спортивный инвентарь, сухой бассейн, мягкие кубики. Детский сад был и остается центром индивидуальных достижений воспитанников и педагогов.

Общая площадь здания детского сада составляет 240 м<sup>2</sup>, группы – 59м<sup>2</sup>; спальней – на 15 коек, административными помещениями (методический кабинет).

В детском саду созданы необходимые условия для получения воспитанниками горячего питания.

Для проведения уроков музыки и физкультуры используется игровая комната, в которой находится спортивный инвентарь, но большая часть оборудования требует замены, а также пополнения для более эффективного осуществления образовательной деятельности. Детский сад обеспечен мебелью, частично учебными пособиями и оборудованием по предметам.

**Выводы:** В детском саду созданы условия для надлежащего обеспечения санитарно-гигиенического, теплового, светового, противопожарного режима. Состояние водоснабжения, канализации поддерживается в рабочем состоянии. Однако, требуется замена сан. техники. Подключили Интернет.

### **Внутренняя система оценки качества образования**

Реализация системы оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- **мониторингом** образовательных достижений воспитанников на разных ступенях обучения;

- **результатами аттестации** педагогических и руководящих работников.

#### Оценка качества образования

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования).

**Целью** мониторинга освоения образовательной программы является изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

#### **Задачи:**

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов деятельности.
2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.
3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку познавательного развития ребенка, состояние его здоровья, а также развития общих способностей: умственных, коммуникативных и регуляторных. В процессе мониторинга исследуются физические,

интеллектуальные и личностные качества ребенка путем *наблюдений за ребенком, бесед, анализа продуктов детской деятельности...*

**Оценка знаний:**

- 1 балл – ребёнок не ответил
- 2 балла – ребёнок ответил с помощью воспитателя
- 3 балла – ребёнок ответил правильно, самостоятельно.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов и позволяет осуществить оценку динамики достижений детей.

Таким образом, в диагностических картах по предлагаемым показателям оцениваются достижения ребенка в качественном выражении, что реализует принципы мониторинга, определенные авторами программы «От рождения до школы».

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,  
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Ед. измерения
1	<b>Образовательная деятельность</b>	
11.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	7 человека
11.1.1	В режиме полного дня (9 часов)	7 человек
11.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человека
11.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
11.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
11.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
11.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	7 человек
11.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	7 человека / 100%
11.4.1	В режиме полного дня (9 часов)	7 человек / 100%
11.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек / 0%
11.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек / 0%
11.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек / 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек / 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек / 0%

1.5.3	По присмотру и уходу	0человек / 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2человека / 100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0человек /
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0человек /
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1человек / 50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1человек /50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0
1.8.1	Высшая	0 человек / 0%
1.8.2	Первая	0человек/ %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	2человека 100%
1.9.1	До 5 лет	1человека 50%
1.9.2	До 15 лет	1человек / 50%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 30 лет	2человек / 100%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2человека / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2человека/10 0 %
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	10/2чел

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
2.2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м 4,5.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-----
2.3.	Наличие физкультурного зала	нет
2.4.	Наличие музыкального зала	нет
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

### Усть-Беловская ООШ филиал МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»

#### Качество подготовки обучающихся за 2021-2022 учебный год

Клас сы	На нач ало чет в	При- был о	Вы- бы ло	Оста- лось	Атте- с- това но	«5»	«5» и «4»	Не ус- пе- ва- ют	Про- пуск и всего	По- бол	Б- е- з- у- / - п	Качес- т- во	Успева- е- мость
1	1			1				-	-	-	0	-	-
2	2			2	2	0	1	-	-	-		50%	100%
3	2			2	2	0	2	-	-	-		100%	100%
4	-			-	-	-	-	-	-	-		-	-
<b>итого</b>	<b>5</b>			<b>5</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>75%</b>	<b>100%</b>

По итогам 2021-2022 учебного года успеваемость составила 100%, качество – 75%. Пропусков без уважительных причин нет.

**Вывод:** По сравнению с прошлым годом, успеваемость составила 100%, качество повысилось на 9 %. В следующем 2022-2023 учебном году продолжить работу по повышению эффективности обучения.

#### Организация учебного процесса

Начало учебного года 01.09.2022. Окончание учебного года: в 1классе – 25 мая, во 2-4 классах – 31 мая. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 недели, 2- 4 классы – 35 недель.

Режим работы школы на уровне начального, основного общего образования – шестидневная учебная неделя для 2-4 классов, пятидневная для 1-х классов.

### Продолжительность учебного года по четвертям

	Начало четверти	Окончание четверти	Продолжительность
1 четверть	01.09.2021 (среда)	29.10.2021 (пятница)	9 недель
2 четверть	08.11.2021 (понедельник)	28.12.2021 (вторник)	7 недель
3 четверть	10.01.2022 (понедельник)	25.03.2022 (пятница)	11 недель 2-4 классы, 10 недель-1 классы
4 четверть	04.04.2022 (понедельник)	31.05.2022 (вторник)	8 недель
			Итого 35 недель

### Продолжительность каникул в течение учебного года

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние После 1 четверти	30.10.2021 (суббота)	07.11.2021 (воскресенье)	9 дней
Зимние после 2 четверти	29.12.2021 (среда)	09.01.2022 (воскресенье)	12 дней
Для 1 класса –дополнительные каникулы –с 21.02.2022 по 27 02.2022 (или по согласованию)			
Весенние	26.03.2022 (суббота)	03.04.2022 (воскресенье)	9 дней
Летние	01.06.2021г. (среда)	31.08.2021 г. (среда)	92 дня

### Регламентирование образовательного процесса

Начало учебных занятий: 9.00 час. Окончание учебных занятий: согласно действующему расписанию. Сменность занятий –первая смена. Праздничные выходные дни: согласно Производственным календарям, утв.Министерством РФ на 2021,2022 годы (в соответствии с ними корректируются рабочие программы в течение года)

### Продолжительность и количество уроков

#### 1 классы:

1 четверть (сентябрь, октябрь)3 урока по 35 минут

2 четверть (ноябрь, декабрь) - 4 урока по 35 минут

3-4 четверти (январь, май –по 4 урока по 40 мин., 1 раз в неделю -5 уроков с уроком физкультуры)

(Динамическая пауза в середине учебного дня – 40 минут)

**2-4 классы** – не более 5 уроков по 40 минут, 1 раз в неделю 6 уроков за счет урока физкультуры).

Занятия по программам дополнительного образования, факультативные занятия, консультации - после перерыва не менее чем 20 минут

Перемена между урочной и внеурочной деятельностью –между последним уроком и внеурочной деятельностью (не менее 30 мин.)

Занятия по программам дополнительного образования- после перерыва не менее чем 20 минут

№ урока	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1	9.00– 9.40	10
2	9.50 – 10.30	10
3	10.40 – 11.20	20
4	11.40 – 12.20	10
5	12.30 – 13.10	10
6	13.20-14.00	10

№ урока	Продолжительность урока	Начало внеурочной деятельности в зависимости от количества уроков
1	8.30 – 9.10	
2	9.20 – 10.00	
3	10.20 – 11.00	
4	11.20 – 12.00	12.30
5	12.10 – 12.50	13.20
6	13.00-13.40	14.10
7	13.50-14.30	15.00

### Формы внеурочной деятельности

При организации внеурочной деятельности на каждую ступень обучения отводится 5 часов. В 2020-2021 учебном году – всего 2 часа.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

**Общекультурная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании» направленный на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них любви и уважения к родному краю, уважительного отношения к физическому труду, развитие познавательной деятельности.

**Художественно-эстетическая деятельность.** Курс внеурочной деятельности «Волшебные краски» направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников.

Направления воспитательной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Класс			
		1	2	3	4
		Часы			
Спортивно оздоровительное					
Духовно-нравственное					
Общекультурное	«Разговор о правильном питании»		1		
Социальное					
Художественно-эстетическое	«Волшебные краски»		1		
<b>ВСЕГО (по классам)</b>			<b>2</b>		

### Подвоз

В целях обеспечения доставки учащихся в Суётскую СОШ» из с.Усть-Белое осуществлен регулярный подвоз детей на школьном автобусе.

## **Распределение обучающихся по месту жительства:**

С.Усть-Белое-5 учащихся

### **Организация воспитательной работы**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие все учащиеся. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогом в единый коллектив.

В школе используются следующие формы работы

#### ***На внешкольном уровне:***

Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогом комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии школы с 9 мая 2014 года шестые жители с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

- Единый День профилактики правонарушений в школе ( профилактические мероприятия с обучающимися);

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, 23 февраля и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

-концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, 8 Марта, 9 Мая и др.

#### ***На школьном уровне:***

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагога знаменательными датами и в которых участвуют все учащиеся школы:

День Учителя (поздравление учителя, концертная программа, подготовленная обучающимися);

праздники, концерты, конкурсные программы, Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы;

Предметные недели ( начальных классов);

Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

«Первый звонок»;

«Последний звонок».

Церемонии награждения (по итогам года) школьников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

#### ***На уровне классов:***

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

#### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями,

Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными

руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их

классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

### **Результативность воспитательной работы.**

Традиционные мероприятия проходят интересно с охватом практически всех учащихся.

На празднике первого звонка выступают выпускники, всегда присутствуют гости.

Новогодние карнавалы также популярны, дети с родителями готовят костюмы.

«Последний звонок» — яркое и значимое событие в жизни школы, праздник выпускников, на котором подводятся итоги школьной жизни. На торжественной линейке подводятся итоги прошедшего учебного года, награждаются ребята, отличившиеся в учёбе, спорте, общественной жизни школы. Вручаются благодарственные письма родителям.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы. День учителя. Праздничная программа ко Дню учителя. День народного единства-4 ноября (викторина); Классный час «День народного единства»; Беседы на классных часах «Общественный порядок и правила поведения, обучающихся в общественных местах»; Праздник Нового года.

