

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Краснощёковская средняя общеобразовательная школа №1»

Согласована:

И.о.председателя комитета
Администрации Краснощёковского
района по образованию



С.В. Заворыхина

2024г.

Утверждена:

Директор МБОУ
«Краснощёковская СОШ №1»



М.ГЕ. Мозговая

Приказ №

2024г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Краснощёковская средняя общеобразовательная школа №1»
на 2025 - 2030 годы**

Согласована на заседании Управляющего совета
Протокол № 3 от «10» 12 2024 г

Рассмотрена на заседании Педагогического совета
Протокол № 9 от «10» 12 2024 г

с. Краснощёково
2024г.

Содержание

1. Паспорт Программы	с. 3-6
2. Информационная справка	с. 7-12
3. Проблемно ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	с. 13-59
4. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	с. 60-76
5. Результаты проблемно-ориентированного анализа	с. 77-81
6. Основные направления развития школы	с. 82-94
7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	с. 95
8. Механизмы реализации Программы развития	с. 96-99
9. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	с.100-101
10. Дорожная карта реализации Программы развития	с. 102-106
11. Дорожная карта по достижению показателей аккредитационного мониторинга	с. 107-109
12. Лист внесения изменений	с. 110

1. Паспорт Программы развития

Полное (сокращенное) наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Краснощёковская средняя общеобразовательная школа №1» (МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»)
Основания для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”;- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”;- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями на 27 декабря 2023 года);- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”;- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования”;- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. №1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";- Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

	<ul style="list-style-type: none"> - Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы»; - Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн); - Устав МБОУ «Краснощёковская СОШ №1».
Цель Программы развития	Совершенствование образовательного пространства школы, обеспечивающего доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма на основе ценностей и традиций Российской Федерации.
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Провести самодиагностику МБОУ «Краснощёковская СОШ №1», определить уровни соответствия модели «Школа Минпросвещения России». - Обеспечить достижение и поддержание высокого уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям. - Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки. - Сформировать систему персонифицированного профессионального развития педагогических работников школы, обеспечивающую своевременную подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения. - Актуализировать систему воспитательной деятельности средствами развития детских инициатив, внедрения партнерских социально значимых проектов, эффективных практик воспитания. - Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ. - Совершенствовать систему комфортного и безопасного школьного климата. - Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.

<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Достигнуты показатели высокого уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. - Школа работает по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. - Повысилось качество образовательной деятельности, обеспечена актуализация содержания образовательных программ, реализация углубленного и профильного обучения, применение электронных образовательных ресурсов. - 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы по итогам государственной итоговой аттестации. - Выстроена эффективная система воспитательной деятельности, направленная на развитие социальных навыков обучающихся и формирование их гражданской идентичности на основе традиционных ценностей. - Сформирована система профессионального развития педагогов, включающая диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения. - Выстроена система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ. - Обновлены образовательная инфраструктура школы и материально - техническая база школы.
<p>Разработчики</p>	<p>Администрация МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»: Мозговая М.П.- директор школы; Шипилова С.Л.- заместитель директора по УВР; Наземцева О.И.- и. о. заместителя директора по ВР; Барсукова Т.А.- советник по воспитанию.</p>
<p>Сроки реализации</p>	<p>С 2024 года по 2029 год. Срок реализации 5 лет.</p>
<p>Этапы реализации</p>	<p>Подготовительный, реализации, обобщающий</p>
<p>I этап – подготовительный (1 полугодие 2024-2025 учебного года)</p>	<p>Аналитико-диагностическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы; - прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; - определение приоритетных направлений Программы развития; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности

	<p>школы согласно дорожной карте;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка локальных актов; - определение стратегии и тактики развития школы.
<p>II этап - реализация (2 полугодие 2025 учебного года – 2 полугодие 2030 учебного года)</p>	<p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - достижение школой высокого уровня соответствия статусу «Школа Министерства Просвещения России».
<p>III этап – рефлексивный (1 полугодие 2030 года)</p>	<p>Обобщающая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рефлексивный анализ и интерпретация данных за годы реализации программы развития; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; - определение перспектив и путей дальнейшего развития школы.
<p>Источники финансирования</p>	<p>Выполнение Программы развития обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетных и внебюджетных средствах.</p>
<p>Управление Программой развития</p>	<p>Управление и контроль за реализацией программы осуществляет директор МБОУ «Краснощёковская СОШ №1».</p> <p>Мониторинг результатов реализации мероприятий Программы путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раза в год, на основании системы целевых показателей Программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль результатов выполнения инновационных проектов по выделенным направлениям деятельности (ежегодно); - контроль и оценивание достижения проектных показателей и индикаторов (ежегодно в рамках выделенных этапов развития) <p>осуществляет административно-управленческая команда школы.</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации плана мероприятий по реализации Программы развития осуществляет административно-управленческая команда школы.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ «Краснощёковская СОШ №1».</p> <p>Ход выполнения программы рассматривается на заседаниях педагогического совета, на заседаниях Управляющего совета, выставляется на школьном сайте в форме отчета о самообследовании.</p>

2. Информационная справка

Наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Краснощёковская средняя общеобразовательная школа №1» (МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»)
ИНН	2251002455
Учредитель	Администрация Краснощёковского района Алайского края
Дата основания	18 сентября 1937 года
Юридический адрес	658340, Алтайский край, Краснощёковский район, с. Краснощёково, ул. Ленина 121
телефон, адрес сайта, E-mail	Телефон 8 (38575) 22 6 84 Адрес официального сайта школы: https://krschool.gosuslugi.ru E-mail: mail@krschool.ru
Лицензия	Выписка из реестра лицензий Регистрационный номер лицензии № 278 Дата предоставления лицензии: 13.12.2021г.
Срок действия государственной аккредитации образовательной программы	бессрочная
Краткие сведения о структуре образовательной организации	МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» - базовая школа: 658340, Алтайский край, Краснощёковский район, село Краснощёково, ул. Ленина 121. Школа имеет филиалы: - Акимовская средняя общеобразовательная школа филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Краснощёковская средняя общеобразовательная школа №1» (сокращённое наименование: Акимовская СОШ филиал МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»); место нахождения Филиала: 658342, Российская Федерация, Алтайский край, Краснощёковский район, село Акимовка, улица Новая 10; - Верх - Камышенская средняя общеобразовательная школа филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Краснощёковская средняя общеобразовательная школа №1» (сокращённое наименование: Верх - Камышенская СОШ филиал МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»); место нахождения Филиала: 658357, Российская Федерация, Алтайский край, Краснощёковский район, село Верх-Камышенка, улица Молодёжная 22 А; - Камышенская основная общеобразовательная школа филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Краснощёковская средняя общеобразовательная школа №1» (сокращённое наименование: Камышенская ООШ филиал МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»); место нахождения Филиала: 658358, Российская Федерация,

	<p>Алтайский край, Краснощёковский район, село Верх-Камышенка, переулок Водопроводный 34;</p> <p>- Краснощёковская основная общеобразовательная школа филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Краснощёковская средняя общеобразовательная школа №1» (сокращённое наименование: Краснощёковская ООШ филиал МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»); место нахождения Филиала: 658340, Российская Федерация, Алтайский край, Краснощёковский район, село Краснощёково, улица Молодёжная 15;</p> <p>- Суетская средняя общеобразовательная школа филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Краснощёковская средняя общеобразовательная школа №1» (сокращённое наименование: Суетская СОШ филиал МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»); место нахождения Филиала: 658344, Российская Федерация, Алтайский край, Краснощёковский район, село Суетка, улица Советская 60.</p> <p>Дошкольное образование: 658344, Российская Федерация, Алтайский край, Краснощёковский район, село Суетка, улица Советская 68;</p> <p>- Усть-Козлухинская средняя общеобразовательная школа филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Краснощёковская средняя общеобразовательная школа №1» (сокращённое наименование: Усть-Козлухинская СОШ филиал МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»); место нахождения Филиала: 658355, Российская Федерация, Алтайский край, Краснощёковский район, село Усть-Козлуха, улица Советская 30.</p> <p>Дошкольное образование: 658355, Российская Федерация, Алтайский край, Краснощёковский район, село Усть-Козлуха, улица Советская 29.</p>
<p>Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.</p>	<p>В МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» реализуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основная общеобразовательная программа дошкольного образования; - основная общеобразовательная программа начального общего образования; - основная общеобразовательная программа основного общего образования; - основная общеобразовательная программа среднего общего образования; - адаптированные основные общеобразовательные программы начального и общего образования для обучающихся с ОВЗ для обучающихся с ЗПР и УО (интеллектуальными нарушениями) с разными нозологическими группами, в том числе по СИПР, ИПРА и другие; - рабочая программа воспитания; - программы дополнительного образования «Точка Роста». <p>Образовательные технологии, используемые в образовательной деятельности: системного – деятельного</p>

	<p>подхода, информационно-коммуникативные, проектные, критического мышления, игровые, проблемного обучения, уровневой дифференциации, здоровьесберегающие.</p> <p>Основными компонентами информационно-образовательной среды являются:</p> <p>Федеральная государственная информационная система "Моя школа", обеспечивает работу с сервисом электронных журналов, с библиотекой цифрового образовательного контента и т.д..</p> <p>Информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников, родителей «Сферум».</p> <p>АИС «Сетевой город. Образование» - комплексная программная информационная система.</p>
<p>Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.</p>	<p>МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» (базовая школа)- 22 класса – комплекта: 1-4 кл. – 170 об-ся, средняя наполняемость классов – 21 об-ся; 5-9 кл. -245 об-ся, средняя наполняемость классов – 25 об-ся; 10-11 кл.- 56 об-ся, средняя наполняемость классов – 14 об-ся.</p> <p>Краснощёковская ООШ 9 классов – комплектов: 1-4 кл. – 58 об-ся, средняя наполняемость классов – 15 об-ся; 5-9 кл. -74 об-ся, средняя наполняемость классов – 15 об-ся.</p> <p>Акимовская СОШ 9 классов – комплектов: 1-4 кл. – 17 об-ся, средняя наполняемость классов – 9 об-ся; 5-9 кл. -22 об-ся, средняя наполняемость классов – 5 об-ся; 10-11 кл.- 3 об-ся, средняя наполняемость классов – 2 об-ся.</p> <p>Суетская СОШ 9 классов – комплектов: 1-4 кл. – 10 об-ся, средняя наполняемость классов – 5 об-ся; 5-9 кл. -30 об-ся, средняя наполняемость классов – 6 об-ся; 10-11 кл.- 5 об-ся, средняя наполняемость классов – 3 об-ся.</p> <p>Верх-Камышенская СОШ 8 классов – комплектов: 1-4 кл. – 14 об-ся, средняя наполняемость классов – 7 об-ся; 5-9 кл. -17 об-ся, средняя наполняемость классов – 3 об-ся; 11 кл.- 1 об-ся, средняя наполняемость классов – 1 об-ся.</p> <p>Камышенская ООШ 6 классов – комплектов: 1-4 кл. – 12 об-ся, средняя наполняемость классов – 6 об-ся; 5-9 кл. -17 об-ся, средняя наполняемость классов – 4 об-ся.</p> <p>Усть-Козлухинская СОШ 9 классов – комплектов: 1-4 кл. – 16 об-ся, средняя наполняемость классов – 8 об-ся; 5-9 кл. -32 об-ся, средняя наполняемость классов – 6 об-ся; 10-11 кл.- 9 об-ся, средняя наполняемость классов – 5 об-ся.</p> <p>В базовой школе вместе с филиалами: 47 обучающихся с ОВЗ, из них 7 об-ся с инвалидностью, 9 об-ся с</p>

