

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КРАСНОЩЁКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»**

Принято:  
на заседании Педагогического Совета  
школы  
протокол №13 от 18 апреля 2024 г.  
Утверждено приказом по школе:  
от «18» апреля № 66 2024 г.  
директор школы  
\_\_\_\_\_М.П.Мозговая

**Отчет  
о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Краснощёковская СОШ №1»  
за 2023 год**

с.Краснощеково  
2024

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Краснощёковская средняя общеобразовательная школа №1» (МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»)
Руководитель	Мозговая Марина Павловна
Адрес организации	658340 с.Краснощеково ул. Ленина, д.121 (базовая школа)
Телефон, факс	8 385 75 22 6 84
Адрес электронной почты	mail@krschool.ru
Учредитель	Комитет Администрации Краснощёковского района по образованию
Дата создания	18 сентября 1937
Лицензия	Выписка из реестра лицензий: 1. Статус лицензии Действует 2. Регистрационный номер лицензии: № 278 3. Дата предоставления лицензии: 13.12.2021
Свидетельство о государственной аккредитации	Выписка из государственной информационной системы «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам» 1. Регистрационный номер государственной аккредитации: № 509 2. Дата предоставления государственной аккредитации: 20.06.2014. Срок действия государственной аккредитации: бессрочно
Виды деятельности	Виды деятельности: Основной вид деятельности по ОКВЭД 2: 85.1, 85.11, 85.12, 85.13, 85.14.Дополнительные виды деятельности по ОКВЭД 2: 85.41

Школа реорганизована в 2017 году путём присоединения и создания следующих филиалов (Постановления Администрации Краснощёковского района от 07.03.2017№144-150 «О реорганизации муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Краснощёковская средняя общеобразовательная школа №1»):

Акимовская средняя общеобразовательная школа филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Краснощёковская средняя общеобразовательная школа №1».

Верх - Камышенская средняя общеобразовательная школа филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Краснощёковская средняя общеобразовательная школа №1».

Камышенская основная общеобразовательная школа филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Краснощёковская средняя общеобразовательная школа №1».

Краснощёковская основная общеобразовательная школа филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Краснощёковская средняя общеобразовательная школа №1».

Суетская средняя общеобразовательная школа филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Краснощёковская средняя общеобразовательная школа №1».

Усть-Беловская основная общеобразовательная школа филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Краснощёковская средняя общеобразовательная школа №1».

Усть - Козлухинская средняя общеобразовательная школа филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Краснощёковская средняя общеобразовательная школа №1».

Миссия школы заключается в создании условий во всех школах образовательного кластера

-для получения обучающимися начального, основного, среднего общего образования на качественном современном уровне в соответствии с обновлёнными ФГОС на основе федеральных основных образовательных программ.;

-для формирования культурной, эмоционально и психологически зрелой личности, вовлечённой в различные сферы деятельности и готовой к дальнейшему образованию, профессиональному самоопределению, адаптированной к жизни в современном обществе.

Образовательные цели школы:

-Достижение целей реализации в полном объеме основных общеобразовательных программ дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с ФГОС;

-Достижение целей реализации адаптированных общеобразовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС и федеральных общеобразовательных адаптированных программ;

1.2. Сведения об основных нормативных документах

### **Устав учреждения**

Утверждён постановлением Администрации Краснощёковского района Алтайского края № 365 от 07.11.2022, зарегистрирован межрайонной ИФНС России № 16 по Алтайскому краю от 15.11. 2022.

Изменения и дополнения Устава учреждения: нет \_\_\_\_\_

Деятельность филиалов регламентируется на основании настоящего Устава и положения «О филиале МБОУ «Краснощёковская СОШ №1», утверждаемое директором школы.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

Данные выписки из ЕГРЮЛ:номер документа ЮЭ9965-22- 99472806, дата документа 26.05.2022

### **Реализуемые уровни образования**

Уровни образования:

МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» (базовая школа) дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование

Дополнительное образование детей и взрослых

«Акимовская СОШ» -дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование

Дополнительное образование детей и взрослых

«Верх-Камышенская СОШ» -дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование

Дополнительное образование детей и взрослых

Камышенская ООШ»-дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование

«Краснощёковская ООШ»-дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование.

Дополнительное образование детей и взрослых

«Суетская СОШ» МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»-дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование

«Усть-Беловская ООШ» МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» начальное общее образование, основное общее образование

«Усть-Козлухинская СОШ» МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»-дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование

Дополнительное образование детей и взрослых

#### **Сведения об основных объектах недвижимости**

МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»-с.Краснощеково, ул.Ленина,121, свидетельство о государственной регистрации права от 14.08.2012, запись регистрации в Едином государственном реестре недвижимости в № 22-22-17/008/2012-315 на здание школы, площадь 3323.4 кв.м. Земельный участок ул.Ленина,121, свидетельство о государственной регистрации права от 19.05.2015, запись в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним № 22-22/017-22/017/001/2015-1855/1

«Акимовская СОШ» -с.Акимовка: ул.Новая, д10,-здание школы,1175.9 кв.м., земельный участок-12200 кв.м.. Ул.Новая,д 31- здание детского сада,862.6 кв.м., земельный участок 3808 кв.м.(сведения занесены в Единый государственный реестр недвижимости 31.10.2018)

«Верх-Камышенская СОШ» -ул.Молодёжная,22 а-здание школы,2577.4 кв.;земельный участок-13146 кв.м...(сведения занесены в Единый государственный реестр недвижимости 31.10.2018 )

Камышенская ООШ)- ул.Водопроводная, д.34 -здание школы и детского сада 736.5 кв.м. и 387.7 кв.м .; земельный участок-3978кв.м.. (сведения занесены в Единый государственный реестр недвижимости 31.10.2018)

«Краснощёковская ООШ»- ул.Молодёжная,15-здание школы 1138.5кв.; земельный участок-11200 кв.м.(сведения занесены в Единый государственный реестр недвижимости-здание 20.12.2018, участок 17.01.2019)

«Суетская СОШ»- ул.Советская ,60-здание школы 648.4 кв.м.;земельный участок-3908кв.м...(сведения занесены в Единый государственный реестр недвижимости-31.10.2018)

«Усть-Беловская ООШ» -ул.Школьная, д.10,-здание школы (общеобразовательная) 357.9 кв.м., 159.2 кв.м.(начальная),109.8 (мастерская); земельный участок-5681 кв.м...(сведения занесены в Единый государственный реестр недвижимости 20.12.2018 (здания), 17.01.2019 –земельный участок)

«Усть-Козлухинская СОШ» с.Усть-Козлухза, ул.Советская, д30,-здание школы 2481.2 кв.м., земельный участок-11518 кв.м.. Ул.Советская ,д.29- здание детского сада,737.1 кв.м., земельный участок 1539 кв.м.(сведения занесены в Единый государственный реестр недвижимости 31.10.2018)

#### **Заключения санитарно-эпидемиологической службы**

Здания, строения, сооружения, помещения, оборудование и иное имущество, используемые для осуществления образовательной деятельности, соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам согласно Постановлениям Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", от 28.01.2021 №2 -Сан ПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативные требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»- №22.61.04. 000.М.000084.07.21 от 27.07.2021

Акимовская СОШ --№ 22.61.04.000.М.000074.04.10 от 08.04.2019

Верх-Камышенская СОШ-22.61.04.000.М.000084.07.21 от 27.07.2021  
 Камышенская СОШ -№ 22.61.04.000.М.000075.04.10 от 08.04.2019  
 Краснощёковская ООШ-№22.61.04.000.М.000076.04.10 от 08.04.2019  
 Суетская СОШ-№ 22.61.04.000.М.000084.07.21 от 27.07.2021  
 Усть-Беловская ООШ -22.61.04.000.М.000084.07.21 от 27.07.2021  
 Усть-Козлухинская СОШ-22.61.04.000.М.000084.07.21 от 27.07.2021

**Лицензия на перевозку автобусами, иных лиц лицензиата для его собственных нужд, рег.номер АН-22-001104** (приказ Южно-Сибирского межрегионального управления государственного автодорожного надзора № 22.844-лиц. от 29 июня 2019 года)

Лицензия № ЛО-22-01-004813 от 19 января 2018 года на осуществлении медицинской деятельности при оказании первичной, в т.ч. доврачебной, врачебной и специализированной, медико-санитарной помощи организуются и выполняются следующие работы (услуги): при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: сестринскому делу в педиатрии по адресу ул.Ленина,121

**Заключения государственной противопожарной службы-имеются**

## **2.СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

### **Органы управления, действующие в Школе**

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<b>Управляющий совет</b>	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
<b>Общее собрание работников</b>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и

	администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Руководство филиалами осуществляют и.о.заведующих филиалами. В филиалах действуют малые педагогические советы, родительские комитеты филиалов

### 3.Контингент обучающихся

Комплектование классов МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» -базовая школа и филиалы на конец учебного 2022-2023 года

Класс	Базовая школа	Акимовская СОШ	В-Камышенская СОШ	Камышенская ООШ	Краснощёковская ООШ	Суетская СОШ	Усть-Козлухинская СОШ	Усть-Беловская ООШ	ИТОГО
1а	24	10	3	5	11	2	5	1	87
1б	26								
2а	27	2	4	0	17	3	3	0	83
2б	27								
3а	21	10	2	5	12	4	7	2	85
3б	22								
4а	23	4	4	5	10	4	6	2	84
4б	26								
<b>ВСЕГО</b>	<b>196</b>	<b>26</b> 1+2,3+4 (2 класса-комплекта)	<b>13</b> (1+3, 2+4) 2 класса-комплекта	<b>15</b> (1класс-комплект -1,3,4)	<b>50</b> 4 класса-комплекта	<b>13</b> 1+3,2+4 2 класса – комплекта	<b>21</b> 1+2 3+4 (2 класса-комплекта)	<b>5</b> (1 класс-комплект)	<b>339</b>
5а	29	4	5	0	16	3	5	0	90
5б	28								
6а	24	3	7	3	15	7	5	0	90
6б	26								
7а	24	7	2	6	19	8	9	0	99
7б	24								
8а	25	5	8	4	13	8	8	0	94
8б	23								
9а	24	6	11	3	14-1=13	8	6	0	92
9б	21								
	<b>248</b>	<b>25</b>	<b>33</b>	<b>16</b>	<b>76</b>	<b>34</b>	<b>33</b>	<b>0</b>	<b>465</b>
10а	14	-	-	-	0	3	4	0	36
10б	15								
11а	17	4	-	-	0	0	4	0	34
11б	9								
	<b>55</b>	<b>4</b>		<b>-</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>70</b>
<b>ИТОГО:</b>	<b>499</b>	<b>55</b>	<b>46</b>	<b>31</b>	<b>126</b>	<b>50</b>	<b>62</b>	<b>5</b>	<b>874</b>
<b>874</b>									

**Анализ движения контингента обучающихся за 3 года  
Классы-комплекты на конец 2020-2021 учебного года**

Класс	Базовая школа	Акимовская СОШ	В-Камышевская СОШ	Камышевская ООШ	Краснощевская ООШ	Суецкая СОШ	Усть-Козлухинская СОШ	Усть-Беловская ООШ	ИТОГО
НОО	194	22 1,4,2+3	21 1+3, 2+4)	11 1, 2+4-	60 4	21 1+3,2+4	26 1,2, 3+4	6 1+2+4	361
ООО	219	30	27	25	64	42	38	0	445
	79	4	11	0	0	4	10	0	108
ИТОГО:	492	56	59	36	124	67	74	6	914

**Классы-комплекты на конец 2021-2022 учебного года**

Класс	Базовая школа	Акимовская СОШ	В-Камышевская СОШ	Камышевская ООШ	Краснощевская ООШ	Суецкая СОШ	Усть-Козлухинская СОШ	Усть-Беловская ООШ	ИТОГО
НОО	207	23 1+3,2,4	14 1+3, 2+4)	8 1 класс-комплект	52 4	17 1+3,2+4	21 1,2, 3+4	5 1 класс-комплект	347
ООО	230	26	32	21	70	39	34	0	452
	68	4	5	0	0	9	8	0	94
ИТОГО:	505	53	51	29	122	65	63	6	893

**Классы-комплекты на конец 2022-2023 учебного года**

Класс	Базовая школа	Акимовская СОШ	В-Камышевская СОШ	Камышевская ООШ	Краснощевская ООШ	Суецкая СОШ	Усть-Козлухинская СОШ	Усть-Беловская ООШ	ИТОГО
НОО	196	26 1+2,3+4	13 1+3, 2+4)	15 1,3,4 класс-комплект	50	13 1+3,2+4	21 1+2 3+4	5 1 класс-комплект	339
ООО	248	25	33	16	76	34	33	5	465
СОО	55	4	-	0	0	3	8	0	70
ИТОГО:	499	55	46	31	126	50	62	5	874

**Классы-комплекты на начало 2023-2024 учебного года**

Класс	Базовая школа	Акимовская СОШ	В-Камышевская СОШ	Камышевская ООШ	Краснощевская ООШ	Суецкая СОШ	Усть-Козлухинская СОШ	Усть-Беловская ООШ	ИТОГО
НОО	179	24 1+4,2+3 (2 класса-комплекта)	15 (1+3, 2+4) 2 класса-комплекта	15 (2 класса-комплекта -2,1-4)	52 4 класса-комплекта	12 1+3,2+4 2 класса – комплекта	19 1+2 3+4 (2 класса-комплекта)	3 (1 класс-комплект)	319
ООО	256	21	24	14	76	34	35	3	466

									<b>4</b>
СОО	<b>53</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>65</b>
ИТО ГО:	<b>488</b>	<b>48</b>	<b>43</b>	<b>29</b>	<b>128</b>	<b>49</b>	<b>60</b>	<b>3</b>	<b>848</b>

Тенденция к уменьшению количества обучающихся продолжилась.

Комплектование групп воспитанников дошкольного уровня образования МБОУ  
«Краснощёковская СОШ №1» на конец 2022 года

Школа	Группа	Количество детей
Базовая	ГКП	10
Акимовская СОШ	Разновозрастная	15
Верх-Камышенская СОШ	ГКП	8
Камышенская ООШ	Разновозрастная	13
Краснощёковская ООШ	ГКП	12
Суетская СОШ	Разновозрастная	7
Усть-Козлухинская СОШ	Разновозрастная	14
	всего	79

Комплектование групп воспитанников дошкольного уровня образования МБОУ  
«Краснощёковская СОШ №1» на конец 2023года

Школа	Группа	Количество детей
Базовая	ГКП	15
Акимовская СОШ	Разновозрастная	13
Верх-Камышенская СОШ	ГКП	4
Камышенская ООШ	Разновозрастная	9
Краснощёковская ООШ	ГКП	9
Суетская СОШ	Разновозрастная	5
Усть-Козлухинская СОШ	Разновозрастная	12
Итого		67

Тенденция к уменьшению количества воспитанников продолжилась из-за оттока населения из района.

#### **4. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

2023-2024 учебный год

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023,1025 «Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся

начального (основного) общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»»

-Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- приказом Минпросвещения России № 732 от 12.08.2022 года «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт среднего общего образования, утверждённый Министерством образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 N 413»,

- приказом Минобрнауки от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

-основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

-расписанием занятий.

Школа реализует следующие образовательные программы:

№	Реализуемая программа	Реквизиты приказа об утверждении
1	Образовательная программа дошкольного образования МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»	№ 182/2 /ОД от 25.08.2023
2	Образовательная программа дошкольного образования ( на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования) для групп кратковременного пребывания	№ 182/2 /ОД от 25.08.2023
3	Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»	№ 182 /ОД от 25.08.2023
4	Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»	№ 182/ от 25.08.2023
5	Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»	№ 182 /ОД от 25.08.2023
6	Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»(вариант 1)	№ 182/1 /ОД от 25.08.2023
7	Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с с умственной отсталостью (интеллектуальными	№ 182/1 /ОД от 25.08.2023

	нарушениями) МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»(вариант 2)	
8	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»	№ 182/1 /ОД от 25.08.2023
9	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» (вариант 7.2.)	№ 182/1 /ОД от 25.08.2023
10	Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» на основе ФГОС среднего общего образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413, с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020г. –для 11 класса с внесенными изменениями и дополнениями в соответствии с ФОП СОО	

### **Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП**

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МБОУ «Школа № 1» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Также школа вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего и обучающихся 5-9-х классов на уровне основного общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у 100 процентов участников обсуждения. Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Школа № 1» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 25.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего, основного общего образования, 10 класс среднего общего образования.

### **Применение ЭОР и ЦОР**

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организован обучающий семинар для педагогов. На мероприятии педагоги изучили функциональные возможности платформы.

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Средняя школа № 1» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в школе обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа».

#### **2022-2023 учебный год. Реализуемые образовательные программы**

1. Основная образовательная программа начального общего образования «МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» (новая редакция в связи с введением обновлённых ФГОС НОО, утв. приказом № 45/1 от 28.03.2022)-2022-2023 учебный год

2. Основная образовательная программа основного общего образования «МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» (новая редакция в связи с введением обновлённых ФГОС ОО, утв. приказом № 55 от 18.04.2022)-2022-2023 учебный год

3. Основная образовательная программа среднего общего образования «МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» (утв. приказом № 225 от 29.12.2021) 2022-2023 уч.гг.

**Адаптированные общеобразовательные программы** (действовали в редакции, утв. приказом №112 от 17.08.2021)

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.) «МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»;

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.) «МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»;

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС вариант 1) МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»;

4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС вариант 2 СИПР) МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»;

5. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» (по базисному учебному плану 2002 г.);

#### **Основные образовательные программы дошкольного образования**

1. Основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» (редакция 2021 года, утв. приказом № 170 от 22.10.2021)

2. Основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» (редакция 2018 года), с изменениями и дополнениями, внесенными приказом № 170 от 21.10.2021

Все образовательные программы были разработаны в соответствии с действующими федеральными государственными образовательными стандартами с учетом примерных образовательных программ.

В связи с введением обновлённого ФГОС НОО школой во всех классах начального уровня образования в 2022-2023 учебном году выбран вариант учебного плана по пятидневной учебной неделе без изучения родного языка.

В связи с введением обновлённого ФГОС ООО школой во всех классах основного уровня образования в 2022-2023 учебном году выбран вариант учебного плана по пятидневной учебной неделе без изучения родного языка, второго иностранного языка. В обязательной части учебного плана было включено изучение ИЗО в 8 классе с целью полной реализации содержания предмета, изучение ОДНКНР -5,6 классы, технология -5-9 классы, Вероятность и статистика – 7-9 кл.

### **Профили обучения на уровне среднего общего образования**

В 2022/23 году для обучающихся 10-х классов были сформированы три профиля. Наибольшей популярностью пользовались социально-экономический и универсальный профили.

#### Контингент обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

##### 2022-2023 учебный год.

АООП НОО обучающихся с ЗПР 7.1 -3 обуч-ся

АООП НОО обучающихся с ЗПР 7.2 -13 обуч-ся

АООП ООО обучающихся с ЗПР-13 уч-ся

АООП обучающихся с умственной отсталостью ФГОС (вариант 1)-6 уч-ся

АООП обучающихся с умственной отсталостью ФГОС (вариант 2СИПР )-5 уч-ся

АООП обучающихся с умственной отсталостью ( по уч.плану 2002 г.)9 уч-ся

АООП слабослышащих обучающихся (вариант 2.3.)-1 уч-ся.

.Инвалидов с ОВЗ-10, детей-инвалидов -4.

Обучение индивидуально на дому-7уч-ся

Индивидуальные учебные планы обучающихся разработаны согласно рекомендациям ПМПК, работают с детьми учитель-логопед, педагог-психолог.

##### 2023-2024 учебный год

АООП НОО обучающихся с ЗПР 7.2 -19 обуч-ся

АООП ООО обучающихся с ЗПР-7 уч-ся

АООП обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1)-12 уч-ся

АООП обучающихся с умственной отсталостью ФГОС (вариант 2СИПР )-5 уч-ся

АООП слабослышащих обучающихся (вариант 2.3.)-1 уч-ся.

.Инвалидов с ОВЗ-7, детей-инвалидов -10.

Обучение индивидуально на дому-5уч-ся

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

### **Кадровые условия реализации образовательных программ**

#### **В целом по ОО**

В школе работает 105 педагогических работников, т.ч. директор, зам.директора по УВР, учитель-логопед (дефектолог), педагог-психолог, педагог-библиотекарь, 11 воспитателей дошкольного уровня образования, 89 учителей –предметников. Соответствующее педагогическое образование (включая переподготовку) у 98 % педработников. 100% своевременно проходят курсы повышения квалификации. Так, все учителя прошли курсы, связанные с обновлёнными ФГОС, затем прошли курсы, связанные с переходом на федеральные образовательные программы.

В школе организована методическая работа.

### **Организация методической работы**

#### **Планирование методической работы школы в 2022-2023 учебном году ( 2 полугодие)**

##### **1.Тема, цели, задачи, модель организации методической работы**

«Управление процессом подготовки образовательной организации к формированию и реализации в полном объеме основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, адаптированных общеобразовательных программ, образовательной программы дошкольного образования, разработанных на основе федеральных образовательных программ»

**Цель:** Создание условий для формированию компетентностей педагогических работников к реализации федеральных основных образовательных программ НОО, ООО и СОО, адаптированных общеобразовательных программ, федеральной программы дошкольного образования, реализации обновлённых ФГОС НОО и ООО»

##### **Задачи**

- 1.Формирование основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, адаптированных общеобразовательных программ, образовательной программы дошкольного образования на основе федеральных образовательных программ.
- 2.Формирование рабочих программ по предметам на основе федеральных рабочих программ с помощью конструктора рабочих программ, рабочих программ учебных курсов и внеурочной деятельности на основе обновлённых ФГОС
3. Совершенствование профессионального уровня педагогов при реализации содержания образования в соответствии с обновлёнными ФГОС НОО, ООО, СОО через своевременное прохождение курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки, самообразование, процедуру аттестации, систему вебинаров на региональном и федеральном уровне;
- 4.Организация системы работы учителей-предметников по темам самообразования, способствующую совершенствованию ключевых компетенций учителя и обмену опытом;
5. Организация в урочной и внеурочной деятельности обучающихся работы по формированию функциональной грамотности и диагностики ;
6. Обеспечение реализации программы наставничества;

7. Формирование перечня учебников в соответствии с новым ФП;
8. Обеспечение соответствия показателей внутренней оценки качества образования (промежуточная аттестация) и внешней оценки (ГИА, ВПР), оценку функциональной грамотности через внедрение в систему работы учителей продуктивных методов обучения и приёмов подготовки обучающихся к оценочным процедурам в урочной деятельности;
9. Совершенствование методики работы с обучающимися с ОВЗ;
10. Совершенствование формирования и мониторинга достижения планируемых результатов дошкольного уровня образования.

#### **2023-2024 учебный год**

**Цель:** повышение качества образования через создание единого образовательного пространства, реализацию обновлённых ФГОС, федеральных образовательных программ дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования, построение системы формирования функциональной грамотности и профессиональной ориентации обучающихся.

**Задачи:** для достижения намеченных целей необходимо:

1. Повышение компетенции педагогических работников в вопросах применения ФОП, профессионального уровня педагогов при реализации содержания образования в соответствии с обновлёнными ФГОС НОО, ООО, СОО через своевременное прохождение курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки, самообразование, процедуру аттестации, систему вебинаров на региональном и федеральном уровне;
2. Организация системы работы учителей-предметников по темам самообразования, способствующую совершенствованию ключевых компетенций учителя и обмену опытом;
3. Организация в урочной и внеурочной деятельности обучающихся работы по формированию функциональной грамотности и диагностики;
4. Обеспечение реализации программы наставничества;
5. Обеспечение соответствия показателей внутренней оценки качества образования (промежуточная аттестация) и внешней оценки (ГИА, ВПР), оценку функциональной грамотности через внедрение в систему работы учителей продуктивных методов обучения и приёмов подготовки обучающихся к оценочным процедурам в урочной и внеурочной деятельности;
6. Совершенствование методики работы с обучающимися с ОВЗ, формирование системы оценивания обучающихся по реализуемым АООП ;
7. Совершенствование формирования и мониторинга достижения планируемых результатов дошкольного уровня образования.
8. совершенствование материально-технических и иные условия реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП;
9. Эффективное применение цифровых образовательных ресурсов в системе ЦОС «ФГИС. Моя школа»
10. Формирование фонда оценочных средств с оптимальным подбором заданий и использованием в контрольно-оценочной деятельности

Формы методической работы:

- 1) Работа методического совета школы, совмещение его функций с функциями школьного совета по качеству образования;
- 2) Работа педагогического совета;
- 3) Работа методического семинара;
- 3) Работа методических объединений на уровне всей школы и межпредметных сообществ (творческих групп) на базе филиалов;
- 4) Индивидуальная работа педагогов по темам самообразования и презентация опыта

#### **Модель организации методической работы в условиях образовательного кластера**

<b>Объединение педагогов</b>	<b>Ключевые функции</b>	<b>Время проведения заседаний</b>
Методический совет школы	Руководит методической работой; координирует деятельность всех структурных подразделений методической службы школы	Август, ноябрь, январь, март, май
Школьное методическое объединение	Организует и проводит методическую работу по родственным учебным предметам	( не реже 1 раза в четверть)
Межпредметные сообщества(творческие групп) в филиалах	Организует и проводит методическую работу в филиалах	( не реже 1 раза в четверть)

В школе функционирует 6 методических объединений.

№	Ф.И.О руководителя	Методическое объединение
1	Дурнева Антонина Николаевна	Русский язык и литература
2	Демидов Сергей Владимирович	История, обществознание, право, экономика, география
3	Архипова Наталья Викторовна	Начальные классы
4	Наземцева Ольга Ивановна	Иностранные языки
5	Доронина Марина Дмитриевна	Биология, химия, физика, математика, информатика
6	Аносова Ольга Николаевна	Физкультура, ОБЖ, технология, ИЗО, музыка
7	Белоусова Любовь Михайловна	Дошкольное образование

Методические объединения участвовали в формировании содержания образовательных программ школы в новой редакции в связи с введением обновлённых ФГОС, федеральных образовательных и федеральных адаптированных общеобразовательных программ, разработке рабочих программ на основе федеральных рабочих программ, введении ФГОС начального и основного общего образования, наполнении части, формируемой участниками образовательных отношений- разработке учебных курсов, курсов внеурочной деятельности основных образовательных программ, формировании и диагностике функциональной грамотности, мониторинге образовательных результатов, организации и проведения олимпиад, подготовке к ГИА , организации проектной деятельности, аттестации педагогов, самообразования, оценочной деятельности учителей, формировании метапредметных результатов обучающихся. Все рабочие программы проходят процедуру рассмотрения на МО. В МО участвуют педагоги всех школ.

Наряду с этим, в филиалах учителя объединены в профессиональные сообщества, творческие группы.

**Результаты самообследования МБУ «Краснощёковская СОШ №1» базовая школа  
Особенности учебных планов  
2022-2023 учебный год**

## Начальное общее образование

При полном выполнении обязательной части

<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
Учебные курсы
«Чистописание» 1 класс, 33 ч.
«Практикум по решению текстовых задач» 2,3 класс по 34 ч.

## Основное общее образование

<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (учебные курсы)</i>
«Юный патриот» 5 кл. 34 ч.
«Занимательная математика» 5,6 кл. по 34 ч.
«В мире растений» 7 кл. 34 ч.
«Планета чудес и загадок» 7 кл. 34 ч.
«Подросток и закон» 8 кл. 34 ч.
«Введение в Новейшую историю России» 9 кл. - 17ч.
«Практическое обществознание» 9 кл. 17ч.

В 2022-2023 учебном году в 8 классе введено изучение курса ИЗО (1 час в неделю) в целях освоения в полном объеме содержания обновлённых ФГОС.

Выбор предметов, учебных курсов, преподаваемых за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется путем анкетирования сбора согласий на родительских собраниях. Содержание образования реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, расширение предметных компетенций. Требования по оценке успеваемости по результатам освоения учебных курсов не предусмотрено, освоение курса определяется на итоговых занятиях. При проведении занятий по иностранному языку (английскому и немецкому), информатике, технологии осуществляется деление классов на две группы (базовая школа).

## Среднее общее образование

Изучение предметов на углубленном уровне ( в соответствии с профилем):

На уровне среднего общего образования реализуется **2 профиля.**

- Универсальный –;

- Социально-экономический. В соответствии с социально-экономическим профилем предметы математика, экономика и право изучаются на углубленном уровне .

Учебный план 10-11 классов обеспечивает достижение функциональной грамотности, способствует общему и гражданскому самоопределению обучающихся, ориентирован на получение полноценного образования в соответствии с индивидуальными склонностями и потребностями учащихся, обеспечение профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся, установление преемственности между общим и профессиональным образованием.

Структура учебного плана представлена в виде таблицы и включает в себя недельное количество часов по предметам.

Учебный план включал:

### 1. Изучение обязательных учебных предметов:

- русский язык;
- литература;
- иностранный язык;
- математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия;
- история ;
- физическая культура;
- основы безопасности жизнедеятельности.

### 2. Изучение учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей:

- родной язык из области «Родной язык и родная литература»;
- география и обществознание из области «Общественные науки»;
- информатика, физика, химия, биология из области «Естественные науки»

3. Изучение курсов по выбору:

В классах *социально-экономического профиля* базовой школы изучается курс «Основы предпринимательства».

В классах *универсального профиля* изучались курсы:

**Базовая школа**-«Учимся писать грамотно», «Практикум по решению физических задач», «Основы предпринимательства», «Основы молекулярной генетики»

**2023-2024 учебный год**

**Начальное общее образование**

При полном выполнении обязательной части

<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
Учебные курсы
«Чистописание» 1 класс, 33 ч.
«Практикум по решению текстовых задач» 2,3 класс по 34 ч.

**Основное общее образование**

<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (учебные курсы)</i>
«Юный патриот» 5 кл. 34 ч.
«Занимательная математика» 5,6 кл. по 34 ч.
«Планета чудес и загадок» 7 кл. 34 ч.
«Подросток и закон» 8 кл. 34 ч.
«Практическое обществознание» 9 кл. 17 ч.

В ОО реализация предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» учебным курсом «Основы духовно-нравственной культуры народов России» ведётся в 5-6 классах. Модуль «Введение в Новейшую историю России» в 9 классе является частью предметного содержания предмета «История».

**Среднее общее образование**

10 Классы -13 обязательных предметов (обновл.ФГОС)

Русский язык;

Литература;

Иностранный язык;

Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, вероятность и статистика;

Информатика

История ;

Обществознание;

География;

Физика

Химия

Биология

Физическая культура;

Основы безопасности жизнедеятельности.

11 класс –ФГОС 2017 г.

Изучение обязательных учебных предметов:

- русский язык;
- литература;
- иностранный язык;
- математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия;
- история ;

- физическая культура;
- основы безопасности жизнедеятельности.

Изучение учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей:

- родной язык из области «Родной язык и родная литература»;
- география и обществознание из области «Общественные науки»;
- информатика, физика, химия, биология из области «Естественные науки»

**Изучение предметов на углубленном уровне ( в соответствии с профилем):**

На уровне среднего общего образования реализуется **следующие профили**

10 классы: гуманитарный ,вариант1. Предметы, изучаемые на углубленном уровне- литература, обществознание.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
	Курсы по выбору
	Учебный курс «Решение задач по общей биологии» 34ч
	Учебный курс «Россия- моя история» 34ч
	Учебный курс «Педагогика и психология»34ч

социально-экономический профиль, вариант1. Предметы, изучаемые на углубленном уровне-математика, обществознание.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений 10 класс	
	Учебные курсы по выбору
	«Право в жизни человека»34ч
	«Современная экономика»34ч

11 класс. Социально-экономический профиль. Предметы, изучаемые на углубленном уровне-математика, обществознание.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений 11 класс	
	Учебные курсы
	«Учимся писать грамотно»

Универсальный профиль. Предметы, изучаемые на углубленном уровне-математика.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений 11 кл.	
	Учебные курсы
	«Основы молекулярной генетики»34ч.
	«Учимся писать грамотно»34ч.
	«Практикум по решению физических задач»34ч.
	«Основы предпринимательства»34ч.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования В связи с этим в учебный план включен курс «Индивидуальный проект».

### **ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8,10е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – в соответствии с расписанием ГИА-34/33учебные недели ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11х классов, . Занятия проводятся в одну смену для обучающихся всех обучающихся

### Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 35 минут (сентябрь–декабрь);</li> <li>• 40 минут (январь–май)</li> </ul>	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Перерыв между уочной и внеурочной деятельностью от 20 до 30 мин.

### СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 5. Статистика показателей за 2022/23 год**

№ п/п	Параметры статистики	2022/23 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	499
	– начальная школа	196
	– основная школа	248
	– средняя школа	55
переведены условно		
	– начальная школа	9 обучающихся. Из них ликвидировали академическую задолженность и переведены в следующий класс: 2 обуча-ся. 7 обуч-ся прошли обследование на ПМПк и переведены на обучение по адаптированным общеобразовательным программам
	основное общее образование	10 обучающихся. Из них ликвидировали академическую задолженность и переведены в следующий класс: 4 обуч-ся. 7 обучающихся оставлены на повторное обучение
	среднее общее образование	1 обучающийся. Академическую задолженность ликвидировал.
3	Не получили аттестата:	2 обучающихся
	– об основном общем образовании	2 обучающихся
	– о среднем общем	–

	образовании	
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	1
	– в основной школе	-
	– в средней школе	1

#### Результаты за 2023-2024 учебный год

Классы комплекты	кол-во	На опеке	Аттестовано	Не аттестовано	«5»	«5» и «4»	Не успевают	Не успевают по 1 п	Не успевают по 2 п	Не успевают по 3 п	Не успевают по 4 и более	Качество	Успешность	Классный руководитель
1а	24	2												Архипова Н.В.
1б	26	0												Нагайцева О.Ю.
2а	27		27	0	0	16	1	1				59%	96%	Костенко Е.Ю.
2б	27		27	0	0	13	1	1				48%	96%	Дедова Н.А.
3а	21		21	0	2	12	1			1		67%	95%	Покидова Т.В.
3б	22		22	0	0	10	3			1	2	56%	87%	Иост Т,П.
4а	23	2	23	0	0	9	2		1	1		42%	91%	Попова М.В.
4б	26		26	0	1	12	1		1			61%	96%	Мальковских О.А.
<b>Итого</b>	<b>196</b>	<b>4</b>	<b>146</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>72</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>56%</b>	<b>94 %</b>	
5а	29		29	0	3	13	0					57%	100%	Доронина М. Д
5б	28		28	0	0	10	0					40%	100%	Барсукова К.О
6а	24		24	0	0	7						29%	100%	Демидова Г.Н.
6б	26		26	0	0	4						15%	100%	Барсукова Т.А.
7а	24		24	0	0	8	3		2	1		33%	88%	Демидов С.В.

7б	24		24	0	0	4	4	1	2		1	17%	83%	Холодулина Н.В.
8а	25	2	24	0	0	3	1		1			13%	92%	Воскобойникова Н.И
8б	23	2	23	0	0	5	3	2			1	22%	87%	Кривошейцева Н.И
9а	24	2	24	0	0	7	0		0			30%	100%	Ругенберг С.А.
9б	21		21	0	0	4	0	0	0			20%	100%	Заковряшина З.И.
<b>Ит ог о</b>	<b>248</b>	<b>6</b>	<b>248</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>65</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>28%</b>	<b>95%</b>	
10 а	14		14	0		5	0					36	100	Аносова О.Н.
10 б	15		15	0	1	7	1	1				53	93	Прокопенко В.Г.
11 а	17		17	0	1	12	0					79	100	Наземцева О.И.
11 б	9		9	0		2	0					25	100	Скворцова С.В.
<b>ит ог о</b>	<b>55</b>	<b>0</b>	<b>55</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>26</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>48</b>	<b>98</b>	
<b>ит ог о</b>	<b>499</b>	<b>10</b>	<b>449</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>163</b>	<b>21</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>44%</b>	<b>96%</b>	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, однако и выросло число неуспевающих. В начальной школе – по объективным причинам; в основной школе – 4 обучающихся – отказ родителей (законных представителей) от своевременного обследования на ПМПК, 2 обучающихся – по социальным причинам (неблагополучие в семьях, находящихся в социально опасном положении). Остальные обучающиеся – педагогическая запущенность, отсутствие учебной мотивации.

### Результаты ГИА-2023

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

**Таблица 9. Общая численность выпускников 2022/23 учебного года**

	<b>9-е классы</b>	<b>11-е классы</b>
Общее количество выпускников	44	25
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1 об-ся по АООП уо	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	44	25

Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	44	25
Количество обучающихся, получивших аттестат	42+1 свидетельство	25

#### **ГИА в 9-х классах**

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МБОУ «Школа № 1» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 44 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2023 году 44 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

**Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100	49	3,5	100	71	3,9
2022/2023	100	11	3,2	100	93	3,5

424 выпускника 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Не сдали 2 обучающихся по географии. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали успеваемость и в целом удовлетворительное качество знаний обучающихся. Качество знаний ниже, но это зависит от контингента обучающихся.

**Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах**

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	25	12	3,1	100
Иностранный язык	1	0	3	100
Биология	11	81	3,8	100
Информатика и ИКТ	14	28,5	3,3	100
Литература	3	100	4,6	100
Физика	1	100	4	100
География	33	30,3	3,4	94

#### **ГИА в 11-х классах**

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2022/23 года писали итоговое сочинение 7 декабря 2022 года. В итоговом сочинении приняли участие 26 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2023 году все выпускники 11-х классов (26 человек) были допущены, успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2023 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 20 выпускников. Результаты представлены в таблице.

**Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2023 году**

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	21
Средний балл	3,7
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5», «4» по пятибалльной системе	«5»-3, «4»-9
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	15

Математику не сдала 1 обучающаяся, возобновила получение образования через 7 лет после того, как оставила школу после 10 класса. Не справилась

**Профильная математика**

Сдало 5 обучающихся , 34 б.,40 б., 46б, 64 б., 76 б.Средний балл -52.

ЕГЭ по русскому языку сдавали 26 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 17 обучающихся (26%).

**Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку**

Критерии	11 «А»	11 «Б»
Количество обучающихся	17	9
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 70 до 100)	6	2
Средний балл	4,3	4,1
Средний тестовый балл	66,7	56,3

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

**Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2023 году**

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Химия	2	26	0

Биология	2	31	50
История	5	63	100
Обществознание	11	60	90
Литература	1	52	100

выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты (сдав обязательные предметы),. Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 1 человек, что составило 4 процента от общей численности выпускников 2023 года.

#### Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2022–2023 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Чернышков Георгий Александрович в т.ч. получатель премии губернатора Алтайского края в 2023 году	11 «А»	Наземцева О.И.

#### Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по обязательным предметам.
2. По ГИА-9 не сдали географию 2 обучающиеся
3. По ЕГЭ не «перешагнули» порог по биологии – 2 обуч-ся, химии -1 обуч-ся, что свидетельствует о недостаточной подготовке к экзаменам.
4. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получил 1 человек (4%), подтвердив свои результаты высокими баллами: математика профильная 76б, русский язык -95 б., обществознание -86б.

#### Результаты ВПР

В 2023 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказом Министерства образования и науки Алтайского края от 08.02.2023 №110 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций Алтайского края в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», *приказом Комитета по образованию муниципального образования Краснощёковского района от 16.02.2022 №16/1 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций Краснощёковского района в форме ВПР в 2023 году»*

Всероссийские проверочные работы проводились в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 11-х классах.

Всеми учителями, принимавшими участие в ВПР, проанализированы результаты по классам, выявлен уровень знаний обучающихся, выявлены не освоенные учениками контролируемые элементы. Учителя поставили перед задачи по устранению пробелов в знания в ходе текущих уроков.

Количественный состав участников ВПР-2023

Наименование	4 класс	5	6	7	8 класс	11 класс
--------------	---------	---	---	---	---------	----------

предметов	чел.	класс чел.	класс чел.	класс чел.	чел.	чел.
Русский язык	41	50	47	46	40	
Математика	34	54	48	44	34	
Окружающий мир	32					
Биология		50	20	20		25
История		43	24	20	24	18
Обществознание			21			
География			26	19	17	18
Химия					22	21
Физика				17	22	21
Иностранные языки (английский язык, немецкий язык)				31		15

**Вывод:** в работе приняли участие 254 учеников из 275 (92,3%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

### Итоги ВПР 2023 года в 4-х классах

#### Русский язык

Всероссийские проверочные работы за курс 4-го класса по трем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Попова М.В.	0	10	9	1	50%	0	11	7	1	58%
4«Б»	Мальковских О.А.	2	13	7	1	52%	1	14	7	0	68%

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 14% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 76% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 10% обучающихся.

Обучающиеся 4 классов показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов по русскому языку, в том числе базовый уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочетов:

-умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

-осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах

#### Математика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

						знаний					знаний
4 «А»	Попова М.В.	0	11	8	1	55%	3	9	5	0	71%
4«Б»	Мальковских О.А.	1	12	8	2	57%	3	9	5	0	71%

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 12% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 70% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 18% обучающихся.

Обучающиеся 4 классов показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов по математике, в том числе базовый уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Необходимо отметить, что причиной снижения результатов достижения планируемых результатов некоторых учащихся при выполнении заданий ВПР по математике стали невнимательность учащихся при чтении заданий, не умение проводить анализ результатов, в том числе выраженных в виде таблицы, не умение описывать и объяснять, рассуждать логически. Наибольшие затруднения вызвали задания 9,10,12. Некоторым учащимся не хватило времени для решения заданий 11-12.

### Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Попова М.В.	0	11	9	0	55%	2	11	0	0	100%
4«Б»	Мальковских О.А.	2	14	8	0	66,7%	3	13	3	0	84%

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 6% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 65% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 29% обучающихся.