Конкурсы: «Новогодняя игрушка своими руками», «Лучший новогодняя газета» «Волшебное окно»; Классный час, посвященный Дню Конституции РФ; Профилактические мероприятия против экстремизма и терроризма. Конкурс рисунков «Красота спасет мир»; Цикл классных часов «Охрана природы – твоя обязанность»; Классные часы , посвященные «Блокаде Ленинграда» ; Ко Дню памяти воинов - интернационалистов ; Цикл бесед: «Твои гражданские права», «Человек и закон»; Классный час «Азбука юного гражданина»; Конкурс рисунков ко Дню защитника Отечества «Сыны Отечества!»; Классные часы: «Терроризм – зло против человечества»; «Всероссийский экологический урок»; Акция «День птиц»; Классный час : «Братья наши меньшие»; День Земли – 22 апреля; Классный час «День Космонавтики»; Классные часы «Я-гражданин и патриот России!»; Участие в акции «Твори добро своими руками»: изготовление открыток и сувениров для ветеранов ВОВ; Участие в акциях «Георгиевская ленточка», Всероссийской акции «Бессмертный полк» ; Родительское собрание «Итоги учебного года. Организация летнего отдыха детей.

; Классный час «Дружба –это всегда серьезно»; Родительские собрания в классах; Единый урок информационной безопасности. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет; КТД «Уважаем и ценим» (посвященное Дню пожилого человека); Тематические классные часы; Конкурс сочинений «Мои родные и любимые люди»; Акция добрых дел; Классный час «У мамы всегда добрые глаза»; День Матери; Выставки рисунков, « Здравствуй, Осень золотая»; « портрет моей любимой мамы» Рисунки «Сохраним елочку»; Цикл классных часов: "Я и моя семья», «Что такое этикет?», «Кодекс поведения», «Кого мы называем честным?»; Уроки мужества «Они сражались за Родину»; Поздравление пап, дедушек; Классный час «Природа нашего края»; 18 марта - День воссоединения Крыма с Россией - классные часы; В рамках недели детской и юношеской книги: Презентация – реклама любимой книги; Мероприятия, посвящённые 8 Марта; Всероссийский День здоровья; Весенняя неделя добра – (оказание адресной помощи одиноким людям, ветеранам, пенсионерам); Классные часы-уроки мужества, посвященные Дню Победы в ВОВ 1941-1945 гг.; Классный час «Этих дней не смолкнет слава»; Классный час; Международный день семьи; Торжественная линейка, посвященная церемонии последнего звонка «До свиданья. школа!».

Проведение данных мероприятий **предполагает:**

Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;

Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;

### **Выводы**

Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2020-2021 учебном году можно считать удовлетворительной. На основе анализа можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1. Продолжить развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления.
2. Продолжить развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
3. Развивать и совершенствовать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, патриотизма, трудолюбия, профилактику асоциального поведения.

4. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.
5. Продолжать развитие школьных традиций.

**Кадровое обеспечение**

1.	<b>Общая численность педагогических работников, в том числе:</b>	1
1.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	1/100%
1.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/100%
1.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	%
1.5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.7	Высшая	
1.8	Первая	1/100/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.10	До 5 лет	-
1.11	Свыше 30 лет	1 человека/ 100%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/ 100%

2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	10 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.5	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6	С медиатекой	нет
2.7	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.8	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.9	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.10	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	5 человек/100 %
2.11	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4 кв. м

### Оценка материально- технической базы

Школа располагается в одном здании, приспособленном для осуществления учебно-воспитательного процесса (типовое здание детского сада)

Кабинетов-1

Кабинеты начальных классов 1- 1-4 классы

Спортивный зал

Столовая на 24 посадочных места

Библиотека

Тёплые туалеты- 2 (для мальчиков, для девочек)

Другие помещения: учительская, раздевалка, актовый зал.

Отдельно стоящие здания на территории школы: столярная мастерская, кочегарка.

Виды благоустройства: центральное водоснабжение, локальная канализация, теплотрасса от собственной кочегарки.

Пришкольный двор площадью 5681 кв.м.

### Оснащение учебно-воспитательного процесса

Усть-Беловской ООШ филиал МБОУ «Краснощековская СОШ № 1»

Кабинет	Площадь м <sup>2</sup>	Компьютерное оборудование с названием
		1 этаж
№ 1 кабинет начальных классов	24 кв.м	Ноутбук «Lenovo», проектор «EPSON» LCD PROJECTOR H469B, интерактивная доска «Smart Bord», принтер «LaserJet M1132 MFP»

№ 2-кабинет учителя (учительская)	24 кв.м	Ноутбук «Lenovo»; принтер-Phaser 3140; звуковые колонки GENIUS
Спортивный зал	60 кв.м	

Перечень оснащения и оборудования для использования в образовательном процессе.

№ кабинета	Перечень оснащения и оборудования для использования
№ 1 кабинет начальных классов	Касса букв(классная), наборное полотно, глобус, треугольник, циркуль, транспорир, линейка(1м), Таблицы: русский язык (6шт), математика (32шт), часы и время (1шт.), алфавит «Печатные буквы». Карты: Физическая карта России, карта полушарий, природные зоны России. Набор музыкальных инструментов: бубен деревянный трещотка.
№2 спортзал	Гантели- 5 шт.
	Детский спортивный комплекс -1
	Стол теннисный - 1
	Комплект лыж( палки, лыжи, ботинки) - 15
	Мат гимнастический - 3
	Мяч волейбольный - 2
	Мяч баскетбольный - 2
	Мяч футбольный - 2
	Гимнастический обруч - 4
	Гимнастический козёл - 1
	Баскетбольное кольцо - 2
	Канат- 1
Библиотека	Объем библиотечного фонда -1190 экз., кол-во учебной лит-ры-435 комп.(477 экз.) кол-во художественной литературы – 1119 экз.справочная и педагогическая лит-ра70 экз
Столовая	Холодильник «Бирюса» Ванна моечная одинарная-2 шт Вытяжка-2 шт Плита электрическая 4-х комфорочная Стол куханный центральный-3 шт.

Электромьясорубка
Электроплита «Delux@»

### Оценка библиотечно- информационного обеспечения

Школьная библиотека осуществляет единую для школы государственную программу образования и воспитания учащихся, решая совместно с педагогическим коллективом поставленные задачи воспитывающей деятельности школы на данный учебный год своими методами и средствами, свойственными библиотеке.

Библиотечный фонд школы соответствует образовательной программе. За отчетный период велась работа по формированию фонда и тщательная работа с ним. . Были сделаны заказы 1 по 4 класс .

Все учащиеся школы обеспечены учебниками, краевая субвенция на приобретение учебников составила 1040,00 руб. на 1 учащегося. Школа получила денежные средства в ходе субвенции – 6240,00 руб. Учебники соответствуют федеральному перечню.

Учащиеся обеспечены индивидуальными учебниками по предметам учебного плана школы, некоторые учебники (физическая культура) имеются в наличии из расчета - один на парту.

Обеспеченность учебниками составляет - 100%. Такая обеспеченность достигнута при помощи ОРФ. Фонд художественной, справочной литературы составляет 100%.

Учебно-методический комплект (учебники, авторские программы, методические пособия контрольно-измерительные материалы соответствуют нормативным документам.

Задачи: Повысить обеспеченность учебниками школы до 100%.

### Внутренняя система оценки качества образования Начальный уровень образования 2020-2021 учебный год

Предмет	2020-2021	2021-2022	Учитель
	2 кл	3 кл	Березовикова Н.А.
Русский яз.	100%	100%	
Математика	100%	100%	
Чтение	100%	100%	
Окружающий мир	100%	100%	

Выводы: Стабильное качество по всем предметам.

Задачи на 2022-2023 учебный год: продолжить работу по поддержанию стабильности качества.

### Организация внутриучрежденческого контроля

**В 2021-2022 учебном году контроль проводился по следующим направлениям:**

- школьная документаци
- внеурочная деятельность;
- формирование учебной компетенции обучающихся на уроках;
- работа с детьми с высокой учебной мотивацией;
- работа со слабоуспевающими и неуспевающими обучающихся;
- работа с кадрами;
- подготовка к ВПР;
- работа с родителями

### ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Усть-Беловской ООШ филиал МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся	5
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	5
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования человек	0
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0
1.5.	. Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	3/75
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике профиль	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	5/ 80%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	3/75
1.19.1	Регионального уровня	0
1.19.2	Федерального уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных	0

	образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	1/100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	-
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	-
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	-
1.29.2	первая	1/100%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	-

1.30.2	Свыше 30 лет	1/100%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	-
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	-
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	-
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	1
2.4.2	С медиатекой	0
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	1

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	1
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	1
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	5
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4 кв.м

## Усть-Козлухинская СОШ филиал МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»

### 2 Усть-Козлухинская СОШ филиал МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»

#### 2.1.2. Содержание образовательной деятельности

##### О программах внеурочной деятельности

С введением ФГОС в школе организована внеурочная деятельность, дети выбирают кружки по различным направлениям в зависимости от своих интересов. С каждым годом идет увеличение учащихся охваченных внеурочной деятельностью по ФГОС.

В 2022 году кружками по внеурочной деятельности были охвачены учащиеся с 1 по 11 класс: 1-4 класс – 5 часов, 5-9 класс – 5 часов, 10-11 класс – 5 часов.