	<p>инвалидностью, обучающихся по программам начального, основного, среднего общего образования. Филиалы МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» по численности являются малокомплектными школами.</p>
<p>Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации.</p>	<p>Базовая школа Кол-во педагогических работников – 36 чел., из них директор -1 чел., зам. директора по УВР-1 чел., зам. директора по ВР – 1 чел., советник по воспитанию – 1 чел., педагог-психолог – 2 чел., логопед – 1 чел., библиотекарь – 1 чел. Высшее педагогическое образование – 31 чел. (89%), Среднее профессиональное образование – 4 чел. (11%). Высшая квалификационная категория – 23 чел. (66%), первая квалификационная категория – 4 чел. (11%), соответствие занимаемой должности - 4 чел. (11%).</p> <p>Краснощёковская ООШ Кол-во педагогических работников – 12 чел., из них воспитатель ГКП -1 чел., логопед – 1 чел.(внешний совместитель). Высшее педагогическое образование – 7 чел. (58%), Среднее профессиональное образование – 4 (33%). Высшая квалификационная категория –3 чел. (25%), первая квалификационная категория – 4 чел. (17%), соответствие занимаемой должности - 4 чел. (33%).</p> <p>Акимовская СОШ Кол-во педагогических работников – 11 чел., из них воспитатель ДО -1 чел. Высшее педагогическое образование – 8 чел. (73%), Среднее профессиональное образование – 3 (27%). Высшая квалификационная категория –6 чел. (55%), первая квалификационная категория – 2 чел. (18%), соответствие занимаемой должности - 2 чел. (18%).</p> <p>Суетская СОШ Кол-во педагогических работников – 14 чел., из них воспитатель ДО -2 чел. Высшее педагогическое образование – 7 чел. (50%), Среднее профессиональное образование – 4 (29%). Высшая квалификационная категория –1 чел. (7%), первая квалификационная категория – 8 чел. (57%), соответствие занимаемой должности - 2 чел. (14%).</p> <p>Верх-Камышенская СОШ Кол-во педагогических работников – 9 чел., из них воспитатель ГКП -1 чел. Высшее педагогическое образование – 5 чел. (56%), Среднее профессиональное образование – 3 (33%). Высшая квалификационная категория –1 чел. (11%), первая квалификационная категория – 6 чел. (67%), соответствие занимаемой должности - 1 чел. (11%).</p> <p>Камышенская ООШ Кол-во педагогических работников – 9 чел., из них воспитатель ДО -2 чел. Высшее педагогическое образование – 5 чел. (56%),</p>

	<p>Среднее профессиональное образование – 3 (33%). Высшая квалификационная категория – 1 чел. (11%), первая квалификационная категория – 3 чел. (33%), соответствие занимаемой должности - 4 чел. (44%).</p> <p>Усть-Козлухинская СОШ</p> <p>Кол-во педагогических работников – 14 чел., из них воспитатель ДО - 2 чел. Высшее педагогическое образование – 11 чел. (79%), Среднее профессиональное образование – 3 (21%). Высшая квалификационная категория – 9 чел. (64%), первая квалификационная категория – 2 чел. (14%), соответствие занимаемой должности - 2 чел. (14%).</p>
Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика.	МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» работает по 5-дневной учебной неделе в одну смену. Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели. Продолжительность урока во всех классах 40 минут, за исключением 1 класса. Для 1-х классов применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки. Длительность занятий в 1 классе – в первом полугодии - 35 минут, во втором полугодии - 40 минут.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Школа поддерживает тесные связи с различными учреждениями. Взаимодействие осуществляется с МБУК «Краснощекровский многофункциональный культурный центр», МБУ ДО «Краснощекровский районный ДЮЦ», МБУ ДО "Краснощековская детская школа искусств", МО МВД РФ "Краснощекровский", МБУК «Краснощёковский районный краеведческий музей», Районная детская библиотека МБУК "МФКЦ" Краснощековского района, Прокуратура Краснощековского района.
Краткое описание достижений ОО	<p>В 2022/2024 уч.г. 62 об-ся стали призерами, 28 - победителями муниципального этапа по ряду предметов Всероссийской олимпиады школьников. 7 обучающихся (9,11 классов) приняли участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по разным предметам, из них – 1 призер по физической культуре. Краевая дистанционная игра «ЭкоЯ-2023», команда школы отмечена дипломом II степени.</p> <p>По итогам регионального этапа всероссийского конкурса по статистике «Тренд» команда школы получила дипломом II степени.</p> <p>Работа команды обучающихся в региональном конкурсе «Наука в объективе» (2024г.) отмечена дипломом 3-й степени.</p> <p>Проектная команда обучающихся школы стала победителем XX краевого конкурса социально-значимых, социально-активных и социально - образовательных проектов в рамках Всероссийской акции "Я - гражданин России"(2024г.).</p> <p>В 2023, 2024 годах школа вошла в число победителей конкурса школьных инициатив «Я считаю». За счет гранта реализованы проекты: 2023г.- «Дизайн школьных коридоров», 2024 г.- «Школьный гардероб»,</p>

	<p>Краснощёковская ООШ в 2024 году вошла в число победителей конкурса школьных инициатив «Я считаю», реализован проект «Зона отдыха».</p> <p>17.10.2024 г. на базе МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» проведена стажёрская практика «Ключевые точки в развитии школы на пути достижения уровня её соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» в рамках магистральных направлений проекта «Школа Минпросвещения России» (направления «Знание» и «Воспитание») для педагогов Рубцовского образовательного округа.</p> <p>В Верх-Камышенской СОШ функционирует поисковый отряд «Поиск». Ребята ежегодно участвуют в поисковых экспедициях «Вахта Памяти». В 2024 г. приняли участие в «Вахте Памяти – 2024» «Дорогами героев. Волховский фронт». Организация и проведение учебной площадки «Военная археология» в поисковой экспедиции (г. Великий Новгород, Новгородская область). «Ледовый марафон – 2024» - лыжный переход, посвященный памяти погибших сибиряков – лыжников 28, 29, 30 лыжных бригад в Севском рейде на Брянщине в годы Великой Отечественной войны (г. Новосибирск). Участие в работе Слета поисковых отрядов Сибирского ФО. Передача смертного медальона родственникам красноармейца Карлова П.Ф. Выступление на учебной площадке по теме «Судьба солдата» (г. Красноярск). Межрегиональный телемост «Дети блокадного Ленинграда в Сибири» (февраль 2024 г. Барнаул). Представители поискового движения Алтайского и Красноярского краёв, Новосибирской области, а также Санкт-Петербурга выступили с докладами.</p>
--	---

3. Проблемно ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

№ п/п	Показатель оценивания	Значение показателя	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не в полном объеме реализуется проектно-исследовательская деятельность на уровне ОО	Спланировать и осуществить проектную/исследовательскую (индивидуальную и групповую) деятельность на текущий год, организовать участие обучающихся в различных конкурсах с формированием продукта деятельности
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализуется 2 и более профилей обучения, не реализуются индивидуальные учебные планы.	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Нет запроса на индивидуальные учебные планы со стороны участников образовательных отношений.	Мониторинг запроса участников образовательных отношений на реализацию индивидуальных учебных планов
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11	100% учителей используют программы учебных	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Формирование рабочих программ на текущий год на основе ФРП	Контроль формирования и реализации рабочих программ перед началом учебного года

	классы) (критический показатель)	предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствую щих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	В связи с изменениями ФПУ недостаточно своевременная замена учебников	Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на замену учебников согласно разрешённым срокам использования предыдущих учебников. Расширение применения электронных учебников.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточное использование ЭОР в направлении применения знаний обучающимися, формировании мета	Активизировать работу учителей-предметников по использованию ЭОР через методическую работу. Рекомендации родителям по использованию ЭОР при

						предметных умений	повторении, наличии пробелов в знаниях, самопроверки и самоконтроля.
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Нет запроса на углубленное изучение отдельных предметов со стороны участников образовательных отношений. Недостаточность условий для введения углубленного изучения (кадровые, финансовые)	Мониторинг запроса участников образовательных отношений на углубленное изучение отдельных предметов. Создание необходимых условий, предложения для родителей со стороны ОО о возможности введения углубленного изучения тех или иных предметов.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы,	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования, реализация плана ВШК	Реализация плана ВШК в части контроля за оценочной деятельностью педагогических работников.

	показатель)	порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Постоянный мониторинг образовательного процесса согласно процедурам ВСОКО.
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при	да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Организация контроля за формированием и реализацией графика КР, своевременная коррекция при соблюдении условий СанПин.

	наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)						
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточная работа с выпускниками в части их сопровождения как «потенциальных» медалистов	Организация постоянного сопровождения «потенциальных» медалистов, контроль промежуточных результатов, текущей успеваемости.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Система соответствия внутренних оценочных процедур и внешних, объективность оценивания	Соблюдение педагогическими работниками школьных положений о нормах оценивания по предметам, выстраивание оценочных процедур и заданий в логике ВПР и ГИА.

		по итогам двух предыдущих учебных годов					
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования Объективные причины, особенности контингента обучающихся Своевременное обследование обучающихся на уровне НОО	Целенаправленная работа с обучающимися, отнесёнными к группе «риска».
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования; наличие обучающихся группы «риска»	Организация профилактической работы с обучающимися группы «риска».
14	Реализация рабочих программ курсов	Обучающимся обеспечено	2	Магистральное направление	Обеспечение удовлетворения		Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и

	внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью		«Знание»	образовательных интересов и потребностей обучающихся		потребностей обучающихся.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся. Недостаточная предметная подготовка обучающихся к участию во ВсОШ.	Обеспечение индивидуальной («точечной») подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/этапах ВсОШ.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договоров) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Выявление потребностей в сетевой форме реализации общеобразовательных программ. Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ при наличии дефицитов.

	наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)						
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования в течение 1 года и менее	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), с инвалидностью	Действует недолгосрочная программа по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Разработка программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью на период 2 и более лет.
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее -	Анализ имеющейся нормативной базы по вопросам организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Осуществление корректировки имеющихся ЛА и разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного

	том числе посредством организации инклюзивного образования	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам			ОВЗ), с инвалидностью		контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие в штате ОО дефектолога	Введение в штат специалистов ставки дефектолога (при достаточности бюджетных ассигнований); использование имеющихся возможностей (реализация дефектологических коррекционных курсов учителем-логопедом, имеющим квалификацию дефектолога.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность учителей в вопросах программно-методического обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Организация методической поддержки учителей в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам. Обучение учителей на курсах повышения квалификации по вопросам разработки и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости,	Отдельные публикации на	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации	Отсутствие упорядоченности информации о	Создать информационный блок на официальном сайте школы для информирования

	доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	официальном сайте школы			образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), с инвалидностью	нормативной базе организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации).	общественности об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации).
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	обеспечено учебниками в полном объеме обучающиеся с ЗПР, умственной отсталостью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточность дидактических материалов для обучающихся различных нозологий, различными индивидуальными особенностями (СИПР). Недостаточность учебных пособий вследствие недостаточности финансирования.	Формирование достаточно полного перечня дидактических материалов для обучающихся различных нозологий, различными индивидуальными особенностями, в т. ч. силами педагогических работников. Приобретение (по возможности) учебных пособий к реализуемым учебникам.
24	Наличие	оснащены	1	Магистральное	Обеспечение	Наличие объективных	Проведение анализа

	специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), с инвалидностью	причин недостаточности ТСО для детей с ОВЗ	оснащенности школы ТСО индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест обучающихся с ОВЗ.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточное использование дистанционных образовательных технологий в обучении обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Активизировать работу учителей-предметников по использованию ЭОР через методическую работу. Рекомендации родителям по использованию ЭОР в обучении детей с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка ЭОР для обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью.. В случае отсутствия узких специалистов применять по возможности дистанционные образовательные технологии
26	Создание условий для профессионального	Не менее 50% педагогическ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации	Недостаток профессиональных компетенций учителей в	Достижение результата -100% педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ и

	развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	их работников прошли обучение (за три последних года)			образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), с инвалидностью	направлении обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	умственной отсталостью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах,	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на педсоветах, совещаниях, конференциях и т.п.	Организация методического сопровождения учителей, готовых к трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

	конференциях и иных мероприятиях						
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихс я начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесбере- гающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольн ой программы работы по противодейст вию и профилактик е вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесбере- гающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака,	3-5 мероприятий за учебный год	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесбере- гающая среда		

	употребления алкоголя и наркотических средств						
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбер ежения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавател ей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесбере- гающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности	От 1 до 4 видов спорта	1	Магистральное направление	Создание условий для	Отсутствие сетевой формы реализации	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в

	школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	в ШСК		«Здоровье»	занятий физической культурой и спортом	программы.	ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	от 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.

	Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры,	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско взрослой событийной общности.

	Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

						соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для коррекции проблем с речью и звукопроизношением, профилактики и предотвращения различных речевых нарушений.		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для индивидуальных и групповых занятий по коррекции проблем с речью и звукопроизношением, профилактики и предотвращения		

					различных речевых нарушений.		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 10% до 49% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточное информирование обучающихся о дополнительном образовании	Привлечение работников дополнительного образования для популяризации программ дополнительного образования.
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направлениям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточное количество педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.	Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической направленности. Выявление,

						программам технологической направленности.	поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных	отсутствие	0			Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.

	ых программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)					программ технической и естественно научной направленностей.	Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный	3-4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)						
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».
						Отсутствие материально-технических условий для реализации программы школьного музея.	Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея.
49	Функционирование школьного хора	отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации

							дополнительной образовательной программы «Школьный хор».
						Отсутствие материально-технических условий для реализации программы школьного хора.	Создание материально-технических условий для реализации программы школьного хора.
50	Функционирование школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиacentра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в	Осуществляется с использованием	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	процессе реализации рабочей программы воспитания	регламентированных форм взаимодействия					
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие программы краеведения и школьного туризма как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и туризма по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы краеведения и школьного туризма.
						Отсутствие материально-технических условий для реализации программы краеведения и школьного туризма.	Создание материально-технических условий для реализации программы краеведения и школьного туризма.
						Нет защищенных	Использование возможностей

						туристических объектов вблизи школы.	участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора		

	экскурсий на предприятиях			«Профориентация»	профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванторумах, IT – кубах, Точках роста, организаций высшего и среднего профессионального образования. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные

							пробы.
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.	Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительных образовательных программ, направленных на профориентацию.
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. Анализ условий (инфраструктуры), необходимых для реализации программ. Организация разработки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации

							их в школе. Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. Организация административного контроля за реализацией программ. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному

	<p>профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов «Абилимпикс»</p>			<p>ия»</p>		<p>профессиональному мастерству.</p>	<p>мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств</p>
--	--	--	--	------------	--	--------------------------------------	--

							(участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	в организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		Дальнейшее развитие единых подходов к штатному расписанию, соблюдение соответствие количества штатных единиц администрации, учителей, узких специалистов, обслуживающего персонала,
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются	предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	Недостаточно полный охват нематериального стимулирования педагогических работников, стимулирование работников на достижение результатов, соответствующих различным уровням награждения	Сформировать банк педагогических работников по имеющимся наградам, проводить анализ профессиональной деятельности педагогических работников по результатам, своевременно оформлять ходатайства на награждение.

	требования локального акта)						
85	. Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) («критический» показатель)	да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточно полный охват проблем наставляемого педагога	Сопровождение наставляемых, исходя из дефицитов его деятельности, всесторонняя поддержка.
86	6.4. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей («критический» показатель)	да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		Обеспечение постоянной связи и участия в работе учителей филиалов.
87	. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		Участие в диагностике профессиональных компетенций по мере её организации.
88	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные	от 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		Усилить компетентность администрации школы о результатах прохождения педагогами диагностики профессиональных компетенций, организовывать методическое

	образовательные маршруты						сопровождение.
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель	не менее 80%	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		Продолжить своевременное прохождение ПК, в т. ч. не только по ФГОС и ФОП, но и по частным преподаваемым предметам, функциональной грамотности.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном	менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточность доли работников , прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	Прохождение ПК по инструментам ЦОС представителей МО и информирование педработников по материалам пройденных курсов.

	реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)						
91	. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		Своевременное прохождение курсов ПК в сфере воспитания и распространение материалов курса
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		Своевременное прохождение курсов ПК административными работниками

93	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие учителей, прошедших ПК по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации.	Организовать обучение не менее 1 учителя с информированием других учителей по материалам пройденных курсов.
94	Участие педагогов в конкурсном движении	участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Малое количество педагогов, участвующих в конкурсах различного уровня.	Мотивация педагогических работников на участие в профессиональных конкурсах.
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		Оказание педагогам методической помощи при подготовке к конкурсам.

		регионально м уровне					
96	Наличие в общеобразовательной организации педагога- психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) («критический» показатель)	наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		Организовать работу психологов –внутренних совместителей, прошедших соответствующую профессиональную переподготовку, внешних совместителей (при необходимости).
97	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли	от 80% до 89% обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		Достижение показателя -90% и более.

	принять участие в данном тестировании («критический» показатель)						
98	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		Своевременная коррекция при изменении федеральной нормативной базы.
99	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или	отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения и формирование психологически благоприятного климата	отсутствие специалиста, работа которого предусмотрена заключениями ПМПК	Введение в штат ставки учителя –дефектолога и закрытие вакансии или реализация имеющимся специалистом рекомендуемых коррекционных курсов

	привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»						
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя- логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»	наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
102	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

103	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) («критический» показатель)	реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
104	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного климата		

		релаксации и иное)					
105	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно - развивающей работы	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно - развивающей работы	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного климата		
106	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного климата		

107	Профилактика травли в образовательной среде	реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного климата	Ключевое условие «Школьный климат»	Разработка и реализация комплекса мер по профилактике травли.
108	Профилактика девиантного поведения обучающихся	реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного климата	Ключевое условие «Школьный климат»	Разработка и реализация комплекса мер по профилактике девиантного поведения.

109	Наличие локальных актов (далее - ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися («критический» показатель)	да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		Организация постоянного контроля за использованием мобильных телефонов, разъяснительной работы с обучающимися, родителями (законными представителями).
110	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету («критический» показатель)	да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет («критический» показатель)	да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		Организация контроля за безопасностью доступа к Интернету.
112	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе	не менее 95% педагогических работников используют сервисы и	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		Организация постоянной работы с сервисом и подсистемой «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа», обмен опытом.

	верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ («критический» показатель)	подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»					
113	Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» («критический» показатель)	не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Частичное использование других мессенджеров	100 % работников, активно использующих платформу «Сферум».
114	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		Использование всех возможностей поставляемого оборудования.

	материально-технической базой для внедрения ЦОС						
115	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
116	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	организация внутришкольного пространства		
117	Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного	отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		Отсутствие запроса родителей (законных представителей), отсутствие условий, в т.ч. кадровых, финансовых.

	образования детей, включая пребывание в группах продленного дня						
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутри школьного пространства		
119	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
120	Функционирование управляющего совета образовательной организации	да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

**4. Описание причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.
Анализ текущего состояния и перспектив развития школы**

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>Общее количество баллов-30. В результате самодиагностики выявлен средний уровень:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В школе реализуется проектно-исследовательская деятельность, в основном на среднем уровне общего образования. 2. В школе реализуется более 2 профилей. 3. 100 % учителей используют ФРП при разработке своих РП. 4. В школе обучающиеся на всех уровнях обеспечены учебниками. 5. В школе предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов . 6. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования 	<p>Планируемый результат -34 б</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Повысить уровень охвата проектно-исследовательской деятельностью на уровне НОО и ООО. 2. По мере поступления запроса организовать обучение по ИУП. 3. Продолжить реализацию содержания ООП, АООП на основе ФРП. 4. Обеспечить регулярный контроля своевременного оформления заказа на замену учебников согласно разрешённым срокам использования предыдущих учебников. Расширение применения электронных учебников. 5. Повысить использование ЭОР через работу на платформе «ФГИС.Моя школа», соблюдать нормы СанПин при их использовании . 6.Продолжить работу по соблюдению требований локального акта.