Сравнительный анализ выполнения ВПР и итогов 3 четверти по окружающему миру показал высокую положительную динамику уровня обученности учащихся 4 «А» класса, что говорит о необъективности оценивания педагогом четвертных предметных достижений обучающихся по предмету.

Снижение результатов вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, опытов, составление логического рассказа о пользе конкретной профессии для общества, работа с природными зонами, преобразование ответов в таблицу и схему. Не хватило времени некоторым ученикам на развернутый рассказ о достопримечательностях края.

### Итоги ВПР 2023 года в 5-х классах

Всероссийские проверочные работы за курс 5-го класса по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

#### Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти	Качество	Итоги ВПР	Качество
-------	---------	------------------	----------	-----------	----------

						знаний					знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Дурнева А.Н.	3	13	9	0	64%	2	8	10	5	40%
5«Б»		1	12	11	0	54%	2	7	7	8	38%

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 49% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 47% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 4% обучающихся. В целом проведение ВПР в 5-х классах показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС.

**У учащихся хорошо развиты умения:**

- распознавать главные члены предложения и второстепенные, части речи;
- объяснять расстановку знаков препинания в сложном предложении, при обращении;
- делать морфемный разбор слова;
- распознавать значение слова
- списывать текст, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы

Однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочетов:

- определение главной мысли текста при работе с текстом вызвало затруднение у учащихся
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах

**По результатам анализа спланировать работу по устранению выявленных пробелов:**

1. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для каждого отдельного ученика и класса в целом.
2. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника.
3. На уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.

**Математика**

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Доронина М.Д.	3	15	10	0	64%	5	14	9	0	68%
5 «Б»		1	12	14	0	48%	1	11	15	0	44%

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 16% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 76% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 8% обучающихся. Результат проведение ВПР в 5-х классах показало, что учащиеся достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС.

По результатам ВПР видно, что некоторые ученики выполнили работу слабее, чем могли это сделать.

Возможно, причиной полученных результатов выполнения ВПР является:

- пропуски занятий по болезни;

- неумение работать с текстами заданий, невнимательность.

В целях повышения качества обучаемости школьников по математике необходимо:

- учить описывать и объяснять решения задач в разном формате: текстовом, табличном, графическом;
- оценивать индивидуальные результаты обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;
- прорабатывать на уроках задания ВПР;
- периодически выполнять задания на повторение;
- усилить индивидуальную работу;
- проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок;
- проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся;
- систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).

### История

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Мозговая М.П.	7	10	10	0	63%	6	5	9	2	50%
5 «Б»	Мозговая М.П.	3	7	16	0	37%	2	7	11	1	43%

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 25% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 71% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 4% обучающихся.

Количественный и качественный анализ ВПР показал хороший базовый уровень подготовки учащихся 5 классов по истории.

Причины расхождения четвертных отметок и результатов ВПР.

Одной из причин являются индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий, влияющие на правильность решения (оформления) заданий. Также сказалось большое количество пропущенных уроков обучающимися в течение учебного года в основном по болезни.

Допущены типичные ошибки: объяснение смысла основных понятий, терминов, рассказ о событиях древней истории, описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, умение устанавливать причинно-следственные связи.

### Задачи на 2023-2024 учебный год:

- сделать работу над типичными ошибками;
- организовать сопутствующие повторение на уроках;
- отрабатывать умения проводить поиск информации в текстовых источниках, работать с иллюстративным и графическим материалом;
- использовать методы и приемы формирования и усвоения исторических понятий, фактов, событий;
- скорректировать содержание текущего контроля с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

## Биология

Класс	Учитель	Итоги 2021-2022 года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Гревцова В.А.	9	16	3	0	89%	2	14	7	3	62%
5«Б»		6	10	11	0	59%	2	7	7	8	38%

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 60% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 40% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся. Сравнительный анализ ВПР и итогов четверти по биологии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся, что говорит о необъективности оценивания педагогом предметных результатов

Затруднения вызвали:

- определение роли процесса в жизнедеятельности организмов;
- определение профессии, связанные с применением биологических знаний.
- сравнение объектов и выявление их различий;
- формирование выводов на основе проведенного анализа;
- сравнение биологических объектов;

Причины:

-допустили ошибки при работе с информацией, представленной в графической форме или с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения);

Не сформированы умения:

- выделять существенные признаки биологических объектов;
- описывать объекты по плану; находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон;
- анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний.

По результатам анализа спланировать работу по устранению выявленных пробелов:

- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- продолжать формировать навыки самостоятельной работы учащихся

### Итоги ВПР 2023 года в 6-х класс

Всероссийские проверочные работы за курс 6-го класса по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Обществознание», «Биология», «География» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора.

### Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6«А»	Заковряшина З.И.	2	7	15	0	38%	2	8	7	5	45%

6«Б»	Заковряшина З.И	1	7	18	0	31%	2	3	12	7	22%
------	--------------------	---	---	----	---	-----	---	---	----	---	-----

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 46% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 54% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся. В целом проведение ВПР в баб классе показала, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость и качество обучения понизились. Причины в следующем:

- невнимательность учащихся при выполнении заданий;
- несерьезное отношение к выполнению работы;
- снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;
- низкий образовательный ресурс самого обучающегося;
- читают тексты без осмысления;
- не умеют применять на практике правила, изученные на уроке;

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 6 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен на среднем уровне, это связано с низким уровнем освоения сложных грамматических тем: правописание частей речи, возникли затруднения при соблюдении изученных пунктуационных норм в процессе письма; при обосновании выбора предложения и знаков препинания в нем.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

### Математика

Класс	Учитель	Итоги 2021-2022 года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Кривошейцева Н.И.	1	9	13	1	41%	0	6	12	5	26%
6 «Б»		0	8	18	0	31%	1	7	11	6	32%

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 34% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 58% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 8% обучающихся.

В целом проведение ВПР в 6-х классах показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС.

Причиной низких результатов выполнения ВПР является не сформированность следующих умений:

- Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа;
- Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;

- Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины

По результатам анализа спланировать работу по устранению выявленных пробелов:

1. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для каждого отдельного ученика и класса в целом. 2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с рациональными числами с целью закрепления вычислительных навыков. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. 3. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах. 4. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

### История

Класс	Учитель	Итоги 2021-2022 года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «б»	Демидов С. В.	0	14	12	0	54 %	0	12	12	0	50 %

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 25% обучающихся; подтвердили (отм. =отм. по журналу) – 67% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 8% обучающихся.

Количественный и качественный анализ ВПР показал средний уровень подготовки учащихся 6 "б" класса МБОУ «Краснощековская СОШ №1» по истории и помог выявить темы, вызывающие наибольшие затруднения у учащихся. Хорошо знают терминологию, умеют работать с иллюстративным материалом и письменными источниками. Вместе с тем обладают недостаточными знаниями по периоду феодальной раздробленности, умениями работать с картой, систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Часть учащихся не знают о событиях Великой Отечественной войны.

Не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по истории в соответствии с требованиями ФГОС. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определены учащиеся, которые нуждаются в необходимости дифференцированного подхода к обучению на основе определения уровня их подготовки. Эта информация поможет учесть выявленные проблемы и скорректировать свою работу в следующем году для более качественной учебной подготовки по истории. Обратит особое внимание на развитие умений и видов деятельности, которые обеспечат более высокий уровень образовательных результатов, обучающихся по истории: установление причинно-следственных связей; сравнение свидетельств различных источников; выявление общности и различий сравниваемых исторических событий и явлений. Организовать работу в рамках внеурочной деятельности по ознакомлению учащихся с событиями Великой Отечественной войны.

### Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2021-2022 года	Качество	Итоги ВПР	Качество

		«5»	«4»	«3»	«2»	знаний	«5»	«4»	«3»	«2»	знаний
6 «А»	Мозговая М.П.	0	10	14	0	42%	0	7	12	2	33%

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 14% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 86% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Обучающиеся 6 класса справились с предложенной работой на 90% и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению пробелов в знаниях

Причины расхождения четвертных отметок и результатов ВПР.

Одной из причин являются индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий, влияющие на правильность решения (оформления) заданий. Также сказалось большое количество пропущенных уроков обучающимися в течение учебного года в основном по болезни.

**Задания, которые вызвали наибольшее затруднение.**

**Задание 2** предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение характеризовать понятия.

Верно выполнили задание 19% обучающихся, 76% - неверно, 5% - не приступили к заданию.

**Задание 5** состоит из двух частей, направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

5.1. Верно выполнили задание 14% обучающихся, 76% - неверно, 10% - не приступили к заданию.

5.2. Верно выполнили задание 10% обучающихся, 76% - неверно, 14% - не приступили к заданию.

**Задание 8** направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Верно выполнили задание 10% обучающихся, 62% - неверно, 29% - частично.

**Задачи на 2023-2024 учебный год:**

- сделать работу над типичными ошибками;
- организовать сопутствующие повторение на уроках;
- ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся, использовать задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий ВПР;
- отрабатывать умения проводить поиск социальной информации в текстовых источниках, работать с иллюстративным и графическим материалом;
- скорректировать содержание текущего контроля с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях

**Биология**

Класс	Итоги 2021-2022 года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Учитель
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
6 «А»	7	14	3	0	87%	0	10	7	3	50%	Гревцова В.А.

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 65% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 35% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0%

Сравнительный анализ ВПР и итогов четверти по биологии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся, что говорит о необъективности оценивания педагогом предметных результатов

На низком уровне усвоены умения, направленные на формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, работать с микроскопическими объектами. Для этой группы учащихся требуется коррекция.

**По результатам анализа спланировать работу по устранению выявленных пробелов:**

- организовать сопутствующее повторение на уроках,
- ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
- сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.
- совершенствование умений описывать биологический процесс;

**География**

Класс	Учитель	Итоги 2021-2022 года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «Б»	Воскобойникова Н.И.	4	19	3	0	88%	0	9	14	0	38%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 54% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 46% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0%

Сравнительный анализ ВПР и итогов четверти по географии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся, что говорит о необъективности оценивания педагогом предметных результатов

**Итоги ВПР 2023 года в 7-х классах**

Всероссийские проверочные работы писали по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык» – во всех классах; «География», «Физика», «История», «Обществознание», «Биология» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора.

**Русский язык**

Класс	Учитель	Итоги 2021-2022 года	Качество	Итоги ВПР	Качество

		«5»	«4»	«3»	«2»	знаний	«5»	«4»	«3»	«2»	знаний
7 «А»	Заковряшина З.И	0	9	15	0	38%	0	5	12	7	21%
8 «Б»	Шипилова С.Л.	2	8	13	1	42%	1	6	13	2	13%

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) –39% ( 57%) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 61% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС.

Успеваемость и качество обучения у некоторых учащихся понизились. Причины в следующем:

- невнимательность учащихся при выполнении заданий;
- несерьезное отношение к выполнению работы;
- снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;
- низкий образовательный ресурс самого обучающегося;
- читают тексты без осмысления;
- не умеют применять на практике правила, изученные на уроке;

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 7 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен на среднем уровне, это связано с низким уровнем освоения сложных грамматических тем: правописание частей речи, возникли затруднения при соблюдении изученных пунктуационных норм в процессе письма; при обосновании выбора предложения и знаков препинания в нем.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

#### Математика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Доронина М.Д.	0	8	12	4	33%	0	2	16	4	9%
7 «Б»		1	6	14	3	29%	2	9	11	0	50%

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 14% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 66% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 20% обучающихся.

По результатам анализа проведенной проверочной работы по математике учащиеся достигли базового уровня подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Причины снижения качества обученности учащихся являются: невнимательность учащихся при чтении заданий, вычислительные ошибки, не умение проводить анализ результатов, в том числе выраженных в виде таблицы или графика, не умение описывать и объяснять, рассуждать логически. Некоторым учащимся не хватило времени для решения заданий 14 -16.

Наибольшие затруднения вызвали задания под номером 10, 11. Задания 14, 15. 16 - большинство не приступали к выполнению, либо не смогли верно выполнить.

**Выводы:**

По результатам ВПР видно, что большинство учеников подтвердили результаты.

В целях повышения качества обученности школьников по математике необходимо:

- учить описывать и объяснять решения задач в разном формате: текстовом, табличном, графическом;
- оценивать индивидуальные результаты обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;
- выявлять проблемные зоны, планировать коррекционную работу, совершенствовать методику преподавания предмета;
- прорабатывать задания ВПР на уроках;
- усилить индивидуальную работу;
- проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок;
- уделять особое внимание целенаправленному повторению тем, в которых учащиеся допускают ошибки;
- систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).

### География

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «Б»	Воскобойникова Н.И.	6	10	7	1	67%	2	7	10	0	47%

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 42% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 42% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 16%

**Вывод:** затруднения вызвали:

Затруднения вызвали умения указывать направление от одной точки до второй на карте.; определение координат, работа с таблицами

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

- организовать сопутствующее повторение на уроках;
- ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных заданий для отдельных учащихся;
- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);
- совершенствовать умение владения навыками письменных вычислений;
- формировать у уч-ся навыки работы с климатограммами
- формировать у уч-ся умение ориентироваться абстрактно по описанию, без карты;
- включать в элементы урока задания на абстрактное мышление, нестандартные задания и задания повышенного уровня.

### Иностранный язык

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7«А»	Наземцева О.И.	1	8	5	0	57 %	0	2	4	1	29%
7«Б»		2	6	5	0	62 %	1	4	3	1	56%

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 50% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся. Сравнительный анализ ВПР и итогов четверти по английскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся в 7»А» классе, что говорит о необъективности оценивания педагогом предметных результатов.

Причины расхождения годовых отметок и результатов ВПР. Задания, которые вызвали наибольшее затруднение (причины):

- Осмысленное чтение текста вслух. Большинство справилось с этой задачей, но некоторые сделали по несколько ошибок в произношении слов.

- Говорение (монологическая речь): описание фотографии. Задания такого рода мы не часто выполняем на уроках английского языка. Большинство учащихся справилось с этой задачей, но некоторые не набрали необходимое количество предложений для монолога, либо не следовали плану описания картинки, некоторые отказались выполнять это задание.

- Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста. Необходимо было сопоставить заголовки с текстами. Большинство учащихся справилось с этой задачей, но некоторые не обратили внимание на ключевые слова в тексте.

- Задания по грамматике и лексике. В заданиях по грамматике и лексике проверялись навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста. Большинство справилось с этой задачей, но некоторые невнимательно перевели контекст, и неправильно определили время глагола.

Задания, с которыми справились все (или большая часть обучающихся)

- Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в

- прослушанном тексте. Большинство учащихся справилось с этой задачей.

- Осмысленное чтение текста вслух. Большинство справилось с этой задачей.

- Говорение (монологическая речь): описание фотографии. Задания такого рода мы не часто выполняем на уроках английского языка. Большинство учащихся справилось с этой задачей.

- Задания по грамматике и лексике. В заданиях по грамматике и лексике проверялись навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста. Большинство справилось с этой задачей.

Выводы:

Таким образом, можно сделать вывод о том, что многие учащихся подтвердили свои знания на ВПР по английскому языку.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

В следующем учебном году следует обращать больше внимания на чтение текста вслух, на интонацию английского предложения, заучивать слова-синонимы, больше тренироваться в употреблении видо-временных форм глагола английского языка, больше тренироваться в составлении неподготовленного монолога по плану

### Немецкий язык

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Габитова Н.Н.	1	2	7	0	30%	0	3	2	1	50 %

7 «Б»	Габитова Н.Н.	0	4	6	1	36%	0	1	7	1	11 %
-------	------------------	---	---	---	---	-----	---	---	---	---	------

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 13% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 87% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Задания, которые вызвали наибольшее затруднение (причины):

**Задания, которые вызвали наибольшее затруднение (причины):**

### 1. Лексика и грамматика

Учащиеся в письменной речи испытывали определенные трудности при применении временных форм глагола, склонении артиклей, падежных окончаний существительных. Причина-незнание правил грамматики. Большая часть учащихся с заданиями лексико-грамматического характера справились частично.

### 2. Устная часть (чтение)

Учащимся необходимо было прочитать вслух фрагмент текста за определенное время, допуская не более 5 фонетических ошибок. К сожалению, данный вид задания вызвал затруднение для обучающихся. Анализ неверных ответов показывает, что многие ребята не понимали содержание читаемого текста. Об этом говорит неправильная паузация, неправильное деление предложений на смысловые группы, неоправданные запинки. Ошибки в чтении вслух наблюдались в нарушении долготы и краткости гласных в словах, чтении сложных существительных, были нарушения в произношении слов с умлаутом, нарушения в произнесении звука, состоящего из буквосочетаний (sch, st) и др. С заданием справились только 5 учащихся из 15.

**Задания, с которыми справились все (или большая часть обучающихся)**

### 1. Аудирование

Учащимся необходимо было прослушать аудиотекст и выполнить к нему задание. Задание проверяло понимание основного содержания прослушанного текста. В целом у обучающихся сформированы умения понимать основное содержание коротких текстов, построенных на изученном лексико-грамматическом материале. Большая часть участников ВПР набрали набрали 3-4 балла из 5 возможных

### 2. Устная часть (описание фотографии)

Задание является альтернативным: учащийся должен выбрать одну из трех предложенных фотографий и сделать ее описание. К заданию приступили все учащиеся. Большинство смогли выдержать необходимый объем монологического высказывания, допуская минимальное количество ошибок лексико-грамматического характера. На данном задании из возможных восьми баллов ребята смогли набрать 4-8 баллов.

**Вывод:** по результатам ВПР у учащихся 7а класса наблюдается подтверждение качества знаний, у учащихся 7б класса- снижение качества знаний. 13 учащихся (87 %) подтвердили владение немецким языком на базовом уровне и 2 учащихся (13 %) показали неудовлетворительный результат. Большинство участников ВПР подтвердили свою оценку по журналу.

**Рекомендации:**

1. Расширение лексического запаса по немецкому языку.
2. Работа с заданиями на отработку грамматических навыков
3. Систематическое использование приёмов имитационного подхода (чтение за диктором, вместе с диктором, после диктора), сознательно-имитационного подхода (понимание и присвоение правил чтения) для отработки навыков чтения вслух.

**Биологии**

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти	Качество	Итоги ВПР	Качество
-------	---------	------------------	----------	-----------	----------

		«5»	«4»	«3»	«2»	знаний	«5»	«4»	«3»	«2»	знаний
7 «А»	Гревцова В.А.	4	13	7	0	71%	0	9	9	2	45%

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 35% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 65 % обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

По результатам анализа проведенной проверочной работы по биологии учащиеся достигли базового уровня подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Оценивая результаты работы можно сделать вывод, что затруднения вызвали у учащихся:

- задания о знании систематики растений и их классификации, и умение проводить сравнение биологических объектов;

- проверяет умение работать с таблицей и устанавливать соответствия между характеристиками растений и отделами растений;

- умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочетов:

- формировать представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;

- в процессе повторения целесообразно делать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными:

- в процессе повторения необходимо уделять основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов;

- одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности и делать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными.

### История

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Демидов С.В.	2	9	13	0	46%	2	13	5	0	75%

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 10% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 65 % обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 25% обучающихся.

По результатам анализа проведенной проверочной работы по истории учащиеся достигли базового уровня подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания 5, 6, 8

Более успешно выполнены задания учащимися 7 класса: 1, 2, 4, 7, 8

Количественный и качественный анализ ВПР показал высокий уровень подготовки учащихся 7 «а» класса МБОУ «Краснощевковская СОШ №1» по истории и помог выявить темы, вызывающие наибольшие затруднения у учащихся. Учащиеся класса хорошо знают терминологию, факты истории культуры, умеют работать с иллюстративным материалом, вместе с тем обладают недостаточными умениями устанавливать причинно-следственные связи; работать с письменными историческими источниками и картой, систематизировать

разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Большинство учащихся имеют неплохие знания о событиях Великой Отечественной войны.

Большинство учащихся достигло базового уровня подготовки по истории в соответствии с требованиями ФГОС. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определены учащиеся, которые нуждаются в необходимости дифференцированного подхода к обучению на основе определения уровня их подготовки. Эта информация поможет учесть выявленные проблемы и скорректировать свою работу в следующем году для более качественной учебной подготовки по истории. Обратит особое внимание на развитие следующих умений и видов деятельности, которые обеспечат более высокий уровень образовательных результатов, обучающихся по истории: установление причинно-следственных связей; сравнение свидетельств различных источников; выявление общности и различий сравниваемых исторических событий и явлений.

## Физика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «б»	Григоренко Л. П.	2	11	11	0	54%	2	7	7	1	53%

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 23% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 65% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 12% обучающихся. По результатам выполнения ВПР по физике в 7-х классах можно констатировать дефицит сформированности метапредметных образовательных результатов, в частности недостаточно сформированы умения строить умозаключение, делать выводы. Статистика типичных ошибок показывает, что наибольшие затруднения обучающиеся испытывают при решении как простых, так и сложных задач разных типов, а также анализе отдельных этапов проведенных исследований.

Также одним из факторов является недостаточно времени для выполнения ВПР.

### Рекомендации

- Организовать работу по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся;
- Контролировать соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, продолжить работу по овладению учащимися алгоритмом решения задач различных типов.
- Практиковать систематическое проведение в урочное время тренировочных работ в формате ВПР с использованием интерактивных средств обучения. (Использовать платформы РЭШ, видеоуроки и др.)
- Продумывать цели уроков в плане достижения учащимися не только предметных, но и метапредметных образовательных результатов;
- Применять приемы дифференцированного обучения с учетом выявленного дефицита знаний у каждой группы учащихся;
- Обратит особое внимание на работу с детьми с повышенной мотивацией к обучению физике.

### Итоги ВПР 2023 года в 8-х классах

Всероссийские проверочные работы писали по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «География», «Физика», «История», «Химия», «Обществознание», «Биология» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора.

### Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «б»	Дурнева А.Н.	1	4	15	0	25%	1	5	10	4	30%
8 «б»	Шипилова С.Л.	1	5	14	3	26%	0	10	5	5	50%

**Вывод:** понизили (отм. <отм. По журналу) – 47% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. По журналу) – 50% обучающихся; повысили (отм. >отм. По журналу) – 13% обучающихся.

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 8 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен на среднем уровне, это связано с низким уровнем освоения тем: обособленные члены предложения, при обосновании выбора предложения и знаков препинания в нем, в том числе низкая пунктуационная грамотность

В целом проведение ВПР в 8а классе показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

### Математика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР 2023г.				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8А	Доронина М.Д.	1	7	15	1	32%	0	1	16	0	6%
8Б	Доронина М.Д.	2	4	16	2	26%	0	3	13	1	18%

**Вывод:** понизили (отм. <отм. По журналу) – 35% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. По журналу) – 65% обучающихся; повысили (отм. >отм. По журналу) – 0% обучающихся.

Причинами низкого уровня достижения планируемых результатов при выполнении заданий ВПР по математике стали вычислительные ошибки, невнимательность учащихся при чтении заданий, не умение проводить анализ результатов, в том числе выраженных в виде таблицы или графика, не умение описывать и объяснять, рассуждать логически. Многим учащимся не хватило времени для решения достаточно сложных и объемных заданий 15-19. Задания 17-19 выполнили только 2 человека, большая часть не приступала к решению. Наибольшие затруднения вызвали задания под номерами 6, 11, 13, 14.

У учащихся развиты умения: оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»; оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»; Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины; решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

Результаты проверочной работы показали низкий уровень владения умением решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, мыслить логически.

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план уроков проведение упражнений с уравнениями, таблицами и индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.

3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.

4. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений

#### Химия

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР 2023г.				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «Б»	Гревцова В.А.	1	7	14	0	33%	1	6	12	3	35%

**Вывод:** понизили (отм. <отм. По журналу) – 21% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. По журналу) – 74% обучающихся; повысили (отм. >отм. По журналу) – 5% обучающихся. Затруднения вызвали задания, включающие следующие содержательные элементы:

- различать физические и химические явления;
- умение классифицировать химические вещества;
- производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении;
- производить расчеты , связанные с использованием понятий «моль», «количество вещества» и т.д.
- составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям;

#### **По результатам анализа спланировать работу по устранению выявленных пробелов:**

- организовать сопутствующее повторение на уроках,
- ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
- сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.
- усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.
- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

#### География

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти	Качество	Итоги ВПР 2023г.	Качество
-------	---------	------------------	----------	------------------	----------

		«5»	«4»	«3»	«2»	знаний	«5»	«4»	«3»	«2»	знаний
8 «А»	Воскобойникова Н.И.	12	12	1	0	33%	0	3	14	0	18%

**Вывод:** понизили (отм. <отм. По журналу) – 65% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. По журналу) – 35% обучающихся; повысили (отм. >отм. По журналу) – 0% обучающихся  
Сравнительный анализ ВПР и итогов четверти по географии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся в 8 «А» классе, что говорит о необъективности оценивания педагогом предметных результатов.

Затруднения вызвали: представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев; определить по какому из отрезков построен профиль рельефа; определить по карте протяженность материка в градусах, указать географические формы рельефа; определить преобладающую высоту территорию через которую проходит профиль; использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления природной зоны; определить природный процесс по рисунку; установить последовательность этапов процесса, а так же значение для человека.

**По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:**

- организовать сопутствующее повторение на уроках;
- ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных заданий для отдельных учащихся;
- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);
- совершенствовать умение владения навыками письменных вычислений;
- формировать у уч-ся навыки работы с климатограммами
- формировать у уч-ся умение ориентироваться абстрактно по описанию, без карты;
- включать в элементы урока задания на абстрактное мышление, нестандартные задания и задания повышенного уровня.

#### **Физика**

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР 2023г.				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Григоренко Л.П	2	11	11	0	52%	0	4	17	1	18%

**Вывод:** понизили (отм. <отм. По журналу) – 27% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. По журналу) – 68% обучающихся; повысили (отм. >отм. По журналу) – 5% обучающихся  
По результатам анализа проведенной проверочной работы по истории учащиеся достигли базового уровня подготовки в соответствии с требованиями ФГОС

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить недостатки в подготовке учащихся основной школы. Оказались, не достаточно сформированы следующие умения:

- Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.
- Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

Анализ результатов ВПР по физике учащихся 8-х классов показал, что не удалось достигнуть планируемых результатов в полном объеме.

Необходимая коррекционная работа:

1. Сформировать план индивидуальной коррекционной работы по устранению выявленных пробелов в знаниях;
2. Решение задач по физике на базовом и углубленном уровне по темам: Плотность, скорость, сила, давление;
3. Разбор вариантов ВПР по физике в течение учебного года;
4. Использование заданий для формирования устойчивых навыков решения задач и работы с графиками;
5. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы решения задач.

Учащиеся отмечают недостаток времени для выполнения работы.

**По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:**

- на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин;
- учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном, графическом;
- усилить индивидуальную работу;
- проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок;
- уделять особое внимание целенаправленному повторению тем, в которых учащиеся допускают ошибки;
- проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся;
- сформировать план индивидуальной коррекционной работы по устранению выявленных пробелов в знаниях;
- проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.

### История

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР 2023г.				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Демидов С.В.	1	14	10	0	52%	1	6	15	2	29%

**Вывод:** понизили (отм. <отм. По журналу) – 29% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. По журналу) – 67% обучающихся; повысили (отм. >отм. По журналу) – 4% обучающихся. По результатам анализа проведенной проверочной работы по истории не все учащиеся достигли базового уровня подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Вызвали затруднения следующие задания:

**В задании 1** необходимо было расположить в хронологической последовательности события Всеобщей истории и истории России XVIII века

**Задание 4** проверяет умение работать с письменными историческими источниками

**Задание 5** нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты

**Задание 6** проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта

**Задание 8** предполагает знание фактов истории культуры

**Задание 9** предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации.

Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации данной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения

Успешно выполнены задания учащимися класса:

**Задания 2, 3** предполагают работу с изобразительной наглядностью

**В задании 7** требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к XVIII веку

Большинство учащихся справились с заданием 10, предполагающим знание событий Великой Отечественной войны

Проблемы, вызывающие наибольшие затруднения. Учащиеся имеют слабые знания по изученным периодам, не имеют достаточных навыков работы с исторической картой.

Часть учащихся не овладела умениями устанавливать причинно-следственные связи, анализировать историческую информацию, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, не овладела базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определены учащиеся, которые нуждаются в необходимости дифференцированного подхода к обучению на основе определения уровня их подготовки. Эта информация поможет учесть выявленные проблемы и скорректировать свою работу для более качественной учебной подготовки по истории. Обратит особое внимание на развитие следующих умений и видов деятельности, которые обеспечат более высокий уровень образовательных результатов, обучающихся по истории: выявление общности и различий сравниваемых исторических событий и явлений; формирование умений и навыков работы с историческими картами, установление причинно-следственных связей, отработка умений логически рассуждать и делать выводы.

#### **Обществознание**

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «Б»	Кошелева Е.Г.	5	13	3	0	78%	2	4	11	4	100%

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 80% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 20% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что большинство учащихся не подтвердили свои знания на ВПР по обществознанию, что свидетельствует о необъективности оценивания педагогом ЗУН учащихся.

#### **Наиболее плохо у обучающихся сформированы следующие знания и умения:**

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участник

#### **Рекомендации**

При планировании и организации самостоятельной внеурочной работы обращать внимание на плохо сформированные знания и умения..

1 Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

2 Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.

- 3 Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.
- 4 На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.
- 5 Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой

### Итоги ВПР 2023 года в 11-х классах

Всероссийские проверочные работы за 11-й класс по шести учебным предметам: «Иностранный язык», «Биология», «Химия», «Физика», «География», «История» – все классы

#### Английский язык

Класс	Учитель	Итоги I полугодия				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11 «А»	Наземцева О.И.	2	13	1	0	94%	3	7	0	0	100%
11 «Б»		0	2	7	--	22%	1	1	2	1	40%

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 11% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 9% обучающихся.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что большинство учащихся подтвердили свои знания на ВПР по английскому языку. Необходимо отметить, что причиной выявленного низкого уровня достижения планируемых результатов некоторых учащихся при выполнении заданий ВПР по английскому языку могли стать невнимательность учащихся при чтении заданий, не умение описывать фотографии по плану, слабые знания в грамматике.

Задания, которые вызвали наибольшее затруднение (причины):

#### 1. Аудирование.

Ребятам было предложено прослушать диалог между подростками и выбрать правильные ответы на 5 вопросов. В ходе контроля проверялось понимание информации на слух. При прослушивании текста многие учащиеся потеряли баллы, так как для большинства из них разговор был в быстром темпе. Двухразового прослушивания было недостаточно для полного понимания текста.

#### 3. Грамматика

Учащиеся работали с текстом, в котором отсутствовали несколько слов. В каждом пропуске одно слова было представлено в четырех грамматических формах. Учащиеся должны были выбрать правильную форму данного слова.

#### 4. Лексика

В тексте отсутствовали слова. К каждому пропуску даны на выбор четыре слова. Прочитав предложения, учащиеся выбирали подходящее слово по контексту.

#### 6. Описание картинки по плану.

Всего несколько учащихся справилось с этой задачей, но многие выполнили данное задание практически наполовину, допустив или грамматические и лексические ошибки, или не выдержав нужный объём высказывания, или не раскрыв какой-либо пункт плана.

Задания, с которыми справились все (или большая часть обучающихся)

#### 2. Чтение (задание на соотнесение текстов и тем)

Прочитав предложенные тексты, учащиеся выбирали к каждому из них одну из предложенных тем, о которой идет речь в тексте, опираясь на определенные слова и фразы.

#### 5. Чтение текста вслух.

Учащиеся должны были прочитать вслух предложенный текст за 2 минуты, соблюдая правила чтения, фразовые паузы и интонацию.

Рекомендации:

В целях повышения качества обученности школьников по английскому языку необходимо:

- на уроках подробно разбирать задания по аудированию;
- учить описывать фотографии по предложенному плану;
- оценивать индивидуальные результаты обучения каждого конкретного ученика
- выявлять проблемные зоны, планировать коррекционную работу, совершенствовать методику преподавания предмета;
- проработать с ребятами задания контрольной работы;
- на каждом уроке выполнять упражнения на повторение;
- усилить индивидуальную работу;
- проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок;
- уделять особое внимание целенаправленному повторению тем, в которых учащиеся допускают ошибки;
- проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся;
- систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся);
- сформировать план индивидуальной коррекционной работы по устранению выявленных пробелов в знаниях;
- проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.

## История

Класс	Учитель	Итоги I полугодия				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11 «А»	Демидов С. В.	5	9	3	0	82%	0	10	2	0	83%
11 «Б»		0	4	6	0	40%	0	0	6	0	0%

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 44% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 44% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 12% обучающихся. Вызвали затруднения следующие задания (не справились более 50% учащихся)

- № 10 (Знание истории родного края)
- № 11 (Знание исторических деятелей XII в., периода правления Павла I)
- № 12 (Умение устанавливать причинно-следственные связи)

Успешно выполнены задания учащимися 11 класса:

- № 1 (Знание основных терминов)
- № 2, 3 (Умение проводить поиск исторической информации в текстовых источниках)
- № 4 (Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений XVII в.)
- № 5 (Знание основных фактов, процессов, явлений, персоналий)
- № 8 (Умение работать с иллюстративным материалом)
- № 9 (Знание основных процессов и персоналий XVIII в.)

Количественный и качественный анализ ВПР показал средний уровень подготовки учащихся 11-х классов МБОУ «Краснощековская СОШ №1» по истории и помог выявить проблемы, вызывающие наибольшие затруднения у учащихся. Учащиеся показали хорошее знание терминов, основных фактов, процессов и явлений. умение анализировать историческую информацию, работать с текстовым и иллюстративным материалом.

вместе с тем значительная часть учащихся не овладела умениями устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Затруднение вызвало задание по истории родного края, в котором требовалось назвать событие или историческое место в регионе, которое имело большое значение для всей страны. Это вполне объяснимо, потому что для того чтобы выполнить это задание, надо иметь довольно широкий кругозор и интересоваться историей края, чем, к сожалению, многие наши школьники не обладают. Необходимо продолжить формирование умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, обратить большее внимание на изучение вопросов культуры и истории родного края.

Эта информация поможет учесть выявленные проблемы и скорректировать свою работу в следующем году для более качественной учебной подготовки по истории выпускников 11 класса.

### География

Класс	Учитель	Итоги полугодия				I Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11	Воскобойникова Н.И.	23	8	0	0	100%	8	9	1	0	94%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 33% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 67% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0%

**Вывод:** затруднения вызвали:

- указать направление от одной точки до второй на карте.
- представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев; -- определить по какому из отрезков построен профиль рельефа; определить по карте -- протяженность материка в градусах, указать географические формы рельефа; определить преобладающую высоту территорию через которую проходит профиль; использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления природной зоны; определить природный процесс по рисунку; установить последовательность этапов процесса, а так же значение для человека.
- не смогли по диаграмме определить протяжённость России со странами, а) географическое положение географических объектов: б) определить расстояние от объекта к объекту; определить формы рельефа по рисункам; обработка текстовой информацией при заполнении таблицы «Географические характеристики рек»; установить соответствие приведённых в задании климатограмм климатическим поясам Земли; не все знают природу своего края.

По результатам анализа спланировала коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

- организовать сопутствующее повторение на уроках;
- ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных заданий для отдельных учащихся;
- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);
- совершенствовать умение владения навыками письменных вычислений;
- формировать у уч-ся навыки работы с климатограммами
- формировать у уч-ся умение ориентироваться абстрактно по описанию, без карты;

- включать в элементы урока задания на абстрактное мышление, нестандартные задания и задания повышенного уровня.

### Химия

Класс	Учитель	Итоги I полугодия				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11 «А»	Гревцова В.А.	1	14	2	0	88%	1	9	4	0	71%
11 «Б»		1	3	5	0	44%	1	1	2	3	29%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 48% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 52% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

По результатам анализа проведенной проверочной работы по химии за курс 11 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен на среднем уровне, это связано с низким уровнем освоения сложных тем.

В целом проведение ВПР в 11 классе показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по химии в соответствии с требованиями ФГОС.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

### Биология

Класс	Учитель	Итоги I полугодия				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11 «А»	Гревцова В.А.	10	7	0	0	100%	3	13	0	0	100%
11 «Б»		1	5	4	0	60%	0	2	7	0	22%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 48% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 52% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 1.2, 2.3, 12.1, 12.2. Обучающиеся 11 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Задачи на 2023-2024 учебный год

1. Провести анализ и разбор допущенных ошибок индивидуально с каждым учеником во внеурочное время.

2. Включить в уроки биологии разбор заданий, вызвавших затруднения при выполнении ВПР.

3. Скорректировать содержание текущего контроля с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. При дальнейшей работе с обучающимися на уроках биологии особое внимание уделять выполнению заданий с текстом (осознанное, осмысленное чтение и понимание текста, условие задания), умение выделять в содержании текста признаки в соответствии с поставленной задачей, а также на выполнение заданий, связанных с умением различать биологические объекты и их части, умение определять их роль в жизни организма; умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов; умения работать со схемой, отражающей развитие животного и растительного мира.
5. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам, в которых учениками допущены типичные ошибки и затруднения.

### Физика

Класс	Учитель	Итоги I полугодия				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11 «а»	Григоренко Л. П	2	10	5	0	80	1	9	5	0	66,7
11 «б»		0	1	8	0	11	0	1	5	0	20

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 14% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 81% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 5% об-ся  
Обучающиеся 11 классов в целом справились с предложенной работой и показали стабильный результат.

Все обучающиеся получили объективные отметки, большинство подтвердили их. Из представленных данных видно, что результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

По результатам проверочной работы необходимо больше внимания на уроках уделять смысловому чтению и анализу, использовать графики, таблицы, рисунки, фотографии экспериментальных установок для получения исходных данных для решения физических задач.

Особое внимание следует уделить тем элементам содержания, которые были изучены в основной школе и не использовались в курсе физики полной средней школы. Необходимо совершенствовать методику усвоения учащимися ключевых понятий и фундаментальных законов физики, используя выделение признаков понятий, установление причинно-следственных связей между ними, определение границ применения физических моделей и теорий, применение понятий или законов в знакомой (сходной) ситуации, а затем в измененной или новой ситуации. Важно усилить деятельностный подход к преподаванию физики.

### Всероссийская олимпиада школьников

Обучающиеся школы ежегодно принимают активное участие в предметных олимпиадах. В региональном этапе ВсОШ (10 января - 20 февраля 2023 г.) в г. Барнаул приняли участие обучающиеся 9-11 классов, победители муниципального тура олимпиады: Волошина Дарина - по немецкому языку, Охотников Александр - по экономике, Чернышков Георгий - по экономике, обществознанию и физической культуре. Чернышков Георгий стал призером по предмету "Физическая культура".

С 28 сентября по 27 октября 2023 года проводился школьный этап всероссийской олимпиады школьников. В 17 олимпиадах школьного этапа приняли участие обучающиеся 4 – 11 классов. Школьный этап всероссийской олимпиады школьников в проводился в 2-х форматах – традиционном и дистанционном на платформе «Сириус.Курсы». На данной платформе было проведено 5 олимпиад: по физике, биологии, химии, математике и информатике. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов признаны победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных по итогам оценивания выполненных олимпиадных заданий. Победители школьного этапа ВСОШ отстаивали честь школы, участвуя в муниципальном этапе ВСОШ в период с 13 ноября по 8 декабря 2023 года.

Приложение №1  
к приказу комитета по образованию  
от 20.12.2023 г. № 136/1

#### Победители муниципального этапа ВСОШ

№ пп	Учреждение	ФИО	Класс	Предмет
1	МБОУ "Краснощёковская СОШ №1"	Жилинков Антон Владимирович	11	ОБЖ
2	МБОУ "Краснощёковская СОШ №1"	Гетман Наталья Александровна	10	Физическая культура
3	МБОУ "Краснощёковская СОШ №1"	Крушинская Алёна Дмитриевна	10	Литература
4	МБОУ "Краснощёковская СОШ №1"	Болдырев Данил Олегович	9	ОБЖ
5	МБОУ "Краснощёковская СОШ №1"	Мухина Дарина Константиновна	9	Литература
6	МБОУ "Краснощёковская СОШ №1"	Мухина Дарина Константиновна	9	Биология
7	МБОУ "Краснощёковская СОШ №1"	Сергеева Софья Денисовна	9	Литература
8	МБОУ "Краснощёковская СОШ №1"	Берзух Анна Дмитриевна	8	Биология
9	МБОУ "Краснощёковская СОШ №1"	Аракелян Ваник Артурович	7	Математика
10	МБОУ "Краснощёковская СОШ №1"	Барсуков Александр Дмитриевич	7	Физическая культура
11	МБОУ "Краснощёковская СОШ №1"	Лямкина Светлана Николаевна	7	Физика

#### Призеры муниципального этапа ВСОШ

№ пп	Учреждение	ФИО	Класс	Предмет
1	МБОУ "Краснощёковская СОШ №1"	Киселев Антон Денисович	11	Право

2	МБОУ "Краснощёковская СОШ №1"	Шипилова Анастасия Павловна	11	Физическая культура
3	МБОУ "Краснощёковская СОШ №1"	Гетман Наталья Александровна	10	ОБЖ
4	МБОУ "Краснощёковская СОШ №1"	Кеннер Иван Дмитриевич	9	Русский язык
5	МБОУ "Краснощёковская СОШ №1"	Кеннер Иван Дмитриевич	9	Право
6	МБОУ "Краснощёковская СОШ №1"	Монина Полина Викторовна	9	Биология
7	МБОУ "Краснощёковская СОШ №1"	Соболева Татьяна Михайловна	9	Право
8	МБОУ "Краснощёковская СОШ №1"	Альберг Павел Андреевич	8	Техника, технология и техническое творчество
9	МБОУ "Краснощёковская СОШ №1"	Анненкова Анастасия Евгеньевна	8	Немецкий язык
10	МБОУ "Краснощёковская СОШ №1"	Берзух Анна Дмитриевна	8	География
11	МБОУ "Краснощёковская СОШ №1"	Кренинина Анна Алексеевна	8	Физическая культура
12	МБОУ "Краснощёковская СОШ №1"	Пчельников Илья Сергеевич	8	Физическая культура
13	МБОУ "Краснощёковская СОШ №1"	Шестопалова Светлана Анатольевна	8	Английский язык
14	МБОУ "Краснощёковская СОШ №1"	Шестопалова Светлана Анатольевна	8	Литература
15	МБОУ "Краснощёковская СОШ №1"	Андреева Софья Сергеевна	7	Литература
16	МБОУ "Краснощёковская СОШ №1"	Барсуков Александр Дмитриевич	7	Немецкий язык
17	МБОУ "Краснощёковская СОШ №1"	Володина Анна Романовна	7	Физическая культура
18	МБОУ "Краснощёковская СОШ №1"	Молостова Милана Владимировна	7	Культура дома, дизайн и технологии
19	МБОУ "Краснощёковская СОШ №1"	Шершунов Артур Васильевич	7	История
20	МБОУ "Краснощёковская СОШ №1"	Шершунов Артур Васильевич	7	География
21	МБОУ "Краснощёковская СОШ №1"	Аракелян Ани Артуровна	6	Математика

### Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2023	44	30		14	25	12	12	1	

Среди учебных заведений - Барнаульский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации- 4уч-ся, Алтайский государственный аграрный университет-2 уч-ся, Кузбасский институт Федеральной службы исполнения наказаний -1 уч-ся, Алтайский филиал РАНХиГС-1 уч-ся, Алтайский государственный педагогический университет-1 уч-ся, 3 уч-ся –в медицинские колледжи Алтайского края и др. В 2023 году не было оставлено обучающихся в 4 классе без рекомендации ПМПК. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования. В 2023 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

#### Качество предметной подготовки

##### Мониторинг качества образования по предметам в 2022-2023 учебном году

Предметы: математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир, иностранный язык

Класс: 2а

Учитель: Костенко Е.Ю.