#### План внеурочной деятельности 1-4 класс

Курсы внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности	Количество часов (в неделю/в год)		Всего часов 1-4кл
		1-2 класс	3-4 класс	
Разговоры о важном	Классный час	1	1	2
Двигательная активность	секция	1	1	2
Функциональная грамотность	Кружок	1	1	1
Читательская грамотность	Кружок	1	1	1
Тропинка в профессию	Кружок	1	1	1

### План внеурочной деятельности 5-9 класс

Курсы внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности	Количество часов (в неделю/в год)					Всего часов 5-9
		5	6	7	8	9	
Разговоры о важном	Классный час	1	1	1	1	1	5
Двигательная активность	секция	1	1	1	1	1	2
Читательская грамотность	объединение	1	1	1	1	1	1
Профориентация	объединение	1	1	1	1	1	1
Финансовая грамотность	объединение	1	1	1	1	1	1

### План внеурочной деятельности 10-11 класс

Курсы внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности	Количество часов (в неделю/в год)		Всего часов 10-11 класс
		10	11	
Разговоры о важном	Классный час	1	1	2
Двигательная активность	секция	1	1	1
Мой выбор	объединение	1	1	1
Математическая грамотность	объединение	1	1	1
Креативное мышление	объединение	1	1	1
Глобальные компетенции	кружок	1	1	1

#### 4. Качество подготовки обучающихся :

##### 4.1 Качество результатов за 2021 -2022 учебный год.

Мониторинг качества знаний по предметам в динамике по одним и тем же классам.

#### Начальный уровень образования

Предмет	2021-2022	Учитель
	2 кл.	Затонская Г.В.
Русский яз.	71	
Математика	100	
Чтение	100	
Окружающий мир	100	

Предмет	2020-2021	2021-2022	Учитель
	3 кл.	4 кл.	Затонская Г.В.
Русский яз.	60	60	
Математика	60	60	
Чтение	80	100	
Окружающий мир	80	80	

Предмет	2020-2021	2021-2022	Учитель
	2 кл.	3 кл.	Чепуштанова Г.Н.
Русский яз.	83	83	
Математика	100	100	
Чтение	100	83	
Окружающий мир	100	100	

### **Выводы:**

Данный сравнительно-цифровой анализ свидетельствует:

- Показатели качества учащихся начальной школы по предметам, в целом, имеют тенденцию к стабильности.

- Данные результаты достигают среднестатистических показателей по школе.

Рассматривая уровень знаний обучающихся начальных классов в динамике, видна стабильность или рост качества по всем классам в течение года. Из таблиц следует, что учителя начальной школы добиваются достаточно высокого качества знаний, приложив максимум усилий, знаний и терпения для достижения полученных результатов.

### **Задачи на 2022-2023 учебный год :**

1. Продолжать целенаправленную работу по формированию ОУУН по всем предметам.
2. Взять под контроль качество преподавания предметов в классах, показавших снижение результатов.
3. Более глубоко и качественно индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения.
4. Каждому учителю совершенствовать формы и методы мониторинга за состоянием преподавания учебных дисциплин с целью повышения качества преподавания и степени знаний учащихся.

### **Мониторинг качества знаний по предметам в динамике по одним и тем же классам**

#### **Основной уровень образования**

Предмет	2021-2022 г	Учитель
	5 кл.	
Русский яз.	80	Харлова В.В
Математика	40	Федяева Е.В.
Литература	100	Харлова В.В
Иностр.яз	80	Михайлова А.В.
История	100	Суворов Ю.В.
Биология	100	Кошелева Л.А.
География	100	Шестопалова Н.Н.

Предмет	2020-2021	ВПР 2020-2021	2021-2022	Учитель
	5 кл.	5 кл.	6 кл.	
Русский яз.	78	88	78	Васильев Д.А.
Математика	67	89	44	Косоухова Л.Ю.
Литература	89		89	Васильев Д.А.
Иностр.яз	78		89	Михайлова А.В.
История	89	75	89	Суворов Ю.В.
Биология	100	63	100	Кошелева Л.А.
География	67		78	Шестопалова Н.Н.

**Выводы** : из таблицы видно, что качество по предметам в сравнении с прошлыми годом остается на стабильном уровне, понизилась математика ,русский язык

Предмет	2020-2021	ВПР 2020-2021	2021-2022	Учитель
	бкл.	бкл.	7кл.	
Русский яз.	50	63	50	Харлова В.В
Математика	38	38	38	Федяева Е.В.
Литература	100		63	Харлова В.В
Иностр.яз	50		50	Неверова М.А.
История	100		88	Суворов Ю.В.
Обществ.	88	63	100	Суворов Ю.В.
Биология	100		75	Кошелева Л.А.
География			100	Шестопалова Н.Н.
Физика			50	Черкасова Н.В.

**Выводы** : из таблицы видно, что качество знаний по предметам в сравнении с прошлыми годом остается на стабильном уровне.

Предмет	2020-2021	ВПР 2020-2021	2021-2022	Учитель
	7 кл.	7 кл.	8кл.	
Русский яз.	20	40	40	Харлова В.В
Математика	30	20	20	Федяева Е.В.
Литература	100		80	Харлова В.В
Иностр.яз	40	20	20	Неверова М.А.
История	100	33	100	Суворов Ю.В.
Обществ.	100	80	100	Суворов Ю.В.
Биология	100	40	100	Кошелева Л.А.
География	100	20	100	Шестопалова Н.Н.
Физика	80	40	60	Черкасова Н.В.
Химия			20	Кошелева Л.А.

**Выводы** : из таблицы видно, что качество знаний в сравнении с прошлыми годом остается на стабильном уровне. . Результаты ВПР подтверждены с годовыми результатами.

Предмет	2020-2021	ВПР 2020-2021	2021-2022	Учитель
---------	-----------	------------------	-----------	---------

	8 кл.	8 кл.	9 кл.	
Русский яз.	67	100	68	Васильев Д.А.
Математика	33	33	29	Косоухова Л.Ю.
Литература	100		100	Васильев Д.А.
Иностр.яз	67		68	Неверова М.А.
Информатика			83	Черкасова Н.В.
История	83	83	83	Суворов Ю.В.
Обществ.	100		71	Суворов Ю.В.
Биология	83		68	Кошелева Л.А.
География	83		71	Шестопалова Н.Н.
Физика	67		68	Черкасова Н.В.
Химия	50	67	50	Кошелева Л.А.

**Выводы** : из таблицы видно, что качество знаний в сравнении с прошлыми годом ниже. Результаты ВПР ниже в с сравнении с годовыми результатами.

Задачи на 2022-2023 учебный год :

1. Продолжить работу над формированием универсальных учебных умений и навыков как основного инструмента образовательной деятельности.
2. Взять под контроль качество преподавания предметов в классах, показавших снижение результатов.
3. Усилить работу по подготовке ВПР ,это даст стабильность и системность.

### **Средний уровень образования**

Предмет	2020-2021	2021-2022	Учитель
	9 кл.	10 кл.	
Русский яз.	90	100	Харлова В.В
Математика	45	100	Косоухова Л.Ю.
Литература	90	100	Харлова В.В
Иностр.яз	90	100	Неверова М.А.
Информатика	100	100	Черкасова Н.В.
История	90	100	Суворов Ю.В.
Обществ.	90	100	Суворов Ю.В.
Биология	90	100	Кошелева Л.А.
География	90	100	Шестопалова Н.Н.
Физика	90	100	Черкасова Н.В.
Химия	80	100	Кошелева Л.А.

**Выводы** : из таблицы видно, что качество знаний выше в сравнении с прошлыми годом .

### **Результаты сдачи ГИА в 2022 году**

В 2021-2022 уч.году в выпускных классах обучалось:

9 класс – 7 учащихся .

11 класс – 4 учащихся.

Работа, направленная на подготовку к ГИА в 9, 11 классах велась на протяжении всего учебного года. В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации, деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

-Изучение нормативно-правой базы, инструкций, методических материалов;

-Регулирование процедурных вопросов подготовки и проведения ГИА через издание приказов по школе;

- Рассмотрение вопросов, отражающих проведение ГИА на МО и педсоветах, участие в семинарах;
- Сбор информации о выборе предметов;
- Подготовка выпускников к прохождению аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ;
- Информационно-разъяснительная работа среди выпускников и родителей;
- Психолого-педагогическая подготовка выпускников;
- Организация и проведение тренировочного тестирования;
- Написание сочинения в 11 классе;
- Прохождение устного собеседования в 9 классе;
- Работа с родителями.

### **Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 класса.**

К государственной (итоговой) аттестации было допущено в 2021-2022 учебном году – 4 учащихся;

Итоговая аттестация в 11 классе началась с написания сочинения. С данным испытанием справились все выпускники, получив таким образом допуск к сдаче ЕГЭ. Учащиеся 11 класса сдавали экзамены в формате ЕГЭ. В результате все учащиеся получили документ об образовании соответствующего образца.

### **Сравнительная таблица средних показателей (баллов) при сдаче ЕГЭ за последние 3 года**

<b>Предмет</b>	<b>2019 -2020 уч. год</b>	<b>2020 -2021 уч. год</b>	<b>2021-2022 уч. год</b>
Математика (профильный уровень)	-	51,7	52
Математика (базовый уровень)	-	3	4,3
Русский язык	71	74,3	63,8

### **Динамика тестового балла**

<b>Предмет</b>	<b>2022 год</b>
русский	63,8 б., мах- 73 б. Район- 58,85 б., край- 65,97 б.
Математика (П)	52 б., Район- 43,67., край- 51,47 б.
Математика (Б)	4,3 район- 3,75, край- 4,04
обществознание	63 б., Район – 56,44 б., край- 57,80 б.

**Вывод:** Результаты по математике ,обществознанию выше ,чем по АК и выше района . Выпускники подтвердили годовые отметки.

### **Результаты экзаменов в форме ОГЭ за 2021-2022 учебный год**

Учащиеся 9 класса сдавали два обязательных экзамена: русский язык, математику и два предмета по выбору. Аттестат получили 6 учащихся ,один ученик Погребняк Илья не сдал математику (оставлен на повторное обучение).