		<p>локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>7. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования.</p> <p>8. График оценочных процедур сформирован и размещён на сайте школы.</p> <p>9. ОО не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов.</p> <p>10. В школе отсутствуют выпускники, не получившие аттестат о среднем общем образовании.</p> <p>11. Обучающимся обеспечено не менее 5-9 часов еженедельных занятий внеурочной Деятельностью.</p>	<p>7. Продолжить работу по соблюдению требований локального акта.</p> <p>8. Обеспечить соблюдение графика контрольных работ, обеспечивать объективность оценивания с соблюдением норм по всем предметам, с использованием различных оценочных процедур.</p> <p>9. Продолжить работу по обеспечиваю объективности оценки образовательных результатов, соответствию внутренней оценки внешним оценочным процедурам.</p> <p>10. Продолжить работу по развитию объективной системы оценивания образовательных результатов, повышения качества подготовки обучающихся к ГИА-11, выстраиванию индивидуальных траекторий подготовки.</p> <p>11. Продолжить реализацию курсов внеурочной деятельности в запланированном объеме, обеспечивая запрос родителей (законных представителей)</p>
--	--	--	--

		<p>12-13. Обучающиеся участвуют во Всероссийской олимпиаде школьников, включая региональный этап Обучающиеся являются победителями призёрами муниципального этапа олимпиады.</p> <p>14. В школе реализуется план мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в течение 2 лет</p> <p>15. В ОО разработаны отдельные ЛА, и есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам</p> <p>16. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью частичное .</p> <p>17. В ОО разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы в соответствии с заключениями ПМПК</p> <p>18. В ОО обеспечена информационная открытость, доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в форме отдельные публикации на официальном сайте</p>	<p>12-13. Повысить уровень подготовки обучающихся к участию в олимпиаде, точно организуя индивидуальную работу с перспективными обучающимися.</p> <p>14. Продолжить реализовывать план, вместе с тем разработать программу на срок более 2х лет (+1б.)</p> <p>15. Продолжить организацию обучения обучающихся с ОВЗ, инвалидностью согласно ЛА.</p> <p>16. Введение в штат специалистов ставки дефектолога (при достаточности бюджетных ассигнований); использование имеющихся возможностей (реализация дефектологических коррекционных курсов учителем-логопедом, имеющим квалификацию дефектолога).</p> <p>17. Продолжить реализацию АООП для всех обучающихся, имеющих заключения ПМПК.</p> <p>18. Создать информационный блок на официальном сайте школы с регулярно обновляемой информацией (+1 б.).</p>
--	--	---	--

		<p>общеобразовательной организации.</p> <p>19. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями ПМПК- обеспеченность учебниками в полном объеме.</p> <p>20. В школе оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в кабинетах психолога, логопеда, сенсорной комнате.</p> <p>21. Применение электронных образовательных ресурсов в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью предусмотрено.</p> <p>22. Не менее 50% педагогических</p>	<p>19. Продолжить формирование достаточно полного перечня дидактических материалов для обучающихся различных нозологий, различными индивидуальными особенностями, в т. ч. силами педагогических работников. Приобретение (по возможности) учебных пособий к реализуемым учебникам</p> <p>20. Провести анализ оснащенности школы ТСО индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществлять своевременную подачу заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечить контроль наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест обучающихся с ОВЗ.</p> <p>21. Создание банка ЭОР для обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью. В случае отсутствия узких специалистов применять по возможности дистанционные образовательные технологии.</p> <p>22. Довести процент педагогов,</p>
--	--	--	--

		<p>работников прошли обучение (за три последних года) на курсах повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>23. В ОО проводится эпизодически (отдельные мероприятия) по трансляции опыта организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>работающим с обучающимися с ОВЗ, инвалидностью, прошедших курсы повышения квалификации, до 100% (+1б.)</p> <p>23. Организовать системную работу по трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (+1б.).</p> <p>24. Дополнительно: повысить качество организации деятельности по подготовке учащихся к экзаменам, тем самым достигнуть результата, чтобы все обучающиеся, претендующие на получение медали, имели результат не менее 60-70 б. по всем сдаваемым предметам (при наличии претендентов); снизить до минимума процент обучающихся, не получивших аттестат об основном общем образовании (за исключением обучающихся, чьи родители (законные представители) отказались от обследования ПМПК).</p>
2	Воспитание	<p>Общее количество баллов: 17 баллов.</p> <p>В результате самодиагностики выявлен средний уровень, так как в МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»:</p> <p>1. Имеется в наличии полный комплект государственной символики (флаг, герб, аудиозапись гимна), имеется в наличии уголок с государственной символикой во</p>	<p>Планируемый результат: 19 баллов.</p> <p>1. Продолжить работу по активному использованию государственной символики;</p>

		<p>всех классных кабинетах;</p> <p>2. Реализуется рабочая программа воспитания в полном объеме, в том числе для обучающихся с ОВЗ;</p> <p>3. Реализуется выполнение календарного плана воспитательной работы в полном объеме 1-11 классы - 100%;</p> <p>4. Функционирует Совет родителей;</p> <p>5. Осуществляется деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;</p> <p>6. Существует эмблема МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»;</p> <p>7. Организована работа летних тематических смен в школьном лагере во время летних каникул;</p> <p>8. Функционирует Совет обучающихся;</p> <p>9. В школе успешно функционирует первичное отделение РДДМ «Движение первых»;</p> <p>10. В школе успешно функционирует центр детских инициатив, имеется пространство ученического самоуправления;</p> <p>11. Участие в реализации проекта «Орлята России»;</p>	<p>2. Продолжить работу по реализации рабочей программы воспитания в полном объеме, в том числе для обучающихся с ОВЗ;</p> <p>3. Продолжить работу по выполнению календарного плана воспитательной работы в полном объеме 1-11 классы - 100%;</p> <p>4. Продолжить работу с Советом родителей;</p> <p>5. Советник директора по воспитанию продолжит взаимодействие с детскими общественными объединениями;</p> <p>6. Работа по поддержанию узнаваемого общего стиля школы будет продолжена, активизировать работу по написанию гимна школы;</p> <p>7. Продолжить работу летних тематических смен в школьном лагере во время летних каникул;</p> <p>8. Продолжить работу с Советом обучающихся;</p> <p>9. В школе продолжит функционировать РДДМ «Движение первых»;</p> <p>10. В школе продолжит успешно функционировать центр детских инициатив;</p> <p>11. Воспитательная, агитационная, разъяснительная и организационная работа по участию учащихся школы в</p>
--	--	--	--

		<p>12. В школе функционируют представительства детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.);</p> <p>13. В школе успешно функционирует волонтерское движение;</p> <p>14. В школе успешно функционирует школьный военно-патриотический клуб «Пламя»;</p>	<p>реализации проекта «Орлята России» будет продолжена. Каждый участник проекта будет иметь нагрудный отличительный значок;</p> <p>12. В школе продолжают функционировать представительства детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.);</p> <p>13. В школе продолжит успешно функционировать волонтерское движение;</p> <p>14. В школе продолжит успешно функционировать школьный военно-патриотический клуб «Пламя».</p>
3	Здоровье	<p>Общее количество баллов: 15 балла. В результате самодиагностики выявлен средний уровень, так как в МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»:</p> <p>1. В школе реализовано обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов в полном объеме;</p> <p>2. В школе организована просветительская деятельность по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании. Количество просветительских мероприятий по ЗОЖ составляет 3-5 мероприятий за учебный год;</p> <p>3. Реализуется программа здоровьесбережения в рамках предметных</p>	<p>Планируемый результат: 17 балл.</p> <p>1. Продолжить реализацию обеспечения бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов в полном объеме;</p> <p>2. Продолжить активную просветительскую деятельность по ЗОЖ, профилактику табакокурения, наркомании;</p> <p>3. Разработать общешкольную программу здоровьесбережения;</p>

		<p>блоков, у отдельных преподавателей;</p> <p>4. В образовательной организации имеется спортивная инфраструктура для занятий физической культурой и спортом, которая в том числе доступна населению;</p> <p>5. Реализуется диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта);</p> <p>6. От 20 до 29% обучающихся постоянно посещают занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта;</p> <p>7. Налажено регулярное участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне;</p> <p>8. Наличие победителей и призёров спортивных соревнований на муниципальном уровне;</p> <p>9. Охват обучающихся ВФСК «ГТО» составляет менее 10%.</p> <p>10. В ОО имеется отдельный кабинет учителя-логопеда. В кабинете учителя-логопеда имеются оборудованные зоны для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.</p>	<p>4. Продолжить активно использовать в работе спортивную инфраструктуру для занятий физической культурой и спортом;</p> <p>5. Продолжить активную деятельность ШСК, увеличить количество видов спорта;</p> <p>6. Увеличить % охвата обучающихся дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта до 40%;</p> <p>7. Активизировать работу по участию обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях;</p> <p>8. Усилить подготовку обучающихся для спортивных соревнований на региональном и (или) всероссийском уровнях;</p> <p>9. Увеличить % охвата обучающихся ВФСК «ГТО»;</p> <p>10. Продолжить активное использование оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.</p>
4	Творчество	<p>Общее количество баллов: 15 баллов. В результате самодиагностики выявлен базовый уровень, так как в МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»:</p>	<p>Планируемый результат: 17 баллов.</p>

		<p>1. Около 30% обучающихся школы охвачены дополнительным образованием.</p> <p>2. Реализация дополнительных общеобразовательных программ идёт в полном объеме по 3 направлениям.</p> <p>3. В школе функционирует технологический кружок.</p> <p>4. Обучающиеся участвуют и побеждают в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном и региональном уровнях.</p> <p>5. В школе функционируют такие творческие объединения как: школьный музыкальный театр «Школьные этюды», школьный Медиацентр, ШСК «Юность», ВПК «Пламя».</p> <p>6. Около 25% обучающихся школы являются членами школьных творческих объединений;</p> <p>7. В течении учебного года в школе проводится более 2 мероприятий каждым школьным творческим объединением.</p>	<p>1. Увеличить % обучающихся школы, которые будут охвачены дополнительным образованием;</p> <p>2. Продолжить реализацию дополнительных общеобразовательных программ в полном объеме по всем 3 направлениям, разработать новые программы.</p> <p>3. Продолжить работу технологического кружка. Внедрить новые технологические направления;</p> <p>4. Активизировать работу по участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровнях;</p> <p>5. Усилить подготовку обучающихся для участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровнях;</p> <p>6. Наладить сетевое взаимодействие более чем с 2-мя организациями культуры и искусства, кванториумами, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования.</p> <p>7. В школе продолжают функционировать объединения: школьный музыкальный театр</p>
--	--	--	--

			<p>«Школьные этюды», школьный Медиацентр, ШСК «Юность», ВПК «Пламя»;</p> <p>8. Запланировать открытие школьного музея, школьного хора;</p> <p>9. Увеличить % обучающихся школьных творческих объединений.</p>
5	Профориентация	<p>Общее количество баллов: 10 баллов.</p> <p>В результате самодиагностики выявлен средний уровень, так как в МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»:</p> <p>1. Реализуется календарный план профориентационной работы.</p> <p>2. Определён ответственный за реализацию профориентационной деятельности.</p> <p>3. Имеются соглашения с партнерами предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся.</p> <p>4. В школе имеется профильный предпрофессиональный класс (педагогический).</p> <p>5. В школе имеются и активно используются дополнительные материалы по профориентации, в том числе проводятся профориентационные уроки на</p>	<p>Планируемый результат: 12 баллов.</p> <p>1. Продолжить реализацию календарного плана профориентационной работы.</p> <p>2. Продолжить работу с партнерами предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся, и запланировать заключение новых соглашений о сотрудничестве.</p> <p>3. Продолжить комплексную работу по профориентационной деятельности и реализации программы работы с родителями в ОО.</p> <p>4. Продолжить использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне, будет продолжено и расширено.</p> <p>5. Продолжить использование</p>