Предмет	Результат 2021-2022 уч. года качество/успеваемость (%)	Планируемый результат на 2021-2022 уч.год качество/успеваемость (%)	Результат на конец 2022-2023уч.года качество/успеваемость (%)
Математика	- (безотметочное оценивание)	81/100	59,3/100
Русский язык	- (безотметочное оценивание)	73/100	55,6/100
Литературное чтение	- (безотметочное оценивание)	91/100	92,6/100
Окружающий мир	- (безотметочное оценивание)	85/100	85,2/100

2 а класс: По итогам года успеваемость 100 % Качество знаний по итогам года 48%

На конец года получился результат ниже чем планировался по двум предметам русский язык и математика.. По окружающему миру результат совпал с планируемым на начало года. По литературному чтению на конец года результат выше чем планировалось.Оценки выставлялись согласно «Положению о текущем

контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Краснощековская СОШ №1». Выбывших нет. Группы риска нет.

Качество по предметам 2 б класс

№	Предмет	Качество за 4 четверть	Качество за год
1	Русский язык	59,3 %	59,3 %
2	Литературное чтение	85,2 %	85,2 %
3	Окружающий мир	88,9 %	81,5%
4	Математика	55,6 %	55,6 %
5	Изо	96,3 %	96,3%
6	Технология	92,6 %	92,6 %

**Мониторинг качества образования по предметам за 2021-2022, 2022-2023 учебный год**

Предметы: математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир

Класс: 3а

Учитель: Покидова Т.В.

Предмет	Результат 2020-2021 уч. года качество /успеваемость (%)	Планируемый результат на 2021-2022 уч.год качество/ успеваемость (%)	Результат на конец 2021 - 2022 уч.года качество/ успеваемость (%)	Планируемый результат на 2022-2023 уч.год качество/ успеваемость (%)	Результат на конец 2022 – 2023 уч.года качество/ успеваемость (%)
		2 класс	2 класс	3 класс	3 класс
	1 класс				
Математика	(безотметочное оценивание)	85/100	81/95,2	81/95,2	71,4/95,2
Русский язык	(безотметочное оценивание)	71/100	67,7/95,2	67,7/95,2	67,7/95,2
Литературное чтение	(безотметочное оценивание)	91/100	95,2/100	95,2/100	90,5/100
Окружающий мир	(безотметочное оценивание)	85/100	90,5/100	90,5/100	85,7/100

Комментарий по году (при не достижении, повышении результата - кто понизил, кто повысил, группы риска и т.д.

По итогам 2021-2022 , 2022-2023 учебного года отмечается стабильная 100% **успеваемость** по литературному чтению и окружающему миру; успеваемость 95,2 % по русскому языку и математике

**Качество по математике** понизилось с 81% до 71,4%.

Понизили результаты: 3 уч-ся

Повысили результаты: 2 уч-ся

**Качество по русскому языку** стабильное 67,7%

Понизил результат: 1 уч-ся

Повысил результат: 1 уч-ся

Оценки выставались согласно «Положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Краснощековская СОШ №1»

Группа риска: 3 уч-ся

Класс: 3б

Учитель: Иост Т.П.

Предмет	Результат 2020-2021 уч. года качество/успеваемость (%)	Планируемый результат на 2021-2022 уч. год качество/успеваемость (%)	Результат на конец 2021-2022уч.года качество/успеваемость (%)	Планируемый результат на 2022-2023уч. год качество/успеваемость (%)	Результат на конец 2022-2023 уч. года качество/успеваемость (%)
Математика	- (безотметочное оценивание)	85/95,5	78,9/100	78,9/100	72,2/87
Русский язык	- (безотметочное оценивание)	71/95,5	73,6/100	73,6/100	66,6/87
Литературное чтение	- (безотметочное оценивание)	91/100	100/100	97/100	94,4/100
Окружающий мир	- (безотметочное оценивание)	85/100	94,7/100	90/100	83,3/87

По сравнению со 2 классом ,в 3 классе успеваемость и качество немного понизились по всем предметам( исключая успеваемость по литературному чтению ). Основными причинами могут быть ослабление контроля за выполнением домашнего задания со стороны некоторых родителей ( вопрос был вынесен на родительское собрание ), чрезмерное увлечение детьми сотовыми телефонами ( игры ,просмотр информации с сайтов интернета ).( этот вопрос был также вынесен на родительское собрание , проведён классный час с детьми ).

Предмет русский язык

Учитель Мальковских О.А.

Классы /параллели	Результат на конец 2021-2022 учебного года Успеваемость/ качество	<u>Планируемый</u> результат на 2022-2023 уч.год	Результат на конец 2022-2023 учебного года Успеваемость/качество
4 б	96 % /75 %	96 %/ 75 %	96% /65 %

Комментарий по году (при недостижении, повышении результата -кто понизил , кто повысил, группы риска и т.д.

**4 б класс:** По итогам года успеваемость 96 Качество понизилось с 75% до 65%.

Понизили результаты : 2 уч-ся

Повысили результат: 1 уч-ся

**Группа риска:** 2 уч-ся

Предмет математика

Учитель Мальковских О.А.

Классы /параллели	Результат на конец 2021-2022 учебного года Успеваемость/ качество	<u>Планируемый</u> результат на 2022-2023 уч.год	Результат на конец 2022-2023 учебного года Успеваемость/качество
4 б	96 % /75 %	96 %/ 75 %	100% /73 %

Комментарий по году (при недостижении, повышении результата -кто понизил , кто повысил, группы риска и т.д.

**4 б класс:** По итогам года успеваемость 100 %

Качество понизилось с 75% до 74%.

Понизили результаты : 1 уч-ся

Повысили результат: 1 уч-ся

**Группа риска:** 2 уч-ся

Предмет литературное чтение

Учитель Мальковских О.А.

Классы /параллели	Результат на конец 2021-2022 учебного года Успеваемость/ качество	<u>Планируемый</u> результат на 2022-2023 уч.год	Результат на конец 2022-2023 учебного года Успеваемость/качество
4 б	100 % /96 %	100 %/ 96%	100% /96 %

**4 б класс:** По итогам года успеваемость 100 % Качество сохранилось 96 %

Качество знаний по классам показывает, что нет учащихся по данному предмету в группе риска.

Предмет окружающий мир

Учитель Мальковских О.А.

Классы /параллели	Результат на конец 2021-2022 учебного года Успеваемость/ качество	<u>Планируемый</u> результат на 2022-2023 уч.год	Результат на конец 2022-2023 учебного года Успеваемость/качество
4 б	100 % /83%	100 %/ 83%	100% /83 %

**4 б класс:** По итогам года успеваемость 100 % Качество сохранилось 83 %

**Группа риска:** нет

Предмет немецкий язык

Учитель Мальковских О.А.

Классы /параллели	Результаты 2021-2022 учебного года успеваемость/качество	<u>Планируемый</u> результат на 2022-2023уч.год Успеваемость/качество	Результат на конец 2022-2023 учебного года Успеваемость/качество
<b>10 б</b>	100% /100 %	100% /100 %	100 % /100 %
<b>11 а</b>	100% / 100 %	100% /100 %	100% 100 %

**10 б класс.** По итогам года успеваемость 100%, качество 100 %.

**11 а класс** По итогам года успеваемость 100%, качество 100 %.

Качество знаний по классам показывает, что нет учащихся по данному предмету в группе риска

Мониторинг качества образования по предметам в 2022-2023 учебном году

Предмет биология\_

Учитель Гревцова В.А.

Классы /параллели	Результаты 2020-2021 учебного года успеваемость/качество	<u>Планируемый</u> результат на 2020-2021 уч.год Успеваемость/качество	Результат на конец 2021-2022 учебного года Успеваемость/качество	Комментарии	Классы /параллели	Результат на конец 2022-2023 учебного года Успеваемость/качество
				-	5а	100/92.9
					5б	100/70.4
5а			100% / 100		6а	100/91.7
5б			100%/ 95		6б	100/69.2
6 а	100/63 100/61		100 /78 100 /78	В 6 «б» успеваемость стабильная, качество повысилось, так как 6 учащихся повысили успеваемость. В 6 «а» успеваемость стабильная, качество повысилось, так как 2 учащихся повысили качество с «3» на «4»	7а	100/83.3
6 б					7б	100/66.7
7 а	100/ 67		100 % / 65	Успеваемость стабильная, качество в 7 «а» не значительно понизилось. 3 учащихся понизили с «4» на «3», 5 учащихся повысили	8а	100/84
7 б	100/ 38		100 % / 65		8б	100/65

				успеваемость с «3» на «4» Качество в 7«б» повысилось, так как 7 учащихся повысили успеваемость с «3» на «4» и 2 учащихся с «4» на «5»		
8 а 8 б	100 % /70 100 % /56		100% /93% 100%/57 %	Успеваемость в 8 «а» стабильная, качество повысилось, так как 3 учащихся повысили успеваемость с «4 « на «5» и с «3» на «4», 1 учащийся снизил успеваемость с «4» на «3», Успеваемость в 8 «б» не значительно повысилась 2 учащихся повысили успеваемость с «3» на «4».	9а 9б	100/69.6 100/75
9 а	100 % / 74		100 % / 77	Успеваемость стабильная, и качество повысилось, так как 1 учащийся с отметкой «3» выбыл.	10а	100/71.4
9б	100 % /86		100 % / 80	Успеваемость стабильная, и качество понизилось, так как 3 учащийся снизили успеваемость с «4» на «3», а 1 учащаяся повысил с «4» на «5»	10б	100/93.3
10 а	100 % /93		100 % / 94	Успеваемость стабильная, качество не значительно повысилось, так как 2 учащиеся повысили успеваемость с «4» на «5», 1 понизил и 1 выбыл с «3»	11а	100/100
10б	100 % / 93		100 % / 53	Качество резко упало за счет того, что в класс прибыли учащиеся с удовлетворительными оценками.	11б	100/77.8

--	--	--	--	--	--	--

Вывод: Оценки выставлялись согласно «Положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Краснощековская СОШ №1», учащиеся, которые имели оценки за (первые) четверть две «4» и две «3»(за последние четверти), итоговую получали «3».

7а , 8а,8б,10б ,11а , 11б классы - повысили качество знаний при 100% успеваемости. В остальных классах при 100 % успеваемости снизилось качество знаний. Незначительно снизили качество знаний -6а ,9б,10а;

Причины: пробелы в знаниях и умениях, пропуски занятий, не видение перспективы применения своих знаний в будущей жизни.

### **Мониторинг качества образования по предметам в 2022-2023 учебном году**

Предмет **Биология**

Учитель **Гревцова В.А.**

Классы /параллели 2021-2022	Результаты 2021-2022 учебного года успеваемость/качество	Планируемый результат на 2022-2023уч.год Успеваемость/качество	Классы /параллели 2022-2023	Результат, наконец, 2022-2023 учебного года Успеваемость/качество
			5а	92.9
			5б	70.4
5 а	100%/100	95%	6а	100%/91.7
5 б	100%/ 95,5	70%	6б	100%/69.2
6 а	100%/78,3	<u>80%</u>	7а	100%/83.3
6б	100%/78,3	<u>75%</u>	7б	100%/66.7
7а	100%/65,4	70%	8а	100%/84.0
7б	100%/65,2	65%	8б	100%/65.2
8а	100%/69,6	70%	9а	100%/69.6
8б	100%/57,1	60%	9б	100%/52.4
9а	100%/77,3	70%	10а	100%/71.4
9б	100%/75.7%	80%	10б	100%/93.3
10а	100%/94,4	95%	11а	100%/100
10б	100%/53,3	93%	11б	100%/77.8

Вывод: 7а , 8а,10б ,11а , 11б классы - повысили качество знаний; 6а и 10а при 100% успеваемости, незначительно снизили качество знаний.

Причины: пробелы в знаниях и умениях, пропуски занятий, не видение перспективы применения своих знаний в будущей жизни.

### **Мониторинг качества образования по предметам в 2022-2023 учебном году**

Предмет **Химия**

Учитель **Гревцова В.А.**

Классы /параллели	Результаты 2021 - 2022 учебного года успеваемость/качество	<u>Планируемый</u> результат на 2022-2023 уч.год Успеваемость/ качество	Классы /параллели	Результат на конец 2022-2023 учебного года Успеваемость/качество
8а	47.8/100%	55/100	9а	69.2/100%
8б	28.6/100%	35/100	9б	47.6/100%
9а	59.1/100%	60/100	10а	64.3/100%
9б	45/100%	60/100	10б	66.7/100%
10а	94.4/100%	95/100	11а	80/100%
10б	53.3/100%	50/100	11б	50/100%

Вывод: Понизили качество знаний при 100% успеваемости 11 а кл. и 11 б кл.

Причины : нестойкость усвоенных знаний, низкая мотивация у учащихся , не видение перспективы применения своих знаний в будущей жизни, пропуски занятий, изменение состава учащихся.

Качество предметной подготовки по географии в 2022-2023 учебном году

Предмет **география**

Учитель **Воскобойникова Н.И.**

Классы /параллели	Результат на конец 2021-2022 учебного года качество /успеваемость	<u>Планируемый</u> результат на 2022-2023 уч.год качество /успеваемость	Результат на конец 2022-2023 учебного года Качество/ успеваемость
5а	96-100	90-100	89 - 100
5б	73-100	85-100	81,5 - 100
6а	83-100	85-100	91,5 -100
6б	78-100	85-100	92,5 -100
7а	92-100	100-100	66,7 - 100
7б	78-100	75-100	66,7 – 95,8
8а	74-100	85-100	100 - 100
8б	76-100	70-100	73,9 - 100
9а	91-100	90-100	78,3 - 100
9б	95-100	90-100	61,9 - 100
10а	100-100	90-100	92,9 - 100
10б	73-93	100-100	100 - 100
11а	94-100	100-100	100 -100
11б	79-100	90-100	96,2 - 100

## Мониторинг качества образования по предметам в 2022-2023 учебном году

Предмет **физика**

Учитель **Григоренко Л.П.**

**2021-2022 уч. год**

Классы /параллели	Результаты 2020-2021 учебного года Успеваемость/качество	<u>Планируемый</u> результат на 2021-2022 уч.год Успеваемость/ качество	Результат на конец 2021-2022 учебного года Успеваемость/качество
7 «а»	-	-	100%/ 50%
7 «б»			100%/ 45,0%
8 «а»	100%/ 60,9%	100% / 40%	100% / 39,1%
8 «б»	100%/ 52,4%	100%/ 25%	100%/ 25,0%
9 «а»	100%/ 85,7%	100%/ 55%	100%/ 59,1%
9 «б»	100%/ 46,7%	100%/ 55%	100%/ 60%
10 «а»	100%/ 27,8%	100%/ 80%	100%/ 83,3%
10 «б»	100%/ 36%	100%/ 7%	93,3%/ 6,7%
11 «а»	100%/ 85,7%	100%/ 30%	100%/ 31,6%
11 «б»	100%/ 33,3%	100%/ 45%	100%/ 52,6%

**2022-2023 уч.год**

Классы /параллели	Результат на конец 2021-2022 учебного года качество /успеваемость	<u>Планируемый</u> результат на 2022-2023уч.год качество /успеваемость	Результат на конец 2022-2023 учебного года Качество/ успеваемость
7а			45,8/100
7б			50,0/100
8а	7а - 50,0/100	45,0/100	36,0/100
8б	7б - 45,0/100	50,0/100	55,0/100
9а	8а – 39,1/100	45,0/100	39,1/100
9б	8б – 25,0/100	25,0/100	27,7/100
10а	9а – 59,1/100	50,0/100	42,9/100
10б	9б – 60,0/100	50,0/100	86,7/100
11а	10а – 83,3/100	80,0/100	88,2/100
11б	10б – 6,7/100	10,0/100	12,5/100

**8а класс.** По итогам года успеваемость 100%, качество понизилось с 45,8% до 36%.

Понизили результаты: 4 уч-ся

Группа риска: 2 уч-ся

**8б класс.** По итогам года успеваемость 100%, качество повысилось с 50% до 55%.

Повысили результат 1 уч-ся

Понизили: 2 уч-ся

Группа риска: 3 уч-ся

В 10 – х классах качество по классам изменилось: в 10 «б» - повысилось, в 10 «а» - понизилось в связи с тем, что учащихся классов перекомплектовали в соответствии с

профилем, во всех остальных классах результат практически подтвердил планируемое качество по предмету

Предмет история

Учитель Демидов С. В.

Классы /параллели	Результаты 2021-2022 учебного года успеваемость/качество	Средний процент по истории 2021-2022	Результат на конец 2022-2023 учебного года Успеваемость/качество	Планируемый результат на 2023-2024 уч. год Успеваемость/качество
6 а, б Всеобщая история	100/61%	100/61%	100/63%	100/63%
7 а, б Всеобщая история	100/48%	---	---	---
7 а, б - История России	100/54%	100/51%	100/48%	100/48%
8 а, б Всеобщая история	100/37%	---	---	---
8 а, б - История России	100/40%	100/38%	100/43%	100/43%
9 а, б Всеобщая история	100/48%	---	---	---
9 а, б - История России	100/36%	100/42%	100/33%	100/33%
10 а, б Всеобщая история	100/74%	---	---	---
10 а, б - История России	100/72%	100/73%	100/72%	100/72%
11 а, б Всеобщая история	100/46%	---	---	-----
11 а, б - История России	100/55%	100/50%	100/77%	-----

**6 классы** – в 6 классах успеваемость составляет 100 %, качество осталось высоким и даже повысилось. В группе риска находятся следующие учащиеся: 6 уч-ся  
Задачи на 2023-2024 учебный год: сохранить высокий уровень качества успеваемости, повысить уровень качества успеваемости у категории учащихся, понизивших успеваемость. Контроль и индивидуальная работа

**7 классы** – в 7 классах успеваемость составляет 98 %. Уровень качества успеваемости незначительно понизился. Это связано с общим падением уровня знаний у этих учащихся, недостаточно ответственным отношением к учебе. Плохо готовятся дома, не работают на уроках. Знания слабые. В 7 б классе находились в группе риска 3 уч-ся  
Задачи на 2023-2024 учебный год: повысить уровень качества успеваемости у категории учащихся, понизивших успеваемость.

**8 классы** – в 8 классах успеваемость составляет 98 %. Средний уровень качества успеваемости. незначительно повысился.. В 8-х классах большая группа учащихся находится в группе риска: 11 уч-ся.

Задачи на 2023-2024 учебный год: повысить уровень качества успеваемости у категории учащихся, понизивших успеваемость. Контроль и индивидуальная работа с учащимися из группы риска, особенно с Плешковым К.

**9 классы** – в 9 классах успеваемость составляет 100 %. Средний уровень качества успеваемости и так невысокий понизился еще больше.

. В 9-х классах большая группа учащихся находится в группе риска: 8 уч-ся

Задачи на 2023-2024 учебный год: повысить уровень качества успеваемости у категории учащихся, понизивших успеваемость. Контроль и индивидуальная работа с учащимися группы риска.

**10 классы** – в 10-х классах успеваемость составляет 100 %, качество осталось стабильно высоким. Большинство учащихся ответственно относятся к учебе, активно работают в школе и дома.

Задачи на 2023-2024 учебный год: сохранить высокий уровень качества успеваемости, повысить уровень качества успеваемости у категории учащихся, понизивших успеваемость.

**11 классы** - в 11 классах успеваемость составляет 100%.%, средний уровень качества успеваемости заметно повысился. Сравнение качества успеваемости с прошлогодними результатами не совсем некорректно, потому что после окончания 10 класса составы классных коллективов существенно изменились. Выбыли после 10 класса пять учащихся с удовлетворительными оценками. Оставшиеся учащиеся имеют широкий кругозор, прочные знания, ответственно относятся к учебе, активно работают на уроках и дома, интересуются событиями, происходящими в стране и в мире.

Предмет **русский язык**

Учитель **Дурнева А.Н.**

Классы /параллели	Результат на конец 2021-2022 учебного года качество/ успеваемость	Планируемый результат на 2022-2023 уч.год качество /успеваемость	Результат на конец 2022-2023 уч. года качество/ успеваемость
5а	-	60/100	64/100
5б	-	47/100	48/100
8а	7а - 39/100	40/100	40/100
9а	8а - 52/100	50/100	48/100
11б	-	30/100	33/100

*Комментарий по году (при недостижении, повышении результата -кто понизил , кто повысил, группы риска и т.д.*

**5а класс.** Учащиеся в течение года ответственно относились к занятиям. Повысили результат: 3 уч-ся

**5б класс.** По итогу года понизили результат: 3 уч-ся Повысил результат: 1 уч-ся

**8а класс.** По итогам года успеваемость 100%, качество осталось прежним. Повысил результат 1уч-ся, понизил 1уч-ся.

Оценки выставлялись согласно «Положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Краснощековская СОШ №1», учащиеся, которые имели оценки за (первые) четверть две «4» и две «3»(за последние четверти), итоговую получали «3». Учащиеся безответственно относились к выполнению домашних работ, списывали с ГДЗ, а на контрольных работах ничего самостоятельно не могли делать. Было много пропусков по болезни, что сказывается на качестве знаний, сами учащиеся этого класса практически не мотивированы на обучение.

Группа риска: 6 уч-ся

**9а класс.** По итогам года успеваемость 100%, качество понизилось с 52% до 48%.

Повысили результат: 2 уч-ся. Понизили: 3уч-ся. В 9 классе по программе изучается синтаксис, где важно знать теорию, но учащиеся не прилагали усилий, а списывали с интернет-ресурса.

Группа риска: 5 уч-ся

**11б класс.** По итогам года успеваемость 100%, качество 33%.

Оценка итоговая выставлялась согласно «Положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Краснощековская СОШ №1», если во втором полугодии «3», то и за год «3».

Предмет **литература**

Учитель **Дурнева А.Н.**

Классы /параллели	Результат на конец 2021-2022 учебного года качество /успеваемость	Планируемый результат на 2022-2023 уч.год качество/ успеваемость	Результат на конец 2022-2023 учебного года качество /успеваемость
5а			100/100
5б			89/100
8а	7а - 77/100	80/100	84/100
9а	8а - 70/100	70/100	62/100
11б		62/100	78/100

**5а класс.** По итогу года качество и успеваемость 100%.

**5б класс.** 15 учащихся понизили результат, в 4 классе по «Литературному чтению» было «5», теперь –«4». Необходимо уметь не только читать, но и анализировать, рассуждать.

Программа в 5 классе немного изменилась, некоторые тексты произведений отсутствуют в учебники, поэтому учащиеся не всегда прочитывали текст, что тоже сказывалось на качестве. К тому же - период адаптации.

**8а класс.** По итогам года успеваемость 100%, качество повысилось с 77% до 84%.

Понизили результаты 4 уч-ся: часто болели, не всегда удавалось изучить в полном объеме материал.

Повысили результат: 3 уч-ся

Оценки выставлялись согласно «Положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Краснощековская СОШ №1», учащиеся, которые имели оценки за (первые) четверть две «4» и две «3»(за последние четверти), итоговую получали «3».

**9а класс.** По итогам года успеваемость 100%, качество понизилось с 70% до 62%.

Понизили результат: 5 уч-ся. Причиной снижения качества можно считать незнание текста, т.е. учащиеся самостоятельно не читают художественные произведения школьной программы.

**11б класс.** По итогам года успеваемость 100%, качество 78%.

Качество знаний по классам показывает, что нет учащихся по данному предмету в группе риска.

Предмет : **русский язык**

Учитель **Заковряшина З.И.**

Классы /параллели	Результат на конец 2021-2022 учебного года качество /успеваемость	Планируемый результат на 2022-2023 уч.год качество /успеваемость	Результат на конец 2022-2023 учебного года Качество/ успеваемость
6а	5а - 51,4/	50/100	49,2/100
6б	5б- 45,8/100	47/100	47,1/100
7а	6а- 54/100	46/92	46 /92
9б	8б- 50	55/100	51/100
11а	10а –70/100	70/100	71,3/100

**6а класс.** По итогам года успеваемость 100%, качество понизилось с 51,4% до 49,2 %.

Учащиеся не применяют правила расстановки знаков препинания, безответственно относились к выполнению самостоятельных и домашних работ.

Снижение результатов можно объяснить адаптацией учеников и сложностью материала.

Группа риска: 4 уч-ся

**6б класс.** По итогам года успеваемость 100%, качество повысилось с 45,8 % до 47,1 %.

Повысили результаты 2 уч-ся

Группа риска : 3 уч-ся

**7а класс.** По итогам года успеваемость 92%, качество понизилось с 54%, до 46 %.

Понижение качества объясняется сложностью материала и низкой образовательной мотивацией учеников.

Группа риска: 3 уч-ся

**9б класс.** По итогам года успеваемость 100%, качество повысилось с 50% до 51 %.

Повысили результаты 3 уч-ся

Понизили результаты 3 уч-ся

Группа риска: 4 уч-ся

**11а класс.** По итогам года успеваемость 100%, качество повысилось с 70 до 71,3%.

Зучащихся повысили результат (с «3» до «4»)

Понизила результат Сычева (с «4» на «3»)

Предмет : **литература**

Учитель **Заковряшина З.И.**

Классы /параллели	Результат на конец 2021-2022 учебного года качество/ успеваемость/	Планируемый результат на 2022-2023уч.год качество/ успеваемость	Результат на конец 2022-2023 учебного года качество /успеваемость
6а	5а - 75/100	75/100	70,7/100
6б	5б-65/100	65/100	63,5/100
7а	6а – 70/100	70/100	66/100
9б	8б- 60/100	60/100	58,5/100
11а	10а- 79/100	80/100	80,9/100

**6а класс.** По итогам года успеваемость 100%, качество 70,7 %.

Понизили результат по сравнению с 5 классом 4 уч-ся

Повысили результат: 2 уч-ся

Сложность материала. ». Причиной снижения качества можно считать незнание текста, т.е. учащиеся самостоятельно не читают художественные произведения школьной программы.

**6б класс.** По итогам года успеваемость 100%, качество понизилось с 65% до 63,5%.

Понизили результаты: 3 уч-ся

Повысил результат 1 уч-ся

Причиной снижения качества можно считать незнание текста, т.е. учащиеся самостоятельно не читают художественные произведения школьной программы.

**7а класс.** По итогам года успеваемость 100%, качество понизилось с 70% до 66%.

Понизили результаты 3 уч-ся

Повысил результат 1 уч-ся

**9б класс.** По итогам года успеваемость 100%, качество понизилось с 60% до 58,5%.

Понизили результат: 3 уч-ся

Повысила результат 1 уч-ся

Причиной снижения качества можно считать незнание текста, т.е. учащиеся самостоятельно не читают художественные произведения школьной программы.

**11а класс.** По итогам года успеваемость 100%, качество повысилась с 79 % до 80,9%.

Повысила результат Соболева Д.. (с «4» на «5»).Повысили 2 уч-ся

Надо отметить : у учащихся этого класса высокая учебная мотивация.

Качество знаний по классам показывает, что нет учащихся по литературе в группе риска.

**Предмет** обществознание

Учитель Кошелева Е.Г.

Классы /параллели	Результаты 2020-2021 учебного года успеваемость/ качество	Планируемый результат на 2021-2022 уч.год Успеваемость/ качество	Результат на конец 2021-2022 учебного года Успеваемость/качество	Планируемый результат на 2022-2023 уч.год Успеваемость/ качество	Результат на конец 2022-2023 учебного года Успеваемость/качество
7а			100 92,3		100 75
7б			100 73,9		100 87,5
8а	100 82,6	100 90	100 82	100 100	100 100
8б	100 90,5	100 95	100 67	100 80	100 73,9
9а	100 91	100 90	100 90	100 72	100 76,4
9б	100 90	100 90	100 100	100 70	100 52,4
10а	100 70	100 75	100 75	100 80	100 85,7
10б	100 80	100 80	100 85	100 80	100 93,3
11а	100 72	100 75	100 75	100 100	100 100
11б	100 80	100 80	100 85	100 75	100 87

**8а класс.** По итогам года успеваемость 100%, качество повысилось Группа риска: 3 уч-ся

**8 б класс** По итогам года успеваемость 100%, качество осталось на прежнем уровне

.Повысили результаты 2 учащихся , качество понизилось ,ухудшили результаты 4 уч-ся

**9а класс** По итогам года успеваемость 100% качество знаний понизилось до 72% .

Понизили результат: 1 уч-ся, . Повысили результат: 2 уч-ся

Группа риска: , 4 уч-ся

**9б класс** По итогам года успеваемость 100% качество знаний понизилось до 52% .

,Ухудшили результаты 4 уч-ся

**10б класс** По итогам года успеваемость 100% качество знаний повысилось с85% до93%

Улучшил результаты 1 уч-ся

**10а класс** По итогам года успеваемость 100%, качество повысилось с 70% до 75%. Повысили результат 3 уч-ся

**11б класс** По итогам года успеваемость 100%, качество повысилось с 80% до 85%. Улучшили результаты 2 уч-ся

В группе риска 2 уч-ся

**11а класс.** По итогам года успеваемость 100%, качество повысилось с 75% до 100%.

Предмет право

Учитель Кошелева Е.Г.

Классы /параллели	Результаты 2020-2021 учебного года успеваемость/качество	<u>Планируемый</u> результат на 2021-2022 уч.год Успеваемость/качество	Результат на конец 2021-2022 учебного года Успеваемость/качество	<u>Планируемый</u> результат на 2022-2023 уч.год Успеваемость/качество	Результат на конец 2022-2023 учебного года Успеваемость/качество
10а	100 100	100 100	100 95	100 90	100 85,7
11а	100 95	100 95	100 91	100 90	100 100

**10а класс** По итогам года успеваемость 100%, качество понизилось с 95% до 85%.

Понизили результаты 2 уч-ся

**11а класс.** По итогам года успеваемость 100%, качество повысилось с 91% до 100%.

Повысили результат 3 уч-ся

Предмет экономика

Учитель Кошелева Е.Г.

Классы /параллели	Результаты 2020-2021 учебного года успеваемость/качество	<u>Планируемый</u> результат на 2021-2022 уч.год Успеваемость/качество	Результат на конец 2021-2022 учебного года Успеваемость/качество	<u>Планируемый</u> результат на 2022-2023 уч.год Успеваемость/качество	Результат на конец 2022-2023 учебного года Успеваемость/качество
10а	100 83	100 100	100 100	100	100
11а	100 90	100 95	100 90	100	100

**11а класс.** По итогам года успеваемость 100%, качество повысилось с 95% до 100%.

Повысили результаты 2 уч-ся

Предмет математика

Учитель Кривошейцева Н.И.

Классы /параллели	Результаты 2020-2021 учебного года успеваемость/качество	Результат на конец 2021-2022 учебного года Успеваемость/качество	<u>Планируемый</u> результат на 2022-2023 уч.год Успеваемость/качество	Результат на конец 2022-2023 учебного года Успеваемость/качество
4 класс		5 класс		6 класс

6 а	96 % / 73 %	100 % / 56 %	100 % / 60%	100 % / 50 %
6 б	92 % / 56 %	100 % / 45 %	100 % / 50 %	100 % / 35 %

6 «а» - успеваемость 100%, качество понизилось на 6%

Снизили свои результаты 2 уч-ся

Группа риска: 1 уч-ся

6 «б» - успеваемость 100%, качество знаний снизилось с 10% за счет прибывших 4 учащихся с отметкой «3» и понизил свои результаты с «4» на «3»: 1 уч-ся

Группа риска: 2 уч-ся

Причины: ослабление контроля родителей за выполнением домашних заданий, списывание заданий с интернет ресурса «Готовые домашние задания», использование калькулятора при вычислительных операциях.

Предмет **математика, алгебра, геометрия, вероятность и статистика.**

Учитель **Доронина М.Д.**

Классы	Результат на конец 2020-2021 уч. года качество / успеваемость	Результат на конец 2021-2022 уч.года Качество/ успеваемость	Планируемые результаты на 2022-2023 уч.год Качество\ успеваемость	Результат на конец 2022- 2023 уч. года Качество/ успеваемость
5а\ матем				68\ 100
5б\ матем				44\ 100
7а\ матем	67\ 100	49\ 100	-	-
7б\ матем	74\ 100	52\ 100	-	-
7а\ алгебра	-	-	40\ 100	33\ 88
7б\ алгебра	-	-	40\ 100	25\ 88
7а\ геом	-	-	40\100	38\ 92
7б\ геом	-	-	40\100	29\ 88
7а\ ВиС	-	-	50\100	54\ 100
7б\ ВиС	-	-	50\100	46\ 100
8а\алгебра	48\ 100	46\ 96	45\ 100	32\ 96
8б\алгебра	38\ 96	35\ 96	40\ 100	22\ 91
8а\геометрия	48\ 100	42\ 96	50\ 100	32\ 100
8б\геометрия	38\ 96	26\ 96	40\ 100	26\ 96
8а\ ВиС	-	-	50\100	56\ 100
8б\ ВиС	-	-	50\100	30\ 100

### 5 классы. Математика.

По итогам года успеваемость 100%, качество понизилось, так как первые две четверти было повторение ранее изученного.

Группа риска: 5а- 4 уч-ся

### 7а класс. Алгебра. Геометрия.

По итогам года успеваемость и качество понизились, имеется 3 отстающих.

Понизили результаты 4 уч-ся

Группа риска: 2 уч-ся

### 7б класс. Алгебра. Геометрия.

По итогам года успеваемость и качество понизились, имеется 3 отстающих.

Понизили результаты: 6 уч-ся

Группа риска: 2 уч-ся

### 8 классы. Алгебра. Геометрия.

По итогам года успеваемость и качество снизились в связи усложнением материала и слабой подготовкой учащихся к урокам.

Понизили результаты: 4 уч-ся. По итогам года не успевающий 8б- 2 уч-ся. 8а- 1 уч-ся (алгебра).

Группа риска 6 уч-ся

### 7-8 классы. Вероятность и статистика.

Предмет с 2022-2023 уч. года новый, результаты ниже прогнозируемых в 7б и 8б из-за недостаточной подготовки учащихся. Могут учиться лучше 6 уч-ся

Английский язык Учитель Наземцева О.И.

Классы /параллели	Результаты 2020-2021 учебного года успеваемость/ качество	Результат на конец 2021-2022 учебного года Успеваемость/ качество	Результат на конец 2022-2023 учебного года Успеваемость/ качество	Комментарии
3а 3б	-	100 % / 100 % 100 % / 100 %	93%/86% 100%/80%	Успеваемость в 3а снизилась, 3 уч-ся
7 а 7 б	100 % / 77 % 100 % / 62 %	100 % / 75 % 100 % / 69 %	100%/64% 100%/54%	Успеваемость стабильная, качество в 7а понизилось, так как в класс прибыли 2 уч-ся с отметкой «3» по предмету. Качество в 7б понизилось, так как 1 учащийся понизил успеваемость с «4» на «3».
8 а 8 б	100 % / 59 % 100 % / 39 %	100 % / 52 % 100 % / 46 %	95%/55% 100%/50%	Успеваемость в 8а снизилась, 1 уч-ся. Качество в 8б повысилось, так как 1 учащийся прибыл в класс с отметкой «5».
9 а 9 б	100 % / 50 % 100 % / 24 %	100 % / 39 % 87 % / 47 %	100%/47% 100%/28%	Успеваемость в 9а стабильная, качество повысилось. Успеваемость в 9б повысилась, так как 2 учащихся повысили успеваемость с «2» на «3». Качество снизилось, так как 3 учащихся понизили успеваемость с «4» на «3».
11 а	100 % / 86 %	100 % / 82 %	100%/94%	Успеваемость стабильная, качество понизилось

Учитель Скворцова С. В.

Классы /параллели	Результаты 2021-2022 учебного года успеваемость/качество	Планируемый результат на 2022-2023 уч. год Успеваемость/ качество	Результат на конец 2022-2023 учебного года Успеваемость/качество
2аб	-	100%/80% 100%/80%	100%/81,3% 100%/82,4%
4аб	100%/68,8% 100%/76,5%	100%/70% 100%/77%	100%/60% 100%/68,8%
5аб	100%/93,8% 100%/66,7%	100%/90% 100%/66%	100%/68,8% 100%/60%
6аб	100%/75% 100%/46,7%	100%/70% 100%/45%	100%/72,7% 100%/42,1%

10аб	100%/63,6%	100%/60%	100%/61,5%
	100%/68,8%	100%/60%	100%/81,8%
11б	100%/20%	100%/30%	100%/25%

Качество и успеваемость во 2а и 2б классах стабильно, хотя есть учащийся 2б класса, получивший 2 за 4 четверть.

Успеваемость в 4а классе стабильна, но есть учащаяся, получившая неудовлетворительную оценку в четверти. Качество в этом классе снизилось, так как 3 учащихся не освоили программу на «4».

Качество в 4б классе понизилось, т.к. 2 учащихся не освоили программу на «4».

Успеваемость в классе стабильна.

Качество в 5а классе понизилось, т. к. 4 учащихся не освоили программу на «4».

Качество в 5б классе понизилось незначительно, т. к. 1 учащаяся не освоила программу на «4».

Качество в 6а классе понизилось также незначительно, т. к. 1 учащаяся не освоила программу на «4».

Качество в 6б классе понизилось, т. к. 1 учащийся не освоил программу на «4», а также в класс прибыли трое учащихся с удовлетворительными оценками.

Качество в 10а классе понизилось незначительно, т. к. в класс прибыли ребята с удовлетворительными оценками

Качество в 10б классе повысилось, т. к. 1 учащийся также освоил программу на «4», хотя 1 учащаяся не освоила программу на «4». Также в класс прибыли ребята с положительными оценками.

Качество в 11б классе незначительно повысилось.

Предмет немецкий язык

Учитель Барсукова Т.А.

Классы /параллели	Результаты 2020-2021 учебного года успеваемость/ качество	Результат на конец 2021-2022 учебного года Успеваемость/ качество	Результат на конец 2022-2023 учебного года Успеваемость/качество	Комментарии
2а 2б	-	-	90,9%/63,6% 100%/70%	Успеваемость во 2а снизилась, так как у 1 учащегося год «2» Качество соответственно снизилось по этой же причине. Успеваемость во 2б стабильная.
3а 3б	-	100%/50% 100%/66%	100%/71,4% 90%/40%	Успеваемость в 3а стабильная, качество повысилось, т.к. многие дети повысили отметку с «3» на «4». Успеваемость в 3б снизилась, так как у 1 учащегося за год «2», Качество соответственно снизилось по этой же причине.
4а	100%/57,1%	100%/80%	100%/80%	Успеваемость стабильная,

4б	100%/66,7%	100%/75%	100%/57,1%	В 4 б качество снизилось, т.к. 2 уч-ся снизили успеваемость.
5а 5б	100%/70% 100%/81,8%	100%/54% 100%/43%	100%/41,7% 100%/33,3%	Успеваемость стабильная, качество в 5 а,б понизилось, так как учащиеся снизили успеваемость
6 б	100%/66,7	100 % / 50 %	100%/28,6%	Успеваемость стабильная, качество в 6 «б» понизилось, так как учащиеся снизили успеваемость
9а 9б	100%/80% 100%/66,7%	100%/80% 100%/16,7%	100%/83,3% 100%/50%	Успеваемость в 9 «а», «б» стабильная. Качество в 9а повысилось, так как 1 учащийся прибыла в класс с отметкой «5». Качество в 9б повысилось, т.к. так как 1 учащийся повысил успеваемость с «3» на «4».

Предмет **немецкий язык**

Учитель **Габитова Н.Н.**

Классы /параллели	Результат на конец 2021-2022 учебного года качество /успеваемость	<u>Планируемый</u> результат на 2022-2023 уч.год качество /успеваемость	Результат на конец 2022-2023уч. года качество/ успеваемость
6а	5а-54/100	54/100	46/100
7а	6а-36/100	36/100	30/100
7б	6б-50/100	50/100	45/91
8а	7а-20/100	20/100	20/100
8б	7б-40/90	40/100	44/100

**6а класс.** По итогам года успеваемость 100%, качество понизилось с 54% до 46%.

Понизили результаты: 2 уч-ся. (с «4» на «3»). Программный материал усложняется, учащиеся недостаточно ответственно готовились к уроку, недоучивали лексический и грамматический материал по темам.