Предмет	Учитель	уч-ся, сдававшие экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемос ть
Математика	Косоухова Л.Ю.	7	-	4	2	1	57	99
Русский язык	Васильев Д.А.	6	-	4	2	-	67	100

**Вывод:** Учащиеся 9 класса показали хорошее качество знаний по русскому языку. Результаты выше, чем по АК и по району..

### Результаты итогового собеседования по русскому языку в 9 классе.

Итоговое собеседование проверяет коммуникативную компетенцию обучающихся – умение создавать монологические высказывания на разные темы, принимать участие в диалоге, выразительно читать текст вслух, пересказывать текст с привлечением дополнительной информации. О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки обучающихся, связанные с соблюдением языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических). Анализ результатов показал, что средний набранный балл по результатам итогового собеседования в 2022 году равен 16,3 балла

### Таблица распределения баллов

10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
0	0	0	0	1	1	1	1	2	0	0
10 %	0%	0%	0%	17%	17%	17%	17%	32%	0%	0%

Все учащиеся получили зачет. Максимальное количество баллов (20 баллов) не набрал не один человек, что составляет 0 % от общего количества, принявших участие в итоговом собеседовании.

Минимальное количество баллов -14 б.набрал 1 уч-ся ( 17 % ).

Содержательный анализ результатов итогового собеседования по русскому языку учащихся позволил выявить круг проблем в преподавании русского языка, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки обучающихся к основному государственному экзамену по русскому языку.

Наибольшие затруднения у участников итогового собеседования, вызвали задания, проверяющие следующие умения:

- сохранение при пересказе микротем текста;
- соблюдение фактологической точности при пересказе;
- способы цитирования;
- выполнение коммуникативной задачи;
- речевое оформление монологического высказывания.

Типичной ошибкой явилось неумение использовать способы цитирования (прямую и косвенную речь, вводные слова) при включении высказывания.

По итогам анализа 2022 года были даны рекомендации учителям русского языка и литературы и учителям- предметникам, среди которых:

- Применение комплексного подхода в развитии навыков выразительного чтения, – подробного пересказа текста, создания монологического высказывания и участия в диалоге на этапе обучения в основной школе на учебных занятиях разных предметных

областей.

-Продолжение работы по проверке техники чтения в 7-9 классах.

-Организация и проведение тренировочных упражнений на конкретный вид деятельности, в том числе на использование всех способов цитирования при включении приведенного высказывания в пересказ текста, отработку умения членить текст на смысловые части, определение главной мысли, микротем текста.

- Выполнение упражнений по составлению собственных тематических текстов

- Планирование в содержании учебного занятия вопросно-ответной формы– коммуникации, обращение внимания на содержательную сторону ответа и его оформление.

-Систематическая работа над развитием культуры речи обучающихся, в частности– формирование заданий для анализа образцовых текстов, редактирования чужих и собственных текстов на предмет соблюдения грамматических (морфологических и синтаксических) норм современного русского языка.

### Результаты окончания 2021-2022 учебного года

Классы-комплекты	Было на начало года	Осталось на конец года	Аттестовано	Не аттестовано	Отличники	Учатся на «4» и «5»	Не успевают	Успеваемость	Качество
1	4	3	-	3	-	-	-	-	-
2	7	7	7	-	1	4	-	100	71
3	6	6	6	-	-	5	-	100	83
4	6	5	5	-	1	1	-	100	40
5	5	5	5	-	-	2	-	100	40
6	9	9	9	-	1	3	-	100	44
7	8	8	7	-	-	3	-	100	38
8	5	5	5	-	1	-	-	100	20
9	7	7	7	-	-	2	-	100	29
10	4	4	4	-	-	4	-	100	100
11	4	4	4	-	-	3	-	100	75
Всего	65	63	60	3	4	27	-	100	52

### Результаты окончания 1 полугодия 2022 -2023 учебного года.

Классы-комплекты	Было на	Осталось на	Аттестован	Не аттестов	Отличники	Учатся на	Не успева	Успеваемость	Качество
------------------	---------	-------------	------------	-------------	-----------	-----------	-----------	--------------	----------

	начало четверти	конец полугодия	о	ано		«4» и «5»	аюг		
1	5	5	-	5	-	-	-	-	-
2	3	3	3	-	-	3	-	100	100
3	7	7	7	-	-	2	-	100	28,6
4	6	6	6	-	-	1	-	100	16,7
5	5	5	5	-	-	2	1	80	40
6	5	5	5	-	-	2	-	100	40
7	9	9	9	-	-	4	-	100	44,4
8	8	8	8	-	-	1	-	100	12,5
9	6	6	6	-	-	1	-	100	16,7
10	4	4	4	-	-	2	-	100	50
11	4	4	4	-	-	4	-	100	100
Всего	62	62	57	5	-	22	1	99	39

### Сравнительный анализ результатов

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019 - 2020	2020-2021	2021-2022
Успеваемость по школе	99%	99%	100%	99%	100%
Качество знаний по школе	58%	47%	49%	52%	52%

Вывод : Из таблицы видно, что успеваемость по сравнению с прошлыми годом составила 100% , выше на 1 процент , качество знаний стабильно в сравнении с прошлым учебным годом.

### Результаты итоговой оценки выпускников начальной школы

Количество выпускников начальной школы	Освоил ООП НОО на базовом уровне		Освоил ООП НОО на повышенном уровне		Не освоил ООП НОО	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
5	4	80	1	20	-	-

### Анализ ВПР

Всероссийские проверочные работы в 2021-2022 учебном году были перенесены на осенний период 2022-2023 учебный год, проводились согласно расписанию Усть - Козлукхинская СОШ филиал МБОУ «Краснощековская СОШ № 1».

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

### Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку

класс	кол-во учащихся в классе	кол-во учащихся выполнявших работу	количество				Успеваемость (%)	качество (%)
			на «5»	на «4»	на «3»	на «2»		
5	5	5	2	1	2	0	100	60
6	5	5	1	2	2	0	100	60
7	9	7	3	3	1	0	100	85
8	9	7	0	3	2	2	71	43
9	5	5	1	1	3	0	100	20

**Вывод:** затруднения вызвали:

**в 5 классе** задания, которые вызвали наибольшее затруднение: поставить знак ударения в 4 словах; найти предложения, в которых нужно поставить 2 запятые. Большинство ребят справились с этой задачей, но многие забыли о том, что необходимо объяснить причину постановки того или иного знака. Определить лексическое значение слова, подобрать предложение, в котором слово употреблялось бы в другом значении. Не все учащиеся привели примеры предложений.

**в 6 классе:** фонетический, морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения; определение частей речи; определение предложение с прямой речью, расставить знаки препинания, составить схему предложения; ; в сложном предложении объяснить постановку запятых; определение типов речи в предложениях; определение основной мысли текста ;постановка ударения в словах;

**в 8 классе:**

5. Поставить знак ударения в 4 словах

6. Найти предложения, в которых нужно поставить 2 запятые. Большинство ребят справились с этой задачей, но многие забыли о том, что необходимо объяснить причину постановки того или иного знака.

7. Определить лексическое значение слова, подобрать предложение, в котором слово употреблялось бы в другом значении. Не все учащиеся привели примеры предложений.

8. Объяснение постановки запятых в пунктуационных заданиях.

**в 9 классе:** Не с различными частями речи; НН в словах; знаки ударения в словах; найти грамматическую ошибку в пр – иях; определить и записать микротему; выделить гр-ую основу; найти пр-ие с обособленным обстоятельством.

### Анализ результатов выполнения ВПР по математике

класс	кол-во учащихся в классе	кол-во учащихся выполнявших работу	количество				успеваемость (%)	качество (%)
			на «5»	на «4»	на «3»	на «2»		

5	5	4	0	2	1	1	99	50
6	5	5	0	3	2	0	100	38
7	9	9	0	3	3	3	67	33
8	9	8	0	2	5	1	99	25

**Вывод:**затруднения вызвали:

**в 5 классе:** Выполнили на недостаточном уровне: задание №2 «Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения»

Задания 8 «Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях»

Задания 13,14 «Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)»

**в 6 классе:** умение выполнять действия с обыкновенными дробями; умение выполнять действия с числами с разными знаками; умения читать диаграммы; умения выбрать правильные ответы из нескольких данных; умения выполнять задания на сообразительность.

**в 7 классе:** умение выполнять действия с десятичными дробями; выполнять действия с модулями; действия с обыкновенными дробями; задачи на проценты; задачи из теории вероятностей.

**в 8 классе:** Темы, вызвавшие наибольшие затруднения:

1. Запись чисел с использованием разных систем измерения
2. Нахождение формулы линейной функции
3. Оценка вычислений при решении практических задач
4. Преобразование выражений
5. Решение геометрических задач
6. Решение задач разных типов

### Анализ результатов выполнения ВПР по биологии

класс	кол-во учащихся в классе	кол-во учащихся выполнявших работу	количество				успеваемость (%)	качество (%)
			на «5»	на «4»	на «3»	на «2»		
5	5	3	0	3	0	0	100	100
6	5	4	0	1	3	0	100	25
7	9	9	0	3	6	0	100	33
8	8	7	0	3	2	2	72	43

**Вывод:** затруднения вызвали

**в 5 классе :** умение выделять существенные признаки биологических объектов; знание устройства оптических приборов и умение ими пользоваться; знания важнейших жизненных процессов, протекающих в растительном и животном организмах ; роль отдельных структур в жизненных процессах растительных и животных организмов

**в 6 классе:** не все описали по предложенному плану бабочку крапивницу; не смогли правильно заполнить пустые ячейки на схеме: не могли определить профессию;

**в 7 классе:** не описан способ с помощью которого можно доказать влияние освещения на процесс фотосинтеза;

### Анализ результатов выполнения ВПР по географии

класс	кол-во учащихся в классе	кол-во учащихся выполнявших работу	количество				успеваемость (%)	качество (%)
			на «5»	на «4»	на «3»	на «2»		
9	5	4	0	1	3	0	100	25

**Вывод:** затруднения вызвали:

**в 9 классе .:** Задания, которые вызвали наибольшее затруднение –это задания №4

### Анализ результатов выполнения ВПР по английскому языку

класс	кол-во учащихся в классе	кол-во учащихся выполнявших работу	количество				успеваемость ВПР (%)	качество ВПР (%)
			на «5»	на «4»	на «3»	на «2»		
8	8	7	0	1	3	2	72	14

**Вывод:** затруднения вызвали:

говорение (монологическая речь): описание фотографии; чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста; аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.