		<p>платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>6. Обучающиеся школы систематически посещают экскурсии на предприятиях.</p> <p>7. Школьники принимают участие в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее», внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» в 6-11 классах, организованы профессиональные пробы (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей.</p> <p>8. Для обучающихся школы организуются экскурсии в организации СПО и ВО.</p> <p>9. В школе систематически проводятся родительские собрания на тему профессиональной ориентации.</p> <p>10. Все обучающиеся 6-11 классов принимают участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</p>	<p>профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы;</p> <p>6. Будет организована внеклассная проектно-исследовательская деятельность, связанная с реальными жизненными/производственными задачами;</p> <p>7. Будет продолжена реализация федерального проекта «Билет в будущее» на платформе bvbinfo.ru в рамках реализации курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».</p> <p>8. Продолжить участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее», внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» 6-11 классы;</p> <p>9. Обеспечить организацию профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», на региональных площадках;</p> <p>10. Запланировать участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»;</p> <p>11. Активизировать работу с обучающимися для участия в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности.</p>
--	--	--	--

6	Учитель. Школьная команда	<p>Достигнутый результат -19б.</p> <p>1. В ОО единые подходы к штатному расписанию в организации используются.</p> <p>2. В ОО предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования.</p> <p>3. В ОО развивается системы наставничества, разработано и реализуется положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, изданы соответствующие приказы.</p> <p>4. В школе организована работа методических объединений.</p> <p>5. Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций.</p> <p>6. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.</p> <p>7. Не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по</p>	<p>Планируемый результат:21б</p> <p>1. Дальнейшее развитие единых подходов к штатному расписанию, соблюдение соответствие количества штатных единиц администрации, учителей, узких специалистов, обслуживающего персонала.</p> <p>2. Развивать систему нематериального поощрения работников.</p> <p>3. Продолжить развивать систему наставничества, продолжить сопровождение наставляемых, исходя из дефицитов их деятельности, оказание всесторонней поддержки.</p> <p>4. Продолжить работу МО, направленную на повышение профессионального роста педагогов.</p> <p>5. Продолжить организацию участия в диагностике профессиональных компетенций по мере её организации.</p> <p>6. Усилить компетентность администрации школы о результатах прохождения педагогами диагностики профессиональных компетенций, организовывать методическое сопровождение.</p> <p>7. Продолжить работу по своевременному повышению квалификации, как по общим вопросам реализации ФГОС и ФОП, так и по преподаваемым предметам, функциональной</p>
---	---------------------------	---	---

		<p>программам повышения квалификации за 3 последних года.</p> <p>8. Не менее 60% педагогических работников и управленческих кадров прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p> <p>9. Не менее 50% управленческой команды прошли курсы ПК.</p> <p>10. Педагоги участвуют в конкурсном движении на региональном уровне.</p> <p>11. Среди педагогов есть победители и призеры конкурсов на региональном уровне.</p>	<p>граммотности.</p> <p>8. Увеличить количества педагогических работников, прошедших курсы ПК в сфере воспитания и распространение материалов курсов в педагогической среде.</p> <p>9. Своевременно повышать квалификацию администрации школы</p> <p>10. Своевременное информирование о проводимых конкурсах, мотивация педагогических работников на участие в конкурсах, организация сопровождения.</p> <p>11. Организация методического сопровождения участников конкурсов дополнительно.</p> <p>12. Организовать обучение 2-х и более учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации с информированием других учителей по материалам пройденных курсов (+2б.).</p>
7	Школьный климат	<p>Достигнутый результат -15 б.</p> <p>1. В школе работает 2 педагога-психолога.</p>	<p>Планируемый результат – 18 б.</p> <p>1. Организовать работу психологов –</p>

		<p>2. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании-от 80% до 90%</p> <p>3. В школе работает социальный психолог.</p> <p>4. В школе работает 2 учителя –логопеда.</p> <p>5. В школе в наличии кабинет педагога-психолога.</p> <p>6. В школе реализуется комплекс мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению (для каждой из целевых групп обучающихся – программы сопровождения).</p>	<p>внутренних совместителей, прошедших соответствующую профессиональную переподготовку, внешних совместителей (при необходимости).</p> <p>2. Достижение показателя -90% и более (+1б).</p> <p>3.Расширять оказываемую социальную помощь.</p> <p>4. Организация в полной мере логопедического сопровождения согласно рекомендациям ПМПК и обучающимся с «нормой», нуждающимся в логопедическом сопровождении.</p> <p>5. Продолжить оснащение кабинета в соответствии с организацией условий, рекомендуемых ПМПК.</p> <p>6. Продолжить реализацию индивидуальных и групповых планов сопровождения обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящихся в трудной жизненной ситуации; детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренных детей).</p>
--	--	--	---

		<p>7. В школе выделены и оснащены тематические пространства для обучающихся (зона общения, зона релаксации).</p> <p>8. В кабинете педагога-психолога оборудованы зоны для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</p> <p>9. В школе выделено и оснащено помещение для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.</p> <p>10. В школе профилактика травли в образовательной среде реализуется в виде отдельных мероприятий и индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов).</p> <p>11. В школе реализуется профилактика девиантного поведения обучающихся в виде отдельных мероприятий и индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов).</p>	<p>7. Продолжить оснащение тематических пространств.</p> <p>8. Продолжить оснащение зон групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</p> <p>9. Спланировать и организовать работу по эмоциональному восстановлению педагогов, в т.ч. при использовании выделенного помещения.</p> <p>10. Разработать и начать реализацию комплекса мер по профилактике травли (+1б.).</p> <p>11. Разработать и начать реализацию комплекса мер по профилактике девиантного поведения (+1б.).</p>
8	Образовательная среда	<p>Достигнутый результат -16 б</p> <p>1. В школе разработан локальный акт, регламентирующий ограничение использования мобильных телефонов обучающимися во время образовательного</p>	<p>Планируемый результат- 18б.</p> <p>1. Организация постоянного контроля за использованием мобильных телефонов, разъяснительной работы с обучающимися, родителями</p>

		<p>процесса.</p> <p>2. Школа подключена к высокоскоростному интернету.</p> <p>3. Организован безопасный доступ к сети «Интернет».</p> <p>4. В школе не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».</p> <p>5. В школе используется информационно-коммуникационной образовательной платформа «Сферум», и не менее 95% педагогов в ней зарегистрированы.</p> <p>6. Оснащение школы IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС, соответствует в полной мере.</p> <p>7. Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами.</p> <p>8. В школе организованы пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел.</p>	<p>(законными представителями)</p> <p>2. Продолжить использовать интернета в организации образовательного процесса</p> <p>3. Продолжить обеспечивать безопасный доступ к сети «Интернет»</p> <p>4. Вести постоянную работу с сервисом и подсистемой «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа», организовать обмен опытом по использованию системы</p> <p>5. Добиться 100 % работников, активно использующих платформу «Сферум, (+1б).</p> <p>6. Использование всех возможностей поставляемого оборудования в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС (+1б.).</p> <p>7. Шире использовать возможности информационных систем (в т.ч.</p>
--	--	---	--

		<p>9. В школе создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр.</p> <p>10. В школе сформирован и функционирует коллегиальный орган управления Управляющий совет.</p>	<p>комплексной автоматизированной информационной системы «Сетевой город. Образование».</p> <p>8.Использовать выделенные помещения для организации проектной, исследовательской деятельностью, организации творчески дел и др.</p> <p>9. Использовать в полной мере школьный библиотечный информационный центр в образовательном процессе.</p> <p>10.Продолжить работу и повысить роль Управляющего совета в школе.</p>
--	--	---	--

5. Результаты проблемно ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими соответствующее педагогическое образование или прошедшие профессиональную подготовку, разработанность образовательных программ на основе ФОП и ФАОП в соответствии с ФГОС Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, логопедическую, психологическую, социальную помощь и развитие инклюзивного	остается проблема объективной оценки образовательных результатов, в полной мере реализация школьных соответствующих локальных актов ЛА, расхождение оценки образовательных результатов со стороны внешней и внутренней оценки по отдельным предметам; наличие обучающихся 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании; снижение учебной мотивации у обучающихся	Через организацию методической работы, осуществление ВСОКО и реализацию планы ВШК повысить компетентность учителей при организации оценочных процедур и оценивании образовательных результатов, развитии формирующего и критериального оценивания; применение методов приёмов развивающего обучения	Недостаточная материально-техническая база для экспериментов, лабораторных работ и опытов; «кликное» и «клиповое» мышление обучающихся, недостаточный уровень читательской грамотности и возникающие в связи с этим трудности в обучении.

	образования. Обеспеченность учебниками. Разработана необходимая нормативная база по организации оценочных процедур и оценке образовательных результатов, ВСОКО.			
Воспитание	Активно используются разнообразные формы воспитательной работы; узнаваемый общий стиль и бренд школы; активное участие в детско-юношеских движениях и общественных объединениях (Движение первых, «Орлята», волонтерство и др.).	Мало контролируемый образ жизни семей обучающихся; ослабление контроля со стороны родителей за воспитанием детей; низкая инициативность со стороны обучающихся.	Наличие социальных партнеров, договоры о сетевом взаимодействии с различными культурными организациями; использование культурной инфраструктуры района и края.	Высокая нагрузка классных руководителей, педагогов предметников; негативное влияние СМИ, социальных сетей на обучающихся.
Здоровье	Диверсифицированная деятельность школьного спортивного клуба; реализация программ по здоровьесбережению; обеспечение горячим	Мало контролируемый образ жизни семей обучающихся; слабый интерес обучающихся к занятиям спортом, ведению здорового образа жизни.	Высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров; система школьных, окружных, региональных мероприятий.	Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; пропаганда извне вредных привычек, асоциального поведения в обществе.

	питанием школьников.			
Творчество	Выстроена система работы с одарёнными детьми, функционирование и активное развитие творческих объединений; активное участие в творческих конкурсах разных уровней и стабильно высокие результаты участия в них;	Недостаток учебных площадей для дополнительного образования; совпадение контингента участников образовательной деятельности (педагоги, обучающиеся, родители)	Сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, кванториумами, ведущими предприятиями региона; система школьных, окружных, региональных мероприятий.	Слабый интерес обучающихся к участию в различных конкурсах; нехватка кадровых и финансовых ресурсов; слабая мотивация педагогов.
Профориентация	Реализация многопрофильного обучения; выстроена система профориентационной работы.	Слабые партнерские отношения с ведущими вузами и предприятиями.	Использование действующего образовательного пространства округа, региона.	Недостаточность финансирования; изменения на рынке труда.
Учитель. Школьная команда	создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра ; взаимодействие с профсоюзом, - использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного	профессиональное выгорание; - непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста; - недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных	Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций , организация эффективного обмена опытом, прохождение соответствующих курсов повышения квалификации	

	<p>персонала на контингент, узкие специалисты);</p> <p>- предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта);</p> <p>- методическое сопровождение педагогических кадров.</p> <p>Система наставничества</p> <p>Организация эффективной методической работы, через которую формируются рабочие программы на основе ФРП, решаются задачи организации эффективного образовательного процесса.</p>	<p>компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой);</p>		
Школьный климат	Организация	Недостаточная		Возникновение

	сопровождения обучающихся со стороны узких специалистов – психолога, логопеда.	профилактика девиантного поведения, комплексное сопровождение различных групп обучающихся; недостаточное оснащение образовательных пространств.	Разработка психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения; наличие антибуллинговой программы	конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений.
Образовательная среда	Деятельность Управляющего совета, наличие оборудования для внедрения ЦОС , доступ к высокоскоростному интернету; не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Недостаточное применение всех возможностей коммуникационных образовательных платформ «Моя школа», «Сферум», использования ИТ оборудования; неполный охват родителей ФГИС МОЯ ШКОЛА, ИКОП («Сферум»).	дальнейшее участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей; родителей (законных представителей), обучающихся (школьные чаты); - организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией;	Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности; - отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать ИТ технологии.