Повысили результаты: 1 уч-ся. (с «3» на «4»).

Группа риска: 4 уч-ся

**7а класс.** По итогам года успеваемость 100%, качество понизилось с 36% до 30%.

Понизили результат: 2 уч-ся (с «4» на «3»). Учащиеся недостаточно ответственно готовились к уроку, недоучивали лексический и грамматический материал по темам, при выполнении домашнего задания использовали сайты с готовым домашним заданием.

Повысили результат: 1 уч-ся (с «3» на «4»)

Один учащийся выбыл.

Группа риска: 3 уч-ся

**7б класс.** По итогам года успеваемость 90%, 1 учащийся с оценкой «2» .. Качество понизилось с 50% до 45%.

Понизили результат: 1 уч-ся Сложно даётся учебный материал. Наблюдаются частые ошибки при чтении, освоении правил грамматики, запоминании слов.

Повысили результат: 1 уч-ся. (с «3» на «4»)

Качество знаний снизилось из-за увеличения кол-ва учащихся: переведена 1 уч-ся., которая была оставлена на повторное обучение.

Группа риска: 2 уч-ся

**8а класс.** По итогам года успеваемость 100%, качество стабильное -20%

Группы риска нет.

**8б класс.** По итогам года успеваемость 100%, качество повысилось с 40% до 44%.

Качество знаний повысилось из-за уменьшения кол-ва учащихся: 1 уч-ся. была оставлена на повторное обучение. Кол-во хорошистов осталось прежним.

Группа риска :3 уч-ся

### **Организация и результативность воспитательного процесса МБОУ**

#### **«Краснощёковская СОШ № 1» за 2023 год**

В 2023 году воспитательная работа в МБОУ «Краснощёковская СОШ № 1» строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Общая цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В 2023 году воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, на параллели, классный. Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации и другие.

В 2023 году было продолжено изучение государственных символов Российской Федерации. Классные руководители познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). Знакомство с государственными символами проходило и в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия или выноса Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

В 2023 г. продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часов. Занятия проводятся в соответствии с расписанием, темы соответствуют материалам, размещенным на сайте «Единое содержание общего образования», формы занятий соответствуют рекомендованным. Проблемы при проведении занятий курса не выявлены.

В целом прослеживается положительная динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся, что говорит о системной и целенаправленной воспитательной работе, проводимой педагогическим коллективом школы.

Большое внимание было уделено профилактической работе, а именно профилактике деструктивного поведения обучающихся, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожаров, профилактике суицидального поведения, профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, буллинга. Для повышения эффективности профилактической работы с обучающимися и родителями привлекались специалисты учреждений системы профилактики.

Были проведены следующие профилактические мероприятия:

- Единые классные часы “Мои права и обязанности”, “Поступки и ответственность: вместе или врозь?”, “Безопасный интернет”.
- выступление агитбригады волонтеров по правилам безопасности на дорогах, ПДД;
- беседы с наркологом по профилактике употребления психотропных веществ;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ;
- беседы с участием сотрудников полиции;
- обучающие семинары для классных руководителей по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся;
- проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, с нарушениями правил дорожного движения.

В целях обеспечения прав и интересов несовершеннолетних, оказания помощи в сложных жизненных ситуациях, установления партнерских отношений между родителями и педагогами в школе функционирует психолого-педагогическая служба (далее – ППС), в состав которой входят заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог и учитель-логопед. Особое внимание специалистами ППС уделялось учащимся, состоящим на учёте в КДН, внутришкольном учёте; учащимся, находящимся в социально-опасном положении; сиротам и опекаемым, инвалидам и детям участников СВО.

В целях осуществления мер по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в школе продолжил свою работу Совет профилактики. Заседания

Совета проводились один раз в месяц. С января 2023 г. по декабрь 2023 г. было проведено 9 заседаний.

В рамках работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ежемесячно в 1-11 классах проводились занятия по программе “Профилактика ДТП”, различные акции для обучающихся и родителей с участием сотрудников ГИБДД, организовывалось участие в конкурсах различного уровня, проводились совещания с классными руководителями, публиковались на официальном сайте школы и делались рассылки в родительских и ученических чатах видео обращений начальника ГИБДД к родителям и обучающимся.

В рамках обучения школьников правилам пожарной безопасности и профилактике пожаров классные руководители проводили индивидуальную работу с семьями обучающихся, проживающими в частных домах: проведены инструктажи по технике безопасности с учащимися и их родителями (законными представителями).

Школа активно участвовала в реализации региональных проектов: «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Герои Отечества», во Всероссийской акции «БумБатл», школа присоединилась ко Всероссийскому экологическому проекту «Кедры России». С обучающимися 5-11 классов проводились акции: «Снежный десант», «Аллея Победы», «Блокадный хлеб», «В здоровом теле – здоровый дух!», игра «Зарница». С учащимися 1-4 классов были организованы следующие мероприятия: «Безопасный маршрут», «Мы против террора», «Окна Победы», «Осторожно, дети!», «Письмоводителю».

В школе организована работа волонтеров. Волонтеры участвовали в субботниках по благоустройству и очистке школьной и прилегающей территории, в благоустройстве захоронения участника Великой Отечественной войны, в акциях «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Герои Отечества», «Мы против жестокости!».

В первой половине ноября с учащимися 2-4 классы и ГКП прошли познавательно – обучающие мероприятия «Пешеход в приоритете». Ребята повторили правила дорожного движения, поучаствовали в конкурсах: «Собери знак», «Светофор», посмотрели мультфильм о ПДД. Инспектор по пропаганде ПДД не только организовала мероприятие, но и сделала каждому ребёнку подарок – светоотражающий знак на ранец. В старших классах был проведен Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности. Важнейшим направлением работы школы в конце каждой четверти является организация обучения школьников навыкам безопасного поведения в период каникул.

В сентябре председатель первичного отделения "Движения первых" МБОУ "Краснощёковская СОШ №1" Шипилова Анастасия побывала на форуме движения первых.

МБОУ «Краснощёковская СОШ № 1» в прошедшем учебном году приняла участие в грантовом конкурсе «Я считаю», организованном Министерством образования и науки Алтайского края. Проект 11 «а» класса «Дизайн школьных коридоров» МБОУ «Краснощёковская СОШ № 1» вошёл в число победителей этого конкурса.

27 октября для учащихся 9-х классов была проведена беседа, посвященная Дню народного единства.

18 ноября для учащихся 6-х классов была проведена беседа, посвященная Всемирному дню ребенка, который отмечают 20 ноября.

15 ноября на базе МБОУ "Краснощёковская СОШ №1" прошло посвящение в «Хранители истории» в рамках направления: "Патриотизм и историческая память Российского Движения детей и молодежи "Движение Первых". Школа приняла участие в региональном проекте «Хранители истории» Голос Победы Среди победителей и учащийся МБОУ "Краснощёковская СОШ №1".

20 ноября состоялся диалог с «Учеными 21 века» в рамках Всероссийского проекта «В Гостях у ученого».

27 ноября в нашей школе состоялась встреча, экологический урок с Виктором Викторовичем Захаровым. Он провёл беседу ознакомления учащихся 6-7-х классов с федеральными заповедными территориями Алтайского края: Тигирекским заповедником и национальным парком «Салаир».

В день Герба РФ в школе был проведен конкурс рисунков среди учащихся 1-6 классов и организована выставка, учащиеся старших классов приняли участие в интеллектуальной игре "Герб Отечества".

Волонтерский отряд первой помощи "Импульс" МБОУ "Краснощёковская СОШ №1" под руководством советника директора по воспитанию и учителя ОБЖ приняли участие в заочном творческом конкурсе, проходящего в рамках регионального марафона школьников Алтайского края «Первая помощь от Первых».

3 декабря в нашей школе прошел Всероссийский урок памяти — «День Неизвестного солдата», интеллектуальная игра "Главное помнить", юнармейский отряд "Пламя" приняли участие в акции "Мы помним подвиг твой, солдат!", активисты Движения Первых МБОУ «Краснощёковской СОШ №1» встретились с участником СВО Иваном Сергеевичем Пешехановым. Мероприятие прошло в рамках всероссийской акции посвященной Дню героя Отечества.

В международный день инвалидов во всех классах МБОУ "Краснощёковская СОШ №1" прошли классные часы, учащиеся начальной школы посмотрели мультфильмы "Цветик - семицветик", "Инвалидность. Борьба с течением.", для учащихся средних классов был показан короткометражный фильм "Каждый 88" и проведено мероприятие "Мы вместе, мы рядом", куда были приглашены дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями.

В декабре на базе центра «Точка роста» команда обучающихся МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» под названием «Эко-волонтеры» приняла участие в краевой дистанционной игре «ЭкоЯ-2023» и заняла 2 место.

13 декабря учащиеся 9-11 классов школ Краснощёковского района приняли участие в ежегодной ярмарке профессий «Построй свое будущее!» на базе МБОУ «Краснощёковской СОШ № 1».

В рамках мероприятий, посвященных Дню Конституции были проведены классные часы, интеллектуальная игра "Что мы знаем о Конституции", викторина ко Дню Конституции, кинолекторий "Азбука прав ребенка" и тематическая выставка.

В январе в классах прошли классные часы, посвященные блокадному Ленинграду. 8 января 2023 года исполнилось 80 лет со дня прорыва блокады Ленинграда Советскими войсками. В связи с этим проходила Всероссийская акция «Письмо в блокадный Ленинград», в которой предлагалось вместе с детьми написать письмо из современности жителям и защитникам Ленинграда. 26 января юнармейский отряд "Пламя" провели акцию "Символы блокадного Ленинграда". 27 января во всех уголках нашей Родины проходит Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб», посвященная 80-летию со дня полного снятия блокады Ленинграда. Акция призвана напомнить о мужестве жителей Ленинграда. Школа присоединилась во Всероссийской патриотической акции «Блокадная ласточка», посвященная 80-летию снятия блокады Города-Героя Ленинграда.

27 января - День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима)-День памяти жертв Холокоста. В этот день в школе прошли уроки Памяти.

В конце января председатель первичного отделения МБОУ Краснощёковской СОШ №1 Анастасия Шипилова, учащаяся 11 а класса, в составе делегации от Алтайского края, посетила Москву. Эта поездка – подарок ребятам за активное участие в различных сферах деятельности и успехи в учебе.

24 по 29 января 2023 года в МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» проходила неделя профилактики табакокурения.

24 января в школе проходила Акция «День отказа от вредных привычек» Целью Акции было привлечь внимание детей к проблеме вреда, наносимого пристрастием к вредным привычкам.

27 января 2023 года инспектором по пропаганде БДД ОГИБДД МО МВД «Краснощёковский» капитаном полиции с целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и закрепления правил безопасного поведения на дороге, с учащимися 1 классов МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» были проведены профилактические беседы на темы:

- Правила перехода проезжей части
- Использование СВЭ в темное время суток и вне НП.
- «Я – маленький пассажир».

Также был организован просмотр обучающего мультфильма «Пешеход».

16 февраля в МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» 12-й раз прошел военно-патриотический конкурс «Рекрут - 2023», посвященный памяти Александра Пономарёва. В конкурсе приняли участие 6 команд из Маралихинской, Акимовской и Краснощёковской средней и основной школ района. В рамках мероприятий, посвящённых месячнику военно-патриотического воспитания, 28 февраля учащиеся МБОУ «Краснощёковская СОШ № 1» посмотрели документальный фильм “Сибиряки - герои России Z“, рассказывающий о судьбах четырёх героев СВО из сибирских регионов, их отваге и самоотверженности.

В рамках Всемирного дня гражданской обороны 1 марта, в МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» учителем ОБЖ Рутенберг С.А. были проведены уроки по обеспечению безопасной жизнедеятельности, практические тренировки и занятия по действиям в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

1 марта команда МБОУ «Краснощёковская СОШ № 1» «Молодые избиратели» в составе 8 участников под руководством учителя обществознания Кошелевой Е.Г и заместителя директора по воспитательной работе Наземцевой О.И. приняла участие в 7 фестивале клубов школ молодых избирателей образовательных организаций «Мы выбираем будущее» в г.Барнауле.

26 марта проектная команда учащихся МБОУ "Краснощёковская СОШ 1" в составе Шипиловой Анастасии, Заворыхиной Миры, Сальных Кристины и Кныш Карины под руководством заместителя директора по воспитательной работе Наземцевой Ольги Ивановны стала победителем XX краевого конкурса социально-значимых, социально-активных и социально - образовательных проектов в рамках Всероссийской акции "Я - гражданин России".

Учащиеся 1-4 классов приняли участие в различных мероприятиях в рамках проведения Недели начальных классов. В этом году мероприятия Недели были посвящены творчеству А.С.Пушкина, которому в этом году исполнилось 225 лет со дня рождения.

МБОУ «Краснощёковская СОШ № 1» второй год подряд вошла в число победителей краевого конкурса школьных инициатив «Я считаю».

4 апреля в МБОУ «Краснощёковская СОШ № 1» прошла Всероссийская историческая интеллектуальная игра «1418». Игра была посвящена событиям Великой Отечественной войны и наступательным операциям советской армии, совершенным в 1944 году.

11 апреля, накануне Дня космонавтики в начальных классах прошли соревнования «Космические весёлые старты».

12 апреля в МБОУ «Краснощёковская СОШ № 1» под руководством заместителя директора по воспитательной работе и советника директора по воспитанию были проведены тематические мероприятия, посвященные Дню космонавтики. Для учащихся начальных классов советник директора по воспитанию провела квест-игру «Тайны Вселенной». Обучающиеся 5-11 классов стали участниками классных часов,

виртуальных экскурсий, викторин, тематических уроков с просмотром презентаций и видеоматериалов по космической тематике.

Все школьные традиционные дела делились на общешкольные, классные и групповые:

- "1 сентября - День Знаний" - торжественная линейка
- "День Учителя", Поздравления учителей.
- Посвящение в первоклассники;
- Уроки мужества, посвященные основным датам истории России;
- День пожилого человека;
- День матери;
- Новогодняя Ёлка;
- Конкурс патриотической песни «Пою моё отечество»;
- Концерты к 8 марта, ко Дню учителя.
- День Победы.
- Праздник последнего звонка;
- Выпускной вечер;

Мероприятия прошли на высоком организационном и воспитательном уровне.

Система воспитательной работы школы складывается на основе взаимодействия школы, родителей и учителей и социальных партнёров. Традиционно - школа является организатором и площадкой проведения районных мероприятий. Так на базе нашей школы были проведены такие мероприятия как Диктант Победы. А так же учащиеся приняли участие в международной акции «Тест по истории Отечества».

#### **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвано воспитать преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания.

Проведены мероприятия: тематические классные часы посвященные Международному Дню толерантности, «День народного единства», Уроки Мужества, «Герои Беслана», радиолинейки «Блокада Ленинграда – 900 дней и ночей», «Международный день памяти жертв Холокоста», «Афганистан в памяти нашей», конкурсы чтецов, сочинений, рисунков на темы: «Моя Родина - Россия», «День России», «Мы будущие защитники Отечества», участие в Международных акциях Тест по истории Отечества, «Диктант Победы», акции «День мира», «Письмо солдату», «Окна Победы»; просмотр и анализ фильмов военной тематики; поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла с Днем пожилого человека, с Новым годом, с Днем Защитника Отечества, проведение акций - единый час духовности «Голубь мира», «Обелиск», военнопатриотический конкурс «Рекрут», обзоры литературы. Патриотическое воспитание прослеживается в изучение традиций русского народа, приобщение к ценностям начинается в начальных классах.

Особое место отводится изучению семьи, приобщение к опыту народного миропонимания закладывает основу для решения ребенком жизненных важнейших вопросов. Проведены классные часы, внеклассные мероприятия: «Мой дом – моя крепость»: «Трудовые династии моей семьи»; «Моя семья – мои истоки». Изучаются знаменательные даты истории России. В среднем звене классные руководители продолжают традиции, изучаемые в начальной школе, знания ребят о народных праздниках, памятных датах, героическом прошлом России расширяются.

## **Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.**

Экологическая культура играет важную роль в воспитании личности. Экологическое просвещение, являясь приоритетным направлением работы школы, прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе. В школе проводились экологические акции «Мусору - нет!», «Чистый двор», «Клумба», «Кормушка», конкурсы рисунков «Берегите лес!», «Сбережем родную планету». Обучающиеся приняли участие во всероссийском диктанте «Экодиктант», во Всероссийском уроке экологии и энергосбережения в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В условиях пандемии и противоэпидемиологических мероприятий в школе проводились соревнования по волейболу, баскетболу, пионерболу, мини-футболу, легкоатлетическая эстафета, декадник по лыжам. Принимали активное участие в районных соревнованиях «Осенний кросс».

Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать у обучающихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (рисунки, плакаты, памятки). Во время учебных занятий педагоги уделяли большое внимание осанке обучающихся, профилактике глазных заболеваний, проводили физкультминутки, профилактике вирусных инфекций.

Большая работа была проведена в школе в течение года по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ-инфекционных заболеваний. Проведено анкетирование и тестирование обучающихся 7-9 классов на предмет немедицинского потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ. Школьники приняли активное участие в профилактических мероприятиях в рамках «Единого дня профилактики», в акциях «День памяти жертв ДТП», «Осторожно! Переход!». Проведение профилактических бесед со школьным фельдшером. Проведен мониторинг обучающихся на знание основ ПДД и ПБ (онлайн тестирование). Приняли участие во Всероссийском уроке «Урок Безопасности».

2023 учебном году работа проводилась по следующим направлениям:

1) повышение психолого-педагогических знаний (лекции, практикумы для родителей, классные, общешкольные и областные родительские собрания, индивидуальные тематические консультации (офлайн и онлайн);

2) вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс: совместные творческие дела - участие в конкурсах различного уровня, помощь в укреплении материально-технической базы, участие родителей в различных внеклассных мероприятиях школы;

3) участие родителей и общественности в управлении школой: общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, участие родителей в жизни класса.

Один раз в четверть проводились классные родительские собрания. Значительное место в системе работы классных руководителей с родителями обучающихся отводилось психолого-педагогическому просвещению и информационному обеспечению. Педагогом-психологом школы были даны рекомендации родителям по вопросам: проблемы адаптации к школе обучающихся 1,5,10 классов, проблемы подросткового возраста, об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации, особенности выбора профессии.

Анализируя работу с родителями, следует отметить, что участие родителей в жизни школы снизилось. Большинство родителей перестали интересоваться: чем занимается их ребенок в школе, какая у него успеваемость, кто его школьные друзья и т.д., все меньше стали посещать родительские собрания, всю ответственность за воспитание своих детей «переложили» на учителей, классных руководителей. В связи с этой проблемой, в этом учебном году мы постарались активизировать работу с родителями, привлекать их во все сферы деятельности школы.

**Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.**

Обучающиеся принимали участие в мероприятиях в рамках предметно-методических недель, в ходе мероприятий, посвященных юбилейным датам, а также в олимпиадах по учебным предметам на школьном и муниципальном уровнях, занимая призовые места.

Классными руководителями были проведены классные часы «Мой выбор», «Труд – всему голова». Приняли участие в серии всероссийских открытых уроков на портале «ПроеКТОриЯ». Во всероссийском проекте «Билет в будущее».

Большое внимание уделяется формированию финансовой грамотности обучающихся - активно приняли участие в «Онлайн-уроках финансовой грамотности».

Участвовали во Всероссийской образовательной акции «Урок – Цифры».

Эффективность воспитательной работы Школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

Учитывая особенности современных подростков и факторов окружающей среды, влияющих на их психологическое развитие, для своевременного выявления и установления причин и обеспечения профилактики негативных явлений в поведении детей, в МБОУ «Краснощековская СОШ № 1» были определены следующие сферы деятельности воспитательно-профилактической работы в школе на следующий учебный год:

- развитие внеклассной деятельности с целью обеспечения максимально широких возможностей для совершенствования личности каждого индивида;
- систематический контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся;
- психологическая и педагогическая помощь по формированию адекватной самооценки;
- оказание помощи тем, кто находится в сложной жизненной ситуации;
- установление контакта с семьей и проведение работы с родителями по выявлению проблемы ребенка и семьи.

Компоненты (составляющие) сферы деятельности воспитательной работы так или иначе, подразумевают мероприятия, целью которых является профилактика и борьба с беспризорностью и правонарушениями.

Воспитательная работа в школе, работа классных руководителей по правовому воспитанию и профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних носит систематический характер.

Работа ведётся в соответствии с планом воспитательной работы и согласно плану мероприятий по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних по программе асоциального поведения по следующим направлениям:

- профилактическая работа;
- организация досуговой деятельности;
- работа с родителями;
- правовой всеобуч;
- организация каникул;

-работа с трудными детьми, детьми группы риска.

Классными руководителями используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:

-посещение на дому с целью контроля занятости подростков в свободное от занятий, а также каникулярное время, подготовки к урокам;

-посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;

-консультирование родителей, учителей- предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;

-индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;

-вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность школы;

-вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Воспитательной работы по профилактике правонарушений ведётся по следующим направлениям:

1. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся является важным компонентом в системе ранней профилактики асоциального поведения. Тесное взаимодействие классных руководителей с учителями- предметниками способствует решению проблемы с обучением учащихся, имеющих трудности в освоении программы. В школе ведётся ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя и информирование родителей, что позволяет своевременно принимать меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения индивидуальной работы с такими учащимися, организуется помощь педагогом-предметником и успевающими учениками, индивидуальные занятия и консультации.

2. Борьба с пропусками занятий является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений. С целью выполнения Закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведётся строгий контроль над посещаемостью занятий учащимися школы. С этой целью:

-ведётся ежедневный мониторинг пропусков учащимися занятий по уважительной или без уважительной причины.

-классными руководителями регулярно заполняется страница пропусков уроков в классном журнале;

-учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками;

-классный руководитель в тот же день сообщает родителям о пропусках уроков (запись в дневнике, звонок по телефону, посещение семей на дому);

-учащиеся, имеющие пропуски без уважительной причины, состоят на особом контроле педагогов школы, поэтому с ними проводится постоянная профилактическая работа, ведётся строгий контроль за их посещаемостью.

С целью **профилактики правонарушений**, наркомании, повышения правовой культуры несовершеннолетних в школе ежемесячно проводятся единые тематические классные часы, коллективно-творческие дела.

Правовое воспитание. Проведение бесед на классных часах, разъяснительной работы о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних дают мотивацию на ответственность за свои действия.

Работа с родителями по профилактике правонарушений строится планомерно. При выявлении негативных фактов классные руководители информируют Совет профилактики школы. Классные руководители знакомятся с жилищными условиями учащихся, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, взрослыми членами семьи,

составляют акты обследования жилищных условий, выясняют положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями.

Работа с родителями. Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты)

Основные направления работы с родителями в школе являются:

- привлечение родителей к делам и проблемам школы;
- диагностика семей и семейного воспитания;
- работа с неблагополучными семьями, с семьями, в которых есть опекаемые и приемные дети;
- организация совместного с детьми полезного досуга и совместной природоохранной и трудовой деятельности детей и взрослых;
- родительский всеобуч.

Для организации продуктивной работы с родителями по воспитанию детей необходимо знать условия жизни детей, характер взаимоотношений в семье. С этой целью классные руководители ежегодно изучают семьи воспитанников.

Коллектив школы помогает детям и взрослым построить демократическую систему отношений, оказывает помощь в разрешении конфликтных ситуаций, осуществляет профилактику негативного семейного воспитания через классные часы, через совместные мероприятия в классах, через совместные общешкольные мероприятия.

Родители вместе с учащимися привлекаются к участию в управлении школы, решению школьных проблем и школьных дел через работу Управляющего Совета школы, в состав которого входят в равном количестве родители, учащиеся, учителя.

Особое внимание уделялось семьям с признаками социально- опасного положения. С такими семьями коллектив школы работал совместно с другими службами системы профилактики. С родителями проводились профилактические беседы, было организовано посещение квартир, с целью обследования жилищно-бытовых условий проживания детей.

#### **Задачи воспитательной работы на следующий год:**

1. Продолжить работу по формированию у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.
2. Усилить работу классных коллективов по профилактике асоциального поведения учащихся. Классным руководителям проявлять большую активность в этом вопросе.
3. Поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах познавательной деятельности, активизировать ученическое самоуправление, создать условия для развития общешкольного коллектива через систему КТД.
4. Совершенствовать систему взаимодействия с родителями, более активно их привлекать к участию в учебно-воспитательном процессе.

#### **Выводы и рекомендации по организации воспитательной работы**

Система дополнительного образования и воспитательной работы составляют целостный учебно-воспитательный процесс, который предполагает:

- удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей;
- создание каждому ученику условий для самореализации и профессиональной ориентации;
- обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка;
- организацию досуга обучающихся, отвлечение их от негативного влияния социума.

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней образования.

Все рабочие программы внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

В 2023 году в школе функционировало 43 объединения дополнительного образования и внеурочной деятельности.

В предметных кружках, творческих объединениях, спортивных секциях занимаются учащиеся 1 – 11 классов.

В октябре 2023 года традиционно составляется банк занятости учащихся по классам. Охват внеурочной деятельностью составляет 98,7% от общего количества учащихся, причем учащиеся 1-10 классов заняты внеурочной деятельностью в 100% составе.

Наполняемость предметных кружков, творческих объединений и спортивных секций в среднем 15 человек. Кроме этого, на базе школы работают на бесплатной основе учреждения дополнительного образования.

Внеурочная деятельность является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно-полезные практики, секции, соревнования и т. д. на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Приоритетным направлением внеурочной деятельности является духовно-нравственное и общекультурное направления.

План внеурочной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении общего образования. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

План внеурочной деятельности составляется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

При организации внеурочной деятельности в 2022-2023 учебном году было отведено 86 часов.

## **План внеурочной деятельности НОО**

Направления внеурочной деятельности	Курсы ВД	Форма организации	1 а,б	2а,б	3а,б	4а,б
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся						
1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	классный час	2	2	2	2
2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Основы функциональной грамотности	кружок	2	2	2	2
Вариативная часть для обучающихся						
3. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся						
4. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Русская лапта	секция	2	2	2	2
5. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Орлята России	кружок	4	4	4	4
	итого		10	10	10	10

### План внеурочной деятельности ООО

Направления внеурочной деятельности	Курсы ВД	Форма организации	5а,б	6а,б	7а,б	8а,б	9а,б
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся							
1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	классный час	2	2	2	2	2
2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность	кружок	2	2	2	2	2
3. Занятия, направленные на	Профориента	кружок	1	2	2	2	2

удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	ция						
<b>Вариативная часть для обучающихся</b>							
4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Музыкальная гостиная	кружок		1	1	1	1
	Секреты каллиграфии		1				
5 Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Русская лапта	секция	2	2	2	2	2
	Волейбол	секция	1	1	1	1	1
6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Школьные этюды	кружок	1				
	итого		10	10	10	10	10

### План внеурочной деятельности СОО

Направления внеурочной деятельности	Курсы ВД	Форма организации	10 а,б	11 а,б
<b>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</b>				
1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	классный час	2	2
2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность	кружок	2	2
3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Профориентация	кружок	2	1
<b>Вариативная часть для обучающихся</b>				
4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Россия – моя история	кружок		2
	Английский в современном мире	кружок	1	1
5 Занятия, направленные на удовлетворение интересов и	Русская лапта	секция	2	

потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Волейбол	секция		1
6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Начальная военная подготовка	кружок	1	
	Юнармия	кружок		1
	итого		10	10

По всем направлениям внеурочной деятельности учителями составлены рабочие программы.

Стандарты второго поколения предполагают реализацию в образовательном учреждении не только урочную, но внеурочную деятельность, которая организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Занятия по внеурочной деятельности ведутся согласно тематическому планированию и по расписанию. Соблюдается динамическая пауза между урочной и внеурочной деятельности.

Из бесед с обучающимися можно сделать вывод, что внеурочные занятия, организованные в рамках реализации ФГОС, обучающимся нравятся. Они с желанием посещают занятия, им нравится разучивать новые подвижные игры, способствующие развитию двигательных навыков и укреплению здоровью.

Одним из приоритетных направлений является практическая реализация здорового образа жизни, особое внимание уделяется общеинтеллектуальному направлению и духовно-нравственному.

#### **Выводы:**

Внеурочная деятельность организуется по основным направлениям в таких формах, как проектная деятельность, кружки, олимпиады, соревнования. Все формы представлены в рабочих программах внеурочной деятельности. Все программы составлены по конкретным видам внеурочной деятельности и составлены на основе авторских программ.

Учителя 1-11-х классов в МБОУ «Краснощековская СОШ №1», учителя-предметники своевременно оснащены нормативно-методическими материалами, что способствовало их осведомлённости, методической готовности к внеурочной деятельности.

В определении содержания программ школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей.

Реализация всех внеурочных занятий организована в здании школы.

Занятия соответствуют рабочим программам, отставания нет. Курсы внеурочной деятельности соответствуют прохождению программного материала.

Работа по отслеживанию внеурочной деятельности в части реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО будет продолжена.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, контингент учеников сохранен.

## **ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Деятельность по оценке качества образования в школе в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Школа № 1» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

### **КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 35 педагогов. Из них Администрация -2, специалисты-2 (логопед, психолог), библиотекарь, учителей -29, учитель в ДО-1

Высшая квалификационная категория - у 23 педагогических работников, первая – у четырёх работников, , соответствие у четырех работников. Без категории – 3 учителей (до 2-х лет стажа)

Аттестовано в 2023 году: 3 : Кошелева Елена Григорьевна, Покидова Татьяна

Владимировна, Шипилова Светлана Леонидовна

Прошли курсы в 2023 году- 100%.

### **КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в школе составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

### **КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Школьная библиотека является структурным подразделением ОУ, которая призвана способствовать созданию оптимальных условий для решения образовательных задач школы путем реализации информационной, культурной и образовательной функции.

К задачам библиотеки относятся:

- информационно-документальное обеспечение учебно-воспитательного процесса;

- формирование информационной культуры учащихся, включая культуру чтения, поиска и переработки информации;
- содействие учебно-воспитательной работе педагогического коллектива;
- проведение внеклассной работы с использованием информационных ресурсов на традиционных (бумажных) и электронных носителях.
- интеграционное взаимодействие с филиалами.

Библиотека школы имеет в своем распоряжении: абонемент, читальный зал на 15 посадочных мест, хранилище фонда учебной литературы, хранилище фонда художественной литературы. Компьютер с доступом к Интернету -1, МФУ -1 (принтер, сканер, ксерокс)

Цифровые показатели:

	2022/23
Количество учащихся	482
Количество читателей	520
Из них: Учителей и прочих	38
Книжный фонд	13306
Из них: художественная литература	2298
учебники	9691
учебные пособия	1028
справочные материалы	222
ЭОР	67
Книговыдача	2217
Выдача учебников	7011
Число посещений	2895
Списано учебников	3276
Списано учебных пособий, ЭОР	23 (Диски)
Списано художественной литературы	148
Получено учебников	1492
Получено учебных пособий	30(шахматы)
Получено художественной лит.	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022 №858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно списать в 2024 году.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе библиотеки.

В работе использованы следующие формы работы:

	2022/2023
Книжные выставки	13
Библиотечные уроки	11
Беседы	6
Викторины	4
Литературные игры	2
Вебинары, Семинары, Конференции, МО	2

В плане пропаганды чтения как формы пропаганды книги и культурного досуга были проведены

Выставки:

«В сердцах и книгах память о войне!» ко Дню Победы в ВОВ

«Вспомним всех поименно!»

«Этой силе имя есть-Россия»,

«К истокам народной культуры»

«В каждой избушке свои игрушки»

«Мир русского фольклора»

«О маме!»

«Книги – юбиляры» и т.д.

Цикл выставок к юбилеям писателей.

Библиотечные уроки:

«Библиотека, книжка, я – вместе верные друзья!» 1 классы.

«Строение книги» 2 классы.

«История возникновения книги» 3 классы.

«Справочники, энциклопедии, словари» 5-6 классы.

«День ручного письма» классы.

«Знаменитые женщины России» классы.

Викторина «Славься Отечество» 3 классы.

Викторина «Книжные герои в мультфильмах» 3,4 классы.

Викторина по произведениям М.М.Пришвина. 3-4 классы.

Викторина ко дню Космонавтики. 5 классы.

Конкурс чтецов к юбилею Н.А.Некрасова. 1-4 классы.

Литературная игра «Самый читающий класс» 5-6 классы.

Литературная игра «Прогулка по страницам учебника литературы» 7,8 классы.

Посвящение в читатели 1 классы «Путешествие по книжному городу».

Беседы о сохранности учебников «Какой я ученик расскажет мой учебник.» 5-7 кл. Рейды по проверке состояния учебников.

Беседа. Охрана природы. Правила поведения. 3-4 кл.

Беседа. Общение в моей жизни. 7 классы.

Беседа. Основные жизненные ценности. 8 классы.

Беседа. Как успешно преодолевать трудности. 9 классы.

Беседа о вреде курения «Жизнь стоит того, чтобы жить» 5-9 кл.

Чтение вслух по произведениям М.М.Пришвина. 3-4 кл.

Чтение вслух «Я маме посвящаю эти строки.» 5-6 кл.

Смотр-конкурс «Волшебное окно» 1-6 кл.

Совместное мероприятие с районной детской библиотекой МБУК КМФКЦ ко Дню семьи – 4 классы.

Беседа с родителями на родительских собраниях: «Положение об обеспечении учебниками уч-ся», «Утеря учебников – ответственность родителей»

Мониторинговые исследования, отчёты:

Отчет по обеспечению учебниками.

Мониторинг по обеспеченности обучающихся бесплатными учебниками.

Участие в работе педагогического совета школы, управляющего совета и т. д.

Отчет по обеспеченности школы учебниками.

Выступление по обеспечению учебниками.

Работа с библиотекарями филиалов школы:

Работа по отчету 02-59 с филиалами.

Сбор заявок по заказу учебников в изд. «Просвещение»

Обработка и оформление заказов и контрактов на учебники для филиалов через АИС КНИГОЗАКАЗ.РФ

Прием заказанных учебников и выдача их по филиалам.

Отчетность по заказам

Участие в семинарах, конференциях, МО:

1. Краевой вебинар «Деятельность школьных библиотек в Алтайском крае»

2. Краевой вебинар «Комплектование фонда учебной литературы в условиях перехода на обновленные ФГОС»

Кроме этого: участие в пробных экзаменах, в качестве организатора ВПР, ЕГЭ (внеаудиторный организатор).

Общественная нагрузка - председатель Краснощековской районной организации

Общероссийского Профсоюза образования.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление художественной литературой. В библиотеке нет проектора.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

**Здание построено в 1975 году, Этажность 3**

**Проектная мощность – 600 учащихся**

**Общая площадь школы -3388,9 м2**

**Каб-19. директор 17.4м2** – стол письменный-1, кресло-1, МФУ-1, ноутбук-1, мышь-1, радиотелефон-1, обогреватель-1, сейф-3, шкаф-2, стул-4,

**Приемная 11.3м2**- ноутбук - 2, мышь, МФУ, сетевой фильтр, стол 2шт, стул 2шт, сейф 2шт, шкаф, раковина, МФУ Canon C3226i

**каб-17 АХР 25,1м2**- системный блок-1, монитор-1, обогреватель-1, шагоход-1, степлер брашура-1, камера DS-N201- 1, прибор Гранит 8-2шт, кубок-3шт, сейф-1, электросчетчик-1, сетевой фильтр-1, мышь-1, клавиатура-1, акустическая система-2, комплект теплосчетчика-1, огнетушители ОУ-4, стол-1, огнетушители ОП-23, топор-3, шкаф оружейный-1, рециркулятор-33, мультимедийный проектор-1, беспроводная точка доступа-1, мультимедийный экран-1, стол ученический-1, парта-9, стул-17, колонки-2, сетевой фильтр-1, мышь-1, подсветка-1, шкафы-4, извещатель пожарный-20, аккумулятор-1, радиоканал-1, аккумулятор-3, триммер-1, бак многофункциональный-1, Банкетки-13, Ноутбук ACER

**каб-19а, столовая** – эл. Мясорубка-1, мармит-1, хлеборезка-2, холодильник атлант-2, картофеле чистка-1, эл.плита-1, овощерезка-1, холодильный шкаф-1, эл.весы-2, тестомес-1, шкаф жарочный-1, вытяжка-2, рукосушитель-2, стул венский-12, стол обеденный-7, пароконвектомат-2, зонд вытяжной-1, подставка под пароконвектомат-1, стол СО-1- 16, стол производственный-2, тележка для посуды-1, водонагреватель-3, ванна моечная-2, холодильник ВМ-1, чайник-2, кастрюля-6, казан-1, нож-7, сковорода-2, таз-14, овощечистка-2, соусница-1, половник-1, таз с крышкой-1, кружка-150, чашка-150, тарелка-150, тарелка-150, ведро эмаль.-2, доска деревянная-4, вилка-150, ложка-170, ковш-1, машина протирочно резательная—1, стиральная машина-1, бак-6, табурет-10, Мармит ЭКМ-70КМУ, Весы настольные МИДЛиК МТ6, Ларь морозильный Бирюса 305КХ, табурет-140, Мармит универсальный, холодильный шкаф, котел пищеварочный АБАТ, Шкаф жарочный АБАТ ШЖЭ. Мясорубка.

**-каб 12, начальные классы 69,2м2**- сетевой фильтр-1шт, ноутбук LENOVO-1шт, прграмно-методический комплект DVD-1шт, парты 13шт, стулья 26шт, стол учительский-1, стул учительский-1шт, доска аудиторная-1шт, раковина-1, боллер-1, комплект развития

речи DVD-1шт, интерактивное начальное пособие «нач. математика»-1шт, интерактивная приставка MIMIO-1шт, программное обеспечение «окружающий мир»-1шт, мультимедиа проектор REISER-1шт. Ноутбук Асер, Проектор,

**-каб 11, технология (мальчики) 86,2м2-** Столы ученические 9шт, стулья 18 шт, стол учительский-2шт, стул учительский 1, монитор, колонки-2шт, клавиатура, мышь-1шт, сет.фильтр-1шт, проектор, доска-1шт, сафит, верстак 15шт, станки 9шт, боллер-1шт, раковина-1шт,

топор-1шт, вилы-3шт, грабли-3шт, станок по дереву-3шт, станок токарный-2шт, лопата дл. снега-2шт, лопата острая-3шт, станок сверлильный-1шт, станок фрезерный-1шт, верстак комбинированный-2шт, ножницы по металлу-2шт, ножовка по металлу-5шт, отвертки-10шт, ножовка по дереву-9шт, рубанок-1шт, пила двуручная-1шт, долото-8шт, молотки-13шт, сверла-20шт, угольник-2шт, паяльник-1шт, бокорезы-2шт, зубило-6шт, Системный блок, проектор, доска

**-каб 10 технология (девочки), 32,5м2-** Монитор-1шт, мышь-1шт, принтер-1шт, клавиатура-1шт, колонки, сет.фильтр-1шт, стулья ученические 15шт, стол ученический 1, швейная машина PROTTER- 15шт, проектор-1, доска, сафит, доска гладильная, холодильник-1шт, микроволновка-1шт, муз.центр, эл.плита, кух.гарнитур, раковина, боллер, синтезатор YAMAHA-1шт, акустическая система-1шт, двухполосная акустическая система PEAVE-2шт, усилитель мощности-1шт, пульт универсальный-1шт, микрофон «супер»-2шт, микрофон стойка-3шт, активная акустическая система elektro-voise-2шт, динамический микрофон electro-3шт, соединительные провода-1шт, беспроводная радиостанция WMS-1шт, экран на штативе-1шт, компьютер GLV-1шт, блок 2CD панель VWN SONI-1шт, стол компьютерный-1шт, ноутбук TOCHIBA-1шт, музыкальный центр SAMSUNG-1шт, фотоаппарат-1шт, ширма для кукол-1шт, электрочайник PALARIS-2шт, миксер PALARIS-2шт, утюг электрический-2шт, маникен-2шт, кухонный гарнитур-1шт, кастрюли (набор)-3шт, набор столовый-1шт, Ноутбук Асер

**-каб-13 начальные классы, 51.1м2-** Парта 12шт, стулья 24шт, стол учительский 1шт, стол компьютерный-1шт, стул учителя-1шт, мышь-1шт, колонки-2шт, сет.фильтр-1шт, принтер, системный блок, доска, сафит, проектор, шкаф, боллер, раковина.