### Анализ результатов выполнения ВПР по истории

класс	кол-во в классе	кол-во учащихся выполнявших работу	количество				успеваемость (%)	качество (%)
			на «5»	на «4»	на «3»	на «2»		
5	5	3	0	3	0	0	100	100
6	5	5	0	2	3	0	100	33
8	9	6	0	4	2	0	100	66

**Вывод:** затруднения вызвали:

**в 6 классе:** умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов; умение рассказывать о событиях древней истории.

**в 8 классе:** установить соответствие между событиями и их участниками; работа с историческим источником; смысловое чтение, умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.

Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической,

политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.

### Анализ результатов выполнения ВПР по обществознанию

класс	кол-во в классе	кол-во учащихся выполнявших работу	количество				успеваемость (%)	качество (%)
			на «5»	на «4»	на «3»	на «2»		
7	9	9	1	3	5	0	100	44

**Вывод:** затруднения вызвали:

**в 7 классе:** наибольшие затруднения вызвали задание , где учащиеся должны были написать свои рассуждения по предложенным темам , основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

### Анализ результатов выполнения ВПР по физике

класс	кол-во в классе	кол-во учащихся выполнявших работу	количество				успеваемость (%)	качество (%)
			на «5»	на «4»	на «3»	на «2»		
9	5	4	0	3	1	0	100	75

**Вывод:** затруднения вызвали:

**в 9 классе**

Низкие результаты показаны при выполнении заданий № 3, 8

**По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:**

- организовать сопутствующее повторение на уроках;
- ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);
- совершенствовать умение владения навыками письменных вычислений;
- отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

### Всероссийская олимпиада школьников

В октябре 2022 года в школе прошел школьный этап всероссийской олимпиады школьников. Обучающиеся и педагоги школы приняли активное участие в предметных олимпиадах. В школьном этапе приняли участие учащиеся 5-11 классов. Проведение школьного тура олимпиады осуществлялось по предметам:

Предмет	Ф.И.О. преподавателя	Количество участий	Количество победителей	Количество призеров
русский язык	Васильев Д.А.	8	0	4
	Харлова В.В.	16	0	7
литература	Васильев Д.А.	5	0	3

	Харлова В.В.	11	0	4
математика	Косоухова Л.Ю.	5	0	1
биология	Кошелева Л.А.	6	0	3
химия	Кошелева Л.А.	1	0	1
обществознание	Суворов Ю.В.	14	0	2
физика	Черкасова Н.В.	1	0	0

Самыми популярными предметами на олимпиаде стали литература, русский язык, обществознание. Популярность по обществознанию и русскому языку можно объяснить тем, что данные предметы являются обязательными предметами при проведении государственной итоговой аттестации и подготовке детей в школе отводится достаточно. Учитывая интересы ребенка и его персональный результат, представляли школу на муниципальном уровне:

Предмет	Преподаватель	Ф.И. учащегося	Класс	Место
Литература	Васильев Д.А.	Шипулина Д.	7	Призер
		Дмитриева К.	7	Участник
		Харлов Д.	10	Призер
	Харлова В.В.	Акулинина А.	8	Участник
		Зейбель Я.	9	Призер
		Затонская В.	11	Призер
		Квашенко А.	11	Участник
	Русский язык	Васильев Д.А.	Краснобаева Е.	7
Шипулина Д.			7	Участник
Яковенко Е.			7	Участник
Харлова В.В.		Акулинина А.	8	Участник
		Павлова А.	8	Участник
		Зейбель Я.	9	Участник
		Медведева Н.	9	Участник
Биология	Кошелева Л.А.	Шипулина Д.	7	Призер
		Зейбель Я.	9	Призер
		Медведева Н.	9	Призер
Химия	Кошелева Л.А.	Жикова В.	10	Участник
Математика	Косоухова Л.Ю.	Затонский П.	10	Участник
Обществознание	Суворов Ю.В.	Жикова В.	10	Участник

#### **По выявленным проблемам было принято решение:**

-продолжить работу по выявлению детей, имеющих выдающиеся способности, дать им мотив и возможности для дальнейшего развития и реализации этих способностей, через участие в конкурсах, предметных неделях, дистанционных олимпиадах.

-при подготовке к школьному этапу олимпиады уделить внимание не только углублению знаний по предмету, но и развивать устную и письменную речь учащихся, способность ориентироваться в незнакомой обстановке, быстро оценивать новую информацию, умение концентрироваться на выполнении поставленной задачи.

-Проанализировать итоги олимпиады на заседаниях МО, использовать результаты анализа в работе

## 6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

### Распределение выпускников 11 класса 2022 г.

№ п/п	Ф.И.О выпускника	
1	Березикова Дарья Ильинична	Финансовый университет, факультет «Экономика и финансы»
2	Винограденко Кристина Владиславовна	Бердский филиал государственного автономного профессионального образовательного учреждения Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж»
3	Ефремов Данил Дмитриевич	Алтайский промышленно-экономический колледж
4	Коломыц Анастасия Александровна	Алтайский промышленно-экономический колледж

### Распределение выпускников 9 класса в 2022 году

№ п/п	Ф.И.О выпускника	
1	Агарков Илья Алексеевич	«Архитектурно-строительный колледж»
2	Яковенко Наталья Алексеевна	Барнаульский государственный педагогический колледж

**Вывод:** Все выпускники 11 класса поступили учиться в учебные заведения.  
Из 7 обучающихся 9 класса поступил в СУЗы 2, остальные учатся в школе.

## 8. Воспитательная система ОО

### 8.1. Общая характеристика организации воспитательной работы школы:

Усть-Козлухинская СОШ (далее – школа) - находится в центре села. Воспитательная среда микрорайона благоприятная. Рядом располагаются жилые дома, магазины, филиал Сбербанка.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе.

Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и

культурным центром села.

Все педагоги школы знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с Центральным домом культуры, с ДЮЦ, спортивной школой, школой искусств, районной библиотекой, районным музеем.

Решение поставленных задач проводилось через систему внеклассных мероприятий, которые позволили систематизировать работу педагогического коллектива школы, а в первую очередь работу классных руководителей.

Общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Задачи воспитания:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- способствовать развитию детского самоуправления в начальной школе через внедрение элементов ученического самоуправления на уровне классных сообществ;
- организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовать работу школьных бумажных и электронных СМИ, реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Традиционные школьные мероприятия обусловлены социальными и природными условиями, к ним относятся:

Праздник 1 Сентября  
Праздники осени  
День Учителя  
День Пожилого человека  
День Матери  
Посвящение в детскую организацию «Бригантина»  
Новогодние праздники  
День Защитника Отечества  
Международный женский день  
День Победы  
Последний звонок  
День защиты детей  
Выпускной вечер

Общешкольные мероприятия проводились по составленному плану. При планировании учитывались возрастные особенности детей, в соответствии с этим выбирались формы работы. В основном все мероприятия проводились по возрастным ступеням, носили познавательный, развивающий, развлекательный характер.

Часть мероприятий в 2022 году была организована в режиме соблюдения правил безопасности, связанные с распространением новой коронавирусной инфекции. Новый учебный год традиционно открывает торжественная линейка 1 сентября. Главными на этом мероприятии стали первоклассники, которых в этом учебном году было 5 человек. В первый учебный день классные руководители напомнили детям о правилах дорожного движения и провели классные часы.

В сентябре в школе провели День Здоровья для всех учащихся школы. Организатором мероприятия стал учитель физкультуры Ездин Николай Федорович. Главным моментом праздника стал кросс "Золотая осень".

В конкурсе «Осенний букет» и «Дары Осени» участвовали учащиеся всей школы, а лучшие букеты и поделки были представлены в выставке для всех жителей села.

В октябре в рамках проведения Всероссийского урока безопасности жизнедеятельности в школе была проведена учебная пожарная эвакуация школьников из здания школы. Так же с целью безопасности наших детей для учащихся и с их помощью был оформлен стенд «Правила безопасного поведения на водоемах в осенне-зимний период», регулярно проводились классные часы по безопасности с заполнением журнала инструктажа и уроки ОБЖ на тему «Первая помощь при несчастных случаях на водных объектах в зимнее время».

Одним из самых значимых мероприятий октября стал День Учителя, в подготовке которого традиционно приняли участие учащиеся всей школы. 11 класс приготовили праздничную газеты и оригинальную конкурсную программу для педагогов. Для учителей-пенсионеров старшеклассники приготовили открытки и поздравления, которые вручили им в торжественной обстановке.

В ноябре в рамках Дня Матери в школе провели конкурс сочинений «О маме...» для учащихся 5-8 классов. Много теплых и красивых слов написали дети для своих мам. В жюри конкурса были приглашены члены общественного Женского Совета села.

В рамках Всероссийской акции по борьбе с ВИЧ-инфекцией, приуроченной к Всемирному дню борьбы со СПИДом для учащихся 5-11 классов были проведены классные часы с показом презентации «ВИЧ: это важно знать», показ и обсуждение видеоролика «Как пиявки реагируют на курение и беседа «Влияние вредных привычек на организм человека».

Практически весь декабрь был посвящен подготовке к празднованию Нового года и были проведены: выставка рисунков, конкурс новогодних пожеланий и слоганов, а так же работа «Новогодней почты».