6. Основные направления развития школы

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Знание: качество и объективность»	1. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования	1. Через мониторинг условий и результатов согласно положению о ВСОКО достигнуть повышения качества образования Повышение успешности обучающихся через умение работать с информацией, решение	2025-2030	Мониторинг кадровых условий, выявление дефицитов и устранение	курсы ПК методическая работа обмен опытом РЭШ, банки заданий по формированию и оценке читательской грамотности, других видов грамотности	зам. директора по УВР.	У 100% педагогов методика проведения уроков соответствует ФГОС и ФОП 80% педагогов на уроках формируют читательскую грамотность Учителя-предметники формируют математическую, естественно-научную	Внутришкольный контроль мониторинг качества предметной подготовки. функционально грамотности

			<p>жизненных задач, повышение качества предметной подготовки (в соответствии с запланированными показателями по предметам и классам)</p> <p>2.Формирование фонда оценочных средств, разнообразия оценочных процедур в соответствии с ФОП</p>	<p>Через формирование фонда оценочных средств по предметам, использование заданий ФИПИ, ФГИС. Моя школа, методических рекомендаций Минпросвещения РФ качественно и всесторонне</p>		<p>Применение на уроках разнообразных оценочных средств</p> <p>Фонд оценочных средств, кодификаторы, разделы «Планируемые результаты» реализуемых ООП, Сайты ФИПИ, «Единое содержание образования»,</p>	<p>грамотность Эффективно используют ЭОР , ИКОП «Сферум» и др.</p> <p>95% учителей используют разнообразные оценочные средства, формируют собственные банки заданий, используют ЭОР</p>	<p>ВШК</p>
--	--	--	---	--	--	---	---	------------

				оценивать образовательные результаты в соответствии с результатами ФОР, кодификаторами		ФГИС. Моя школа методические пособия по предметам			
			3.Объективность оценивания образовательных результатов	Развитие системы критериального оценивания, открытость системы оценивания для всех участников образовательного процесса		Школьные положения Реализация школьных положений: ПОЛОЖЕНИЕ о системе оценивания образовательных достижений обучающихся ПОЛОЖЕНИЕ о нормах оценивания по учебным предметам ПОЛОЖЕНИЕ о формах, периодичности, порядке текущего		открытость системы оценивания, соответствие нормам 100%	ВШК

			4.Повышение качества результатов внешней оценки (ГИА,ВПР), достижение соответствия внутренней и внешней оценки	Достижение оптимальных образовательных результатов согласно индивидуальным образовательным траекториям	контроля успеваемости промежуточной аттестации обучающихся	Внутришкольная система подготовки к внешним процедурам, реализация плана подготовки	Система консультаций, планирование системной подготовки по предметам, использование открытого банка заданий, рекомендаций разработчиков КИМ, устранение недостатков прошлых аттестаций	100% получения аттестатов об основном общем, среднем общем образовании Достижение соответствия внутренней и внешней оценки образовательных результатов до 85 %	ВСОКО ВШК
			5.Организация проектной и исследовательской	Достижение планируемых метапредметн	Организация проектной		Педагогическое сопровожде	100% обучающихся участвуют в проектной и	ВСОКО ВШК

			<p>деятельности на уровне НОО, ООО</p> <p>6. Организация работы с мотивированными обучающимися</p>	<p>ых результатов, УУД в соответствии с ФОП</p> <p>Участие обучающихся в различных конкурсах, чемпионатах муниципального и регионального уровня, муниципально го и регионального этапа ВСош</p>		<p>деятельности в урочное и внеурочное время, проведение конференций по защите проектов, мероприятий по реализации продуктов деятельности</p> <p>«Точечная» подготовка обучающихся, обеспечение дидактическим и материалами, организация повышенного уровня подготовки высокомотивированных по предметам обучающихся на уроках</p>	<p>ние обучающихся, занятия внеурочной деятельностью, реализация дополнительных программ (Точка Роста, кружки)</p> <p>Сайт ВСош, мотивация обучающихся, школьное оборудование, ЭОР, ИКОП «Сферум», учебный профиль VK-МЕССЕНД ЖЕР</p>	<p>исследовательской деятельности (индивидуальной и групповой)</p> <p>50% обучающихся участвуют региональном этапе всероссийской олимпиады, до 30% участвуют в региональных чемпионатах (в т.ч. по функциональной грамотности) , формируют портфолио (в т.ч. в</p>	<p>ВСОКО</p>
--	--	--	--	---	--	--	---	--	--------------

									электронном виде)	
2	Воспитание	Проект «Воспитаем будущее»	Создать школьный музей, школьный хор	Создан школьный музей, школьный хор	2025-2030	1. Разработка нормативно-правовой документации для создания школьного музея, школьного хора (положение). 2. Назначение руководителей музея и хора. 3. Утверждение плана работы школьного музея, школьного хора.	Бюджетные средства, нормативное обеспечение, кадровые ресурсы	Учитель истории, учитель музыки.	Наличие школьного музея, школьного хора.	Размещение информации на сайте.
3	Здоровье	Проект «Здоровое поколение»	1. Обеспечить участие школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в т.ч. Всероссийских спортивных соревнованиях школьников	1. Участие школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в т.ч. Всероссийских спортивных соревнованиях школьников	2025-2030	1. Пропаганда ЗОЖ, привлечение социальных партнёров для подготовки обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных	Бюджетные средства, кадровые ресурсы (привлечение социальных партнёров в рамках сетевого взаимодейс	Руководитель ШСК	1. Внутришкольные мероприятия, участие в муниципальных и региональных мероприятиях – охват детей до 20%. 2. Наличие	Отчёт о работе ШСК

			<p>Президентские состязания и Президентские спортивные игры) на региональном уровне.</p> <p>2. Подготовить призеров и победителей Всероссийских спортивных соревнований школьников Президентские состязания и Президентские спортивные игры на региональном уровне.</p> <p>3. Повысить долю обучающихся, имеющих знак «ГТО».</p>	<p>Президентские состязания и Президентские спортивные игры) на региональном уровне.</p> <p>2. Наличие призеров и победителей спортивных соревнований, в т.ч. Всероссийских спортивных соревнований школьников Президентские состязания и Президентские спортивные игры на региональном уровне.</p> <p>3. Рост числа обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО».</p>		<p>мероприятиях (в т.ч. Всероссийских спортивных соревнованиях школьников, Президентских состязаниях и Президентских спортивных играх) на региональном уровне.</p> <p>2. Агитационная работа по привлечению к сдаче норм ГТО.</p>			<p>призеров регионального и всероссийского уровней спортивных соревнований.</p> <p>3. Не менее 30% обучающихся, получивших знак отличия «ГТО».</p>	
4	Творчество	Проект «Одарённые дети –	Повысить долю обучающихся, являющихся	Повышена доля обучающихся,	2025-2030	1. Развитие сетевого взаимодействия	Бюджетные средства, кадровые	Зам. директора по ВР,	Не менее 50% обучающихся являются	Мониторинг участия школьников

		будущее России»	членами школьных творческих объединений.	являющихся членами школьных творческих объединений.		2. Организация агитационной кампании. 3. Мониторинг запроса обучающихся и родителей.	ресурсы (в т.ч. за счет сетевого взаимодействия), материально-технические ресурсы	Советник по вопросам воспитания	членами школьных творческих объединений.	в творческих мероприятиях.
5	Профорентация	Проект «Билет в будущее»	Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб.	Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб.	2025-2030	Организовать участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее», участие в техноотрядах, профильной смене, внедрить профильные элективные курсы	Бюджетные средства, кадровые ресурсы (в т.ч. за счет сетевого взаимодействия), материально-технические ресурсы	Зам. директора по ВР	Не менее 30% обучающихся являются участниками фестиваля профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	Мониторинг участия школьников в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее», участие в техноотрядах, профильной смене.
6	Учитель. Школьная команда	Проект «Мы – команда!»	Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению	Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение профессиона-	2025-2030	Прохождение повышения квалификации всеми педагогическими работниками по программам из	Бюджетные средства, кадровые ресурсы, материально-технические ресурсы	Директор, зам. директора по УВР и ВР	Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.	Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогиче-

		<p>повышения качества образовательного процесса, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.</p> <p>Продолжить развивать систему наставничества.</p> <p>Повышение квалификации управленческой команды и педагогического коллектива в соответствии с потребностями образовательной системы школы.</p> <p>Стимулирова-</p>	<p>нальной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы. Рост результативности участия в профессиональных конкурсах.</p>		<p>федерального реестра, в т.ч. всей управленческой командой (особенно по программам, обеспечивающим технологический суверенитет страны). Участие, обмен опытом педагогов на стажерских площадках по магистральным направлениям проекта «Школа Минпросвещения России». Реализация программы наставничества.</p>		<p>У 100% руководящих работников и педагогов пройдены курсы повышения квалификации, профессиональная переподготовка (при необходимости).</p> <p>Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации</p>	<p>скими кадрами. Увеличение количества трудоустроенных молодых специалистов и продолжающих работу в ОО в течение трех лет. Ежеквартальный мониторинг прохождения курсовой подготовки и аттестации пед. кадров. Мониторинг участия педагогов в профессиональных конкурсах.</p>
--	--	--	---	--	---	--	---	--

			ние участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.						программы «Наставничество».	
7	Школьный климат	Проект «Школьный климат»	Усовершенствование условий для развития деятельности психолого-педагогической службы. Обеспечение социально – психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально –	Наличие в штате специалистов для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы. Школа оснащена специальными техническими	2025-2030	Обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическим и материалами для организации образования учащимися с ОВЗ, инвалидностью. Создание условий для повышения	Бюджетные средства, кадровые ресурсы (привлечение социальных партнёров в рамках сетевого взаимодействия).	Зам. директора по УВР, педагогов – психологов	Укомплектованность специалистами психолого-педагогической службы в школе. У 100% специалистов пройдено повышение квалификации или профессиональная переподготовка. 90% участие	Реализация индивидуальных и групповых планов сопровождения обучающихся. Поддержание здоровьесберегающих условий обучения, обеспечивающих укрепление здоровья обучающихся

			психологического тестирования, направленной на решение проблем вовлечения обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности. Разработка и реализация антибуллинговой программы.	средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью. Разработана и реализована антибуллинговая программа.		квалификации и переподготовки педагогических работников по организации инклюзивного образования.			школьников в социально-психологическом тестировании.	ся. Повышение психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
8	Образовательная среда	Проект «Школа цифрового века»	Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум» с	Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа», ИКОП	2025-2030	Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа» -создание учетных записей 100 % педагогов школы	Бюджетные средства, кадровые ресурсы (в т.ч. за счет сетевого взаимодействия), материаль-	Администратор ФГИС «Моя школа», зам. директора по УВР,	100% педагогических работников работают с платформами ФГИС «Моя школа», «Сферум», не	Мониторинг работ с платформами ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя

		<p>целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационно-информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. Повысить материально-техническое оснащение ИТ-оборудованием филиалы.</p>	<p>«Сферум» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. Филиалы оснащены ИТ-обору-</p>		<p>-проведение Педагогического совета по вопросу внедрения ФГИС «Моя Школа», информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа»</p> <p>Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций.</p>	<p>но технические ресурсы</p>	<p>кл.рук.</p>	<p>менее 80% обучающихся; не менее 50% родителей (законных представителей)</p>	<p>школа»</p>
--	--	--	---	--	--	-------------------------------	----------------	--	---------------

				дованием в соответствии с рекомендациями проекта «Школа Минпросвещения России».						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Успешная реализация программы позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, рационального использования возможностей сетевого взаимодействия с различными субъектами, последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения высокого уровня «Школы Минпросвещения России».