Мультимедиа проектор-1шт, экран-1шт, доска 3-х элементная-1шт, водонагреватель-1шт, монитор-1шт, системный блок-1шт,

**каб – 14, нач.классы, 52.4 м2-** ноутбук-1, мультимедиа проектор-1, интерактивная доска-1, стол компьютерный-1, комплект(стол, стул)-42, цифровой фотоаппарат-1, датчик расстояния-1, датчик температуры-1, адаптор-1, датчик светодиодный-1, датчик частоты-1, датчик кислорода-1, интерактивный микроскоп-1, доска 3х элементная-1, водонагреватель-1, карта полушарий-2, карты природных зон-2, карта РФ-2, комплект дисков-5, облучатель-1, колонки-2, фильтр сетевой-1, мышь-1, стол-1, стул-1, Проектор, Ноутбук Асер

**каб-15, нач.классы 52.4м2-** компьютер в комплекте-1, мультимедиа проектор-1, экран-1, набор хим посуды-1, набор знаков дорожного движения-1, набор для рисования-1, мобильное рабочее место-11, точка доступа D-L-1, облучатель-1, фильтр сетевой 01, колонки-2, мышь-1, клавиатура-1, столы ученические-13, стулья ученические-26, водонагреватель-1, стол учителя-1, стол компьютерный-1, глобус-1. проектор, Ноутбук Асер

**каб-18 ГКП- 26,6 м2**—Парта-11шт, стулья-22шт, стол-1, стул -1, ,монитор-1, клавиатура, мышь-1, системный блок, обогреватель, сафит, доска, боллер, раковина, шкаф. Системный блок

**-каб 16 начальные классы, 53,1м2-** Парта 12шт, стулья 24 шт, Стол для ДЦП-1, стол учительский 1 шт, стул учителя-1шт, монитор-1шт, мышь-1шт, сист.блок-1шт, клавиатура-1, сет.фильтр-1шт, проектор-1шт, доска 3х элементная-1шт, боллер-1шт, раковина-1шт, комплект ученической мебели-9шт, облучатель-1шт, мультимедиа проектор-1шт, обогреватель-1шт, проектор, Ноутбук Асер

**-каб-196 Спортзал 223,2 м2**– конь -1шт,перекладина-1шт,брусья-1шт, бревно-1шт, мячи-18шт, палки лыжные-23 пар, секундомер-2шт, лыжи-14пар, обруч-4шт, рулетка-1шт,мат-9шт, системный блок-1шт, мультимедиапроектор-1шт, монитор-1шт, планка 1шт, комплект лыжного инвентаря-32шт, барьер -6шт, мяч для метания-20шт, сетка волейбольная-1шт,мяч волейбольный-12шт,, мостик гимнастический-1шт, мат гимнастический-3шт, насос-1шт, скакалка со счетчиком-5шт, , фильтр сетевой-1шт, стол тенесный-1шт, винтовкапневмат-1шт, принтер М6500-1шт, Ноутбук Acer.

## **2й этаж**

**каб-20 информатика 82,7м2**- мультимедиапроектор -1шт,LCD-панель VIW SONIC-10шт,компьютер CDX-1шт,системный блок-10шт,доска ДА12-1шт,проектор лазер XEROX-1шт,акустическая система-1шт,интерактивная система CREAN ROGATION-1шт,источник б\питания-10шт, компьютерные столы-10шт, доска аудиторная-1шт, сетевой фильтр-3шт, флешка-1шт,компьютерные кресла-9шт, парта -8шт,стул-16шт,стол учителя-2шт, МФУ Pantum- 9, ноутбук icl- 9.

**каб- 21а, психолог, 17.1м2**- Набор ПЕРТРА (дост.среда), шкаф,сейф,компьютер (дост.среда)полка для снарядов, шагомотиль (дост.среда),кресло 3шт, стол и кресло для ДЦП (дост.среда), парта, стул 3шт, принтер, клавиатура, мышь. Ноутбук Acer, колонки, диск – 3, кресло качалка – 4, набор -1, набор психолога – 4, психом.коррекция - 4

**каб- 21, физика,69.3м2**- прибор для демонстрации-1шт,таблицы деманстрационнные-9шт, методические указания-3шт,лотки-45шт,термометр-1шт,цилендрический измеритель-15,динометр-15шт, колориметр-15шт,наборы веществ-45шт,амперметр-15шт,вольтметр-15шт, комплект соединения проводов-1шт, сосуд для воды-1шт,груз наборный 1шт,ведерко архимеда-1шт, приборы для демонстраций-3шт, ручаг демонстрационный-1шт,шар пастеля-1шт, трубка для демонстраций-1шт,цилиндр-1кмп, маятники-1кмп,звонок демонстрационный-1шт,стрелки магнитные-2шт, термометр жидкосный-1шт, набордатчиков температуры-1набор, секундомер-1шт,монометр-1шт, источник б\питания-1шт, компьютер GLZ-1шт, акустическая система-1шт, мультимедиа проектор-1шт,, интерактивная система-1шт, LCD панель VierSoni-1шт, принтер HP Lazer -1шт, стол компьютерный-шт, стол демонстрационный, доска 3 элементная, лабораторный стол-13шт, цифровая лаборатория-1шт, доска маркерная-1шт, набор по молекулярной физике-15шт,набор по электричеству-15шт, источники постоянного и переменного тока-15шт, весы с гирями-15шт,набор электрических приборов-1шт, штатив универсальный-1, насос вакуумный-1, комплект вращение-1, машинба волновая-1, прибор для демонстративных тепловых-1, набор для исследования электрических цепей-1, набор для исследования тока-2, набор для изучения движения электронов-1, трансформатор-1, источник высокого напряжения-1, комплект по геометрической оптике-1, комплект по волновой оптике-1, набор спектральных трубок-1, призма наклонная-1, фильтр сетевой-1, телескоп-1, глобус луны-1, глобус марса-1, комплект методических материалов-1,подвижная карта звездного неба-1,ноутбук-1, проектор INFOCUS-1/, Набор для ОГЭ

**- каб-21Б логопед 17.1м2**- комплект школьной мебели для детей с ограниченными возможностями, с нарушением опорно двигательной системы (стол+стул) группа роста 2-4-1шт, комплект школьной мебели для детей с ограниченными возможностями, с нарушением опорно двигательной системы (стол+стул) группа роста 4-6-1шт, программно-аппаратный комплекс для слабослышащих детей и детей с нарушением речи-1шт, глобус с подключением к компьютеру-1шт, аппарат «монолог» для коррекции речи-1шт, специализированный программно технический комплекс для детей с ограничиными способностями-1шт, гарнитура комплектная DEFENDER-1шт, программное обеспечение экранного доступа с синтезатором речи WINCONS140-1шт, клавиатура с большими кнопками CLEVYC-1шт, клавиатура-1шт,колонки-1шт,парты-2шт,стул-4шт,стол компьютерный-1шт,стул учителя-1шт,мебель стенка-1шт, сетевой фильтр-1шт,принтер-1шт,беспроводная сеть -1шт., ноутбук

**каб-29 химия, 77.3м2**- мультимедийный проектор-1шт,компьютер в комплекте-1шт,стол

демонстрационный- 1шт, шкаф вытяжной-1шт,экран-1шт,интерактивная система-1шт, 3х элементная доска-1шт, стол лабораторный-13шт, ноутбук ASUS-1шт, монитор-1шт, системный блок-1шт,клавиатура-1шт,мышь-1шт, интерактивные пособия (8-11кл)-8шт, интерактивное пособие с комплектной таблицей «химия»-41 шт, комплект датчиков для для демонстративного практикума-1шт, комплект измеряющих приборов для проектной деятельности-1шт, коллекция (металлы, пластмасс, камни, минералы, волокна, стекла и т.д.) -17шт, аппарат для проведения химических реакций АРКР-1шт, весы для сыпучих материалов-15шт, прибор для электролиза растворов-15шт,штатив-15шт, набор банок для веществ-30шт, набор склянок для растворов-60шт, набор химической посуды-15шт, комплекты электронных пособий -1шт, прибор для получения газов-15шт, прибор демонстрационный для активных металлов-1шт. проектор, ноутбук – 2, микроскоп, шкаф вытяжной, весы -16, термометр, микроскоп, набор метод.пособий – 47, глобус-1шт

**каб 29а,иностраннй язык, 30.8м2**-мультимедиа проектор-1шт,беспроводная точка доступа-1шт, мультимедийный экран-1шт, парты-9шт, стул+стол учителя-1шт, стулья-16шт, колонки-2шт, сетевой фильтр-1шт,мышь-1шт,софит-1шт,шкаф-2шт, Системный блок

**каб- 22 география, 53.4м2**- парта 13шт, стул 26шт, проектор, ноутбук-ASUS-1шт,колонки-1шт,стол учителя-1шт, стул-1шт , учебное пособие (минералы черных пород)-1шт, мультимедийный проектор-1шт, доска 3х элементная-1шт, сетевой фильтр-1шт, мышь-1шт, ноутбук, беспроводная точка доступа, рециркулятор, планшет

**каб-23, история, 45м2**- компьютер в комплекте-1шт,мультимедиа проектор-1шт,сетевой фильтр-1шт, клавиатура, мышь, комплект таблиц всемирная история-5шт, сафит-1шт, стол+стул учителя-1шт, стол компьютерный -1шт, парта-13шт, стулья-26шт, телевизор, рециркулятор, шкаф – 2, светильник

**каб-24, начальные классы,50.9м2**-3х элементная доска-1шт,проектор-1шт,облучатель-1шт, сетевой фильтр-1шт,клавиатура-1шт,мышь-1шт,парты-14шт,стулья-25,стол учителя-2шт, колонки-2шт, видеокамера-2шт, ноутбук, стул учит – 1, водонагреватель – 1, принтер

**каб-25, начальные классы 43.7м2**- ноутбук ASUS-1шт,интерактивная доска-1шт, датчик расстояния-1шт, датчик температуры-1шт, учебно методический комплекс-1шт, интерактивный микроскоп-1шт, глобус физический- С320-1шт, планшетный компьютер-1шт, водонагреватель-1шт,цифровой фотоаппарат-1шт, мышь, принтер, стул учителя, стол учителя, парта-14шт,стулья-28шт, подсветка-1шт,циркуль-1шт,угольник-1шт,сетевой фильтр-1шт, ноутбук, адаптер, датчик чистоты, датчик кислорода, рециркулятор, аудиторная доска

**каб-26, нач классы.54.2м2**- монитор -1, сист.блок-1, проектор-1, облучатель-1, парты-13, стулья-26, стол учителя-1, стул-1, клавиатура-1,обогреватель-1, ноутбук, доска магнитная, водонагреватель -1, жалюзи -3, шкаф – 2, принтер -1

**каб-27,математика,53,4м2**- компьютер в комплекте-1шт, сетевой фильтр-1шт,колонки-1шт,клавиатура-1шт,мышь-1шт, парты-14шт, стулья-26шт, стол учителя-1шт, стул-1шт, доска-2шт, проектор-1шт,видеокамера-2шт, сафит-2шт. проектор, ноутбук

**каб-28, иностранный язык, 26м2**- ноутбук LENOVO- 1шт, доска 3х элементная-1шт,интерактивное устройство Minio- 1шт, доска маркерная-1шт, мышь-1шт,сетевой фильтр-1шт, диски английская музыка-4шт, парты-8шт, стулья-18шт, стол+стул учителя-1шт, программно-методический комплект-1шт,ноутбук, доска магнитная

**каб-28а,Бухгалтерия 8.2м2**- стол 6шт, стул-6шт, шкаф 2шт, принтер 3шт, ноутбук 1шт, монитор 4 шт, сист.блок 4 шт,мышь 5шт, сет.фильтр 3шт, клавиатура 4, МФУ XEROX-2шт,Системный блок -4, Монитор SAMSUNG -4шт

**-Спортзал 125.8м2**- скамья для пресса-1шт,домашний стадион-1шт,электрический тренажер-1шт, беговая дорожка-1шт, вибрамассажер-1шт,турник-1шт, системный блок-1шт,принтер LASER GET-1шт, проектор EPSON-1шт, прыгун-3шт, конус-4шт,гантели-7шт,обруч-2шт, мяч гимнастический-1шт, сетевой фильтр-1шт, мышь-1шт,клавиатура-

1шт, колонки-1 шт, массажный валик-2шт, массажный мяч-4шт, гимнастические мячи-24шт, маты-8шт, ноутбук, монитор, ДСК карусель, коврик массажный, мат – 6, батут - 1

### 3 этаж

**каб-30б, зам директора по ВР**-ноутбук-1, фотоаппарат-1, видеокамера-1, принтер-1, мышь-1, стол-2, стул-2, ноутбук Acer, шкаф, флеш-накопитель

**каб-30а, сенсорная 32.3м2**- Черепашка(дост.среда), полка, доска, компьютер (дост.среда), шар стеклянный с подсветкой (дост.среда), зеркало 2шт, тумба с колбой (дост.среда), световой пучок, кресло 6шт, ковер звездное небо (дост.среда), картина, бассейн с шарами (дост.среда), облако (дост.среда), пуфик (дост.среда) 4шт, мат 3шт, набор болото (дост.среда), коврик (дост.среда).

**каб- 30, информатика, 70.9 м2**, компьютер с монитором и б\питанием-1шт, интерактивная доска, Activ387RO-1шт, ноутбук RoverBook e506- 14шт, камера Mimio-1шт, программно-дидактический комплекс-14шт, компьютер CLX с б\питанием-1шт, манипулятор мыши-1шт, аудиторная доска-1шт, интерактивный проектор-1шт, кресло «Лина»-10шт, стол компьютерный-11шт, сетевой фильтр-9шт, парта-12шт, стул-25шт,

**каб- 31, Точка роста, 54,5м2**- монитор-1, сист.блок-1, парты Беседина 32к, 52.6м2-парта 14шт, стул 28шт, шкаф 2шт, доска 2шт, проектор, стол учительский 2 шт, стул, монитор, мышь, клавиатура, сет.фильтр. проектор

**каб-32. Математика**- парты-14, стулья-24, доска-2, сафит-1, стол-2, стул-1, мышь-1, доска магнитная, проектор, шахматные часы, учебно-методический комплекс, датчик

**Каб- 33, история и обществознание, 51.1м2**- компьютер в комплекте-1шт, мультимедиа проектор-1шт, экран-1шт, аудиторная доска-1шт, сетевой фильтр-1шт, колонки-1шт, клавиатура-1шт, мышь-1шт, парта-13шт, стулья 24шт, стол учителя 2шт, стул-1шт.

**каб-34, русский и литература , 51.5м2**- компьютер в комплекте-1, парта-14, стул-28, стол учителя-2, стул учителя-1, клавиатура-1, мышь-1, акустическая система-1, лампа-1, доска-1, видеокамеры-2. Ноутбук, проектор, доска магнитная

**каб-35, русский язык и литература, 47.4м2**- мультимедиа проектор-1шт, доска 3х элементная-1шт, компьютер в комплекте-1шт, клавиатура-1шт, мышь-1шт, парта-15шт, стулья-30шт, стол учителя-1шт, лампа-1шт, сетевой фильтр-1шт., рециркулятор, жалюзи - 3

**каб-36, русский язык, литература, 52.3м2**- монитор-1шт, системный блок-1шт, видеокамера-1шт, клавиатура-1шт, мышь-1шт, сетевой фильтр-1шт, доска-1шт, сафит-1шт, стол+стул учителя-1шт, парта-13шт, стулья-25шт, системный блок, проектор

**каб-37, русский язык и литература, 53.3м2**- компьютер в комплекте-1шт, экран-1шт, аудиторная доска-1шт, сетевой фильтр-1шт, колонки-1шт, клавиатура-1шт, мышь-1шт, парта 12шт, стулья-24, стол компьютерный-1шт, стул учителя-1шт, ноутбук, проектор, жалюзи -2, набор мебели (тумбы)

**каб-38, иностранный язык, 33.8м2**- мультимедийный проектор-1шт, экран-1шт, системный блок-1шт, монитор-1шт, парты 2, стулья-19шт, стол учителя-1шт, стул учителя-1шт, колонки-1шт, сафит-1шт, стенка-1шт. ноутбук, проектор, доска магнитная

**каб – 39, учительская, завучи** - мфу HP-2, принтер-2, ноутбук-2, телефон, стол-4, кресло-6, стул-1, мышь-1,

**-Мед кабинет 25м2**- Ширма, кушетка, носилки, холодильник, шкаф, таблица для глаз, камера, стол 2, стулья 4, полки 2ши, раковина, боллер, регулятор бактериальный 2шт, весы, жгут венозный-3шт, коробка КСКФ-2шт, пинцет-1шт, термометр-12шт, лоток почкообразный-5шт, пузырь для льда-2шт, светильник-1шь, контейнеры-2шт, ножницы, клизма, коробки стерелизованные-4шт, фонендоскоп, тонометр-1шт, зонд желудочный-

1 шт, термоконтэйнер, пинцет атономический-3шт,бандаж- 3шт, кастрюля,ведро, динамометр кистевой-2шт, ростометр-1шт,спирометр слуховой-1шт,

### **Точка роста**

стеллаж-1,диван 3х местн-1, цифровой фотоаппарат-1,шахматные часы-3, шлем вирт. Реальности-1,.набор стержней для клеевого пистолета-3, набор универсальных пилок для элетролобзика-2, ручной лобзик-5, электролобзик-2. стол для игры в шахматы-4, стол для проектной деятельности-6, стул для игры в шахматы-6, стул для проектной деятельности-7, фотограмметрическое программное обеспечение-1, карта памяти-1, клеевой пистолет-3, мультитул—2, набор бандажей-1, набор бит-1, набор имитатора-1, набор полотен-1,коврик-1, набор сверл-1, набор таб-х средств-1, набор шин для рук-1, проводной микрофон-1, цифровой штангель-1, штатив-1, аккумуляторная дрель-винтоверт-2, МФУ-1, ноутбук-11, смартфон-1,

**Рутенберг С.А**-концелярский нож-5, карта памяти-2, клеевой пистолет-3, коврик для проведения сердечно легочной реанимации-1, многофункциональный инструмент-2, набор бандажей-1, набор бит-1, набор имитатора-1,набор полотен-5, набор сверл-1,набор табельных средств-1, набор шин для рук и ног-1,проводной микрофон-1, цифровой штангель циркуль-1,штатив-1, Сервер ICL TECHNO

Ноутбук Ай Ти Проект-15шт

Комплект по шахматам

### **Библиотека Зайцева С.Ю**

Видеоплеер -1, компьютер в комплекте, монитор -2, стол комп.-2, кукольный театр -9, живая география цифр.конт.карта – 14, сборник сочинений – 5, база видео по химии – 1, принтер, удлинитель, коврик, стулья – 20, учебн. математика 8 вид -1, учебн. чтения 8 вид -1, фин.грамотность -1 комп.,штамп -1, учебники - 3146

### **Кудрявцева Е.В. психолог**

Ноутбук, возд.пузырьковая колонна, МФУ, чемодан психолога, кресло качалка – 5, учеб.мед.комп Перволого -1, кочки дерев. -1, болото -12, диски хронолог, -6, пазлы – 6, кегли -8, доска магнитная – 1, картина – 1, стол -1, жалюзи -2, шторы – 2, пуфик -1, набор Пертра -2, черепаха игра -1, клавиатура – 1, колонка – 1, сетевой фильтр, мешки с гранулами -4, интер,сух,бассейн -1, комплект шариков, зеркальный шар, мультим.проектор, звездное небо

### Перечень оборудования Центра «Точка роста»

Оборудование	Ко л- во
Нетбук «НР»	10
Ноутбук «НР»	1
Цифровой фотоаппарат «Canon»	1
МФУ «PANTUM»	1
Манекен-тренажер для отработки СЛР	1
Манекен-тренажер для отработки приемов удаления инородных тел из дыхательных путей	1
Шлем виртуальной реальности	1
Аккумуляторная дрель-винтоверт	2
Шахматные часы	3
Конструктор образовательный	2
Квадрокоптер «Geoscan Pioneer-MAX»	1
Квадрокоптер «Geoscan Pioneer-Mini»	3

3D-принтер «ELEMENT»	1
Комплект для обучения шахматам	3
Образовательный набор по робототехнике	6
Цифровой микроскоп	3
Сервер точка роста	1
Штатив	1
Цифровой штангельциркуль	1
Карта памяти	1
Фотограмметрическое программное обеспечение	1
Проводной микрофон	1
Канцелярский нож	5
Клеевой пистолет	3
Набор бит	1
Набор полотен	5
Набор сверл универсальный	1
Мультитул	2
Коврик для проведения сердечно легочной реанимации	1
Табельные средства для оказания ПП	1
Набор имитаторов травм и поражений	1
Набор биндажей	1
Набор шин для рук и ног	1
Электролобзик	2
Набор пилок для электролобзика	2
Ручной лобзик	5
Набор стержней для клеевого пистолета	3
Пластик для 3Д	10
ноутбук	13

Количество компьютеров в ОО, подключенных к сети Интернет- 67

Количество компьютеров в ОО объединенных локальную сеть -25

Наименование установленных средств контентной фильтрации (СКФ)- ЕСПД ПАО "Ростелеком"

Скорость подключения к сети Интернет (Мб/с.)- 50

Наименование интернет-провайдера -ПАО "Ростелеком"

Технология доступа в сеть PON

Доступ к Wi-Fi сети ЕСПД для всех сотрудников школы (скорость до 100 Мб/с)

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»  
базовая школа**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	499 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	196 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	248 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	55 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	171 человек/ 38%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	«3,5»
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	«3,2»
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	61,5 б
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3,7/526.
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек, 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека 4 , %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	1 человека 4 %

	получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек 125/25/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	41 человек/ 8,4%
1.19.1	Регионального уровня	1 человек 4/%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся.	55 человек 11/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	55 человек/ 11%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	<b>Общая численность педагогических работников, в том числе:</b>	человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	31 человек/ 86%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	31 человек/86%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человек 13%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человек 13%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%
1.29.1	Высшая	23 человек /66/%
1.29.2	Первая	4 человек/ 11 /%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	1 человек 2,7 0%
1.30.2	Свыше 30 лет	14 человек/ 39 /%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических	2 человека,5,5/%

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек /30,5 /%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35 человек 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35 человек/ 100/%
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	13,4 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	499 человек 100/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1627,7кв. м/3,32м

**Акимовская средняя общеобразовательная школа филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Краснощековская СОШ №1»**

**Содержание и качество подготовки обучающихся**

Основным видом деятельности Акимовской СОШ является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)

Школа расположена в селе Акимовке. Большинство семей обучающихся проживает в селе Акимовке, 11 процентов – в близлежащем селе Мурзинка. Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

**Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
------------------------------------	-------------------------

Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	26
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	25
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	4

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 55 обучающихся

*Качество предметной подготовки*

Класс	Количество	Качество %	Успеваемость %	Отличники %	Хорошисты %	Неуспевающие %	Дети с ОВЗ %
1	10	-	-	-	-	-	30
2	2	0	100	-	-	-	-
3	10	50	100	30	20	-	10
4	4	25	75	-	25	1	25
<b>Итого НОО</b>	<b>26</b>	<b>38</b>	<b>94</b>	<b>30</b>	<b>45</b>	<b>4</b>	<b>19</b>
5	4	25	100	-	1	-	-
6	3	66	100	-	66	-	-
7	7	14	100	-	14	-	-
8	5	40	100	-	40	-	-
9	6	50	100	-	50	-	-
<b>Итого ОО</b>	<b>25</b>	<b>40</b>	<b>100</b>	<b>-</b>	<b>40</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
11	4	50	100	25	25	-	-
<b>Итого СОО</b>	<b>4</b>	<b>50</b>	<b>100</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>По ОО</b>	<b>55</b>	<b>40</b>	<b>98</b>	<b>8</b>	<b>31</b>	<b>2</b>	<b>9</b>

По итогам 2022-2023 учебного года успеваемость составила 98%, качество – 40%

**Вывод:** По сравнению с прошлым годом, успеваемость понизилась на 2%, качество понизилось- на 2%. К ГИА допущены -100 % обучающихся . Один учащийся с ОВЗ был отправлен на ТППК. Направить работу на повышение уровня успеваемости и качества знаний.

**Анализ государственной итоговой аттестации обучающихся Акимовской СОШ филиала МБОУ «Краснощековская СОШ №1» 2022-2023уч.года  
Результаты ОГЭ – 2023**

В 2022-2023 учебном году в 9 классе обучалось 7 выпускников: 6 на очном обучении, 1 по ИУП на семейной форме обучения . Успеваемость составила – 100 %, качество – 42 %. Все они были допущены к итоговой аттестации. 6 учащихся 9 класса сдавали два обязательных экзамена по русскому языку и математике в форме ОГЭ и два предмета по выбору в форме ОГЭ(информатика-3, обществознание-4, биология-2, география-1, химия-1, физика -1.). 1 ученик , оставленный на повторное обучение в 2021-2022 учебном году,

сдавал математику в форме ОГЭ, отчислен по заявлению в связи с достижением совершеннолетия.

Предм	Кол-во участн	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл по ОО	Сред балл (КСШ№1)	Сред балл (муниципал)	Ср балл (край)	Подтвердил	Повысили	Понизили	% успеваем	% качества
РУ	6	-	6	-	-	4	3,74	3,73	3,89	3	3	0	100%	100%
МА	6	-	2	4	-	3,33	2,9	2,93	3,2	5	-	1	100%	33%
ОБ	4	-	2	2	-	3,5	3,17	3,15	3,17	4	0	0	100%	50%
ИН	3	-	3	-	-	3,5	3,46	3,31	3,34	2	0	1	100%	100%
БИ	2	-	2	-	-	4	3,38	3,42	3,48	2	-	-	100%	100%
ХИ	1	-	1	-	-	4	4	4	4,03	1	-	-	100%	100%
ГГ	1	-	1	-	-	4	3,19	3,29	3,49	1	-	-	100%	100%
ФИ	1	-	-	1	-	3	3,5	3,5	3,55	-	-	1	100%	0%

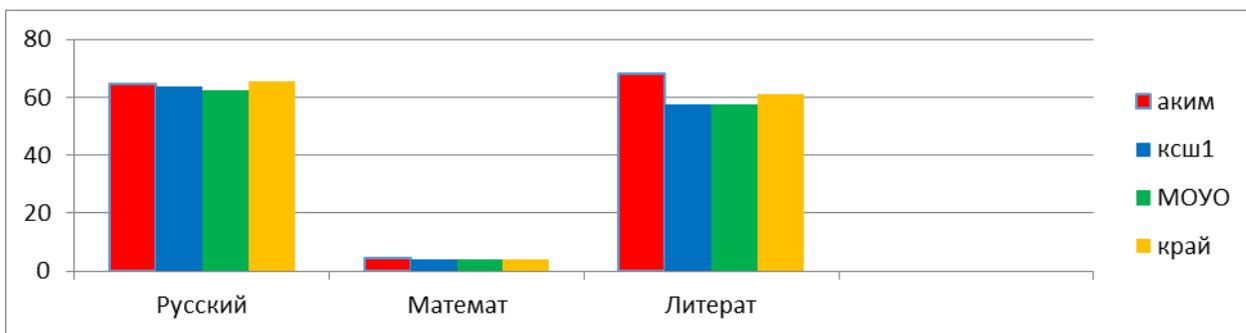


**Выводы:** все выпускники получили аттестаты об основном общем образовании.

### Результаты ЕГЭ-2023

В 2022-2023 учебном году в 11 классе обучалось 4 выпускника. Успеваемость составила – 100 %, качество – 50 %. Все были допущены к итоговой аттестации. 4 учащихся 11 класса сдавали два обязательных экзамена по русскому языку в форме ОГЭ и математику базовую и один предмет по выбору в форме ОГЭ(литературу).

Предмет	Кол-во участн.	Средний балл по ОО	Сред балл (КСШ№1)	Сред балл (муниципал)	Ср балл (край)	% успеваем
Русск.яз	4	64,5	63,68	62,29	65,41	100%
Математ	4	4	3,79	3,80	3,98	100%
Литература	1	68	57,67	57,67	61,07	100%



**Выводы:** По результатам сдачи ЕГЭ в 2023 году все выпускники получили аттестаты. 25% -аттестат с отличием. В основном все сдавали обязательные предметы. Самый низкий средний балл по русскому языку – 60. Самый высокий -75. Качество по математике составило 50 процентов при 100 процентной успеваемости. По литературе -68 баллов

### Анализ результатов внешних процедур ВПР

В 2023 году в соответствии с приказом Рособрназора от 23.12.2022 №1282 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году", приказом Министерства образования и науки Алтайского края от 08.02.2023 №110 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций Алтайского края в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказом комитета по образованию Краснощековского района « О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций Краснощековского района в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» от 10.02.2023 г №16/1. Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5,6,7,8,11 классах.

### Итоги ВПР 2023 года в 4 классе

Обучающиеся 4-го класса писали ВПР по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Предмет	Кол-во выполн	Итоги за 3 четверть				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
РУ	3	0	1	2	0	33%	0	0	3	0	0%
МА	3	0	1	2	0	33%	0	0	3	0	0%
ОМ	3	0	2	1	0	66%	0	1	1	1	33%

**Вывод:** подтвердили 66% обучающихся, понизили 33%

Сравнительный анализ результатов за четверть и ВПР-2023 по русскому языку, математике, окружающему миру показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 4 класса, что говорит о необъективности оценивания педагогом начальных классов предметных достижений обучающихся

### Итоги ВПР 2023 года в 5 классе

Обучающиеся 5 класса писали всероссийские проверочные работы за курс 5-го класса по четырем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология»

Предмет	Кол-во выполн	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
РУ	3	1	1	1	0	66%	1	1	1	0	66%
МА	2	-	2	0	0	100%	-	-	2	0	0%
ИС	4	1	3	0	0	100%	0	1	3	0	25%

<b>БИ</b>	3	1	1	1	0	66%	0	1	2	0	33%
-----------	---	---	---	---	---	-----	---	---	---	---	-----

**Вывод:** Сравнительный анализ итогов четверти и ВПР показал стабильность обученности обучающихся 5 класса по русскому языку, что говорит об объективности оценивания педагогом предметных достижений обучающихся. По математике понизили - 100%, по истории -75%, по биологии -33% , что говорит о необъективности оценивания педагогами предметных достижений обучающихся

#### Итоги ВПР 2023 года в 6 классе

Обучающиеся 6 класса писали всероссийские проверочные работы за курс 6-го класса по четырем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Обществознание», «Биология»

Предмет	Кол-во выпол	Итоги за четверть				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
<b>РУ</b>	3	1	1	1	0	66%	1	1	0	1	66%
<b>МА</b>	3	1	2	0	0	100%	0	1	2	0	33%
<b>ОБ</b>	3	0	3	0	0	100%	0	1	2	0	33%
<b>БИ</b>	3	0	3	0	0	100%	1	2	0	0	100%

**Вывод.:** стабильное качество по русскому языку и биологии

Сравнительный анализ итогов четверти и ВПР показал стабильность уровня обученности обучающихся 6 класса по биологии, но отрицательную динамику успеваемости по русскому языку. По математике и истории – понизили 67 %, что говорит о необъективности оценивания педагогами предметных достижений обучающихся.

#### Итоги ВПР 2023 года в 7 классе

Обучающиеся 7 класса писали всероссийские проверочные работы за курс 7-го класса по пяти основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Обществознание», «Физика», «Немецкий язык»

Предмет	Кол-во выпол	Итоги за четверть				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
<b>РУ</b>	5	0	2	3	0	40%	0	2	3	0	40%
<b>МА</b>	6	0	2	4	0	33%	0	0	4	2	0%
<b>ОБ</b>	6	0	1	5	0	17%	0	0	5	1	0%
<b>ФИ</b>	3	0	3	0	0	100%	0	0	3	0	0%
<b>НЯ</b>	6	0	1	5	0	17%	0	0	5	1	0%

**Вывод:** подтвердили 100% обучающихся по русскому языку, по остальным понизили, наблюдается отрицательная динамика успеваемости по математике, обществознанию, немецкому языку, что говорит о необъективности оценивания педагогами предметных достижений обучающихся

#### Итоги ВПР 2023 года в 8 классе

Обучающиеся 8 класса писали всероссийские проверочные работы за курс 8-го класса по четырем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «География», «Биология»

Предмет	Кол-во выпол	Итоги за четверть				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
<b>РУ</b>	4	0	2	2	0	50%	0	2	0	2	50%

<b>МА</b>	4	0	2	2	0	50%	0	0	2	2	0%
<b>ГГ</b>	4	2	0	2	0	50%	1	2	1	0	75%
<b>БИ</b>	4	2	0	2	0	50%	1	1	1	1	50%

**Вывод:** Сравнительный анализ результатов за четверть и ВПР по русскому языку показал снижение уровня успеваемости, стабильность уровня обученности обучающихся 8 класса, снижение на 50% по математике, повышение на 25% по географии, что говорит о необъективности оценивания педагогами предметных достижений обучающихся

#### **Итоги ВПР 2023 года в 11 классе**

Обучающиеся 11 класса писали всероссийские проверочные работы за курс 11-го класса по шести учебным предметам «Химия», «Биология», «Физика», «Немецкий язык», «География», «История»

Предмет	Кол-во выпол	Итоги за полугодие				Кач-во	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
<b>ФИ</b>	2	1	1	0	0	100%	1	0	1	0	50%
<b>ХИ</b>	4	2	0	2	0	50%	1	1	2	0	50%
<b>БИ</b>	3	1	2	0	0	100%	0	1	1	1	33%
<b>ГГ</b>	3	1	2	0	0	100%	0	0	3	0	33%
<b>ИС</b>	3	1	2	0	0	100%	1	1	1	0	66%
<b>НЯ</b>	3	2	1	0	0	100%	2	1	0	0	100%

**Вывод:** Сравнительный анализ итогов полугодия и ВПР показал стабильное качество по немецкому языку, химии, отрицательную динамику уровня обученности, при 100 процентной успеваемости обучающихся 11 класса по всем предметам (кроме биологии), что говорит о необъективности оценивания педагогами предметных достижений обучающихся

**Выводы:** По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

- организовать сопутствующее повторение на уроках;
- ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);
- совершенствовать умение владения навыками письменных вычислений;
- отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень обученности.

#### **Результаты итогового собеседования**

Анализ результатов итогового собеседования показал, что средний набранный балл по результатам итогового собеседования в 2022-2023 году равен 15 б.

1. Большинство учащихся справилось с заданиями:

- у 100 процентов темп чтения соответствовал коммуникативной задаче;
- у 84 процентов интонация соответствовала пунктуационному оформлению текста;
- у 84 процента справились с пересказом без речевых ошибок или допустили не более трех речевых ошибок, 84 процентов – без грамматических; 48 процентов участников учли речевую ситуацию в монологе и диалоге; у 64 процентов получены ответы на вопросы диалога, 48 процентов участников ответили без орфоэпических ошибок.

2. Результаты собеседования по русскому языку очертили круг проблем, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку:

- 16 процентов участников допустили ошибки при пересказе
- 32 процентов участников допустили ошибки при цитировании.

3. Особого внимания заслуживает развитие устной речи учащихся:

- речь 49 процентов участников отличается бедностью и/или неточностью словаря, часто в речи используются однотипные синтаксические конструкции.

Количество участников итогового собеседования 6 человек. Максимальное и минимальное количество баллов (20 баллов и 10 баллов) никто из участников не набрал.

### Результаты итогового сочинения в 2022-2023 учебном году

В написании итогового сочинения по русскому языку участвовали 4 обучающихся 11го класса, что составило 100%

№п/п	Код ОО	Класс	Аудитория	№темы	требования	критерии	Результат
7	2112	11	0001	108	++	+++++	Зачёт
22	2112	11	0001	108	++	++++-	Зачёт
26	2112	11	0001	108	++	+++--	Зачёт
27	2112	11	0001	108	++	++++-	Зачёт

### Организация учебного процесса.

Начало учебного года -1 сентября, окончание учебного года -24 мая. В школе организована как урочная, начало занятий в 8.30ч., окончание занятий в 14.30ч., так и внеурочная форма обучения с 15.10ч. до 16.50, на подвозе 5 человек( из с. Мурзинка) В школе организованы две большие перемены для полноценного питания школьников, остальные по 10 минут При организации внеурочной деятельности на каждую ступень обучения отводится 5 часов. В 2022-2023 учебном году – всего 15 часов.

#### Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

При организации внеурочной деятельности на каждую ступень обучения отводится 5 часов. В 2022-2023 учебном году – всего 15 часов.

По мере возможности школа старается предложить обучающимся несколько разных направлений, так для 1-4 классов: спортивно- оздоровительное, социальное, общекультурное; общеинтеллектуальное:

для 5-6 классов: спортивно - оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное;

для 10 класса – спортивно - оздоровительное, социальное, научно - познавательное, художественно- эстетическое. Большой интерес у обучающихся школы, на всех возрастных ступенях, вызывает спортивно – оздоровительное направление. В 2023 году был создан курс для обучающихся 1-4 классов и 5-9 классов «Школьный театр».

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

## Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

-инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», ;

=вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

=коллективные школьные дела;

=акции;

=соревнования

=конкурсы

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

=планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

=в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 04.10.2023). В состав ячейки вошли 30 обучающихся 2-10-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен учитель физической культуры Смолина Е.В.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2023 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ: детско-юношеский форум «Будущее за нами! Тебе решать!», Всероссийская программа «Мы - граждане России!», марафон первичных отделений «Первые на Алтае 22», проект «В гостях у учёного».

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в с 1 сентября 2023 года введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. План работы включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня созданы следующие организационные и методические условия:

=назначен ответственный по профориентации – учитель, ответственный за воспитательную работу - В.И. Лисицына;

=сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–10-х классов;

=разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.09.2023 до 31.12.2023 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
01.09.2023	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Учитель, ответственный за ВР В.И. Лисицына
20.09.2023	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 90% обучающихся 6–10-х классов	классные руководители
21.09.2023– 27.09.2023	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	классные руководители

Воспитательные задачи, содержание и формы работы определяются запросами, интересами, потребностями детей и их родителей, условиями школы, социума. План направлен на реализацию Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 в системе образования Алтайского края. При составлении плана воспитательной программы учитывались требования ФГОС НОО, ООО и СОО, Основной образовательной программы МБОУ «Краснощёковская СОШ №1», Программы воспитания МБОУ «Краснощёковская СОШ № 1», календарного плана воспитательной работы Акимовская СОШ, рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию перечня мер и мероприятий по реализации основных положений проектов ФГОС основной и средней школы, Устав школы, календарный план для школ, реализующих деятельность РДШ в 2022 -2023 уч. году

Целью воспитательной работы школы является создание условий для формирования гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом.

Задачи воспитательной работы:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) способствовать развитию детского самоуправления в начальной школе через внедрение элементов ученического самоуправления на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их

воспитательный потенциал;

7) организовать работу школьных бумажных и электронных СМИ, реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В программу воспитания включены инвариантные модули:

Модуль «Классное руководство»: Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Модуль «Школьный урок»: Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее: установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»: При организации внеурочной деятельности на каждую ступень обучения отводится 5 часов. В 2022-2023 учебном году – всего 15 часов.

По мере возможности школа старается предложить обучающимся несколько разных направлений, так для 1-4 классов: спортивно- оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное;

для 5-6 классов: спортивно - оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное;

для 10 класса – спортивно - оздоровительное, социальное, научно - познавательное, художественно- эстетическое. Большой интерес у обучающихся школы на всех возрастных ступенях, вызывает спортивно – оздоровительное направление. Недостатком в организации внеурочной деятельности является невозможность включения такого направления как художественно – эстетическое, из-за отсутствия специалиста, однако талантливые ребята занимаются в кружке художественной самодеятельности при сельском доме культуры, с подготовленными номерами участвуют на праздничных концертах перед жителями села.

Модуль «Самоуправление»: Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

через деятельность выборного Совета Лидеров, который состоит из Совета лидеров 5-7 классы и Совет старшеклассников 8-11 классы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидер (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета Лидеров и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Основные направления деятельности органов самоуправления дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

1. Личностное развитие:

В направлении личностное развитие есть три основных поднаправления: творчество, популяризация профессий и популяризация здорового образа жизни. В рамках каждого поднаправления проходит множество мероприятий, акций и конкурсов. Личностное развитие помогает определиться с будущей профессией. Организуются встречи с людьми, представителями разных профессий, выпускниками школ, а также экскурсии на различные предприятия, посещения дней открытых дверей в колледжах и университетах.

Личностное развитие заботится о здоровье и здоровом образе жизни. В течение года проводятся спортивные акции: «Мы за здоровый образ жизни», спортивные соревнования совместно с родителями, «Весёлые старты».

Личностное развитие развивает творческий потенциал: подготовка и проведение школьных вечеров, конкурсных программ, КВН. Проводится комплекс мероприятий: «Уроки мужества», Всероссийская акция «Киноуроки», конкурсы рисунков, участие в Акции «Цифровой диктант», в Акции «Уроки цифры», просмотр видеофильмов, предложенных сайтом.

2. Гражданская активность:

-Добровольческая деятельность (расчистка от снега территории памятника в центре села, от мусора спортивно – игровой площадки), экологическая деятельность (расчистка родников от сухой травы), помощь в организации мероприятий в СДК, в д/саде «Теремок», помощь людям пожилого возраста, инвалидам, помощь в организации спортивных и образовательных мероприятий, встречи с замечательными людьми, изучение истории своей страны, поисковая деятельность.

- это краеведение, сбор материала для создания музейной комнаты в школе. Проект развития музейной комнаты, историко-краеведческой работы, позволяющей узнать об истории и культуре Малой Родины, это познавательные и увлекательные путешествия по самым интересным местам нашего края, экскурсии в музеи (сотрудничество с заповедником «Тигирекский»), создание в школе стенда «Наш полк бессмертных».

3. Военно-патриотическое направление:

Активисты направления участвуют в военно–спортивных играх: в нашей школе это соревнования: смотр- конкурс инсценировки патриотической песни, военно – спортивная игра «Зарница», «Смотр - конкурс песни и строя», Акция «Вахта памяти», участие в полку бессмертных, организация мероприятий, посвященных памятным датам в истории России, экскурсионные поездки в исторические музеи.

4. Информационное направление: создание в школе пресс центра, представители которого участвуют в выпуске школьной газеты «Школьный звон'ОК», съёмки фото- и видеосюжетов о школьной жизни, экскурсии в редакцию районной газеты «Районный вестник», на мебельную фабрику ИП «Кеннер», на маслосырзавод в с. Краснощёково.

Модуль «Работа с родителями»:

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для

более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет и Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей; общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Вариативные модули

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для учеников. Вовлечение обучающихся в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Центральными делами воспитательной системы школы являются ключевые общешкольные дела, в которых участвуют с 1 по 11 классы. Традиционно каждый месяц учебного года объявлен каким-либо месячником.

Сентябрь «Безопасность!»

Октябрь «Права детства», «День учителя», «Месячник пожилого человека»

Ноябрь «Мы за здоровый образ жизни!»