Классными руководителями систематически проводится инструктаж по технике безопасности пребывания в школе, выполнение правил поведения учащихся, о законе, запрещающем пребывание школьников в общественных местах после 22 часов. При посещении экскурсий проводится дополнительный инструктаж по ТБ с фиксированием подписей учащихся в специальном журнале. Работа по данному направлению велась на хорошем (оптимальном) уровне.

Огромную роль в воспитании детей в школе играет детская организация «Бригантина». Члены детской организации принимают участие в планировании и проведении общешкольных традиционных дел. Однако, следует отметить, что за последние годы снизилась активность учащихся и их роль в организации школьного самоуправления.

Неоценимую помощь в организации воспитательной работы оказывают организованные на базе школы кружки. Работу кружков осуществляли 2 педагога – Затонская Л.В., Ездин Н.Ф..

#### **Кружковая работа в школе**

Название кружка, ФИО руководителя	Количество учащихся 2020-2021 учебный год	Количество учащихся 2021-2022 учебный год	Количество учащихся конец 2022 года
Фольклорное объединение «Земляничка» (Затонская Л.В.)	14	14	14
Вокальная студия «Земляничка» (Затонская Л.В.)	10	10	10
Легкая атлетика (Ездин Н.Ф.)	14	12	12
Лыжный спорт (Ездин Н.Ф.)	14	12	12
Игровые виды спорта (Ездин Н.Ф.)	14	12	12

Затонская Л.В. много лет работает на базе нашей школы, набирая детей в свои группы педагог работает с ними в течение нескольких лет, участвуя с детьми на уровне района, округа и края. Работает Людмила Владимировна во второй половине дня ежедневно, кроме субботы и воскресенья. Педагог получила благодарственное письмо, от Главы Администрации Краснощёковского района Е.В. Петрова за большой вклад в воспитании детей, благодарственное письмо, от заместителя начальника главного управления М. В. Дюбенкова за участие в VI Международном фестивале – конкурсе «Золотая струна» за неиссякаемый педагогический поиск, высокий профессионализм в формировании нравственной, художественно – эстетической личности детей и молодежи. Так же Людмила Владимировна участвует в конкурсах различного направления, отправляя на конкурсы видеозаписи своих воспитанников, что особенно актуально в условиях распространения коронавирусной инфекции.

Спортивное направление в школе курирует учитель физической культуры Ездин Н.Ф., он занимается проведением общешкольных, участием в районных и краевых соревнованиях. Работу спортивных секций Николай Федорович организует в вечернее время 3 раза в неделю (понедельник, среда, пятница). Спортивная работа в школе ведется на высоком профессиональном уровне. Учащиеся нашей школы являются участниками и победителями спортивных соревнований различного уровня.

## **8.2. Социальная характеристика обучающихся и их семей**

Характеристика социального статуса семей учащихся

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Конец 2022
Всего:	59	57	50	48	46
Полных	50	48	39	37	38
Неполных	9 Детей 18, учащихся - 14	9 Детей 18, учащихся 14	11 Детей 24, учащихся -17	11 Детей- 16 Учащихся-15	8 Детей – 14 Учащихся - 11
Многодетных	5, в них дете 20	5, в них де- тей – 20	7, в них де- тей – 22	9, в них детей - 29	5, в их детей 16
Опекаемых	2, в них дете 3	2, в них дете 3	2, в них детей 2	2, в них детей 2	2, в них детей 2
малообеспеченн	26 в них 37 детей	24, в них 40 детей, учащихся ш – 33	14, в них Детей- 27, Учащихся Школы- 21	13, в них детей26 Учащихся школь 18	7, в них детей – 13, учащ школы - 9
детей инвалидов	нет	Нет	Нет	Нет	Нет
родителей инва	2, в них детей 3	1, в них Детей 1	1, в них Детей-1	1, в них детей 1	1, в них детей 1
дети, стоящие н учете в МО МВ России « Краснощёковск	нет	Нет	нет	Нет	Нет
дети, стоящие на внутришкол учете	нет	Нет	2	Нет	нет
семьи, находяш СОП	нет	Нет	1	Нет	Нет
семьи, находяш ТЖС	1	Нет	нет	Нет	Нет
неблагополучн семей	1	Нет	1	Нет	Нет
учащихся- воспитанников детского дома	нет	Нет	нет	Нет	нет

Анализ данной таблицы позволяет сделать вывод, что подавляющее большинство семей учащихся относятся в категории благополучных и процент соотношения отдельных категорий и общего количества учащихся той или иной степени остаётся достаточно стабильным. Выбытие обучающихся из ОУ происходит по причине перемены места жительства и поступление в ВУЗ и СУЗы.

### 8.3. Организация работы с обучающимися по профилактике правонарушений

Вопросы поведения учащихся регулярно обсуждаются на оперативных совещаниях, что позволило своевременно корректировать поведение учащихся в сложных ситуациях. Классные руководители работали в тесном контакте с учителями – предметниками, с педагогами, педагогами дополнительного образования, что дало возможность своевременно доносить информацию от классного руководителя и учителя – предметника родителям учащихся школы.

Проводились профилактические беседы:

- «Закон и общество» - в 5-8 классах;
- «Как наркотики влияют на личность» - в 10-11 классах;
- «Человек и закон» - средняя и старшая школа.

Классными руководителями систематически проводится инструктаж по технике безопасности пребывания в школе, выполнение правил поведения учащихся, о законе, запрещающем пребывание школьников в общественных местах после 22 часов. При посещении экскурсий проводится дополнительный инструктаж по ТБ с фиксированием подписей учащихся в специальном журнале. Работа по данному направлению велась на хорошем (оптимальном) уровне.

Для решения проблем сотрудничества между семьей и школой особое внимание уделяется взаимодействию семьи и школы, созданию единого воспитывающего пространства. В течение года через работу классного руководителя осуществлялось проведение родительских собраний (1 раз в четверть) и работа родительского комитета и управляющего совета. На общешкольном уровне было проведено 2 родительских собрания с вынесением на обсуждение воспитательных вопросов, в том числе по профилактике правонарушений.

## **9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения**

Школьная библиотека работает по плану, утвержденному администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана. Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;

- обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;

- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

Главная задача работы библиотеки: научить детей рациональным приемам работы с книгой, поиску, анализу материала, привить учения и навыки информационного обеспечения учебной деятельности. Научиться быстро, реагировать на изменения, критически мыслить, искать и перерабатывать необходимую информацию.

Школьная библиотека работала по привлечению учащихся к систематическому чтению, оказывая помощь в выполнении государственной программы обучения и воспитания школьников. В течение года проводилась работа по сохранности школьного библиотечного фонда. Проведение библиотечных уроков проводилось по плану. План по урокам выполнен. Большое внимание уделялось пропаганде литературы по краеведению, нравственному, военно-патриотическому воспитанию.

Школьная библиотека прививала в учащихся потребность в постоянном самообразовании, воспитывала ответственность, уделяла внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам. А также развивала и поддерживала в детях привычку и радость чтения и учения, потребность пользоваться библиотекой в течении всего учебного периода.

Состояние книжного фонда:

Общий фонд библиотеки –2771 экз.

Из них:

основной фонд – 640 экз.;

учебная литература - 1832 экз.

фонд нетрадиционных (электронных) носителей – 196 экз.

Число читателей – 84 чел.

Из них:

Учащихся – 62 чел.

Служащих – 18 чел.

Посещаемость – 1440 чел.

Книговыдача – 2906 экз.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей.

Расстановка осуществлена по возрастным группам (в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек).

Ценная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельном стеллаже для пользования в читальном зале.

Фонд учебников расположен на отдельном стеллаже. Расстановка произведена по предметам. По мере поступления новых учебников, продолжала пополняться и редактироваться картотека учебников.

Формируется заказ на новые учебники на 2022-2024 учебный год из федерального перечня учебников. В формировании заказа участвовали учителя, руководители ШМО и администрация школы.

В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводились беседы с читателями-детьми на абонементе.

В конце учебного года по графику проходит сдача учебников по классам. Библиотекой ведется методическая работа по оказанию помощи педагогам и учащимся при работе с электронными носителями информации.

Библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов, предметных недель. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки. Школьная библиотека прививала у учащихся потребность в постоянном самообразовании, воспитывала ответственность, уделяла внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам.

## 10. Организация работы по здоровьесбережению обучающихся и персонала

Горячее питание детей во время пребывания в школе является одним из важнейших условий поддержания их здоровья и способностей к эффективному обучению. Хорошая организация школьного питания ведет к улучшению показателей уровня здоровья населения, и в первую очередь детей, учитывая, что в школе они проводят большую часть своего времени. Поэтому питание является одним из важных факторов определяющих здоровье подрастающего поколения.

Наша школьная столовая осуществляет современное обеспечение качественным питанием учащихся и сотрудников школы.

Показатели питания/ учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Конец 2022
Охват школьников горячим питанием	76 учащихся, 100 %	76 учащихся, 100%	65 учащихся, 100 %	62 учащихся, 92 %
Охват льготным питанием	33 учащихся, 43 %	18 учащихся 5-11 классов, 38%	18 учащихся 5-11 классов, 43%	9 учащихся 5- 11 классов, 22 %
Стоимость питания в месяц для родителей: - 1-4 классы (1 завтрак) - 5-11 класс (1 завтрак)	550 рублей – льготное, 650 рублей – без льготы	Бесплатное горячее питание в рамках президентской программы	Бесплатное горячее питание в рамках президентской программы	Бесплатное горячее питание в рамках президентской программы

	400 рублей – льготное, 500 рублей – без льготы	550 рублей – льготное, 650 рублей – без льготы	800 рублей – льготное, 900 рублей – без льготы	1100 рублей – льготное, 1200 рублей – без льготы
--	---	---	---	---

Таким образом в разрезе четырех учебных лет видно, что стоимость питания изменилась незначительно. Учащиеся начальной школы (1-4 класс) получают бесплатное горячее питание с сентября 2020 года в соответствии с президентской программой.