Магистральное направление	Результат самодиагностики	Планируемый результат	Высокий уровень (ориентир)
Знание	30 (средний)	34	40-53
Воспитание	17 (средний)	20	20-22
Здоровье	15 (средний)	20	20-22
Творчество	15 (базовый)	17	25-29
Профориентация	10 (средний)	12	12-14
Учитель. Школьная команда	19 (средний)	21	28-32
Школьный климат	15 (средний)	18	17-19
Образовательная среда	16 (высокий)	18	16-21
Итоговый показатель	137 (средний)	160	174-212

8. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные акты школы (приказы, положения, правила, должностные инструкции, программы и пр.)	Наличие в соответствии с требованиями законодательства. Некоторые локальные акты требуют корректировки в связи и изменением законодательства.	Рабочая группа	Информационные ресурсы ЦОС
2. Материально-техническое обеспечение	МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» (базовая школа)	38 учебных кабинетов, из них 2 кабинета – Точки роста, сенсорная, кабинет психолога, кабинет логопеда, кабинет информатики, 1 - физики, 1 - химии, 2 спортзала, 8 кабинетов начальных классов, 3 - иностранных языков, 1- географии, 2 - технологии, 2 - математики, 1- музыки и изо, 3 русского языка и литературы, 1- истории, 1 – обществознания. В рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда»	Продолжить оснащение кабинетов логопеда, психолога, сенсорной. Продолжить обновление компьютерного оборудования, обновление лабораторного оборудования.	Средства федерального, краевого и муниципального бюджетов.

		<p>школа получила ноутбуки, 6 учебных классов Smart TV для работы с цифровым образовательным контентом (1 класс = 1 Smart TV + 1 ноутбук + 1 IP-камера). Все кабинеты оснащены ноутбуками и проекторами. Получено оборудование для кабинета ОБЗР.</p> <p>Имеется столовая на 120 посадочных мест.</p> <p>Зона для детских инициатив.</p> <p>Имеются 2 многофункциональные спортивные площадки.</p>		
	Усть-Козлухинская СОШ	<p>Всего учебных кабинетов: 14</p> <p>Актальный зал- 1</p> <p>Спортзал- 1</p> <p>Столовая - (посадочных мест- 40)</p> <p>Лаборантские- 4</p> <p>Оснащение кабинетов:</p> <p>Ноутбуки: 9 штук</p> <p>ПК- 7 шт (в кабинете информатике)</p> <p>Проекторы- 7</p> <p>Панель -1шт</p> <p>Моноблок- 1шт</p> <p>МФУ- 9</p>	Продолжить обновление компьютерного оборудования. Требуются предметные кабинеты.	Средства федерального, краевого и муниципального бюджетов.
	Краснощёковская ООШ	<p>Учебных кабинетов – 12</p> <p>Спортзал – 1</p>	Продолжить обновление компьютерного	Средства федерального, краевого и

	Имеется столовая на 32 посадочных места Оборудование: ноутбуки – 14, нетбуки – 4, проекторы – 9, ПК-9, смарт - доска - 2	оборудования. Требуются предметные кабинеты.	муниципального бюджетов.
Суетская СОШ	Всего учебных кабинетов – 10 Оснащение кабинетов: ноутбуки – 12 проекторы – 6 интерактивная доска – 1 Имеется столовая на 40 посадочных мест	Продолжить обновление компьютерного оборудования. Требуются предметные кабинеты.	Средства федерального, краевого и муниципального бюджетов.
Камышенская ООШ	Всего учебных кабинетов – 7 Спортзал - 1 Имеется столовая на 48 посадочных мест Оборудование: Ноутбук и компьютер - 16 Проектор - 6 Интерактивная доска - 1 МФУ - 3	Продолжить обновление компьютерного оборудования.	Средства федерального, краевого и муниципального бюджетов.
Верх- Камышенская СОШ	Всего учебных кабинетов- 14 Актный зал-1 Спортзал-1 Музей-1 Столовая- 1 Посадочных мест в столовой-72 Оборудование: Компьютеров-10шт Ноутбуков-10 шт Доска View Sonic-1 шт	Продолжить обновление компьютерного оборудования. Требуются предметные кабинеты.	Средства федерального, краевого и муниципального бюджетов.

		Доска Smart Board-1 шт Проекторов -8		
	Акимовская СОШ	Всего учебных кабинетов – 10 Спортзал – 1 Оснащение кабинетов: ноутбуки – 12 проекторы – 10 кабинет информатики: ПК -2, ноутбуков - 5 Имеется столовая на 48 посадочных мест	Требуются предметные кабинеты	Средства федерального, краевого и муниципального бюджетов.
3. Кадровые ресурсы	Педагогические кадры	Педагогическими кадрами школа обеспечена. Средний возраст педагогов составляет 47 лет, а нагрузка на 1 педагога в среднем 1,6 ставки.	Учителя информатики, физики, математики, русского языка и литературы, дефектолог.	Бюджет
4. Финансовые ресурсы	Субвенции	Бюджет в соответствии с планом ПФХД	Сохранение бюджетного финансирования.	Средства федерального, краевого и муниципального бюджетов.
	Внебюджет		Привлечение внебюджетных средств	Участие в грантовых конкурсах

9. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Достичь средний уровень по самодиагностике	Получены результаты самодиагностики ОО	Средний уровень
Устранить выявленные дефициты по магистральным направлениям развития	Программа развития школы в соответствии с магистральными направлениями проекта «Школа Минпросвещения России»	Реализация Программы развития в полном объеме
Обеспечить соответствие ООП ФООП НОО, ООО и СОО	Утверждены ООП НОО, ООО и СОО, учитывающие актуальные изменения в ФООП НОО, ООО и СОО	100%
Обеспечить соответствие АООП ФАОП	Утверждены АООП в соответствии ФАОП	100%
Повысить качество предметной подготовки обучающихся	Освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме	100% освоение обучающимися образовательных программ; не менее – 55% - качество знаний.
Реализовать комплекс мероприятий по обеспечению качественной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации, включая работу со всеми участниками образовательных отношений	Результаты ГИА: ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ.	100% выпускников 9-х и 11-х классов получают аттестат об образовании, в 11-х классах – наличие медалистов.
Организовать участие обучающихся в оценочных мероприятиях, проводимых в рамках мониторинга системы образования	Показатели результатов ВПР и функциональной грамотности	Объективные результаты ВПР – успеваемость не ниже 95%, качество знаний – не ниже 45%. Функциональная грамотность – не ниже среднего уровня.
Обеспечить объективность внутренней оценки образовательных результатов	Обеспечение объективности внутренней оценки образовательных результатов	Соответствие внутренней оценки образовательных результатов внешней оценке не менее 90%
Улучшить условия для организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	Повышена профессиональная компетентность педагогических работников, в т.ч. по вопросам работы по адаптированным образовательным программам. Развитие материально-технической базы школы, в т.ч.	100% педагогов повысили квалификацию в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

	для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; повышен уровень обеспечения современным учебным оборудованием.	Своевременное выявление потребности в оснащении специальными техническими средствами обучения (ОВЗ).
Продолжить сетевое взаимодействие с АлтГПУ	Реализация образовательной программы «Психолого-педагогические классы»	Увеличение доли выпускников, поступающих в педагогические учебные заведения
Оптимизировать кадровые ресурсы и продолжить развитие наставничества	Кадровые дефициты закрыты за счёт привлечения молодых специалистов, студентов	100%
Обеспечить непрерывное профессионально-личностного развития педагогических кадров	Повышение квалификации педагогических кадров, обучение учителей по дополнительным программам переподготовки	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС – не менее 80%. Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации - 100%. Увеличение учителей - участников конкурсного движения не менее 10% ежегодно.
Продолжить профориентационную работу на продвинутом уровне	Школа реализует проф. минимум по выбранному уровню	100%
Повысить материально-техническое оснащение IT оборудованием	Школа оснащена IT-оборудованием в соответствии с рекомендациями проекта «Школа Минпросвещения России»	100% педагогических работников работают с платформами
Увеличить количество участников образовательных отношений, использующих ИКОП «Сферум», ФГИС «Моя школа», «Библиотеки ЦОК»	Использование в образовательном процессе платформы ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум», «Библиотеки ЦОК» для проведения учебных консультаций, родительских собраний, занятий с обучающимися.	ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум», не менее 80% обучающихся; не менее 50% родителей (законных представителей)

7. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный
1. Аналитико-прогностический этап				
Проведение самодиагностики готовности школы к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Октябрь 2024 г.	Определен уровень готовности школы к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Зам. директора по УВР и ВР	Директор
Проведение самоанализа, выявление дефицитов по магистральным направлениям развития	Октябрь 2024 г.	Составлен чек-лист по устранению проблемных зон для перехода на следующий уровень в проекте	Зам. директора по УВР и ВР	Директор
Создание рабочей группы, распределение обязанностей по разработке Программы развития школы	Ноябрь 2024 г.	Создана рабочая группа, распределены обязанности по разработке Программы развития школы	Зам. директора по УВР	Директор
Педагогический совет: согласование Программы развития школы	Декабрь 2024 г.	Согласование Программа развития школы	Зам. директора по УВР и ВР	Директор
Утверждение Программы развития школы	Декабрь 2024 г.	Утверждена Программа развития школы	Зам. директора по УВР	Директор
2. Этап реализации проекта «Школа Минпросвещения России»				
Магистральное направление «Знание» /проект «Знание: качество и объективность»				
Обеспечение соответствия ООП ФОП НОО, ООО и СОО	Сентябрь 2024г.	Утверждены ООП НОО, ООО и СОО, учитывающие актуальные изменения в ФОП НОО, ООО и СОО	Зам. директора по УВР и ВР	Директор