Декабрь «Зимняя сказка»

Январь «Учиться всегда пригодится»

Февраль «Мы патриоты России», «Я – будущий избиратель»

Март «100 дорог – одна твоя»

Апрель «Земля наш общий дом», Школьная научно-практическая конференция «Шаг в будущее».

Май «Школа и я – вместе дружная семья», «Вахта памяти» (май),

Лето «Лето звездное, будь со мной» (лагерь с дневным пребыванием, профильный лагерь, работа на пришкольном участке)

Модуль «Школьные СМИ»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий.

Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстримизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)» Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

«Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

#### Результативность работы с творческими детьми

Организуются конкурсы и выставки рисунков к знаменательным событиям страны (ко Дню матери, ко Дню космонавтики, ко Дню Победы и др. Учителем истории Воробьевой С.А. проводится научно-исследовательская работа с одарёнными детьми. Со своим проектом в 2023 году принял участие в XXX региональной историко-краеведческой конференции учащихся Алтайского края - Титов Алексей (9 класс) – «Технология добычи золота на Мурзинском месторождении: история и перспективы развития». Алексей награждён дипломом за третье место. Воробьева Софья представляла свою работу на Международном форуме научной молодёжи «Шаг в будущее», посвящённого 135-летию со дня рождения выдающегося русского авиаконструктора А.Н. Туполева, «Политические репрессии, направленные против сельского населения в 1920-х годах» (по материалам архивно-следственных дел репрессированных жителей Краснощёковского района Алтайского края) и получила диплом III степени.

#### Организация работы с обучающимися по профилактике правонарушений, в т.ч. стоящими на различных видах учёта

Детей, стоящих на учёте в КДН – нет. В школе создан и работает Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди подростков, в который входят представители общественности, родители, учителя. Составлен план работы школы по профилактике правонарушений и безнадзорности подростков, в воспитательных планах классных руководителей так же включён раздел по профилактике правонарушений. На летний период создается родительский патруль по профилактике ПДД, а также для контроля поведения учащихся вблизи водоёмов на территории села. Проводится разъяснительная работа среди родителей и подростков о соблюдении режима дня школьниками, в частности, ограничение по времени в период пребывания в вечернее время на улице.

#### Социальный паспорт школы 2022-2023 учебного года

1.Общее число семей: 31

из них:

2.Полных- 30

3. неполных:

В разводе – 2

Родитель умер – 1

- Мать одиночка – 1
- 4. Неблагополучных – 0
- 5. Многодетных – 6
- 6. Малоимущих – 0
- 7. Дети под опекой – 1 семья (два ребёнка)
- 8. Дети с ОВЗ – 4
- 9. Дети-инвалиды - 0
- 10. Семьи СОП – 0

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

**Востребованность выпускников  
Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников**

Показатели	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022	Год выпуска 2023
<b>Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию</b>				
Основное общее образование	5	7	2	6
Среднее общее образование	1	0	0	4
<b>Из них продолжили образование или трудоустроились (кол-во/%)</b>				
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих - специалистов среднего звена	1/20%	3/42%	2/100%	3/50%
Продолжили обучение в 10 классе: - данного ОО	4/80%	4/58%	-	3/50%
- другого ОО			<b>2/100%</b>	
<b>Среднее общее образование:</b>	<b>1</b>	-	-	<b>4</b>
Поступили в вузы	<b>1/100%</b>	-	-	<b>1/25%</b>
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих; - специалистов среднего звена			-	3/75%
Призваны в армию	-	-	-	-
Трудоустроились	-	-	-	-

<b>Итого:</b>	6	7	2	4
Инвалиды, находящиеся дома	-	-	-	-
Не продолжают учебу и не работают	-	-	-	-

**Выводы:** Выпускники основного и среднего общего образования поступают в учебные заведения, либо продолжают обучение в 10 классе. 25% выпускников среднего общего образования поступили в высшие учебные заведения, 75% - поступили в учреждения среднего профессионального образования. 50 % выпускников основного общего образования поступили в учреждения среднего профессионального образования.

#### **Кадровое обеспечение**

<b>Состав кадров Акимовской СОШ</b>	2022-2023 уч.год
Всего специалистов (в том числе совместителей)	10
Постоянные (основные сотрудники)	10
<b>Специалисты ОУ:</b>	
<b>имеют образование</b>	10
высшее педагогическое	7
высшее непедагогическое	1
среднее профессиональное(педагогическое)	2
<b>имеют квалификационные категории</b>	9
высшую	7
первую	2
<b>имеют КПК по предметам</b>	10
по одному предмету	6
по двум предметам	2
по трем предметам	2

**Вывод:** в школе работают 10 педагогов. Все имеют специальное педагогическое образование, либо профессиональную переподготовку по предмету. Своевременно проходят курсы повышения квалификации. Все учителя школы своевременно проходят переподготовку и курсы повышения квалификации, в том числе и с введением новых федеральных стандартов

#### **Организация методической работы ОО**

В целях повышения уровня профессионального мастерства для педагогических работников школы организована деятельность школьного интегрированного методического объединения (ИМО) Учителя-предметники являются активными участниками школьного методического объединения. На заседаниях заслушивались вопросы, обеспечивающие повышение уровня обученности, воспитанности учащихся, рассматривались вопросы использования современных образовательных технологий. Членами интегрированного методического объединения анализировались результаты итоговой и промежуточной аттестаций, оценки внешних процедур, также было организовано посещение уроков коллег, изучение и обобщение передового педагогического опыта.

В целом, результатом работы школьных методических объединений стала выработка методических рекомендаций для различных категорий педагогов.

**Выводы:** Главной задачей методического объединения является оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы.

#### **Библиотечно- информационное обеспечение**

Все учащиеся школы обеспечены учебниками. Учебники соответствуют федеральному перечню. Учащиеся обеспечены индивидуальными учебниками по предметам учебного плана школы, в том числе и учебниками физическая культура, изо , технологии. Обеспеченность учебниками составляет - 100 %. Фонд художественной, справочной литературы составляет 83%.

**Задачи:** Создать электронную базу по учебникам.

#### **Материально-техническая база**

В 2022-2023 году школу попала в федеральную программу по ремонту школ. Школа полностью изменилась и приняла облик современной городской школы

Школа и садик располагается в одном здании, приспособленном для осуществления учебно-воспитательного процесса

Кабинетов-:10. Все кабинеты подключены к локальной сети, есть компьютерный класс

Современный спортивный зал, новая спортивная площадка

Столовая на 30 посадочных мест , зал для приготовления пищи, оснащенный вытяжкой

Библиотека

Тёплые туалеты- 3 (для мальчиков, для девочек, для работников школы)

Другие помещения: кабинет директора, кабинет заместителя директора по УВР, раздевалка.

Виды благоустройства: проведен интернет, центральное водоснабжение, локальная канализация, теплотрасса

#### **Организация внутриучрежденческого контроля**

В 2022-2023 учебном году контроль проводился по следующим направлениям:

-выполнение всеобщая;

-школьная документация;

-реализация ФОП ООО;

-внеурочная деятельность;

-формирование ФГ

- формирование учебной компетенции обучающихся на уроках;

-работа с детьми с высокой учебной мотивацией;

-работа со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися;

-работа с кадрами;

-подготовка к ВПР;

-работа с родителями.

**Выводы:** По итогам контроля администрацией школы составлялись справки, в которых были отражены основные моменты. В этом году повысилась степень контроля за подготовкой выпускников к итоговой аттестации, за подготовкой учащихся, оставленных на повторное обучение. Осуществляется контроль за объективностью выставления отметок в журнал согласно Положению.

#### **Показатели деятельности Акимовской средней общеобразовательной школы филиала МБОУ «Краснощековская СОШ№1»**

№ п/п	Показатели	2023
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	<b>Общая численность учащихся</b>	55
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	26
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	25
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	4

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	18/40%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,33
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по математике в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/25%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	11/27%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	7/12%
1.19.1	Регионального уровня	1/2%
1.19.2	Федерального уровня	-
1.19.3	Международного уровня	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих	4/100%

	образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	<b>Общая численность педагогических работников, в том числе:</b>	10
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8/80%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности(профиля), в общей численности педагогических работников	7/70%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/20%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности(профиля), в общей численности педагогических работников	1/10%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9/90%
1.29.1	Высшая	7/70%
1.29.2	Первая	2/20%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников, к в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2/20%
1.30.2	Свыше 30 лет	5/50%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников, к в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников, к в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/30%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние пять лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0/0%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10/100%
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом(не менее 2Мб/с), в общей численности учащихся	-
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,7кв.м

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,  
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Ед. измерения
1	<b>Образовательная деятельность</b>	
11.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	13 человека
11.1.1	В режиме полного дня (9 часов)	13 человек

11.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человека
11.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
11.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
11.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	1 человек
11.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	12 человек
11.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	13 человек / 100%
11.4.1	В режиме полного дня (9 часов)	13 человек / 100%
11.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек / 0%
11.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек / 0%
11.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек / 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек / 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек / 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек / 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человека / 100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек / 0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек / 0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человек / 100%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 человек / 0%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек / 50%
1.8.1	Высшая	0 человек / 0%
1.8.2	Первая	0 человек / 0%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	2 человека 100%
1.9.1	До 5 лет	2 человека 100%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек / 0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человека / 50%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человека/0%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	2/13 чел
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
2.2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м 3.85
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-----
2.3.	Наличие физкультурного зала	нет
2.4.	Наличие музыкального зала	нет
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**Отчет  
о результатах самообследования  
Верх – Камышенской СОШ филиала МБОУ «Краснощековская СОШ №1» за  
2023 год**

**Организация учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 24 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9 класс – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–10-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

**Таблица 1. Режим образовательной деятельности**

<b>Классы</b>	<b>Количество смен</b>	<b>Продолжительность урока (минут)</b>	<b>Количество учебных дней в неделю</b>	<b>Количество учебных недель в году</b>
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"><li>• 35 минут (сентябрь–декабрь);</li><li>• 40 минут (январь–май)</li></ul>	5	33
2–10	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

**Применение ЭОР и ЦОР**

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа».

Верх – Камышенская СОШ филиал МБОУ «Краснощековская СОШ №1» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В Верх – Камышенской СОШ филиала МБОУ «Краснощековская СОШ №1» были проведены мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» обучающихся, родителей, педагогических работников.

**Профили обучения**

В 2023/2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован профиль. Наибольшей популярностью пользовался социально-экономический профиль. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10 класса. Профиль и предметы на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 1. Профиль и предметы на углубленном уровне  
 Профиль Профильные предметы Количество учащихся, обучающихся по профилю  
 в 2023/24 учебном году

Социально-экономический Математика Обществознание 5

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- обучающиеся с умственной отсталостью – 1 (2 %).
- с ЗПР – 1 (2%)

Школа реализует следующую АООП:

- АООП ООО для обучающихся с ЗПР

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП ООО обучающихся с ЗПР), разработана и утверждена муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Краснощёковская средняя общеобразовательная школа №1» (далее – МБОУ «Краснощёковская СОШ №1») в соответствии с ФГОС ООО (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, федеральной адаптированной основной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022г. №1025), Программой воспитания, с учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

- АООП для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями)

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - АООП УО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599 и с учетом ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В школе обучающиеся с ОВЗ обучаются в общеобразовательных классах совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

#### Содержание и качество подготовки

**Таблица 2. Статистика показателей за 2022/23 год**

№ п/п	Параметры статистики	2022/23 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	46
	– начальная школа	13
	– основная школа	33
	– средняя школа	0
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–

	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	0
	– в средней школе	0

**Таблица 3. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году**

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведен ы условно	
				Всего		Из них н/а							
		Количе ство	%	с отметк ами «4» и «5»	%	с отметк ами «5»	%	Количе ство	%	Количе ство	%	Количе ство	%
2	4	4	100	3	75	0	0	0	0	0	0	0	0
3	2	2	100	1	50	0	0	0	0	0	0	0	0
4	4	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итог о	10	10	100	4	41,7	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 3,7 процента (в 2022-м был 38%)

**Таблица 4. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году**

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают	Окончили год	Не успевают	Переведен ы условно
------------	-----------------------	--------------------	--------------	-------------	------------------------

	хся			Всего				Из них				н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	5	5	100	1	25	0	0	0	0	0	0	0	0
6	7	7	100	1	28,6	0	0	0	0	0	0	0	0
7	2	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	9	9	100	3	38	0	0	0	0	0	0	0	0
9	11	11	100	2	18	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	33	33	100	7	22	0	0	0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2023 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 5 процентов (в 2022-м был 17%).

#### Результаты ГИА-2023

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор (обществознание, биология, информатика).

**Таблица 5. Общая численность выпускников 2022/23 учебного года**

	9 класс
Общее количество выпускников	11
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	11
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	11

Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	11

### ГИА в 9 классе

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9 класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в Верх – Камышенской СОШ филиал МБОУ «Краснощековская СОШ №1» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 11 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2023 году 11 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку в основной период, а по математике в резервный и дополнительный сентябрьский периоды.

**Таблица 6. Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021	66,7	0	3,0	100	66,7	3,5
2021/2022	100	20	3,2	100	66,7	4,0
2022/2023	100	0	3	100	54,5	3,6

Также 11 выпускников 9 класса успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость.

**Таблица 7. Результаты ОГЭ в 9 классе**

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	8	0	3	100
Биология	9	55,6	3,6	100
Информатика и ИКТ	5	20	3,2	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году не было. Все девятиклассники Школы успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

**Таблица 8. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

Критерии	2020/21		2021/22		2022/23	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	6	100	6	100	11	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	0	0	0	0	2	18
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к	6	0	6	0	11	100

государственной (итоговой) аттестации						
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

### Мониторинг сформированности функциональной грамотности обучающихся

Результаты выполнения заданий по направлениям функциональной грамотности. Функциональная грамотность человека рассматривается не только как важное средство достижения личных целей, но и как предпосылка сознательного участия в общественной жизни общества. При этом функциональная неграмотность выражается к неспособности личности эффективно использовать навыки чтения, письма, вычислительные навыки в повседневной жизни.

**1.1. Математическая грамотность.** Ответственный педагог: Крестина С.В.

Математическая грамотность – это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.

Математическая грамотность рассматривается относительно следующих областей содержания:

- изменения и отношения;
- пространство и форма;
- количество;
- неопределенность и данные.

Каждое задание подразумевает использование каких-либо мыслительных процессов, которые описывают, что делает ученик, чтобы связать этот контекст с математикой, необходимой для решения поставленной проблемы:

- формулировать ситуацию математически;
- применять математические понятия, факты, процедуры размышления;
- интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты.

Математическая грамотность

“Шкалы температур 1” 7 класс

№ задания	Содержательная область оценки:	Компетентная область оценки:	Уровень сложности	Формат ответа	Объект оценки
1.	изменения и зависимости	применять	низкий	задание с кратким ответом	умение работать с формулами
2.		интерпретировать	средний	задание с кратким ответом и выбором одного верного ответа	умение работать с формулами, перевод температуры из одной величины в другую
3.		применять и интерпретировать	высокий	задание с выбором нескольких верных ответов	вычислять по формуле значение ординаты по заданной абсциссе и

					значение абсциссы по заданной ординате
4.		применять и интерпретировать	высокий	задание с развернутым ответом	выполнять преобразования числового выражения, понимать смысл буквы

Выполняли работу: 2 чел., из них 1 чел – технический сбой

Результаты:

Участник	Сумма баллов	Максимальный бал	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ	1	2	3	4
Работа 1	4	6	66,67	повышенный	1	1	0	2

“Квадрат (1 из3)” 6 класс

№ задания	Содержательная область оценки:	Компетентностная область оценки:	Уровень сложности	Формат ответа	Объект оценки
1.	количество	применять	низкий	задание с кратким ответом	понимать смысл обыкновенной и десятичной дроби, умение записать дроби
2.	изменения и зависимости	интерпретировать	средний	задание с кратким ответом и выбором одного верного ответа	соотносить площади двух фигур, выраженные в нестандартных единицах измерения ( количеством клеток)
3.	изменения и зависимости	применять и интерпретировать	высокий	задание с выбором нескольких верных ответов	находить площадь квадрата разными способами

Выполняли работу: 7 чел., из них 2 чел – технический сбой

Результаты:

Участник	Сумма баллов	Максимальный бал	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ	1	2	3
Работа 1	1	4	25,00	недостаточный	0	0	1
Работа 4	2	4	50,00	средний	1	1	0
Работа 5	0	4	0,00	-----	0	0	0
Работа 6	1	4	25,00	недостаточный	0	0	1
Работа 7	0	4	0,00	-----	0	0	0

“Классический бисквит. (1 из3)” 8 класс

№ задания	Содержательная область оценки:	Компетентная область оценки:	Уровень сложности	Формат ответа	Объект оценки
1.	количество	применять	низкий	задание с несколькими краткими ответами	выполнять увеличение в несколько раз, действия с рациональным и числами
2.	изменения и зависимости	применять	средний	задание с кратким ответом и выбором одного верного ответа	сравнивать величины
3.	изменения и зависимости	рассуждать	высокий	задание с выбором нескольких верных ответов	сравнивать величины

Выполняли работу: 7 чел.

Результаты:

Участник	Сумма баллов	Максимальный бал	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ	1	2	3
Работа 1	2	5	40,00	средний	0	0	2
Работа 2	3	5	60,00	повышенный	2	0	1
Работа 3	3	5	60,00	повышенный	2	0	1
Работа 4	4	5	80,00	высокий	2	1	1
Работа 5	2	5	40,00	средний	1	0	1
Работа 6	3	5	60,00	повышенный	2	0	1
Работа 7	3	5	60,00	повышенный	2	0	1

“Шкалы температур 2” (с экспертом) 7 класс

№ задания	Содержательная область оценки:	Компетентная область оценки:	Уровень сложности	Формат ответа	Объект оценки
1.	изменения и зависимости	применять	низкий	задание с кратким ответом	умение работать с формулами (использование формул при переводе значений температур из одной шкалы в другую)
2.		интерпретировать	средний	задание с кратким ответом и	работа с формулами, перевод

				выбором одного верного ответа	температуры из одной величины в другую
3.		применять и интерпретировать	высокий	задание с выбором нескольких верных ответов	вычислять по формуле значение ординаты по заданной абсциссе и значение абсциссы по заданной ординате точек графика
4.		применять и интерпретировать	высокий	задание с развернутым ответом	понимать смысл буквы, выполнять преобразования числового выражения

Выполняли работу: 2 чел., из них 1 чел – технический сбой

Результаты:

Участник	Сумма баллов	Максимальный бал	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ	1	2	3	4
Работа 1	3	6	50,00	средний	1	0	0	2

По итогам выполнения работ отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих

применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать. Также нужно отметить у ряда обучающихся возникшие трудности в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения выделять главный вопрос в задаче и в записи ответа на задание.

Самые низкие результаты связаны с отсутствием умения интерпретировать математическую проблему.

По результатам выполнения работ можно рекомендовать:

- в рамках преподавания предмета «математика» увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности и компенсацию метапредметных дефицитов;
- в рамках внутришкольного мониторинга качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно -деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности математической грамотности.

**1.2. Читательская грамотность.** Ответственный педагог: Синюкова Л.И.

Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать

тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

В работы были включены задачи на оценку следующих компетентностных областей:

- Найти и извлечь (информацию из текста).
- Интегрировать и интерпретировать (информацию из текста).
- Осмыслить и оценить (информацию из текста).

- Использовать (информацию из текста)

Читательская грамотность

«Три сита». 6 кл

№ задания	Содержательная область оценки:	Компетентностная область оценки:	Уровень сложности	Формат ответа	Объект оценки
1.	чтение для личных целей. Смысл жизни	интегрировать и интерпретировать информацию	средний	задание с развернутым ответом	понимать значение слова или выражения на основе контекста
2.	чтение для личных целей. Смысл жизни	оценивать содержание и форму текста	средний	задание с выбором одного верного ответа	понимать значение слова или выражения на основе контекста
3.	для личных целей. Смысл жизни	оценивать содержание и форму текста	средний	задание с выбором одного верного ответа	: понимать назначение структурной единицы текста
4.	чтение для личных целей. Смысл жизни	интегрировать и интерпретировать информацию	средний	с выбором одного верного ответа	понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма
5.	чтение для личных целей. Смысл жизни	интегрировать и интерпретировать информацию	средний	задание с выбором одного верного ответа	понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею текста)
6.	для личных целей. Смысл жизни	использовать информацию из текста	высокий	задание с развернутым ответом	формулировать на основе полученной из текста информации и собственную гипотезу, прогнозировать



				верного ответа	и т.д.), целесообразность использованных автором приемов
7.	внутренний мир человека	Оценить содержание и форму текста	высокий	Комплексное задание с выбором ответа и объяснением	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте

Выполняли работу: 2 чел.

Результаты:

Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень сформированности и ФГ	1	2	3	4	5	6	7
Работа 1	2	9	22,22	недостаточный	0	0	0	0	0	1	1
Работа 2	1	9	11,11	недостаточный	0	0	0	0	0	1	0

«Осознанное потребление». 7 кл

№ задания	Содержательная область оценки:	Компетентностная область оценки:	Уровень сложности	Формат ответа	Объект оценки
1.	чтение для личных целей	оценивать содержание и форму текста	средний	задание с выбором одного верного ответа	понимать коммуникативное намерение автора, назначение текста
2.	чтение для личных целей	интегрировать и интерпретировать информацию	средний	задание с выбором одного верного ответа	понимать значение слова или выражения на основе контекста
3.	чтение для личных целей	находить и извлекать информацию	низкий	задание на выделение фрагмента текста	находить и извлекать одну единицу информации
4.	чтение для личных целей	оценивать содержание и форму текста	средний	задание с выбором одного верного ответа	оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно

					целей автора
5.	чтение для общественных целей	находить и извлекать информацию	низкий	задание с выбором одного верного ответа	находить и извлекать одну единицу информации
6.	чтение для личных и общественных целей	оценивать содержание и форму текста	средний	задание с развернутым ответом	обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах
7.	чтение для личных и общественных целей	интегрировать и интерпретировать информацию	высокий	задание с выбором нескольких верных ответов	делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов
8.	чтение для личных и общественных целей	оценить содержание и форму текста	средний	комплексное задание с выбором ответа и объяснением	высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте

Выполняли работу: 1 чел.

Результаты:

Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ	1	2	3	4	5	6	7	8
Работа 1	5	9	55,56	средний	1	1	0	0	1	1	0	1

По итогам выполнения работ следует отметить, что обучающиеся столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку читательской грамотности, как направления функциональной грамотности.

По результатам выполнения работ можно рекомендовать:

- учителю - предметнику разработать рекомендации по формированию навыков изучающего чтения, умений читать и понимать прочитанные тексты;
- работать с информацией, представленной в различной форме;
- использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

**1.3. Финансовая грамотность.** Ответственный педагог: Мац О.В.

Финансовая грамотность представляет собой знание и понимание финансовых понятий и рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для

принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Тестовые задания ориентированы на проверку наличия у учеников финансовых компетенций, необходимых в реальной жизни. Все вопросы носят ситуационный характер, что позволяет оценить знания и умения учащихся действовать/принимать решения в практических, жизненных ситуациях.

Финансовая грамотность

#### Страховка для спортсмена. 9 кл

№ задания	Содержательная область оценки:	Компетентностная область оценки:	Уровень сложности	Формат ответа	Объект оценки
1.	страхование	выявление финансовой информации	средний	задание на выделение фрагмента текста	определить, какую финансовую проблему необходимо решить семье
2.		анализ информации в финансовом контексте	средний	задание на установление соответствия (несколько групп объектов)	определить, какими видами страхования пользуется семья
3.		оценка финансовой проблемы	высокий	задание с выбором нескольких верных ответов	определить, в каких из предложенных случаев семья не получит страховые выплаты
4.		анализ информации в финансовом контексте	высокий	задание с комплексным множественным выбором	определить, какие программы страхования подходят, а какие не подходят герою сюжета
5.		анализ информации в финансовом контексте	высокий	задание с развернутым ответом	определить, какие финансовые преимущества имеет оформление страховки на период соревнований
6.		анализ информации в финансовом контексте	высокий	задание с развернутым ответом	определить финансовое преимущество

		контексте			о страховки на год
1.		применение финансовых знаний и пониманий	средний	задание с кратким ответом	подсчитать стоимость спортивного страхового полиса
2.		обоснование выбора (решения)	высокий	задание с выбором ответа и объяснением	определить, какую программу спортивного страхования стоит выбрать Юре
3.		анализ информации в финансовом контексте	средний	задание с комплексным множественным выбором	определить, какие утверждения подтверждают, что оформление спортивной страховки – это правильное финансовое решение

Выполняли работу: 5 чел., из них 1 чел – технический сбой

Результаты:

Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Работа 1	4	13	30,77	низкий	0	2	0	1	0	0	1	0	0
Работа 10	2	13	15,38	недостаточный	0	1	1	0	0	0	0	0	0
Работа 7	13	13	100	высокий	1	2	2	2	1	1	1	1	2
Работа 8	13	13	100	высокий	1	2	2	2	1	1	1	1	2

Выполняли работу: 1 чел.

Результаты:

Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Работа 11	5	13	38,46	низкий	0	2	0	0	0	1	0	1	1

**Налог на новую квартиру. 8 кл**

№ задания	Содержательная область	Компетентностная область	Уровень сложности	Формат ответа	Объект оценки
-----------	------------------------	--------------------------	-------------------	---------------	---------------

я	оценки:	оценки:	и		
1.	личные сбережения и финансовое планирование	оценка финансовой проблемы	высокий	задание с выбором нескольких верных ответов	определить факторы, влияющие на кадастровую стоимость квартиры
2.		выявление финансовой информации	средний	задание на установление соответствия (несколько групп объектов)	определить размер ставки налога на имущество на основе представленной информации
3.		анализ информации в финансовом контексте	низкий	задание на установление последовательности	распределить регионы от самой небольшой ставки налога на имущество до самой большой.
4.	деньги	применение финансовых знаний и понимания	высокий	задание с кратким ответом	рассчитать налог на имущество на основе новых данных
5.	личные сбережения и финансовое планирование	оценка финансовой проблемы	средний	задание с развернутым ответом	обосновать, что представленная модель поведения является поведением финансово грамотным

Выполняли работу: 7 чел.

Результаты:

Участник	Сумма баллов	Максимальный бал	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ	1	2	3	4	5
Работа 1	2	8	25,0	недостаточный	1	1	0	0	0
Работа 2	5	8	62,50	повышенный	2	2	1	0	0
Работа 3	6	8	75,0	высокий	2	1	1	1	1
Работа 4	6	8	75,0	высокий	1	2	1	0	2
Работа 5	4	8	50,0	средний	2	1	1	0	0
Работа 6	7	8	87,50	высокий	2	2	1	0	2
Работа 7	4	8	50,0	средний	2	0	0	0	2

Поездом или самолетом-1 . 7 кл

№ задания	Содержательная область оценки:	Компетентностная область оценки:	Уровень сложности	Формат ответа	Объект оценки
1.	личные сбережения и финансовое планирование	выявление финансовой информации	низкий	задание на установление соответствия (две группы объектов)	отличать финансовую выгоду от нефинансовой
2.		оценка финансовой проблемы	низкий	задание с выбором одного верного ответа	определять условия, влияющие на цену билета
3.		анализ информации в финансовом контексте	низкий	задание с выбором нескольких верных ответов	выявить условия, влияющие на цену билета
4.		применение финансовых знаний и понимания	низкий	комплексное задание с выбором ответа и объяснением	подсчитать стоимость наиболее выгодных билетов

Выполняли работу: 1 чел

Результаты:

Участник	Сумма баллов	Максимальный бал	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ	1	2	3	4
Работа 1	4	6	66,67	повышенный	2	1	0	1

#### Поездом или самолетом-2 . 7 кл

№ задания	Содержательная область оценки:	Компетентностная область оценки:	Уровень сложности	Формат ответа	Объект оценки
1.	личные сбережения и финансовое планирование	выявление финансовой информации	средний	задание на установление соответствия (две группы объектов)	определять финансовую выгоду
2.		оценка финансовой проблемы	средний	задание с выбором одного верного ответа	выявить самую низкую цену на покупку билета в заданной ситуации
3.		анализ информации в финансовом контексте	средний	задание с выбором нескольких верных ответов	выявить условия, влияющие на цену билета
4.		применение финансовых знаний и понимания	средний	задание с выбором ответа и кратким	подсчитать стоимость наиболее выгодных

				ответом	билетов				
--	--	--	--	---------	---------	--	--	--	--

Выполняли работу: 2 чел

Результаты:

Участник	Сумма баллов	Максимальный бал	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ	1	2	3	4	5
Работа 1	5	7	71,43	высокий	1	1	2	1	0
Работа 2	2	7	28,57	низкий	0	1	0	1	0

**Способы оплаты. 5 кл**

№ задания	Содержательная область оценки:	Компетентностная область оценки:	Уровень сложности	Формат ответа	Объект оценки
1.	деньги	выявление финансовой информации	средний	задание с выбором одного верного ответа	обнаружить определение понятия товарные деньги
2.		оценка финансовой проблемы	средний	задание с выбором нескольких верных ответов	определить преимущества использования банковской карты
3.		анализ информации в финансовом контексте	высокий	задание с комплексным множественным выбором	определить преимущества электронных денег
4.		применение финансовых знаний и понимания	высокий	задание на установление соответствия (несколько групп объектов)	сопоставить действия человека со способами оплаты

Выполняли работу: 5 чел., из них 1 чел – технический сбой

Результаты:

Участник	Сумма баллов	Максимальный бал	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ	1	2	3	4
Работа 1	5	7	71,43	высокий	1	2	0	2
Работа 2	1	7	14,29	недостаточный	0	0	0	1
Работа 3	5	7	71,43	высокий	1	0	2	2
Работа 5	4	7	57,14	повышенный	0	0	2	2

**Мобильная связь. 6 кл**

№ задания	Содержательная область оценки:	Компетентностная область оценки:	Уровень сложности	Формат ответа	Объект оценки
1.	покупки	выявление финансовой информации	низкий	задание с выбором одного	выявить финансовую проблему

				верного ответа	
2.		анализ информации в финансовом контексте	низкий	задание с комплексным множественным выбором	проанализировать, какие услуги абонент не использует в полном объеме
3.		обоснование выбора (решения)	средний	комплексное задание с выбором ответа и объяснением	аргументировать, подойдет ли тариф абоненту
4.		оценка финансовой проблемы	низкий	задание на выделение фрагмента текста	выбрать рациональный совет
5.		применение финансовых знаний и понимания	низкий	задание на установление соответствия (несколько групп объектов)	подобрать рациональные тарифы, подходящие конкретным абонентам

Выполняли работу: 6 чел., из них 1 чел – технический сбой

Результаты:

Участник	Сумма баллов	Максимальный бал	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ	1	2	3	4	5
Работа 1	7	7	100	высокий	1	2	1	1	2
Работа 2	7	7	100	высокий	1	2	1	1	2
Работа 4	5	7	71,43	высокий	1	1	1	0	2
Работа 5	5	7	71,43	высокий	1	2	1	1	0
Работа 6	3	7	42,86	средний	0	0	0	1	2

По итогам выполнения работ следует отметить, что выявлена потребность обучающихся в управление личными денежными средствами. На некоторые вопросы, учащиеся не смогли дать развернутый ответ.

По результатам выполнения работ можно рекомендовать:

- для успешной подготовки школьников к жизни, комплексному подходу к внедрению и реализации формирования финансовой грамотности у школьников, объединить усилия педагогов различных предметов.

**1.4. Глобальные компетенции.** Ответственный педагог: Селихова Л.Л.

Глобальная компетентность – это не конкретные навыки, а сочетание знаний, умений,

взглядов и ценностей, применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к иной культурной среде, и при участии в решении глобальных проблем, не имеющих национальных границ и оказывающих влияние на жизнь нынешнего и будущих поколений.

Глобальная компетентность определяется как многомерная способность, которая включает в себя:

- способность изучать глобальные и межкультурные проблемы,
- понимать и ценить различные взгляды и мировоззрения,
- успешно и уважительно взаимодействовать с другими,
- принимать меры для коллективного благополучия и устойчивого развития.

Глобальные компетенции

## Ищем причины. 9 кл

№ задания	Содержательная область оценки:	Компетентностная область оценки:	Уровень сложности	Формат ответа	Объект оценки
4.	Глобальные проблемы	формулировать аргументы	средний	задание с выбором нескольких верных ответов	формулировать аргументы, отбирая адекватные аргументы среди предложенных
		оценивать информацию	высокий	установление соответствия (две группы объектов)	установление соответствия (две группы объектов)
5.		оценивать действия и их последствия	средний	установление соответствия (две группы объектов)	оценивать действия, которые позволяют достичь определенных целей
6.		выявлять и анализировать мнения, подходы, перспективы	низкий	выбор нескольких верных ответов	выявлять мнения, соответствующие предложенному

Выполняли работу: 8 чел., из них 4чел – технический сбой

Результаты:

Участник	Сумма баллов	Максимальный бал	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ	1	2	3	4
Работа 4	2	6	33,33	низкий	0	1	0	1
Работа 8	1	6	16,67	недостаточный	0	1	0	0
Работа 9	1	6	16,67	недостаточный	0	1	0	0
Работа 7	0	6	0,00	-	0	0	0	0

Сегодня у нас презентация. 9 кл

№ задания	Содержательная область оценки:	Компетентностная область оценки:	Уровень сложности	Формат ответа	Объект оценки
1.	межкультурное взаимодействие	формулировать аргументы	высокий	задание с развернутым ответом	формулировать аргументы для предложенного суждения
2.		выявлять и	средний	задание с	выявлять

		анализировать различные мнения, подходы, перспективы		выбором нескольких верных ответов	мнение по указанному критерию
3.		оценивать действия и их последствия (результаты)	низкий	задание с комплексным множественным выбором	оценивать действия с указанной точки зрения
4.		объяснять сложные ситуации и проблемы	средний	задание на установление соответствия (две группы объектов)	объяснять сложную ситуацию

Выполняли работу: 11 чел., из них 2 чел – технический сбой

Результаты:

Участник	Сумма баллов	Максимальный бал	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ	1	2	3	4
Работа 1	1	6	16,67	недостаточный	0	0	0	1
Работа 10	1	6	16,67	недостаточный	0	1	0	0
Работа 3	0	6	0,00	-	1	0	0	0
Работа 4	1	6	16,67	недостаточный	0	0	0	1
Работа 5	2	6	33,33	низкий	0	0	0	2
Работа 6	2	6	33,33	низкий	1	0	1	0
Работа 7	2	6	33,33	низкий	0	0	0	2
Работа 8	2	6	33,33	низкий	1	1	0	0
Работа 9	0	6	0,00	-	0	0	0	0

Пластик, о котором знают все. 8 кл

№ задания	Содержательная область оценки:	Компетентностная область оценки:	Уровень сложности	Формат ответа	Объект оценки
1.	Глобальные проблемы	объяснять сложные ситуации и проблемы	высокий	задание с развернутым ответом	объяснять ситуацию, определяя причину действий в соответствии с контекстом
2.		оценивать информацию	низкий	задание с выбором одного верного ответа	оценивать соответствие предложенной информации содержанию источника (контексту)

3.		формулировать аргументы	средний	задание с выбором нескольких верных ответов	формулировать аргументы, отбирая адекватные аргументы среди предложенных
4.		оценивать действия и их последствия	высокий	задание с развернутым ответом	оценивать позитивные последствия и риски принятого решения
5.		выявлять и анализировать различные мнения, подходы, перспективы	низкий	задание с комплексный множественный выбор	анализировать различные мнения, выбирая из предложенных
6.		формулировать аргументы	средний	задание установление соответствия (две группы объектов)	отбирать аргументы из предложенных в соответствии с поставленной задачей

Выполняли работу: 8 чел.

Результаты:

Участник	Сумма баллов	Максимальный бал	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ	1	2	3	4	5	6
Работа 1	4	9	44,44	средний	1	1	1	0	0	1
Работа 2	4	9	44,44	средний	1	0	1	0	0	2
Работа 3	3	9	33,33	низкий	0	0	1	0	0	2
Работа 4	1	9	11,11	недостаточный	0	0	0	0	1	0
Работа 5	2	9	22,22	недостаточный	0	0	0	1	1	0
Работа 6	2	9	22,22	недостаточный	0	0	1	0	1	0
Работа 7	0	9	0,00	-	0	0	0	0	0	0
Работа 8	3	9	33,33	низкий	1	0	0	0	1	1

Руководство по спасению мира для лентяев 6 кл

№ задания	Содержательная область оценки:	Компетентностная область оценки:	Уровень сложности	Формат ответа	Объект оценки
1.	Глобальные проблемы	анализировать и выявлять	низкий	задание с комплексным	выявлять мнения

		различные мнения, подходы, перспективы		множественным выбором	
2.		объяснять сложные ситуации	высокий	задание с развернутым ответом	объяснять сложную ситуацию: значение своевременного владения информацией
3.		оценивать действия и их последствия (результаты)	средний	задание с выбором нескольких верных ответов	оценивать действия: оценивать результаты действий
4.		оценивать информацию	средний	задание с выбором нескольких верных ответов	оценивать информацию, обобщая сведения из нескольких источников

Выполняли работу: 6 чел., из них 3 чел – технический сбой

Результаты:

Участник	Сумма баллов	Максимальный бал	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ	1	2	3	4
Работа 1	0	6	0,00		0	0	0	0
Работа 4	3	6	50,00	средний	1	1	0	1
Работа 6	2	6	33,33	низкий	1	1	0	0

Изменение климата 7 кл

№ задания	Содержательная область оценки:	Компетентностная область оценки:	Уровень сложности	Формат ответа	Объект оценки
1.	Глобальные проблемы	объяснять сложные ситуации и проблемы	средний	задание с выбором нескольких верных ответов	объяснять ситуацию: выбирать наиболее подходящие объяснения
2.		Оценивать информацию	низкий	задание с комплексным множественным выбором ответа	оценивать соответствие предложенной информации
3.		формулировать аргументы	средний	задание с выбором нескольких	формулировать аргументы, отбирая

				верных ответов	адекватные аргументы среди предложенных
4.		оценивать действия и их последствия	высокий	задание на установление соответствия (две группы объектов)	различать краткосрочные и долгосрочные меры, связанные с изменением климата
5.		выявлять и анализировать различные мнения, подходы, перспективы	низкий	задание с выбором нескольких верных ответов	анализировать различные мнения, выбирая из предложенных

Выполняли работу: 2 чел., из них 1 чел – технический сбой

Результаты:

Участник	Сумма баллов	Максимальный бал	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ	1	2	3	4	5
Работа 1	2	7	28,57	низкий	1	0	0	1	0

По итогам выполненных работ следует отметить, что у обучающихся возникают трудности оценивания способа научного исследования данного вопроса, неумение рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера. По результатам диагностики можно рекомендовать педагогам работать системно над такими компетенциями обучающихся:

- Оценивать информацию, формулировать аргументы, объяснять причины возникновения ситуации.
- Распознавать и анализировать перспективы развития ситуаций, различные мнения.
- Оценивать действия и их последствия, раскрывать причинно-следственные связи между действиями и их результатами (последствиями); прогнозировать последствия и результаты действий и отношений.

**1.5. Креативное мышление.** Ответственный педагог: Пельц Л.А.

Креативное мышление – это способность создавать или иным образом воплощать в жизнь что-то новое, будь то решение проблемы, метод, устройство, художественные объект или форму.

Значение и роль креативного мышления:

Творческое мышление — основа для появления нового знания, инновационных идей; привычка мыслить креативно всё заметнее влияет на общественное и духовное развитие, на развитие производства. Привычка размышлять и мыслить креативно — важнейший источник развития личности учащегося.

Креативное мышление

Яблоки 7 кл

№ задания	Содержательная область оценки:	Компетентностная область оценки:	Уровень сложности и	Формат ответа	Объект оценки
1.	решение	выдвижение	низкий	задание с	предложить

	естественно-научных проблем	креативной идей		развернутым ответом	креативную идею поиска решения
2.	решение естественно-научных проблем	выдвижение креативной идеи	низкий	задание с развернутым ответом	предложить креативный способ определения списка яблочных лакомств
3.	решение естественно-научных проблем	доработка идеи	низкий	задание с кратким ответом	предложить последовательность идей от наименее креативной к самой креативной

Выполняли работу: 2 чел

Результаты:

Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ	1	2	3
Работа 1	3	5	60,00	повышенный	1	1	1
Работа 2	3	5	60,00	повышенный	1	1	1

Креативное мышление

Помощь 8 кл

№ задания	Содержательная область оценки:	Компетентностная область оценки:	Уровень сложности	Формат ответа	Объект оценки
1.	решение социальных проблем	выдвижение разнообразных идей	высокий	задание с развернутым ответом	предложить две разные идеи поиска решения
2.	решение социальных проблем	выдвижение разнообразных идей	низкий	задание с выбором ответа	выбрать идеи, максимально отличающиеся от предложенных
3.	решение социальных проблем	доработка идеи	средний	краткий ответ	указать наиболее и наименее креативные идеи

Выполняли работу: 7 чел

Результаты:

Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ	1	2	3
Работа 1	2	4	50,00	средний	2	0	0
Работа 2	1	4	25,00	недостаточный	1	0	0
Работа 3	1	4	25,00	недостаточный	1	0	0
Работа 4	3	4	75,00	высокий	2	1	0
Работа 5	3	4	75,00	высокий	2	1	0
Работа 6	2	4	50,00	средний	2	0	0
Работа 7	1	4	25,00	недостаточный	1	0	0

По итогам выполнения работ следует отметить недостаточное внимание обучающихся к формированию таких базовых познавательных действий, как сортировка и маркировка, классификация, установление родо-видовых соотношений.