## 12. Оценка материально-технической базы филиала

В образовательном учреждении созданы материально-технические условия для организации проведения учебно-воспитательного процесса:

**полностью укомплектованы оборудованием**, необходимым для выполнения образовательной программы школы кабинеты химии, физики, начальных классов, биологии, русского языка и литературы, информатики, математики. Часто выделяются средства на оборудование и инвентарь для спортивного зала. В июле 2020г получено оборудование в кабинет русского языка и литературы: моноблок, принтер, смарт-доска.

### IT-инфраструктура

№ кабинета	ПК моно блок	Ноутбук	МФУ/ принтер	Проектор	Интерактивная доска, смарт доска	Локальная сеть, интернет
Каб. нач классов №1		1	1	1		-
Каб.нач классов №2		1	1	1		-
Каб русск языка		1	1	1		-
Каб литературы	1+1		1	1	1	-
Каб географии		1	1	1		-
Кабинет физики		1	1	1		-
Кабинет математики №1		1	1	1		-
Кабинет математики №2	1	1	1	1		-
Кабинет истории		1	1	1		
Кабинет информатики	10		1	1	1	-
Кабинет англ языка	3		1	1		-
Кабинет биологии	1		1	1		
Секретарь	1		1			+
итого	18	8	15	12	2	

## Усть-Козлухинская СОШ филиал МБОУ «Краснощековская СОШ №1» дошкольное образование

### 1. Оценка взаимодействия семьи и дошкольного образования Усть-Козлухинской СОШ.

Сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников и

активное включение их в деятельность дошкольного образования является одной из основных задач педагогического коллектива.

Взаимодействие родителей (законных представителей) и регулируются договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования;

- Положением о правилах приема (возникновения образовательных отношений), перевода, приостановления образовательных отношений и отчисления воспитанников (прекращения образовательных отношений) МБОУ «Краснощековская СОШ №1»;

- Правилами внутреннего распорядка воспитанников и их родителями (законными представителями) ДОО и другими локальными актами, в которых оговорены права, обязанности и ответственность родителей в сфере образования МБОУ «Краснощековская СОШ №1».

**Вывод:** Продолжать внедрять в практику дошкольного образования Усть-Козлухинской СОШ. Использование новых форм сотрудничества с родителями (законными представителями) с целью повышения эффективности взаимодействия и повышению качества образования.

## 2. Оценка результативности и эффективности, действующей в дошкольном образовании Усть-Козлухинской СОШ системы управления.

В 2022 году проведены совещания при и.о.заведующего филиалом Н.В.Черкасовой, на которых рассматривались вопросы внутриучрежденческого контроля: кадровое делопроизводство, финансово-хозяйственная деятельность, организация питания, охрана жизни и здоровья детей, профессиональная компетентность педагогов (аттестация), охрана труда и соблюдения техники безопасности, противопожарная безопасность, качество обеспечения охранно-пропускного режима, контроль за выплатой компенсации части родительской платы, контроль за оплатой родителями (законными представителями) воспитанников за присмотр и ход за детьми.

## 3. Содержание и качество подготовки обучающихся.

### Воспитательная работа

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей и родителей.

Проводится анализ состава семей воспитанников дошкольной группы

*Характеристика семей по составу*

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	11	79
Неполная с матерью	2	14
Неполная с отцом	1	7
Оформлено опекунов	0	0

*Характеристика семей по количеству детей*

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	3	21
Два ребенка	8	58
Три ребенка и более	3	21

На 31.12.2022 компенсацию получают – 2 ребенка (2 семьи)

-родители (законные представители), имеющие детей под опекой – 0;

-родители детей-инвалидов – 0.

**Вывод:** все компенсационные выплаты осуществляются в соответствии законодательством.

Цель системы воспитания – создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности воспитанника – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Основой правильного воспитания является опора на нравственные ценности, выработанные опытом предшествующих поколений, овладение культурой своего народа, терпимость и толерантность по отношению к представителям других культур, взаимное уважение и принятие.

Воспитательная работа ДОО производится систематически в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования, перспективным планом работы на год, с использованием разнообразных форм работы. В годовом плане работы образовательной организации предусмотрены мероприятия по работе с неблагополучными семьями. По состоянию на декабрь 2022 года фактов жестокого обращения с детьми не выявлено. Работа в данном направлении ведется систематически, планируется деятельность, направленная на совершенствование форм и методов взаимодействия всех участников образовательного процесса.

#### 4. Организация учебного процесса

Усть-Козлухинская СОШ филиал МБОУ «Краснощековская СОШ №1» дошкольное образование реализует образовательный процесс по программам дошкольного образования, осуществляется в режиме пятидневной рабочей недели, основная образовательная программа реализуется на основе общеобразовательной программы Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Издание 6 –е, дополненное, 2020г.

1. Режим работы учреждения				
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)			
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни			
Продолжительность учебного года дошкольных групп	36 недель, 01.09.2021 - 31.05.2022			
Летний оздоровительный период	01.06.2022-31.08.2022			
2. Продолжительность занятий				
Возрастные группы	Дети 3-4 лет Младшая группа	Дети 4-5 лет Средняя группа	Дети 5-6 лет Старшая группа	Дети 6-7 лет Подготовит. группа
Непосредственно образовательная деятельность				
Образовательная нагрузка	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
Недельная образовательная нагрузка	10	10	13	14
3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса				
3.1. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования:				
Наименование	сроки		Количество дней	
Первичный мониторинг	Сентябрь		10 дней	
Итоговый мониторинг	Май		10 дней	

4. Массовые мероприятия для воспитанников	
Праздник, посвященный дню знания	сентябрь
Праздник, посвященный дню пожилого человека «Бабушка и дедушка милые мои»	Октябрь
Досуг, посвященный дню осени «Чудо огородное»	Октябрь
Праздник, посвященный дню матери	Ноябрь
Новогодний праздник «Здравствуй Дед Мороз»	Декабрь
Игровой досуг «Крещенские колядки»	Январь
Праздник, посвященный дню защитника Отечества	Февраль
Праздник, посвященный международному женскому дню	Март
Праздник, посвященный дню космонавтики «Первый полет в космос»	Апрель
Праздник, посвященный дню Победы	Май
Выпускной бал	Май

#### 5. Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период

Праздник, посвященный всемирному дню защиты детей	Июнь
Развлечение, посвященное дню России	Июнь
Развлечение, посвященное празднику Ивана Купала	Июль

#### 6. Праздничные дни

Наименование	Дата
Новогодние праздники	01.01.2022-08.01.2022
День защитника отечества	23.02.2022
Международный женский день	08.03.2022
День космонавтики	12.04.2022
Праздник весны и труда	01.05.2022
День Победы	09.05.2022
День России	12.06.2022
День народного единства	04.11.2022

#### 6.1. Каникулы

Наименование	Дата/количество дней
Зимние каникулы	01.01.2022 - 10.01.2022/ 10 дней
Летние каникулы	01.06.2022 - 31.08.2022/ 92 дня

#### Образовательная нагрузка

Возрастные группы	Дети 3-4 лет Младшая группа	Дети 4-5 лет Средняя группа	Дети 5-6 лет Старшая группа	Дети 6-7 лет Подготовит. группа
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>				
Образовательная нагрузка	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
Максимальный объем образовательной нагрузки в первую половину дня	30 минут	40 минут	45 минут	60-90 минут
Максимальный объем образовательной нагрузки во вторую половину дня	-	-	25 минут	30 минут
<b>Объем недельной образовательной нагрузки</b>				

Количество условных часов (НОД) в неделю	10	11	14	15
Количество условных часов (НОД) в год из расчета 36 учебных недель	360	396	468	540
Общее астрономическое время НОД в неделю (в часах)	2 ч. 30 мин.	3 ч. 50 мин.	6 ч.	7 ч.50 мин

### Сведения о рабочих программах

В соответствии с лицензий на образовательную деятельность, свидетельством о государственной аккредитации в ОУ реализуются:

- основная образовательная программа дошкольного образования;

Дошкольное образование реализует федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

### Программы, определяющие содержание образования в дошкольной группе

Комплексные программы	Рабочие программы
- Образовательная программа дошкольного образования	-Рабочая программа разновозрастной группы; -Рабочая программа воспитания разновозрастной группы

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда), а во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Образовательная деятельность осуществляется в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования воспитанников (образовательные области): «Социально-коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Художественно- эстетическое развитие»; «Физическое развитие». В соответствии с образовательными областями планируются различные формы работы с детьми (организованная образовательная деятельность, ИКТ, проектная деятельность, опытно-экспериментальная деятельность, игровая, проблемно- поисковая и проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей, а также используются приемы индивидуального сопровождения воспитанников). Дидактический материал содержит информационные и коммуникативные средства обучения.

Списочный состав детей на конец 2022 года – 14 детей.

Педагогический мониторинг проводится 2 раза в год (промежуточный - с 9 по 20 сентября и итоговый - с 15 по 30 мая).

Качество освоения образовательных областей	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	воспитанников в пределах нормы							
	7	50	6	43	1	7	14	93

**Вывод:** Результаты педагогического мониторинга подтверждают эффективность проделанной работы по реализации образовательных областей, у детей преобладает высокий уровень в формировании знаний и представлений, в формировании побуждений, умений и навыков, что свидетельствует о положительном варианте развития.

## **5. Кадровое обеспечение.**

На конец 2022 педагогический состав насчитывал  
2 педагогических работника.  
высшее профессиональное образование – 0 педагогов;  
- среднее профессиональное – 2 педагога  
- профессиональная переподготовка 2021 год – 2 педагога

*Стаж педагогической работы:*

от 0 до 5 лет – 2 педагога.

Аттестация на соответствие занимаемой должности -1 педагог.