Обеспечение соответствия АООП ФАОП	Сентябрь 2024г.	Утверждены АООП в соответствии ФАОП	Зам. директора по УВР и ВР	Директор
Обеспечение объективность и внутренней оценки образовательных результатов	В течение всего периода	Обеспечение объективности внутренней оценки образовательных результатов. Соответствие внутренней оценки образовательных результатов внешней оценке не менее 90%	Руководители ШМО, учителя предметники	Зам. директора по УВР
Повышение качества предметной подготовки обучающимися	В течение всего периода	100% освоение обучающимися образовательных программ; не менее – 55% -качество знаний.	Зам. директора по УВР, учителя- предметники	Зам. директора по УВР
Реализация комплекса мероприятий по обеспечению качественной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ)	В течение всего периода	100% выпускников 9-х и 11-х классов получают аттестат об образовании, в 11-х классах – наличие медалистов.	Зам. директора по УВР, учителя- предметники	Зам. директора по УВР
Организация работы с мотивированными обучающимися	В течение всего периода	Увеличение доли призеров и победителей обучающихся в различных конкурсах, чемпионатах муниципального и регионального уровня, муниципального и регионального этапа ВСош	Зам. директора по УВР, учителя- предметники	Зам. директора по УВР
Магистральное направление «Воспитание» / проект «Воспитаем будущее»				
Создание школьного музея	2025г.	Создан школьный музей. Утвержден план работы школьного музея.	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию, учитель истории	Зам. директора по ВР
Создание школьного хора	2027г.	Создан школьный хор. Утвержден план работы школьного хора.	Учитель музыки	Зам. директора по ВР
Магистральное направление «Здоровье»/проект «Здоровое поколение»				
Увеличение охвата включенности обучающихся в ВФСК «ГТО»	В течение всего периода	Включенность учащихся в ВФСК «ГТО» (не менее 30%)	Советник по воспитанию,	Зам. директора по ВР

			учителя физической культуры	
Участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на разных уровнях	В течение всего периода	Рост участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий на разных уровнях (не менее 70%)	Зам. директора по ВР, классные руководители	Зам. директора по ВР
Магистральное направление «Творчество»/проект «Одарённые дети – будущее России»				
Увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений	В течение всего периода	Развитие сетевого взаимодействия по дополнительным программам. Не менее 50% обучающихся являются членами школьных творческих объединений	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию
Магистральное направление «Профорентация»/ проект «Билет в будущее»				
Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб	В течение всего периода	Не менее 30% обучающихся являются участниками фестиваля профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	Зам. директора по ВР	Зам. директора по ВР
Продолжить сетевое взаимодействие с АлтГПУ	В течение всего периода	Реализация образовательной программы «Психолого-педагогические классы»	Классные руководители, педагог- психолог	Зам. директора по УВР
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ проект «Мы – команда»				
Обеспечить непрерывное профессионально- личностного развития педагогических кадров	В течение всего периода	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС – не менее 80%. Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации - 100%. Увеличение учителей - участников конкурсного движения не менее 10% ежегодно.	Зам. директора по УВР	Зам. директора по УВР
Реализация программы наставничества	В течение всего периода	Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».	Зам. директора по УВР	Директор

Магистральное направление «Школьный климат»/ проект «Школьный климат»				
Реализация деятельности психолого-педагогической службы	В течение всего периода	Укомплектованность специалистов психолого-педагогической службы в школе. У 100% специалистов пройдено повышение квалификации или профессиональная переподготовка.	Зам. директора по УВР	Директор
Проведение социально – психологического тестирования	Ежегодно	Социально-психологическое тестирование обучающихся (профилактика незаконного потребления наркотических и психотропных средств) В соответствии с Методическими рекомендациям. 100% охват прохождения тестирования обучающимися.	Педагог-психолог	Зам. директора по ВР
Разработка антибуллинговой программы	Январь 2025г.	Реализация антибуллинговой программы	Педагог-психолог	Зам. директора по ВР
Магистральное направление «Образовательная среда»/ проект «Школа цифрового века»				
Развитие цифровой информационно-образовательной среды при реализации ООП в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования	В течение всего периода	Наличие личных кабинетов педагогов во ФГИС «Моя школа», 100% педагогических работников используют ФГИС «Моя школа» в соответствии с требованиями информационной безопасности. Профессиональные сообщества педагогов на базе «Сферум» для обмена опытом и помощи начинающим учителям. 100% педагогов, использующих «Сферум» в образовательной деятельности.	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	Директор
Обновление автоматизированных рабочих мест педагогов и обучающихся в филиалах	В течение всего периода	Филиалы оснащены IT-оборудованием в соответствии с рекомендациями проекта «Школа Минпросвещения России	И.о.заведующими филиалов	Директор
3. Рефлексивный этап				
Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты	Ежегодно (август)	Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон	Зам. директора по УВР	Директор

Проведение повторной самодиагностики общеобразовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Ежегодно	Результаты самодиагностики	Зам. директора по УВР и ВР	Директор
Проведение стажерских практик по обобщению и распространению опыта в рамках магистральных направлений проекта «Школа Минпросвещения России»	Октябрь 2024г.	На базе МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» проведена стажёрская практика «Ключевые точки в развитии школы на пути достижения уровня её соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» в рамках магистральных направлений проекта «Школа Минпросвещения России» (направления «Знание» и «Воспитание») для педагогов Рубцовского образовательного округа.	Зам. директора по УВР и ВР	Директор
Отчет о результатах реализации Программы развития	2030г.	Определение перспектив и путей дальнейшего развития школы	Зам. директора по УВР и ВР	Директор

8. Дорожная карта по достижению показателей аккредитационного мониторинга

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный
1	Анализ полученных результатов аккредитационного мониторинга (выявление показателей, по которым не достигнуты пороговые значения)	Август 2024г.	Зам. директора по УВР, учителя, отв. за учебную работу в филиалах
2	Рассмотрение вопроса «Анализ результатов аккредитационного мониторинга» на педагогическом совете	Сентябрь 2024г.	Директор, и.о. заведующих филиалов
3	Показатель АП1. Наличие электронной информационно-образовательной среды (НОО)		
3.1	Актуализация доступа к электронной системе учета обучающихся, учета и хранения их образовательных результатов АИС «Сетевой город. Образование» (Акимовская СОШ)	Сентябрь 2024г.	И.о. заведующая филиалом, технический специалист
3.2	Использование в образовательной деятельности педагогическими работниками ресурсов платформы ФГИС «Моя школа»	Май 2025г.	Отв. за учебную работу в филиалах, технический специалист
3.3	Достижение порогового значения показателя «Наличие электронной информационно-образовательной среды»	Май 2025г.	И.о. заведующая филиалом, отв. за учебную работу в филиалах
4	Показатель АП 5. Доля выпускников, не набравших минимальное количество баллов по обязательным учебным предметам при прохождении государственной итоговой аттестации по образовательной программе основного общего образования, от общего количества выпускников (ООО)		
4.1	Приведение образовательных программ в соответствии с ФГОС и ФООП	Август 2025г.	Зам. директора по УВР, учителя, отв. за учебную работу в филиалах
4.2	Реализация образовательных программ в полном объеме	Май 2025г.	Зам. директора по УВР, учителя, отв. за учебную работу в филиалах, учителя-предметники
4.3	Участие в оценочных процедурах, проводимых в рамках мониторинга системы образования	В течение года, в соответствии с графиком	Зам. директора по УВР, учителя, отв. за учебную

			работу в филиалах, учителя-предметники
4.4	Составить и разместить на официальном сайте МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» план мероприятий (дорожную карту) по подготовке к ГИА (базовая школа и филиалы)	Октябрь 2024г.	Зам. директора по УВР, учителя, отв. за учебную работу в филиалах
4.5	Утвердить и разместить на официальном сайте графики консультаций по подготовке к ГИА 9-х классов (базовая школа и филиалы)	Октябрь 2024г.	Зам. директора по УВР, учителя, отв. за учебную работу в филиалах
4.6	Составить перспективный план аттестации педагогических работников (повышение доли педагогических работников, имеющих квалификационную категорию)	Октябрь 2024г.	Зам. директора по УВР, учителя, отв. за учебную работу в филиалах
4.7	Составить перспективный план повышения квалификации и профессиональной переподготовки (по необходимости) педагогических работников	Ноябрь 2024г.	Зам. директора по УВР, учителя, отв. за учебную работу в филиалах
4.8	Мониторинг повышения квалификации, аттестации педагогических работников	Ежеквартально	Зам. директора по УВР, учителя, отв. за учебную работу в филиалах
4.9	Реализация работы по наставничеству, оказание адресной методической помощи педагогам	В течение года	Зам. директора по УВР, учителя, отв. за учебную работу в филиалах
4.10	Достижение порогового значения показателя «Доля выпускников, не набравших минимальное количество баллов по обязательным учебным предметам при прохождении государственной итоговой аттестации по образовательной программе основного общего образования, от общего количества выпускников»	Июнь 2025г.	Зам. директора по УВР, учителя, отв. за учебную работу в филиалах
5	Показатель АП 5. Доля выпускников, не набравших минимальное количество баллов по обязательным учебным предметам при прохождении государственной итоговой аттестации по основной образовательной программе среднего общего образования, от общего количества выпускников (СОО)		
5.1	Приведение образовательных программ в соответствии с ФГОС и ФООП	Август 2025г.	Зам. директора по УВР, учителя, отв. за учебную работу в филиалах

5.2	Реализация образовательных программ в полном объёме	Май 2025г.	Зам. директора по УВР, учителя, отв. за учебную работу в филиалах, учителя-предметники
5.3	Составить и разместить на официальном сайте МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» план мероприятий (дорожную карту) по подготовке к ГИА (базовая школа и филиалы)	Октябрь 2024г.	Зам. директора по УВР, учителя, отв. за учебную работу в филиалах
5.4	Утвердить и разместить на официальном сайте графики консультаций по подготовке к ГИА 11-х классов (базовая школа и филиалы)	Октябрь 2024г.	Зам. директора по УВР, учителя, отв. за учебную работу в филиалах
5.5	Составить перспективный план аттестации педагогических работников (повышение доли педагогических работников, имеющих квалификационную категорию)	Октябрь 2024г.	Зам. директора по УВР, учителя, отв. за учебную работу в филиалах
5.6	Составить перспективный план повышения квалификации и профессиональной переподготовки (по необходимости) педагогических работников	Ноябрь 2024г.	Зам. директора по УВР, учителя, отв. за учебную работу в филиалах
5.7	Мониторинг повышения квалификации, аттестации педагогических работников	Ежеквартально	Зам. директора по УВР, учителя, отв. за учебную работу в филиалах
5.8	Достижение порогового значения показателя «Доля выпускников, не набравших минимальное количество баллов по обязательным учебным предметам при прохождении государственной итоговой аттестации по основной образовательной программе среднего общего образования, от общего количества выпускников»	Июнь 2025г.	Зам. директора по УВР, учителя, отв. за учебную работу в филиалах