По результатам диагностики можно рекомендовать педагогам в ходе работы увеличить долю заданий направленных на развитие таких компетенций, как:

- погружение в проблему;
- рассмотрение с разных точек зрения;
- различные интерпретации;
- комбинирование различных идей, форм, аналогов.

1.6.Естественнонаучная грамотность. Ответственный педагог: Савельев А.И.

Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетенций: научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и доказательства.

Естественно-научная грамотность

Молочнокислые невидимки. 7 кл

№ задания	Содержательная область оценки:	Компетентностная область оценки:	Уровень сложности	Формат ответа	Объект оценки
4.	живые системы	научное объяснение явлений	низкий	задание с выбором одного верного ответа	применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления
5.	живые системы	интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов	средний	задание с развернутым ответом	анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы
6.	живые системы	интерпретация данных и использование научных	средний	задание с выбором одного верного	анализировать, интерпретировать данные и делать

		доказательств для получения выводов		ответа	соответствующи е выводы
7.	живые системы	применение естественно-научных методов исследования	высокий	задание с развернутым ответом	распознавать и формулировать цель данного исследования

Выполняли работу: 2 чел.

Результаты:

Клас с	Участни к	Сумма баллов	Максимальны й балл	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ	1	2	3	4
						7	Работа 1	1	6
	Работа 2	4	6	66,67	повышенный	1	1	1	1

Загрязнение атмосферы. 8кл.

№ задания	Содержательная область оценки:	Компетентностная область оценки:	Уровень сложности	Формат ответа	Объект оценки
1.	физические системы	интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов	низкий	задание на установление соответствия	анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.
2.	физические системы	научное объяснение явлений	средний	задание с выбором нескольких верных ответов	применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления.
3.	физические системы	научное объяснение явлений	средний	задание с выбором нескольких верных ответов	применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления.
4.	физические системы	применение естественно-научных методов исследования	средний	задание с развернутым ответом	распознавать и формулировать цель данного исследования.
5.	физические системы	применение естественно-научных методов исследования	высокий	задание с развернутым ответом	выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки.

Выполняли работу: 7 чел.

Результаты:

Клас с	Участни к	Сумма	Максимальны й балл	Процент выполнения	Уровень сформированнос	1	2	3	4	5
-----------	--------------	-------	-----------------------	-----------------------	---------------------------	---	---	---	---	---

		баллов		я	ти ФГ					
8	Работа 1	3	7	42,86	средний	1	1	0	0	1
	Работа 2	1	7	14,29	недостаточный	1	0	0	0	0
	Работа 3	3	7	42,86	средний	1	0	0	1	1
	Работа 4	5	7	71,43	высокий	0	1	1	2	1
	Работа 5	3	7	42,86	средний	1	0	0	1	1
	Работа 6	4	7	57,14	повышенный	1	1	1	0	1
	Работа 7	0	7	0,00	недостаточный	0	0	0	0	0

Сад на окошке. 6 кл

№ задания	Содержательная область оценки:	Компетентностная область оценки:	Уровень сложности	Формат ответа	Объект оценки
1.	живые системы	научное объяснение явлений	средний	задание с выбором одного верного ответа	применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления.
2.	живые системы	научное объяснение явлений	высокий	задание с развернутым ответом	применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления
3.	живые системы	интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов	средний	задание с выбором одного верного ответа	анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы
4.	живые системы	применение естественно-научных методов исследования	средний	задание с развернутым ответом	выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки

Выполняли работу: 5 чел.

Результаты:

Класс	Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень сформированности и ФГ	1	2	3	4
6	Работа 2	1	5	20,00	недостаточный	0	1	0	0
	Работа 3	1	5	20,00	недостаточный	0	0	0	1
	Работа 5	0	5	0,00	недостаточный	0	0	0	0
	Работа 6	1	5	20,00	недостаточный	0	0	1	0
	Работа 7	1	5	20,00	недостаточный	0	0	1	0

По итогам выполнения работ следует отметить, что обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности естественнонаучной грамотности, как правило,

имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в знакомых ситуациях. Они могут давать очевидные объяснения, которые явно следуют из имеющихся данных. Кроме этого, обучающиеся испытывают трудности при самостоятельной формулировке описаний, объяснений и выводов. Это свидетельствует о дефицитах в сформированности умений письменной речи с использованием естественнонаучной терминологии.

По результатам выполнения работ можно рекомендовать учителю учесть тот факт, что одной из главных трудностей при выполнении заданий, стала несформированность у школьников навыков смыслового чтения – умений внимательно читать предложенные тексты и формулировки вопросов к ним, выделять главное в текстах, отсекаать «лишнюю» информацию, анализировать и интерпретировать информацию для получения выводов, постоянно обращаться к текстам для «вычитывания» в них ответов, данных в явном и неявном видах.

#### **Выводы:**

По итогам выполненных работ отмечаются низкие результаты связанные с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач(проблем). У обучающихся наблюдается низкая мотивация к успешной деятельности.

Для развития функциональной грамотности обучающихся, а так же для формирования основ логического, критического и конструктивного мышления учащихся учителям необходимо изменить традиционные подходы к обучению и преподаванию, активно внедряя при этом эффективные формы и методы обучения, которые в перспективе обеспечат успешность достижения учениками результатов в обучении.

Систематически проводить анализ результатов выполненных работ, чтоб ученик знал, какие компетенции ему необходимо развивать.

Способность учащихся понимать письменные тексты разных типов, назначения и формальных структур различной информации можно развить посредством использования системы разнообразных заданий, которые направлены не столько на заучивание фактического материала, сколько на обучение работе обучающихся с различными видами информации, анализу источников, формированию практических навыков. Выполняя такие задания, ученик каждый раз заново, разными способами связывает имеющиеся знания с новой информацией, создает собственную версию описанной в задании ситуации. Часто для подобного «связывания» необходимо привлечение личного опыта школьника, инициативное использование дополнительной (известной ученику из других источников) информации.

Фактически каждое такое задание – некоторая ситуация, случай, требующий собственного решения.

Педагогам не только анализировать результаты обучающихся, но и самим выполнять практические работы по различным направлениям функциональной грамотности., участвовать в вебинарах, изучать опыт коллег.

#### **Рекомендации:**

Процесс развития функциональной грамотности учащихся длителен и сложен. Для решения данной задачи учителям необходимо:

- учителям систематически мониторить работу обучающихся с заданиями РЭШ;
- изучить аспекты ключевых компетенций по развитию функциональной грамотности школьников;

- научиться определять проблему ученика при работе с информацией, которая заключается в непонимании смысла текста, неумении его «прочитать»;
- в системе на уроках использовать задания РЭШ во время закрепления и систематизации знаний;
- в рамках внутришкольного контроля качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно - деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности, функциональной грамотности.
- учителю при этом самому необходимо приобрести навыки различения типов заданий на разные уровни понимания текста, отбора и адаптации текстов разных видов и жанров для создания интерактивных упражнений с учетом возрастных особенностей учеников;
- овладеть конкретным практическим приемам по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности.

### **Результаты регионального мониторинга и Общероссийской оценки по модели PISA**

Согласно письму Минпросвещения России от 17.10.2023г № 03-11665 « О проведении комплекса мероприятий функциональной грамотности» в период ноября/декабря 2023 года в школах района были проведены диагностические работы в 8 и 9 классах по трем направлениям функциональной грамотности:

читательская грамотность; математическая грамотность;- естественнонаучная грамотность.

Результаты: ЧГ 8 класс – более 50% участников имеют результат «низкий и недостаточный уровень»; 8 класс МГ- 50% и более учащихся имеют низкий и недостаточный уровень; ЕНГ 8 класс - низкие результаты; МГ 9 класс – средний уровень; ЕНГ 9 класс - низкий уровень; 9 класс ЧГ-средний уровень;

### **Чемпионат по Функциональной грамотности**

Руководствуясь приказом Министерства образования и науки Алтайского края от 09.11.2023 № 93 «Об организации проведения первого Чемпионата по функциональной грамотности в Алтайском крае» с целью выявления уровня функциональной грамотности обучающихся проведен Чемпионат по ФГ.

Результаты:

6 класс 21.11.2023 г.

Код	результат
63	17,00/30,00
64	18,00/30,00
65	15,67/30,00
66	15,00/30,00

7 класс 22.11.2023

Логин	Баллы	Процент выполнения
141	20,33	67,77%
142	19,33	64,43%
143	19,33	64,43%
144	19,33	64,43%
145	19,33	64,43%
146	18,33	61,10%
147	18,00	60,00%

8 класс 23.11.2023

Логин	Баллы	Процент выполнения
-------	-------	--------------------

234	13,33	44,43%
235	16,00	53,33%

Призёром муниципального отборочного этапа Чемпионата по функциональной грамотности учащихся 6-8 классов (правильно выполнено 66,6% заданий) стал ученик 7 класса Брыков Валентин.

### Результаты ВПР

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения:

Всероссийские проверочные работы в 2022-2023 учебном году проводились согласно расписанию с 15.03.2023 по 20.05.2023 г.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

#### Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку

Класс	5
Дата проведения	16.03.2023
ФИО учителя	Синюкова Л.И.

#### Результаты ВПР

Кол-во учащихся в классе	Выполняли работу	Количество				Успешность	Качество	Соответствие результатов ВПР с отметкой за учебный год		
		«2»	«3»	«4»	«5»			Подтвердили	Выше годового	Ниже годового
5	3	0	1	2	0	3	2	3	0	0
<b>В процентах</b>	<b>60%</b>	<b>0</b>	<b>33,3%</b>	<b>66,7%</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>66,7%</b>	<b>100%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

<b>Средний балл по пятибалльной шкале (по классу)</b>	<b>3,6</b>
---	------------

**Вывод:** затруднения вызвали у учащихся следующие задания :

Правила пунктуации при однородных членах и в сложном предложении.

Орфографические нормы, обращение, сложное предложение, графическая схема предложений с прямой речью, ориентирование в содержании текста, нахождение в тексте требуемой информации.

Синтаксический разбор предложения

Причины допущенных ошибок:

- неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова;
- неумение самостоятельно использовать изученные правила;
- кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;
- слабое усвоение теоретического материала по темам: «Орфоэпические нормы», «Правописание корней», «Типы речи» и др.;
- отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

#### Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку

Класс	6
Дата проведения	27.04.2023
ФИО учителя	Синюкова Л.И.

#### Результаты ВПР

Кол-во учащихся в классе	Выполняли работу	Количество				Успеваемость	Качество	Соответствие результатов ВПР с отметкой за учебный год		
		«2»	«3»	«4»	«5»			По сравнению с	Выше	Ниже
7	2	0	1	1	0	100%	50%	100%	-	-
<b>В процентах</b>	<b>28,6%</b>	<b>0</b>	<b>50%</b>	<b>50%</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>50%</b>	<b>100%</b>	-	-

<b>Средний балл по пятибалльной шкале (по классу)</b>	<b>3,5</b>
---	------------

**Вывод:** затруднения вызвали у уча-ся следующие задания:

Умение распознавать части речи-

Умение составлять план прочитанного текста

По результатам анализа составить план корректировки знаний обучающихся. На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.

#### **Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку**

Класс	7
Дата проведения	07.04.2023
ФИО учителя	Синюкова Л.И.

#### **Результаты ВПР**

Кол-во учащихся в классе	Выполняли работу	Количество				Успеваемость	Качество	Соответствие результатов ВПР с отметкой за учебный год		
		«2»	«3»	«4»	«5»			По сравнению с	Выше	Ниже
2	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0

<b>В процентах</b>	<b>50%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>50</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>50%</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
								<b>0%</b>		

<b>Средний балл по пятибалльной шкале (по классу)</b>	<b>4</b>
---	----------

**Вывод:** затруднения вызвали у уч-ся следующие задания:

Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении

Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.

4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика».

5. Организовать повторение тем: «Фразеология», «Орфоэпия», «Фонетика», «Словообразование».

6. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.

7. Выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.

8. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.

#### **Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку**

Класс	8
Дата проведения	13.04.2023
ФИО учителя	Синюкова Л.И.

#### **Результаты ВПР**

Кол-во учащихся в классе	Выполнили работу	Количество			Успеваемость	Качество	Соответствие результатов ВПР с отметкой за учебный год		
		«2»	«3»	«4»			Подтвердили	Выше годовой	Ниже годовой
8	6	0	2	4	6	4	6	0	0
<b>В процентах</b>	<b>75%</b>	<b>0</b>	<b>33,3%</b>	<b>66,7%</b>	<b>100%</b>	<b>66,7%</b>	<b>100%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

<b>Средний балл по пятибалльной шкале (по классу)</b>	<b>3,6</b>
---	------------

**Вывод:** затруднения вызвали у уч-ся следующие задания:

Правописание не со словами разных частей речи

Вычленение подчинительных словосочетаний, виды подчинительной связи

Вводные слова;

Обособленные члены предложений (причастный оборот).

Отсутствие навыка работы с выразительными средствами языка.

Слабо сформированы умения синтаксического разбора предложения, вычленение грамматической основы предложения.

**Рекомендации:**

1. необходимо регулярно организовывать на уроках русского языка выполнение заданий, направленных на пунктуационный анализ предложений (постановка знаков препинания в предложениях с обособленными членами);
2. обращать внимание на выполнение синтаксического анализа предложений (выделение грамматической основы предложения);
3. организовывать работу над орфографическими, пунктуационными и речевыми ошибками;
4. следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков;
5. на уроках выполнять морфемный и синтаксический разборы слов.

**Анализ результатов выполнения ВПР по математике 2023 (весна)**

5 класс

Работа содержит 10 заданий. На выполнение дается 45 минут

Перевод баллов в оценку:

«2»: 0-4

«3»: 5-8

«4»: 9-12

«5»: 13-15

Ф.И.	В-т	1-16	2-16	3-16	4-16	5-26	6-26	7-26	8.1-16	8.2-16	9-16	10.1-16	10.2-16	Итого
Адодин И.	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	6
Берзух В.	2	1	1	1	1	0	0	2	1	1	0	1	1	10
Богданова К.	2	0	1	1	1	0	0	2	1	1	1	1	1	10
Ерыгин Е.	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	6

**Анализ результатов выполнения ВПР по математике**

Класс	5
Дата проведения	10.04.2023 г.
ФИО учителя	Кретинина С.В.

**Результаты ВПР**

Кол-во учащихся в классе	Выполнили работу	Количество				Успеваемость	Качество	Соответствие результатов ВПР с отметкой за учебный год		
		«2»	«3»	«4»	«5»			Подтвердил	Выше годового	Ниже годовой
4	4	0	2	2	0	4	2	4	-	-
<b>В процентах</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>50</b>	<b>100</b>	-	-

<b>Средний балл по пятибалльной шкале (по классу)</b>	<b>3,5</b>
---	------------

Затруднения вызвали у учащихся:

Умение выполнять	В-т	1-16	2-16	3-16	4-16	5-16	6-16	7-16	8-16	9-26	10-16	11-26	12-16	13	Итого
		-													

арифметические действия с числами и числовыми выражениями Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий. 6 класс Всего в работе 13 заданий. Время выполнения — 60 минут. Перевод баллов в оценку: «2»: 0–5 «3»: 6–9 «4»: 10–13 «5»: 14–16 Ф.И.	1	б	1	б											26	
Брыков В	2	1	0	1	0	1	1	0	1	х	1	х	1	0	7	
Дюжева В	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	11	
Мальхин Д	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	2	1	2	11	
Парчанова В	2	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	2	9	
Соклаков К	2	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	2	10	
2 человека отсутствовали																

### Анализ результатов выполнения ВПР по математике

Класс	6
Дата проведения	13.04.2023 г.
ФИО учителя	Кретинина С.В.

### Результаты ВПР

Кол-во учащихся в классе	Выполнили работу	Количество				Успеваемость	Качество	Соответствие результатов ВПР с отметкой за учебный год		
		«2»	«3»	«4»	«5»			Подтвердили	Выше годовой	Ниже годовой
7	5		2	3						
<b>В процентах</b>	<b>71,4</b>		<b>40</b>	<b>60</b>		<b>100</b>		<b>100</b>	-	
<b>Средний балл по пятибалльной шкале (по классу)</b>				<b>3,6</b>						

Затруднения вызвали у учащихся:

Умение решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.

Умение выполнять действия с отрицательными числами, обыкновенными дробями.

Умение читать, записывать и сравнивать величины и соотношения между ними

Умение сравнивать, обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

Умение решать задачи в 3-4 действия.

**7класс**

Всего в работе 16 заданий. Время выполнения — 90 минут.

Перевод баллов в оценку:

«2»: 0-6

«3»: 7-11

«4»: 12-15

«5»: 16-15

Ф.И.	В-т	1-б	2-б	3-б	4-б	5-б	6-б	7-б	8-б	9-б	10-б	11-б	12-б	13-б	14-б	15-б	16-б	Итого
		1	1	1	1	1	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	0
		6	6	6	6	6	6	6	6	6	16	16	26	16	26	16	26	
Селянки на А	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	2	1	х	0	х	12
Чебаевских М	1	0	1	1	1	0	1	х	х	х	х	х	2	1	х	х	х	8

#### Анализ результатов выполнения ВПР по математике

Класс	7
Дата проведения	12.04.2023 г.
ФИО учителя	Крестина С.В.

<b>Средний балл по пятибалльной шкале (по классу)</b>				<b>3,5</b>
---	--	--	--	------------

Кол-во учащихся в классе	Выполнили работу	Количество				Успеваемость	Качество	Соответствие результатов ВПР с отметкой за учебный год		
		«2»	«3»	«4»	«5»			Подтвердили	Выше годовой	Ниже годовой
2	2		1	1						
<b>В процентах</b>	<b>100</b>		<b>50</b>	<b>50</b>		<b>100</b>	<b>50</b>	<b>100</b>	-	

Затруднения вызвали у учащихся:

Умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Умение решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

Умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

### 8 класс

Всего в работе 19 заданий. Время выполнения — 90 минут.

Перевод баллов в оценку:

«2»: 0-7

«3»: 8-14

«4»: 15-20

«5»: 21-25

Ф.И.	В-т	1-6	2-6	3-6	4-6	5-6	6-6	7-6	8-6	9-6	10-16	11-16	12-16	13-16	14-16	15-26	18-26	Итого
Малахова А	2	1	1	1	1	1	1	1	2	X	0	1	0	1	1	2	X	14
Малыхин а А	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	0	1	0	1	1	2	2	18
Мамбетова В	2	1	1	1	1	1	2	1	2	X	0	1	0	1	0	2	X	14
Тупикин Е	1	1	1	1	1	1	X	0	2	X	1	1	0	0	1	X	X	10
Обедин Д	1	1	1	1	1	1	X	1	2	X	1	1	1	0	1	X	X	12
Кочеманова С	1	1	1	1	1	1	X	1	2	1	1	1	1	0	1	X	2	15
2 человека отсутствовали. К 16, 17 заданиям не приступали.																		

### Анализ результатов выполнения ВПР по математике

Класс	8
Дата проведения	26.04.2023 г.
ФИО учителя	Кренинина С.В.

### Результаты ВПР

Кол-во учащихся в классе	Выполняли работу	Количество				Успеваемость	Качество	Соответствие результатов ВПР с отметкой за учебный год		
		«2»	«3»	«4»	«5»			Подтвердили	Выше годовой	Ниже годовой
8	6	0	4	2	0		4		2	
<b>В процентах</b>	<b>75</b>	<b>0</b>	<b>66,7</b>	<b>33,3</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>33,3</b>	<b>66,7</b>	<b>0</b>	<b>33,3</b>

<b>Средний балл по пятибалльной шкале (по классу)</b>	<b>3,3</b>
---	------------

Затруднения вызвали у уч-ся:

Умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач. Умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений. Умение решать текстовые задачи на производительность, движение.

#### **Выводы:**

Для повышения качества обученности необходимо:

- провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных учащихся;
- составить план коррекционной работы со слабоуспевающими и мотивированными учащимися;
- на уроках отрабатывать вычислительные навыки у учащихся;
- при выполнении заданий повышенной сложности рассматривать с обучающимися различные варианты решения, приучая к поиску решения;
- формировать у обучающихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета;
- использовать в образовательном процессе задания из открытого банка ВПР;
- усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы и таблицы;
- усилить работу над формированием умений решать задачи, связанные с умением записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними;
- повысить качество работы над изучением математического языка и формированием математической речи обучающихся;
- во внеурочной деятельности использовать задачи на развитие логического мышления, сравнения величин, задачи на бытовые ситуации;
- на уроках алгебры использовать геометрический материал, работать с различными формулами (описывающими процессы и явления);
- совершенствовать методику решения текстовых задач разных типов в 3-4 действия, в том числе с величинами и с геометрическим содержанием, обращать внимание на формирование у обучающихся навыка анализа условий задачи в целях построения плана решения; на каждом уроке планировать работу по овладению учениками основами логического и алгоритмического мышления.

#### **Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку**

Класс	4
Дата проведения	06.04.2023, 11.04.2023
ФИО учителя	Юшко С.А.

#### **Результаты ВПР**

Кол-во учащихся в классе	Выполняли работу	Количество				Успеваемость	Качество	Соответствие результатов ВПР с отметкой за учебный год		
		«2»	«3»	«4»	«5»			Подтверд или	Выше годово й	Ниже годово й
4	3	0	2	1	0	4	3	3	0	
<b>В процентах</b>	<b>75%</b>	<b>0</b>	<b>67%</b>	<b>33%</b>	<b>0</b>	<b>100 %</b>	<b>33 %</b>	<b>100 %</b>	<b>0</b>	

Средний балл по пятибалльной шкале (по классу)	3,3
--	-----

Вывод:

Характерные ошибки при написании диктанта:

1. Написание слов с безударной гласной;
2. Правописание слов с парным согласным в корне – 2 чел.
3. Правописание суффиксов - 3 человека.
4. Правописание окончаний глаголов – 2 чел.
5. Неправильно определены границы предложения – 1 чел.

Характерные ошибки в грамматическом задании (часть 1):

1. Определение предложения с однородными членами предложения – 1 чел.
2. Определение части речи – 1 чел.
3. Подчеркнуть однородные главные члены предложения - 2 чел.

Характерные ошибки при написании 2 части :

1. Выполнены на недостаточном уровне задания №2 (нахождение предложения с однородными членами распознавание однородных членов предложения), №7 (деление текста на смысловые части, составление плана текста), №11 (Умение классифицировать слова по составу).
2. Более успешно выполнены учащимися задания №3.1 (нахождение в тексте главных и второстепенных членов предложения), №3.2 (распознавание частей речи, грамматических признаков слов; с учетом совокупности выявленных признаков), №4 (Умение распознавать правильную орфоэпическую норму), №9 (определение значения слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, определять значение слова по тексту), №10 (подбор к слову близких по значению слов, синонимов для устранения повторов в тексте).

**По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:**

Выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем. Проанализировать совместно с обучающимися выполнение предложенных двух вариантов работы по русскому языку и провести работу над ошибками; продумать работу с различными источниками информации; для анализа отбирать тексты разных стилей, родов и жанров; формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста; методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы.

**Анализ результатов выполнения ВПР по математике**

Класс	4
Дата проведения	18.04. 2023
ФИО учителя	Юшко С. А.

**Результаты ВПР**

Кол-во учащихся в классе	Выполнили работу	Количество				Успеваемость	Качество	Соответствие результатов ВПР с отметкой за учебный год		
		«2»	«3»	«4»	«5»			Получили	Выше	Ниже

4	3	0	0	2	1	3	3	2	1	0
В процентах	75%	0	33,3 %	66,6 %	0%	100 %	66,6%	66,6 %	33 %	0

Средний балл по пятибалльной шкале (по классу)	3,7
--	-----

#### Выводы.

С первыми двумя заданиями справились все учащиеся (задание № 1 – 3 чел (100 %), задание № 2 – 3 чел. (100 %). В них проверялись: умение выполнять арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 и умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий.

**Задание 3** проверяло умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. (3 чел. – 100 %)

**В 4 задании** выявлялось умение читать, записывать и сравнивать величины (единицы длины, времени), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними, а также выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение. Справились 1 чел. (33,3 %). Это связано с недостаточным пониманием учениками смысла составной задачи, а также пробелами в преобразовании величин.

Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры проверялось **заданием 5**. Пункт 1 задания (вычисление площади прямоугольника) вызвали наибольшее затруднение. (3- 100%) А с пунктом 2 задания (построение геометрических фигур с заданными измерениями – отрезок, квадрат, прямоугольник – с помощью линейки) не справились 3 чел. (100 %). Это связано с тем, что задание было усложнено необходимостью найти искомую фигуру (длину и ширину) по заданному периметру.

**Задание 6** предполагало чтение и анализ несложных готовых таблиц, с чем учащиеся справились на 66,6 % и показали хороший результат.

**В задании 7** (письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) только 1 ученик допустил вычислительные ошибки.

Умение решать текстовые задачи в три-четыре действия проверялось заданиями 8 и 9. При этом в задании 8 необходимо было выполнить действия, связанные с расчетом времени, что вызвало трудности у 1 чел., – а 2 чел. (66,6 %) выполнили задание правильно.

**В 9 задании** (пункт 1) 2 учащихся (66,6 %) и (пункт 2) 2 учащихся (66,6 %) не разобрались в условии задачи, не поняли её смысл, поэтому привели неверные рассуждения. Это связано с несформированностью умения ориентироваться на систему признаков, недостаточный уровень развития образного мышления.

**Задание 10** выявило, что некоторые учащиеся не владеют основами пространственного воображения. Только 1 ученик выполнили задание на 100%, 2 учащихся ( 66,6 %) не справились. Это объясняется тем, что на уроках математики не предусмотрены задания такого плана, они имеют метапредметный характер.

**С заданием 12**, требующим умения решать логические задачи в три-четыре действия, ни один ученик не справился. чел. Такие низкие результаты свидетельствуют о том, что учащиеся не овладели или овладели в недостаточной степени основами логического и алгоритмического мышления.

Таким образом, у учеников вызвали затруднения задания, где надо было продемонстрировать логическое и алгоритмическое мышление (задания № 10, 12). А также в задании №8, где надо было прочитать, записать и сравнить величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час – минута, минута – секунда), решить задачу в 3-4 действия.

Хорошо справились с заданиями, где надо было выполнить устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) – вычислить значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок); решить арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной; Читать несложные готовые таблицы /сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

**По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:**

Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

**Анализ результатов выполнения ВПР по окружающему миру**

Класс	4
Дата проведения	26.04.2023
ФИО учителя	Юшко С.А.

**Результаты ВПР**

Кол-во учащихся в классе	Выполняли работу	Количество				Успеваемость	Качество	Соответствие результатов ВПР с отметкой за учебный год		
		«2»	«3»	«4»	«5»			Полнее	Выше	Ниже
			1	2		100%	66,6%	3		
<b>В процентах</b>			<b>33,3%</b>	<b>66,6%</b>				<b>100%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>

<b>Средний балл по пятибалльной шкале (по классу)</b>	<b>3,7</b>
---	------------

**Вывод:**

**В задании №1** нужно было указать предметы или детали, сделанные из дерева, пластика, стекла или ткани среди изображённых на рисунке. Выполнение этого задания у учащихся не вызвало затруднения. Все 3 чел.(100 %) справились с этим заданием.

**Задание №2.** Содержание задания проверяет умение находить информацию на печатных носителях (интернет-сайтах), используя условные обозначения, и переводить информацию из условно-графической формы в текстовую. Полученные результаты выполненного задания показывают, что почти все обучающиеся 3 чел. (100 %) могут работать с информацией, закодированной с помощью метеорологических знаков.

**Вывод.** Учителям начальных классов целесообразно разъяснять на доступном младшим школьникам языке с помощью модели бытового термометра особенность измерения отрицательной температуры, организовывать ведение календаря природы с обязательным использованием условных обозначений, принятых в метеорологии.

**Задание № 3** проверяло умение обучающихся определять территорию, континент на географической карте (3.1), определить и записать название растения и животного по фотографии (3.2) и называть типичных обитателей данной территории из числа изображенных животных (3.3).

Проверяемое содержание относится к базовому уровню сложности, однако полученные результаты свидетельствуют о том, что выполнить его смогли не все участники исследования.

66,6 % отвечающих смогли правильно идентифицировать территорию в пункте (3.1). 2 ученика – 66,6 % правильно определили и записали название растения и животного по фотографии в пункте (3.2). И 100 % не смогли называть типичных обитателей данной территории из числа изображенных животных (3.3).

**По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:**

Определение территории России на карте мира является базовым умением для обучающегося начальной школы. Следует изыскивать в учебном процессе время для закрепления данного умения и организовать обучение так, чтобы каждый ученик смог не только в классе посмотреть показанную учителем территорию, но и дома нарисовать хотя бы схематические изображения материков, отметить на карте Евразии территорию нашей страны. В дальнейшем при изучении различных тем, связанных с природой различных материков, историей и настоящим нашей страны, следует актуализировать работу с географической картой. Глобус, карта мира, отдельных материков, а особенно карта России. Ошибки, допущенные обучающимися при выполнении заданий данной линии, свидетельствуют о необходимости уделять больше внимания обитателям данной территории из числа изображенных животных.

Учить использовать активные методы обучения, исследовательскую деятельность. Развивать элементарные приемы чтения географической и исторической карты. Формировать умения определять особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества.

**Анализ результатов выполнения ВПР по географии**

Класс	6
Дата проведения	20.04.2023
ФИО учителя	Селихова Л.Л.

**Результаты ВПР**

Кол-во учащихся в классе	Выполняли работу	Количество				Успеваемость	Качество	Соответствие результатов ВПР с отметкой за учебный год		
		«2»	«3»	«4»	«5»			Полнее	Выше	Ниже
7	4		2	2		4	2	3	0	1
<b>В процентах</b>	<b>57</b>		<b>50</b>	<b>50</b>		<b>100</b>	<b>50</b>	<b>75</b>	<b>0</b>	<b>25</b>

<b>Средний балл по пятибалльной шкале (по классу)</b>	<b>3,5</b>
---	------------

Вывод:

Затруднения вызвали у уч-ся:

Работа по карте обозначение географических объектов, координат – 3

определение разницы во времени в разных частях Земли-3

Умение устанавливать соответствие между природными зонами и их географическими особенностями – 2

Умение выбирать рисунок, на котором знаками отображена погода в этот день – 2

выполнение задания по тексту- 2

по фотографии определить опасное явление природы-2

#### **Анализ результатов выполнения ВПР по биологии**

Класс	5
Дата проведения	25.04.2023
ФИО учителя	Селихова Л.Л.

#### **Результаты ВПР**

Кол-во учащихся в классе	Выполняли работу	Количество				Успеваемость	Качество	Соответствие результатов ВПР с отметкой за учебный год		
		«2»	«3»	«4»	«5»			Подтверд или	Выше годово й	Ниже годов ой
5	4	0	3	1	0	4	1	2	0	2
<b>В процентах</b>	<b>80</b>	<b>0</b>	<b>75</b>	<b>25</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>25</b>	<b>50</b>	<b>0</b>	<b>50</b>

<b>Средний балл по пятибалльной шкале (по классу)</b>	<b>3,25</b>
---	-------------

Вывод: Затруднения вызвали у учащихся:

Умение называть признаки живых организмов -4

Название детали микроскопа - 4

Какую функцию выполняет определенная часть микроскопа – 4

Биологические науки -3

Разнообразие видов живых организмов -4

Работа по рисунку на определение правила - 2

Чем полезна работа обществу - 4

#### **Анализ результатов выполнения ВПР по биологии**

Класс	7
Дата проведения	26.04.2023
ФИО учителя	Селихова Л.Л.

#### **Результаты ВПР**

Кол-во учащихся в классе	Выполняли работу	Количество	Успеваемость	Качество	Соответствие результатов ВПР с отметкой за учебный год

		«2»	«3»	«4»	«5»			По дт ве рд ил и	Выш е годов ой	Ниже годовой
2	2	0	2	0	0	2	0	1	0	1
<b>В процентах</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>50</b>	<b>0</b>	<b>50</b>

<b>Средний балл по пятибалльной шкале (по классу)</b>	<b>3</b>
---	----------

Вывод:

Затруднения вызвали у учащихся:

Работа с текстом- 2

Умение по рисунку определять цикл развития печеночного сосальщика – 2

Определение типа развития насекомых -2

Работа по таблице – 2

Примеры животных разных классов - 1

### Анализ результатов выполнения ВПР по географии

Класс	7
Дата проведения	21.04.2023
ФИО учителя	Селихова Л.Л.

### Результаты ВПР

Кол-во учащихся в классе	Выполняли работу	Количество				Успе вае мост ь	Качест во	Соответствие результатов ВПР с отметкой за учебный год		
		«2»	«3»	«4»	«5»			Подт верд или	Выше годовой	Ниже годово й
2	2	0	2	0	0	2	0	2	0	0
<b>В процентах</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

<b>Средний балл по пятибалльной шкале (по классу)</b>	<b>3</b>
---	----------

Вывод:

Затруднения вызвали у учащихся:

работа по климатограммам, заполнение таблицы климатических показателей для указанной природной зоны -2

Работа по карте на определение географических координат- 2

Установление этапов природного процесса - 2

Работа по карте: выбрать формы рельефа из списка – 3

Какая форма рельефа обозначена на карте – 3

Выбрать утверждения, характеризующие формы рельефа – 5

Определение времени в разных частях света - 2

Соответствие между географическими особенностями и материками, выбор из списка перечисленные крупные географические объекты-2

умение определять климатический пояс по климатограмме- 2

**Анализ результатов выполнения ВПР по истории**

Класс	5
Дата проведения	18.04.2023
ФИО учителя	Мац О.В.

**Результаты ВПР**

Кол-во учащихся в классе	Выполняли работу	Количество				Успешность	Качество	Соответствие результатов ВПР с отметкой за учебный год		
		«2»	«3»	«4»	«5»			Подтвердили	Выше годовой	Ниже годовой
4	4	0	1	3	0	4	3	3	0	1
<b>В процентах</b>	<b>100%</b>	<b>0</b>	<b>25</b>	<b>75</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>0</b>	<b>25</b>

<b>Средний балл по пятибалльной шкале (по классу)</b>	<b>3,75</b>
---	-------------

Вывод:

Затруднения вызвали у уч-ся следующие задания:

Умение работать с письменными историческими источниками

Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста

Умение работать с исторической картой

Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно – следственные связи

Результаты проведенного анализа еще раз заставляют указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

**Анализ результатов выполнения ВПР по истории**

Класс	6
Дата проведения	19.04.2023
ФИО учителя	Мац О.В.

**Результаты ВПР**

Кол-во учащихся в классе	Выполняли работу	Количество				Успешность	Качество	Соответствие результатов ВПР с отметкой за учебный год		
		«2»	«3»	«4»	«5»			Подтвердили	Выше годовой	Ниже годовой
7	5	0	1	2	2	5	4	2	2	1
<b>В процентах</b>	<b>71, 4%</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>100</b>	<b>80</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>20</b>

<b>Средний балл по пятибалльной шкале (по классу)</b>	<b>4,2</b>
---	------------

Трудности у ребят вызывали такие вопросы как:

- объяснение смысла слов (исторические термины) и свяжите данное слово с одной из четырёх представленных стран.
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Рекомендации:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.
2. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.
3. Вести в проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторического явлений.
4. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой

#### Анализ результатов выполнения ВПР по истории

Класс	8
Дата проведения	11.04.2023
ФИО учителя	Мац О.В.

#### Результаты ВПР

Кол-во учащихся в классе	Выполняли работу	Количество				Успешность	Качество	Соответствие результатов ВПР с отметкой за учебный год		
		«2»	«3»	«4»	«5»			Подтвердили	Выше годового	Ниже годового
8	8	0	6	2	0	8	2	3	1	4
<b>В процентах</b>	<b>100 %</b>	<b>0</b>	<b>75</b>	<b>25</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>25</b>	<b>37,5</b>	<b>12,5</b>	<b>50</b>

<b>Средний балл по пятибалльной шкале (по классу)</b>	<b>3,25</b>
---	-------------

Трудности у ребят вызывали такие вопросы как:

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические выводы, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события, этапы становления и развития Российского государства.

Среди выполненных заданий нет таких, с которыми справились все учащиеся. Необходимо сформировать умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления

**Рекомендации:**

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.
- 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
- 5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

#### Анализ результатов выполнения ВПР по физике

Класс	8
Дата проведения	21.04.2023
ФИО учителя	Савельев А.И.

#### Результаты ВПР

Кол-во учащихся в классе	Выполнили работу	Количество				Успешность	Качество	Соответствие результатов ВПР с отметкой за учебный год		
		«2»	«3»	«4»	«5»			Подтвердили	Выше годовой	Ниже годовой
8	7	0	7	0	0	7	0	3	0	4
<b>В процентах</b>	<b>87,5</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>37,5</b>	<b>0</b>	<b>50</b>

Вывод:

Затруднения вызвали у уч-ся следующие задания:

- Объяснения физических явлений;
- Извлечение информации из графика или электрической схемы;
- Магнитные и электромагнитные явления, качественная задача;
- Расчётная задача повышенной сложности;
- Измерения и погрешности измерений.

#### Анализ результатов выполнения ВПР по немецкому языку

Класс	7
Дата проведения	26.04.2023
ФИО учителя	Пельц Л.А.

#### Результаты ВПР

Кол-во учащихся в классе	Выполняли работу	Количество				Успешность	Качество	Соответствие результатов ВПР с отметкой за учебный год		
		«2»	«3»	«4»	«5»			Подтвердили	Выше годовое	Ниже годовое
2		0	1	1	0	2	1	2	0	0
<b>В процентах</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>50</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Средний балл по пятибалльной шкале (по классу)	3,5
--	-----

#### Участия в олимпиадах

На муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по истории в 2022- 2023 учебном году приняла участие ученица 8 класса Мамбетова Вячеслава.

В 2023 году учащиеся школы участвовали в конкурсных мероприятиях разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского уровней.

#### Распределение выпускников 9 класса 2022-2023 учебного года

№	ФИО	Учебное заведение
1.	Багринцева Алина Геннадьевна	Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Алтайский техникум кинологии и предпринимательства» («Кинология»)
2.	Бантюков Иван Юрьевич	10 класс Верх – Камышенская СОШ филиал МБОУ «Краснощековская СОШ №1»
3.	Брыков Денис Андреевич	10 класс Верх – Камышенская СОШ филиал МБОУ «Краснощековская СОШ №1»
4.	Брыков Дмитрий Андреевич	10 класс Верх – Камышенская СОШ филиал МБОУ «Краснощековская СОШ №1»
5.	Киселева Мария Евгеньевна	Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Алтайский промышленно - экономический колледж» (Правоохранительная деятельность)
6.	Мусаева Дарья Александровна	Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Бийский промышленно – технологический колледж» (Повар, кондитер)
7.	Мальцев Константин Андреевич	Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Барнаульский государственный педагогический колледж имени Василия Константиновича Штильке» (КГБПОУ «БГПК имени В.К. Штильке») (Правоохранительная деятельность)
8.	Маслова Кира Владимировна	Автономная некоммерческая образовательная организация Профессионального образования «Алтайский бизнес - колледж (АНОО ПО АБК) («Коммерция (по отраслям)»)
9.	Соклаков Александр Сергеевич	10 класс Верх – Камышенская СОШ филиал МБОУ «Краснощековская СОШ №1»
10.	Томишинец Андрей Петрович	Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Алтайский государственный колледж» (Сварщик

		(ручной и частично механизированной сварки, (наплавки))
11.	Юшко Алёна Викторовна	Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение» Алтайский промышленно - экономический колледж» (Право и организация социального обеспечения)

### **Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Деятельность по оценке качества образования в Верх – Камышенской СОШ филиала МБОУ «Краснощековская СОШ №1» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в школы являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, краевых и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 1, 5 и 10 классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг школой, был организован онлайн-опрос, в котором приняли участие респондентов.

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2023 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. **Качество образовательного процесса – ? процентов.**
2. **Условия и оснащенность ОО – ? процента.**
3. **Психологический комфорт в ОО – ? процентов.**
4. **Деятельность администрации –? процентов.**

#### **Качество кадрового обеспечения**

Информация о педагогических кадрах дошкольного, начального общего, основного общего образования, среднего общего образования

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 10 педагогов.

Имеют:

Высшую квалификационную категорию – 1 чел

Первую квалификационную категорию – 6 чел

Соответствие занимаемой должности – 2 чел.

Один педагог имеет стаж работы после высшего учебного заведения менее двух лет.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности проводятся мероприятия, уроки по оценке и формированию функциональной грамотности учащихся 1-10 классов, для учащихся основной школы в основном на платформе РЭШ.

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров в Верх – Камышенской СОШ филиала МБОУ «Краснощековская СОШ №1» в 2023 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

#### **Итоги аттестации педагогических кадров в 2023 году**

Аттестация педагогов Верх – Камышенской СОШ филиала МБОУ «Краснощековская СОШ №1» в 2023 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях подтверждения квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2023 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности принял участие 1 педагог.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 3 педагога на первую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 3 педагогам установлена первая квалификационная категория.