Курсы повышения квалификации « Система сопровождения ребенка с ОВЗ в общеразвивающем детском саду в условия реализации ФГОС» - 1 педагог

Укомплектованность педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием 100%; доля педагогических работников в возрасте до 35 лет – 0%.

## **6. Оценка учебно-методического, информационного обеспечения учреждения.**

ОУ располагает учебно-методической литературой для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Усть-Козлухинской СОШ филиала МБОУ «Краснощековская СОШ № 1», построенной с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой – М., Мозаика-синтез, 2015 г.;

Инновационной программы дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Издание 6 –е, дополненное, 2020г.

Учебно-методическое обеспечение соответствует ООПДО ДОУ, ФГОС условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В 2022 году применялись такие формы работы с педагогическими кадрами, как: семинары-практикумы, консультации, открытые просмотры НОД, смотры-конкурсы, выставки, педагогические совещания. Проводились выставки-презентации по предметно развивающей среде (игровых пособий, атрибутов). Обновлялись стендовые материалы для консультирования родителей.

Являясь активными пользователями образовательных сайтов, воспитатели размещают свои материалы и получают доступ к ресурсам других педагогов. Это позволяет разнообразить свою педагогическую деятельность, овладеть новыми педагогическими приемами.

Информация о деятельности дошкольного образования Усть-Козлухинской СОШ отражается в папках-передвижках, фотоотчет жизни группы, на информационных стендах дошкольного образования Усть-Козлухинской СОШ.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса в:  
- подборе иллюстративного материала к образовательной деятельности (сканирование, интернет-ресурсы, принтер, презентация);

- подборе дополнительного познавательного материала к ОД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
- использовании Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения образовательного процесса в ДОУ, как поиск дополнительной информации для ОД, расширения кругозора детей.

**Выводы:** учебно-методическое обеспечение соответствует целям и задачам деятельности дошкольного образования Усть-Козлухинской СОШ, осуществляется планомерная работа по совершенствованию профессионального мастерства.

#### **7. Обеспечение безопасности жизни и деятельности воспитанников.**

Для создания безопасного образовательного пространства здание учреждения оборудовано пожарной сигнализацией (ВПС) и тревожной кнопкой, что позволяет своевременно и оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации (ЧС). В дошкольном образовании Усть-Козлухинская СОШ разработан Паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), Паспорт по обеспечению безопасности дорожного движения, Паспорт доступности для инвалидов. Система безопасности дошкольного образования Усть-Козлухинской СОШ имеет полный пакет документов, находится в постоянном развитии, подвергается созидательному контролю со стороны органов государственного управления. Инструктажи и тренировки по эвакуации детей из здания на случай возникновения ЧС проводятся по графику в соответствии с планом.

**Выводы:** в дошкольном образовании Усть-Козлухинской СОШ созданы оптимальные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ в каждой возрастной группе. Образовательный процесс организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством РФ к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

#### **8. Материально – техническая база**

В детском саду имеются:

- 2 групповые и 1 спальная комната, оснащенные детской мебелью, всем необходимым оборудованием и игровой мебелью.
- спортивный зал
- прачечная; пищеблок
- уголки правил дорожного движения, стендами с учебными материалами и пособиями по правилам дорожного движения, макетом перекрестка, светофором;
- укомплектованы все центры активности детей

Имеются технические средства обучения: 3 ноутбука, 1 принтер, 1 мфу, акустическая система, мультимедийный проектор.

В дошкольном образовании Усть-Козлухинской СОШ создаются необходимые условия для воспитания и образования детей дошкольного возраста, которые соответствуют требованиям СанПиН. Имеются следующие виды образовательных пространств:

Внешнее пространство: двухэтажное типовое здание, 1983 года постройки. На территории имеется отдельно выделенные прогулочные площадки с песочницей и клумбами, веранды для двух возрастных групп. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: качелями, горкой, лесенками, каруселью.

Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами в

удовлетворительном состоянии, соответствуют правилам пожарной безопасности - дошкольное учреждение оборудовано следующими системами:

- системой автоматической пожарной сигнализации;
- системой оповещения о пожаре и управления эвакуацией;
- средствами тревожной сигнализации.

Оборудование используется рационально, ведется учет материальных ценностей, приказом по дошкольного образования Усть-Козлухинской СОШ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

В группах созданы необходимые условия для совместной с педагогом и самостоятельной деятельности детей, условия для организованной деятельности с воспитанниками, для разнообразных видов детской деятельности: игровой, познавательной, трудовой, творческой.

Игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Разновозрастная группа оснащена методической и детской литературой.

Мебель в группах подбирается с учетом антропометрических показателей, безопасна, исправна, эстетична, промаркирована в соответствии с возрастом. Искусственное и естественное освещение соответствует норме.

В приемной имеются необходимые информационные стенды и папки, которые привлекают внимание родителей и оказывают немаловажное значение в их педагогическом просвещении, также выделены места для детских творческих выставок. Коридоры дошкольного образования Усть-Козлухинской СОШ оснащены тематическим интерактивным оборудованием, которое используется в воспитательно-образовательном процессе педагогами и специалистами.

Материально-техническая база дошкольного образования Усть-Козлухинской СОШ находится в удовлетворительном состоянии,

**Выводы:** Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности. Созданы условия для реализации основной образовательной программы.

**Рекомендации:** требуется дальнейшее пополнение развивающей предметно-пространственной среды. Дополнение оборудованием игровых помещений, материальной базы музыкально-физкультурного зала необходимым оборудованием и атрибутами ориентируясь на современные требования к условиям образования дошкольников. Для внедрения ИКТ в воспитательно-образовательный процесс необходимо обновить устаревший ноутбук, цветной принтер.

## 9. Внутренняя система оценки качества образования

Внутриучрежденческий контроль осуществляется согласно «Положение о внутриучрежденческом контроле в МБОУ «Краснощековская СОШ №1» утвержденного приказом заведующего от 01.10.2021 №159/3/од.

ВСОКО в дошкольном образовании Усть-Козлухинской СОШ ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОО для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению

соответствующего качества образования.

В рамках ВСОКО осуществляется контроль качества образования по следующим направлениям: качество образования, условия функционирования и развития, эффективность функционирования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются: образовательная статистика, мониторинговые исследования, отчеты педагогов, анкетирование, посещение педагогических мероприятий.

Внутриучрежденческий контроль проводится в виде плановых и оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутриучрежденческого контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений.

Результаты проводимых проверок рассматривались на малых педагогических советах.

Оценка качества освоения основной образовательной программы ДО осуществляется через мониторинг по пяти образовательным областям (начало и конец учебного года).

В 2022 году в рамках годового плана работы в дошкольном образовании запланировано и проведено:

- оперативный (систематический) контроль вопросов, требующих постоянного контроля (выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей, организация питания, подготовка педагогов к проведению НОД, выполнение режимных моментов). Наряду с положительными моментами походу контроля, выявлено незначительное количество нарушений, исправленных в ходе проверок.
- ежемесячный оперативный/персональный контроль общих вопросов: планирование воспитательно-образовательной деятельности с воспитанниками, ведение документации педагогов и узких специалистов, организация питания, работа с родителями (законными представителями), анализ режимных моментов в утренний отрезок времени, организация прогулки, утренняя гимнастика, оформление и хранение детских творческих работ, игровая и трудовая деятельность,
- осуществлялось 3 тематических контроля: «Организация условий для игровой деятельности детей в детском саду» «Контроль и анализ физкультурного занятия», «Эффективность воспитательно -образовательной работы в ДОУ по познавательному развитию у детей»

Результаты внутреннего контроля оформлены в виде справок, актов, отчетов. Итоги контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел рассмотрены на заседаниях педагогического совета, административных совещаниях призывающем. План-график контроля реализован полностью.

**Вывод:** Результаты контроля показали, что работа в дошкольного образования Усть-Козлухинской СОШ по всем направлениям ведется на хорошем уровне, хотя имеются небольшие недочеты, по устранению которых педагогам даны рекомендации.

Внутренняя система оценки качества образования позволила повысить профессиональный уровень педагогов (аттестация и повышение квалификации), совершенствовать методическую базу образовательной организации, повысить уровень подготовки детей к обучению в школе.

#### ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Усть-Козлухинской СОШ филиала МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся	62
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	21
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования человек	33
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	8
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	18/32
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63,8
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике профиль	52
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/10
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/10
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании	0

	с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	42/ 65%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	24/37
1.19.1	Регионального уровня	3/4%
1.19.2	Федерального уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	8/100%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9/82%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9/82%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/18%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/18%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	9/ 82%
1.29.2	Первая	2/18%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1/ 8%
1.30.2	Свыше 30 лет	6/55%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических	0

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/ 36%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	11/ 100%
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,23
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно- методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	28
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	имеется
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	1
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	1
2.4.2	С медиатекой	0
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	1
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	1
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	1
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	62
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	12,8 кв.м

**Показатели деятельности Усть-Козлухинской СОШ филиала МБОУ «Краснощёковская СОШ №1». Дошкольное образование.**

№ п/п	Показатели	Ед. измерения
1	<b>Образовательная деятельность</b>	

1.1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	14 человек
1.1.1	В режиме полного дня (9 часов)	14 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	14 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	14 человек / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (9 часов)	14 человек / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек / 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек / 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек / 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек / 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек / 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	21 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человека / 100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек / 0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек / 0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека / 100%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека / 100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности	0 человек / 0%

	педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	0 человек / 0%
1.8.2	Первая	0 человека / 0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	2 человека / 100%
1.9.1	До 5 лет	2 человека / 100%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек / 0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека / 66,6%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека / 66,6 %
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	2/14 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Нет
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	Нет
2.2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	7,09 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0

2.3.	Наличие физкультурного зала	Да
2.4.	Наличие музыкального зала	Нет
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да