#### **Социальная характеристика обучающихся и их семей**

Социальный паспорт школы 2023-2024 учебного года

№	Характеристика	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	Всего
1	Общее число семей, из них:	6	3	4	2	4	5	7	2	6	5	35
2	Полные семьи	6	2	3	2	3	5	6	1	5	2	35
3	Неполные семьи:		1	1		1		1	1	1	2	8
	-в разводе		1			1				1	1	4
	-родитель умер			1					1		1	2
	-мать одинокая							1				1
4	Неблагополучные семьи											
	-с наркотической зависимостью											
	-родители злоупотребляют алкоголем											
5	Многодетные	1	2	1		2	1	1		1	4	7
6	Малоимущие							1				1
7	Дети, находящиеся под опекой:											
	-дети-сироты											
	-дети, оставшиеся без попечения родителей											
	-дети в приемных семьях											
8	Дети – инвалиды							1				1
9	Дети с ОВЗ					1	1					1
10	Дети-инвалиды с ОВЗ											

11	Семьи с родителями-инвалидами											
12	Семьи СОП											
13	Дети, находящиеся на индивидуальном обучении											
14	Дети, обеспечиваемые бесплатным питанием	6	3	4	2							15
15	Обучающиеся, состоящие на профилактическом учете в КДН											
16	Обучающиеся, в отношении которых организована профилактическая работа											
17	Социальное положение:											
	-рабочие	4	3	4	1	4	6	4	1	4	2	18
	-служащие	1	1	1					1	1		4
	-пенсионеры							3				2
	-безработные	1			1	1	1	1	1		2	5
	-предприниматели			2						1		2
	-интеллигенция	1						1				1
	-домохозяйки	5	1	1	2	2	3	4	1	4	2	19
2	Образовательный уровень семьи											
	-начальное образование											
	-неполное образование			2		2				2		2
	-среднее образование	6	4	2	1	2	6	5		7	3	20
	-среднее специальное	5	1	2	2	2	2	5	2	1	1	14
	-неполное высшее											
	-высшее	1		3	1			3	1		1	6
	-ученая степень											
3	Жилищно-бытовые условия	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	
4	Место проживания, способ прибытия в школу	В- К- 4; К -2	В- К- 3.	В- К- 3	В- К- 2	В- К- 4	В- К- 5	В- К- 6; К- 1	В- К- 2	В- К- 3; К- 2 Е- 1	В- К- 4;	

Н- нормальные, В- К- Верх – Камышенка; К- Камышенка- подвоз на школьном автобусе, Е-Ермачиха- подвоз на школьном автобусе.

В 2023 г. воспитательная работа в школе строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. В школе созданы условия для организации воспитательной работы с обучающимися: ежегодно составляется план управления воспитательным процессом с учётом анализа работы за предыдущий год. Воспитательная деятельность регламентируется Уставом, локальными актами; проводятся педагогические советы, совещания, семинары на которых рассматриваются вопросы воспитания и даются рекомендации по организации воспитательного процесса.

**Целью** воспитательной работы школы на 2023-2024 учебный год является совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой, интеллектуальной личности, способной к творчеству и самоопределению.

**Задачи** воспитательной работы, которые мы поставили на текущий учебный год:

1. Повысить эффективность профилактической работы с несовершеннолетними;
2. Создать условия, направленные на формирование нравственной культуры, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на повышение качества усвоения образовательных программ;
3. Создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания обучающихся.

Для решения указанных задач при составлении плана воспитательной работы школы учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы.

В школе используются следующие виды воспитательной работы:

1. различные формы работы на уроках, стимулирующих интеллектуальную, творческую и социальную активность детей;
2. обсуждение на уроках нравственных и морально-этических аспектов изучаемого материала;
3. акцент на роли личности в литературных произведениях, исторических событиях, творчестве и т.п.;
4. использование различных форм внеклассной работы, способствующих воспитанию у детей чувства ответственности за себя и своих товарищей, а также за результат своей работы;
5. участие детей в различных межшкольных соревнованиях и турнирах, воспитывающее чувство патриотизма по отношению к своему учебному заведению;
6. проведение праздников, конкурсов, соревнований;

В 2023 году воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

Гражданское воспитание (сформировать российскую гражданскую идентичность); патриотическое воспитание (привить любовь к Родине и уважение к народам России); духовно-нравственное воспитание (сформировать традиционные российские семейные ценности),

эстетическое воспитание (приобщить к лучшим образцам отечественного и мирового искусства)

формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;

трудовое воспитание (воспитать уважение к труду)

экологическое воспитание (воспитать бережное и ответственное отношение к природе и окружающей среде. Как формировать экологическую культуру в школе)

ценности научного познания (сформировать стремление к познанию себя и окружающего мира)

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, на параллели, классный.

Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации и другие.

Также воспитательная работа проводилась в соответствии с общешкольным планом работы и поставленные в начале года задачи решались через проведение классных, общешкольных, Всероссийских, Краевых и районных мероприятий, соревнований, конкурсов, коллективно-творческих дел, профилактическую работу, работу с родителями,

работу ученического самоуправления. Основные мероприятия проведены согласно указанным в плане работы датам.

Проведены следующие общешкольные мероприятия:

1. Праздник «Первого Звонка».
2. Праздничный концерт, посвященный Дню учителя «Славлю тебя, учитель!»
3. Экологическая операция «Чистая территория школы»
4. Выставка «Дары природы»
5. День ГО
6. Праздничная программа, посвященная Дню матери «Мама – нет тебя дороже»
7. Линейка «День солидарности в борьбе с терроризмом».
8. День здоровья.
9. Праздничная программа «С Новым годом!».
10. Внеклассное мероприятие «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января 1944 года)
11. Конкурс чтецов ко Дню защитника Отечества
12. Развлекательная программа для девочек и мальчиков, посвященная праздникам 8 Марта и 23 Февраля
13. Торжественный митинг «Победный Май!».
14. Праздник Последнего звонка.
15. Игровая программа «День защиты детей»

По традиции проходили предметные недели. В рамках, которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы и т.д.

В сентябре учащиеся с 7 по 10 класс под руководством Мац О.В. и Дюжевой Н.А. посетили музей М.Т. Калашникова в Курье.

23.02 2024 под руководством Мац О.В. проведен Лыжный марафон 2024 года посвященный памяти воинов 28 – отдельной лыжной бригады Алтайского края.

27 октября ребята начальных классов приняли участие в Онлайн – викторине «Безопасные дороги»

«Бессмертный полк» 47 портретов было представлено 9 мая на митинге у памятника.

Эта работа продолжится и в этом учебном году. О ветеранах собран большой материал.. Большинство мероприятий патриотического содержания направлены на привитие любви и уважения к своей малой Родине, ее героям, предкам.

**Участие во Всероссийских этапах конкурсов:**

08.2021г.

Вахта Памяти г. «Ржевск»

Участие в Районных этапах конкурсов:

В декабре учащиеся приняли участие в конкурсе рисунков ко Дню Конституции.

Также приняли участие в конкурсе \_\_\_\_\_ учащиеся 7 класса. За активное участие ребята получили благодарственные письма и сладкий приз.

**Участие в Краевых этапах конкурсов:**

Слет поисковых отрядов Алтайского края

СИБИРСКИЙ ОКРУГ «Ледовый переход»

Летопись Победы. Слет Поисковых отрядов и СФО

Не в стороне остается и работа спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности. Спортивное направление в школе курирует учитель физической культуры Кашкаров В.Ю., он занимается проведением общешкольных, участием в районных соревнованиях. Работу спортивных секций Владислав Юрьевич организует в вечернее время 2 раза в неделю (вторник и четверг). Спортивная работа в школе ведется на профессиональном уровне. Учащиеся нашей школы являются участниками спортивных соревнований различного уровня.

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата проведения	Количество участников
1	«Тигирекский заповедник» Соревнование по волейболу	Карпово	<b>Ноябрь 2023г.</b>	Обучающиеся 7–10-х классов, 9 человек, 1 команды
2	Кросс «Золотая осень»	Краснощеково	4 октября 2023 г	3 человека
3	Соревнование по волейболу среди девушек	Маралиха	24 декабря 2023 г	Обучающиеся 7–10-х классов, 6 человек

В нашей школе в июне 2023г. работала профильная смена « Нас выбрало время». Лето не всегда щедро на солнечные дни, но в любую погоду руководители предлагают школьникам провести весело и интересно свое свободное время. Профильную смену посещали 25 детей.

В 2023 г. школа включилась в реализацию программы развития социальной активности учащихся начальной школы – 2, 4 классы «Орлята России»). В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения.

Педагогический коллектив школы стремиться создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Каждый классный руководитель провели по 4 родительских собрания. Классные часы «День Конституции». Час памяти «Блокада Ленинграда». День народного единства-4 ноября (викторина); Классный час «День народного единства»; «Общественный порядок и правила поведения, обучающихся в общественных местах». Классными руководителями систематически проводится инструктаж по технике безопасности пребывания в школе, выполнение правил поведения учащихся, о законе, запрещающем пребывание школьников в общественных местах после 22 часов. При посещении экскурсий проводится дополнительный инструктаж по ТБ с фиксированием подписей учащихся в специальном журнале. Работа по данному направлению велась на хорошем (оптимальном) уровне.

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году. Работа с родителями.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими. Систематически проводились классные

родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты)

Основные направления работы с родителями в школе являются:

- привлечение родителей к делам и проблемам школы;
- диагностика семей и семейного воспитания;
- работа с неблагополучными семьями, с семьями, в которых есть опекаемые и приемные дети;
- организация совместного с детьми полезного досуга и совместной природоохранной и трудовой деятельности детей и взрослых;

Для организации продуктивной работы с родителями по воспитанию детей необходимо знать условия жизни детей, характер взаимоотношений в семье. С этой целью классные руководители ежегодно изучают семьи воспитанников.

Коллектив школы помогает детям и взрослым построить демократическую систему отношения, оказывает помощь в разрешении конфликтных ситуаций, осуществляет профилактику негативного семейного воспитания - через классные часы, через совместные мероприятия в классах, через совместные общешкольные мероприятия.

Были проведены мероприятия с участием родителей почти по всем направлениям воспитательной работы.

Родители вместе с учащимися привлекаются к участию в управлении школы, решению школьных проблем и школьных дел через работу Управляющего Совета школы, в состав которого входят в равном количестве родители, учащиеся, учителя.

#### **Организация внеурочной деятельности**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции.

При организации внеурочной деятельности на каждую ступень обучения отводится 5 часов. В 2023-2024 учебном году – всего 15 часов.

По мере возможности школа старается предложить обучающимся несколько разных направлений:

<b>1 – 4 класс</b>					
	Направление внеурочной деятельности	Курсы ВД	Форма организации	Класс	Часы
	Часть, рекомендуемая для всех обучающихся				
1.	Информационно – просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	Классный час	2,4 кл.	1 ч
				1,3 кл.	1 ч
2.	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Основы математической грамотности»	кружок	2 кл.	0,25 ч
		«Основы естественнонаучной грамотности»	кружок	4 кл.	0,25 ч
		«Основы	кружок	1 кл.	0,25 ч

		читательской грамотности»			
		«Глобальные компетенции»	кружок	3 кл.	0,25 ч
3.	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Мир профессий»	кружок	4 кл.	0,5 ч
		«Тропинка в профессию»	кружок	3 кл.	0,5 ч
4.	Двигательная активность	«Подвижные игры»	кружок	1 – 4 кл.	1 ч
		итого	1-4 класс – 5 ч		
<b>5 -9 класс</b>					
1.	Информационно – просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	Классный час	5 -7 кл.	1 ч
				8,9 кл.	1 ч
2.	Занятия по формированию функциональной грамотности о	«Формирование глобальных компетенций»	кружок	9 кл.	0,25 ч
		«Математическая грамотность»	кружок	9 кл.	0,25 ч
		«Основы читательской грамотности»	кружок	9 кл.	0,25 ч
		«Финансовая грамотность»	кружок	9 кл.	0,25 ч
3.	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Россия – мои горизонты»	Классный час	6-9 кл.	0,5 ч
4.	Двигательная активность	«Школьный театр»	кружок	8,9 кл	1 ч
		«Школа юного поисковика»	кружок	8,9 кл	0,5 ч
		итого	5-9 класс – 5 ч		
<b>10 класс</b>					

1.	Информационно – просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	Классный час	10 кл	1 ч.
		«НВП»	Занятие	10 кл	1 ч
		«Россия – моя история»	Занятие	10 кл	1 ч
2.	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Наука и техника»	кружок	10 кл	0,5 ч
		«Россия – мои горизонты»	Классный час	10 кл	0,5ч
3.	Двигательная активность	«Спортивные игры»	кружок	10 кл	1 ч
		итого	10 класс 5 ч		

Большой интерес у обучающихся школы, на всех возрастных ступенях, вызывает спортивно – оздоровительное направление.

Вся внеурочная деятельность школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно, в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часов.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод: Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Горячее питание детей во время пребывания в школе является одним из важнейших условий поддержания их здоровья и способностей к эффективному обучению. Хорошая организация школьного питания ведет к улучшению показателей уровня здоровья населения, и в первую очередь детей, учитывая, что в школе они проводят большую часть своего времени. Поэтому питание является одним из важных факторов определяющих здоровье подрастающего поколения.

Наша школьная столовая осуществляет современное обеспечение качественным питанием учащихся и сотрудников школы.

Показатели питания	НОО	ООО	СОО
Охват школьников	15 учащихся, 100	24 учащихся,	5 учащихся,

горячим питанием	%	100 %	100%
Охват льготным питанием	15 учащихся, 100 %	5 учащихся, 20,9 %	-

Учащиеся начальной школы (1-4 класс) получают бесплатное горячее питание с сентября 2020 года в соответствии с президентской программой. Положительным стабильным показателем является охват горячим питанием всех школьников на 100%. Учащиеся 8 и 9 класса, чьи родители находятся на СВО тоже получают бесплатное горячее питание с декабря 2023 года.

### **Особенности образовательного процесса в ГКП**

В Верх - Камышенской СОШ филиал МБОУ «Краснощековская СОШ №1» функционирует 1 разновозрастная группа кратковременного пребывания детей. В дошкольную разновозрастную группу принимаются дети с 5 лет. Численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составила четыре ребенка в возрасте 5-7 лет, два мальчика и две девочки. Обучение ведет один педагог.

Цель деятельности дошкольного образования – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности дошкольного образования является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

### **Режим дня группы кратковременного пребывания в 2023 – 2024 учебном году**

Режимный момент	Начало	Конец	Продолжительность	Примечание
Приём детей в группу	8.40	9.00	20 мин.	
Утренняя зарядка	9.00	9.05	5 мин.	
Игровая минутка	9.05	9.20	15мин	Коллективные игры (или «играем сами»)
1 занятие	9.20	9.50	30 мин.	
Перемена	9.50	10.10	20 мин	
Завтрак в столовой	9.55	10.10	15 мин	
2 занятие	10.10	10.40	30 мин.	
Перемена	10.40	10.55	15 мин	
3 занятие	10.55	11.20	25 мин	
Уборка своего рабочего места	11.20	11.25	5 мин	
Уход детей домой	11.25	11.30		

Непосредственно образовательная деятельность (НОД) реализуется через организацию разных видов детской деятельности и их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы. При проведении непосредственно организованной образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в ГКП, темы и содержание занятий педагог берет из учебного плана в соответствии с основной образовательной программой ОО, программой «От рождения до школы» и УМК к программе.

Образовательный процесс в ГКП строится на основе баланса свободной самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого с детьми. Взрослый привлекает детей к занятиям без психологического принуждения, опираясь на их интерес к содержанию и форме деятельности и активизируя своим партнерским участием. На занятиях широко используются наглядные методы (показ предметов, образца, способов действия); словесные (вопросы, указания, объяснения); игровые методы и приемы, сюрпризные моменты, в виду особенности восприятия детей данного возраста рассказ воспитателя используется редко.

Рабочая программа является неотъемлемой частью образовательной программы ОУ, включает обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Продолжительность занятий:

Для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут

Для детей от 6 до 7 лет- не более 30 минут

Учебный план устанавливает виды непосредственно образовательной деятельности, количество их в неделю, длительность и интеграцию образовательных областей. Занятия в разновозрастной группе ведутся по подгруппам. Подгруппы сформированы в соответствии с возрастом.

Планирование организованной образовательной деятельности		
Образовательные области	Вид деятельности	Периодичность (в неделю)
Речевое развитие	Чтение художественной литературы	1
	Развитие речи	1
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	2
	Формирование целостной картины мира	1
	Ознакомление с миром природы	1
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2
	Физическая культура на прогулке	1
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2
	Рисование	2
	Лепка	0,5
	Аппликация	0,5
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>13\14</b>

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно

Воспитательная работа ГКП

В 2023 учебном году основной целью воспитательной работы являлось создание образовательно-воспитательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации ребёнка, через обеспечение доступности качественного образования в условиях детского сада.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи:

Развитие культуры личности воспитанников

Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение семьи к организации учебно-воспитательного процесса

Поддержание и укрепление детсадовских традиций.

Большое значение уделялось социально-педагогической работе с семьей, обучение родителей формам развивающего взаимодействия с детьми, оказание консультативной помощи родителям по вопросам воспитания и обучения детей.

Учебный план по итогам учебного года полностью выполнен, учебные программы по предметам пройдены.

В группе занятия велись по индивидуальному планированию, в зависимости от способностей учащихся.

На всех учащихся составлялись характеристики в конце каждого полугодия. Анализ характеристик показал, что необходимо продолжить работу по таким направлениям, как: развитие понимания речи, расширение пассивного словаря, а также развитие устной речи. продолжить формирование навыков самообслуживания, развитие внимания детей.

В целом, можно сказать, что за прошедший учебный год у ребят повысился уровень работоспособности, дети стали более усидчивы, могут привлекаться к учебному процессу на более долгий период. Появились элементы игровой деятельности и самое важное – элементы коллективной игры.

Дети, посещающие ГКП, активно участвовали во всех школьных праздниках: «День Учителя», «Праздник осени», «Новый год», «8 Марта», В конце мая совместно был проведён Выпускной.

### **Внутренняя система оценки качества образования в ГКП**

Реализация системы оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

-**мониторингом** образовательных достижений воспитанников на разных ступенях обучения;

#### Оценка качества образования

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования).

**Целью** мониторинга освоения образовательной программы является изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

#### **Задачи:**

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов деятельности.
2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.
3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку познавательного развития ребенка, состояние его здоровья, а также развития общих способностей: умственных, коммуникативных и регуляторных. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем *наблюдений за ребенком, бесед, анализа продуктов детской деятельности...*

#### **Оценка знаний:**

- 1 балл – ребёнок не ответил
- 2 балла – ребёнок ответил с помощью воспитателя
- 3 балла – ребёнок ответил правильно, самостоятельно.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов и позволяет осуществить оценку динамики достижений детей.

Таким образом, в диагностических картах по предлагаемым показателям оцениваются достижения ребенка в качественном выражении, что реализует принципы мониторинга, определенные авторами программы «От рождения до школы».

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	1	100
Неполная с матерью	3	100
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	0	0

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей
Один ребенок	2
Два ребенка	1
Три ребенка и более	1

#### **Оценка учебно-методического, информационного обеспечения учреждения.**

ОУ располагает учебно-методической литературой для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Верх - Камышенской СОШ филиала МБОУ «Краснощековская СОШ № 1», построенной с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой – М., Мозаика-синтез, 2015 г., Образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Краснощековская СОШ № 1»

Учебно-методическое обеспечение соответствует ООП ДО, ФГОС ДО условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Вывод:

Учебно-методическое, обеспечение соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В Учреждении создаются условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

#### **Материально – техническая база**

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, оказывает стимулирующее воздействие на процесс детского развития и саморазвития, социализации и коррекции. В этом учебном году пополнен фонд игрушек для воспитанников ДОУ.

Помещение группы разделено на несколько центров:

познавательного развития; речевого развития;

сюжетно-ролевых игр;

строительных игр;

спортивный;

книжный;

природы и опытно-экспериментальной деятельности;

художественно – эстетический

уголок безопасности

**Вывод:**

Созданы условия для реализации основной образовательной программы ДОУ, предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, создает комфортное настроение, способствуя эмоциональному благополучию детей.

## Качество библиотечно – информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 4431 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 152 единицы в год;
- объем учебного фонда – 1382 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет краевого бюджета

**Таблица Состав фонда и его использование**

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1382	667
2	Педагогическая	50	20
3	Художественная	3049	1128
4	Справочная	17	10
5	Языковедение, литературоведение	25	12
6	Естественно-научная	34	12
7	Техническая	7	5
8	Общественно-политическая	28	15

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Библиотека школы имеет в своем распоряжении: абонемент, читальный зал на 12 посадочных мест, хранилище фонда учебной литературы, хранилище фонда художественной литературы. Компьютер с доступом к Интернету -1.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 18 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

### Материально – техническая база

Школа располагается в одном здании, приспособленном для осуществления учебно-воспитательного процесса.

Сведения о здании:

#### Адрес:

658357, Алтайский край, Краснощековский р/н с. Верх – Камышенка ,ул.Молодёжная 22а  
Здание построено в 1975 году. Этажность 2

Проектная мощность - 300 учащихся.

Площадь здания – 2622 кв.м..

Всего учебных кабинетов – 14, спортивный зал, компьютерный класс.

#### Библиотека:

Библиотечный фонд включает:

учебную и методическую литературу, художественную литературу, словари, справочники, CD диски.

#### Питание:

Материальная база пищеблока: шкафы холодильные, водонагреватель, плита электрическая.

Обеденный зал на 70 мест

#### Спортзал:

включает в себя: спортивный инвентарь: мячи, лыжи, гимнастическое оборудование

**Безопасность:**

Ограждение по периметру школьной территории.

Контрольно-пропускной режим

Информационные стенды с указанием телефонов экстренных служб

Наличие свободных путей эвакуации для людей

Автоматическая пожарная сигнализация со звуковыми извещателями и прямым сигналом в пожарную часть

Планы эвакуации

Охранная сигнализация со стационарной и дистанционной тревожными кнопками (с выездом группы быстрого реагирования по сигналу)

Наличие паспорта безопасности

**Кабинеты:**

Кабинет	Площадь М2	Компьютерное оборудование
№ 1 кабинет начальных классов	52.6	Ноутбук, проектор, Принтер.доска
№ 2 кабинет начальных классов	52.8	Ноутбук, проектор, колонки
кабинет биологии	65.6	Ноутбук, проектор
кабинет русского языка	52.4	Компьютер
кабинет физики	62.7	Ноутбук, проектор
кабинет математики	55	Проектор
кабинет русского языка	52.9	Ноутбук, проектор
Спортивный зал	140	
Библиотека	64.4	Компьютер.телевизор
Кабинет ГКП №1	51.6	Ноутбук,принтер
Кабинет ГКП №2	52.4	телевизор
Кабинет внеурочной деятельности	52.2	Ноутбук, проектор
Кабинет истории	52.5	Ноутбук, проектор
Кабинет немецкого языка	52.5	Ноутбук, проектор

Тёплые туалеты - 2

Другие помещения: учительская, кабинет директора, раздевалка.

Виды благоустройства: центральное водоснабжение, локальная канализация

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20.

Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

**Перечень оснащения и оборудования для использования в образовательном процессе:**

- раздаточный, демонстрационный, дидактический материал, CD диски;
- комплект для проведения лабораторных работ, микропрепараты, модели: органов человека, скелеты животных, световые микроскопы, гербарии, CD диски;
- штативы лабораторные, таблица химических элементов, пробирки, набор кристаллических решеток;
- географические карты, таблицы, атласы, контурные карты, компасы, коллекции полезных ископаемых
- сообщающие сосуды, манометр демонстрационный, вольтметр, амперметр лабораторные, термометр, барометр ртутный, набор грузов, медиатека;
- спортивный инвентарь: мячи, лыжи, гимнастическое оборудование;
- учебный материал, справочный материал, диски

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение Верх-Камышенской СОШ позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранный язык», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой Верх-Камышенской СОШ принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

**КАМЫШЕНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ФИЛИАЛ МБОУ «КРАСНОЩЕКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА №1»**

## **АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Наименование образовательной организации	Камышенская ООШ филиал МБОУ «Краснощековская СОШ № 1»
И. О. зав. филиалом	Катышева Людмила Евгеньевна
Адрес организации	с. Верх – Камышенка пер. Водопроводный 34
Телефон, факс	8 (38575)29-7-39
Адрес электронной почты	kamish.ru@mail.ru

Основным видом деятельности Камышенской ООШ является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
  - основной образовательной программы основного общего образования;
- Также Камышенская ООШ реализует адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

## II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Уставом на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№	Должность	ФИО	Категория
	И.О. Заведующий филиалом	Катышева Л. Е.	Первая

Общее управление школой осуществляет директор МБОУ «Краснощековская СОШ №1» в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности.

Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет, Управляющий совет, Родительский комитет школы.

Высшие коллегиальные органы управления образовательным учреждением:

Управляющий совет.

Формы самоуправления:

Педагогический совет.

Родительский комитет.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «Краснощековская СОШ №1»

Основные формы координации деятельности:

- план работы МБОУ «Краснощековская СОШ №1» на год;
- годовой календарный график;
- план внутришкольного контроля;
- план воспитательной работы школы;

## III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 – 2023 уч. году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	15
Основная образовательная программа основного общего образования	12
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной	4

отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	
--	--

Всего в 2022 - 2023 учебном году в образовательной организации получали образование 31 обучающихся.

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции.

При организации внеурочной деятельности в Камышенской ООШ в 2022-2023 учебном году отводится 10 часов.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–9-х классах по 1 часу в неделю.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и выполнены в полном объеме.

### **Воспитательная работа**

#### **Организация воспитательной работы.**

Общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Задачи воспитания:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать

использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5.способствовать развитию детского самоуправления в начальной школе через внедрение элементов ученического самоуправления на уровне классных сообществ;

6.организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

7.организовать работу школьных бумажных и электронных СМИ, реализовывать их воспитательный потенциал;

8.организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Формы воспитательной работы:

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2010 года шествие жителей с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями комитета по образования, КДН и ЗП, ПДН);

проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

-концерты в Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

-Предметные недели (литературы, русского языка; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

-День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в

школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;
- «Посвящение в пятиклассники»;
- «Первый звонок»;
- «Последний звонок».

церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Значимые мероприятия:

День знаний - торжественная линейка «Здравствуй, школа!» , Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», Праздничный концерт, посвященный Дню учителя «Мой любимый учитель».

Месячник «Золотая осень». Рейд «Генеральная уборка классов перед каникулами».

Праздничная программа, посвященная Дню матери «Имя светлое твое». Классные часы «День Конституции». Час памяти «Блокада Ленинграда» Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: классные часы , «Пионеры-герои», соревнование по пионерболу, волейболу, спортивная эстафа, уроки мужества.

Военно-спортивная игра «А ну-ка, парни!». Конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, поздравление ветеранов педагогического труда с 8 Марта, мам, бабушек, девочек. Мероприятия, в рамках празднования Дня Победы: митинг, акции «Бессмертный полк», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны» , торжественная линейка «Последний звонок».

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями- предметниками, организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

В 2022-2023 учебном году, программа воспитания является частью образовательной программы. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Следует обратить внимание педагогов на следующие вопросы: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### **Социальная характеристика обучающихся и их семей.**

Социальный паспорт школы 2022 - 2023 учебного года

№	Характеристика	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	итого	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	итого
1	Общее число семей, из них:	5	-	5	5	15	-	3	6	3	3	15
2	Полные семьи	4	-	4	3	11	-	1	5	1	-	10
3	Неполные семьи:											
	-в разводе			-		-				-	-	
	-родитель умер+		-		1	1						
	-мать одинокая	1		1		1		1	1	2		4
4	Неблагополучные семьи											
	-с наркотической зависимостью +											
	-родители злоупотребляют алкоголем +											
5	Многодетные +	2	-	2	1	4	-	1	1	1	1	3
6	Малоимущие +											
7	Дети, находящиеся под опекой				1	1		1				1
	-дети-сироты +											
	-дети, оставшиеся без попечения родителей +											
	-дети в											

	приемных семьях +											
8	Дети – инвалиды +											
9	Дети с ОВЗ+					-		1	-	3	1	5
10	Дети-инвалиды с ОВЗ+											
11	Семьи с родителями- инвалидами +											
12	Семьи СОП											
13												
14	Дети, находящиеся на индивидуальном обучении +											
15	Дети, обеспечивающие ся бесплатным питанием +	5	-	5	5	15	-	1	-	3	1	5
16	Обучающиеся, состоящие на профилактическ ом учете в КДН+											
17	Обучающиеся, в отношении которых организована профилактическ ая работа+											
1	Социальное положение:											
	-рабочие	3	-	2	1	6	-	1	2	1	-	4
	-служащие											
	-пенсионеры											
	-безработные											
	- предпринимател и											
	-интеллигенция											
	-домохозяйки	2	-	3	4	9	-	2	4	2	3	11
2	Образовательны й уровень семьи:											
	-начальное образование											
	-неполное образование	1		1	1	3	-	1	2	1	2	6
	-среднее образование	3		3	3	9	-	2	3	2	1	8
	-среднее специальное				1	1						

	-неполное высшее											
	-высшее	1		1		2			1			1
	-ученая степень											
3	Жилищно-бытовые условия	Н	Н	Н	Н		Н	Н	Н	Н	Н	
4	Место проживания, способ прибытия в школу	К	-	К	Е		-	К	К	К	К	

Н- нормальные, К- Камышенка, Е - Ермачиха - подвоз на школьном автобусе, А- Алёшиха - подвоз на школьном автобусе.

#### IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Камышенской ООШ регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 24 мая.

Продолжительность учебного года: 1 - е классы – 33 недели, 2 – 8-е классы – 34 недели, 9 класс – по окончании ГИА.

Начало учебных занятий – 8 ч. 30 мин.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Камышенской ООШ осуществляется по пятидневной учебной неделе.

#### Режим образовательной деятельности

Классы	Кол – во смен	Продолжительность урока (минут)	Кол – во учебных дней в неделю	Кол – во учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: - 35 минут (сентябрь – декабрь); - 40 минут (январь – май)	5	33
2 - 9	1	40	5	34

#### V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022- 2023 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об освоении обучающимися основных образовательных программ.

#### Статистика показателей по итогам 2022 - 2023 учебного года

№ п/п	Параметры статистики	2022 - 2023 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года	31

	(для 2022 – 2023уч. года), в том числе:	
	– начальная школа	15
	– основная школа	16
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	-
	– в основной школе	-

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Качество результатов и успеваемость за 2022 – 2023 учебный год.

Класс	уч-ся на начало года	прибыло	выбыло	уч-ся на конец года	аттестовано	успевают	на «5»	на «4» и «5»	не успевают	по 1 предмету	по 2 предметам и более	% успеваемости	% качества
1	5	-	-	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3	4	1	-	5	5	5	1	2	-	-	-	100	60
4	5	-	-	5	5	5	-	1	-	-	-	100	25
<b>1 - 4</b>	<b>14</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>43</b>
5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6	3	-	-	3	3	3	-	2	-	-	-	100	67
7	6	-	-	6	6	6	-	3	-	-	-	100	50
8	3	1	-	4	4	4	-	-	-	-	-	100	0
9	3	-	-	3	3	3	-	0	-	-	-	100	0
<b>5 - 9</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>29</b>
<b>итого</b>	<b>29</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>31</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>36</b>

По итогам 2022 - 2023 учебного года успеваемость составила - 100%, качество – 36%.

Пропусков без уважительных причин нет.

**Вывод:** по сравнению с прошлым годом, успеваемость повысилась на 8 %, процент качества остался прежним. Продолжить работу по повышению эффективности обучения.

### Результаты ГИА - 2023

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА - 9.

Всего выпускников 9 класса – 3 человека.

Допущены решением педагогического совета к ГИА – 2 человека, которые были оставлены на повторный год обучения в 2022 году, сдавали ОГЭ в 2023 году по

предметам: математика, обществознание и биология, русский язык в 2022 году сдали на удовлетворительном уровне.

1 обучающийся обучался по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), допущен к итоговой аттестации по профильному труду «Сельскохозяйственный труд».

#### Общая численность выпускников 2022 - 2023 учебного года

	9 классы
Общее количество выпускников	3
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	-
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	2
Количество обучающихся, получивших аттестат	2

В 2023 году девятиклассников – 2 человека сдавали ГИА в форме ОГЭ.

Обучающиеся сдали ОГЭ по предметам – математика, обществознание и биология, на удовлетворительном уровне.

#### Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020-2021	75	50	3,5	100	50	3,5
2021-2022	50	25	3,5	100	25	3,25
2022-2023	100	0	3,0	-	-	-

#### Результаты ОГЭ в 9 классе 2023 года

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	2	0	3,0	100
Биология	1	0	3,0	100

**Вывод:** 100% обучающихся справились с ОГЭ по математике, Подтвердили итоговую отметку - 2 человека (100%), повысили – 0 человек, понизили – 0 человек.

100% обучающихся справились с ОГЭ по обществознанию,  
Подтвердили итоговую отметку - 2 человека (100%), повысили – 0 человек, понизили – 0 человек.

100% обучающихся справились с ОГЭ по биологии,  
Подтвердили итоговую отметку - 1 человек (100%), повысили – 0 человек, понизили – 0 человек.

### Результаты ВПР

Всероссийские проверочные работы, проведенные весной в 2022 - 2023 учебном году проводились согласно расписанию в Камышенской ООШ филиал МБОУ «Краснощековская СОШ № 1».

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Обучающиеся 4 класса писали Всероссийские проверочные работы по трём учебным предметам: «Русский язык», «Математика», Окружающий мир.

Обучающиеся 6 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Обществознание», «География».

Обучающиеся 7 класса писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Немецкий язык» – во всех классах; «История», «Биология» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора.

Обучающиеся 8 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» - во всех классах; «Биология», «География» - в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора

### Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку

класс	кол-во учащихся в классе	кол-во учащихся выполнявших работу	Количество				Успеваемость (%)	качество (%)
			на «5»	на «4»	на «3»	на «2»		
5	-	-	-	-	-	-	-	
6	3	3	-	2	1	-	100	67
7	6	6	-	3	3	-	100	50
8	4	1		-	1	-	100	0

#### Вывод:

**6 класс:** Всего в классе – 3 человек, Отсутствовало по УП – 0, Выполнили работу - 3 человек, Подтвердили - 3, Понизили - 0, Повысили - 0

Задания, которые вызвали наибольшее затруднение:

Задания 9, 10, 11, 14 (1);

#### **7 класс:**

Всего в классе – 6 человек, Отсутствовало по УП, Выполнили работу - 6 человек, Подтвердили – 6, Понизили - 0, Повысили - 0

Задания, которые вызвали наибольшее затруднение:

Задания № 1(K1), 1(K2), 9, 11(1), 11(2), 14

#### **8 класс:**

Всего в классе 4 человек (3 ученика обучается по адаптированной программе), Отсутствовало по УП – 0, Выполнили работу - 1 человек, Подтвердили – 1, Понизили - 0  
Повысили – 0

Задания, которые вызвали наибольшее затруднение:

Задания № 3(2), 4(2), 6(2), 7, 8, 9, 12;

Задачи:

1. Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

#### Анализ результатов выполнения ВПР по математике

класс	кол-во учащихся в классе	кол-во учащихся выполнявших работу	количество				успеваемость (%)	качество (%)
			на «5»	на «4»	на «3»	на «2»		
5	-	-	-	-	-	-	-	
6	3	2	-	2	-	-	100	100
7	6	6	-	3	3	-	100	50
8	4	1	-	-	1	-	100	0

#### Вывод:

**6 класс:** Всего в классе 3 человек, Отсутствовало по УП – 1, Выполнили работу – 2 человека, Подтвердили – 2, Понизили – 0, Повысили - 0

Задания, которые вызвали наибольшие затруднения:

Задания – 9, 11, 12, 13

**7 класс:** Всего в классе 6 человек, Отсутствовало по УП – 0, Выполнили работу – 6 человек, Подтвердили – 6, Понизили – 0, Повысили - 0

Задания, которые вызвали наибольшее затруднение:

Задания 10,11, 14, 16; вычислительные ошибки

**8 класс:** Всего в классе 4 человека, (3 ученика обучается по адаптированной программе) Отсутствовало по УП – 0, Выполнили работу - 1 человек, Подтвердили – 1, Понизили - 0 Повысили - 0

Задания, которые вызвали наибольшее затруднение:

Задания 6, 7, 10, 14, 15, 16, 17, 18,19

Задачи:

1. Организовать сопутствующее повторение на уроках, внести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
2. Необходимо продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
3. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами.

#### Анализ результатов выполнения ВПР по биологии

класс	кол-во учащихся в классе	кол-во учащихся выполнявших работу	Количество				успеваемость (%)	качество (%)
			на «5»	на «4»	на «3»	на «2»		
5	-	-	-	-	-	-	-	
7	6	6	-	3	3	-	100	50
8	4	1	-	1	-	-	100	100

#### Вывод:

**7 класс:** Всего в классе 6 человек, Выполнили работу - 6 человек, Подтвердили – 6, Понизили- 0, Повысили – 0

Задания, которые вызвали наибольшее затруднение:

Задания № 4(2), 5(2), 6(2), 8(2), 9(2), 9(3), 10(2)

**8 класс:** Всего в классе 4 человек (3 ученика обучается по адаптированной программе),

Отсутствовало по УП – 0, Выполнили работу – 1 человек, Подтвердили – 1, Понизили - 0  
Повысили - 0

Задания, которые вызвали наибольшее затруднение:

Задания № 3(1), 5(2), 6(2), 8(2)

#### Анализ результатов выполнения ВПР по географии

класс	кол-во учащихся в классе	кол-во учащихся выполнявших работу	Количество				успеваемость (%)	качество (%)
			на «5»	на «4»	на «3»	на «2»		
6	3	3	-	2	1	-	100	67
8	4	1	-	-	1	-	100	0

#### Вывод:

**6 класс:** Всего в классе 3 человек, Отсутствовало по УП – 0, Выполнили работу – 3 человека, Подтвердили – 3, Понизили – 0, Повысили – 0

Задания, которые вызвали наибольшее затруднение:

Задания № 3(1), 7 (2), 9 (1)

#### 8 класс:

Всего в классе 4 человек (3 ученика обучаются по адаптированной программе), Отсутствовало по УП – 0, Выполнили работу – 1 человек, Подтвердили - 1

Понизили – 0, Повысили - 0

Задания, которые вызвали наибольшее затруднение:

Задания № 2(2), 4(1), 5(1), 5(2), 5(3), 6(1), 6(2), 6(3)

#### Анализ результатов выполнения ВПР по немецкому языку

Класс	кол-во учащихся в классе	кол-во учащихся выполнявших работу	Количество				успеваемость ВПР (%)	качество ВПР (%)
			на «5»	на «4»	на «3»	на «2»		
7	6	6	-	1	5	-	100	17

#### Вывод:

**7 класс:** Всего в классе 6 человека, Отсутствовало по УП – 0, Выполнили работу - 6 человек, Подтвердили - 4, Понизили – 2, Повысили - 0

Задания, которые вызвали наибольшее затруднение:

говорение (монологическая речь): описание фотографии; чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.

#### Анализ результатов выполнения ВПР по истории

класс	кол-во в классе	кол-во учащихся выполнявших работу	Количество				успеваемость (%)	качество (%)
			на «5»	на «4»	на «3»	на «2»		
5	-	-	-	-	-	-	-	-
7	6	6	-	3	3	-	100	50

#### Вывод:

**7 класс:** Всего в классе 6 человека, Отсутствовало по УП- 0, Выполнили работу - 6 человек, Подтвердили- 6, Понизили – 0, Повысили - 0

Задания, которые вызвали наибольшее затруднение:

Задания 7, 8.

#### Анализ результатов выполнения ВПР по обществознанию

класс	кол-во в классе	кол-во учащихся	количество	успеваемость (%)	качество (%)

		выполнявших работу	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»		
6	3	3	-	2	1	-	100	67

**Вывод:**

**6 класс:** Всего в классе 3 человек, Отсутствовало по УП – 0, Выполнили работу – 3 человек, Подтвердили – 3, Понизили – 0, Повысили - 0

Задания, которые вызвали наибольшее затруднение:

Задания 2, 5, 6 .

**Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку (4 класс)**

класс	кол-во учащихся в классе	кол-во учащихся выполнявших работу	количество				успеваемость (%)	качество (%)
			на «5»	на «4»	на «3»	на «2»		
4	5	5	-	3	2	-	100	60

**Вывод:**

**4 класс:** Всего в классе 5 человека, Отсутствовало по УП - 0 человек, Выполнили работу - 5 человека, Подтвердили – 5, Понизили - 0, Повысили - 0

Задания, которые вызвали наибольшее затруднение:

Задание № 39(1, 2), 13 (1), 12(2, 3)

**Анализ результатов выполнения ВПР по математике (4 класс)**

класс	кол-во учащихся в классе	кол-во учащихся выполнявших работу	количество				успеваемость (%)	качество (%)
			на «5»	на «4»	на «3»	на «2»		
4	5	5	-	1	4	-	100	20

**Вывод:**

**4 класс:** Всего в классе 5 человека, Отсутствовало по УП - 0 человек, Выполнили работу - 5 человека, Подтвердили – 4, Понизили - 1, Повысили - 0

Задания, которые вызвали наибольшее затруднение:

Задание № 4, 5, 9 (2)

**Анализ результатов выполнения ВПР по окружающему миру (4 класс)**

класс	кол-во учащихся в классе	кол-во учащихся выполнявших работу	количество				успеваемость (%)	качество (%)
			на «5»	на «4»	на «3»	на «2»		
4	5	4	-	4	-	-	100	100

**Вывод:**

**4 класс:** Всего в классе 5 человека, Отсутствовало по УП - 1, Выполнили работу - 4 человека, Подтвердили – 4, Понизили - 0, Повысили - 0

Задания, которые вызвали наибольшее затруднение:

Задание № 6 (2), 6(3), 8(2, 3).

## VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

### Распределение выпускников

Показатели	Год выпуска 2019	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022	Год выпуска 2023 г.
<b>Общее количество выпускников, окончивших образовательную</b>					

<b>организацию</b>					
Основное общее образование	3	6	3	4	3
<b>Из них продолжили образование (кол-во/%)</b>					
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих - специалистов среднего звена	0%	2/33%	2/66%	4/100%	3/100%
Продолжили обучение в 10 классе другого ОО:	3/100	4/67%	1/34%	0%	0%
<b>Итого:</b>	3	6	3	4	3
Инвалиды, находящиеся дома	-	-	-	-	-
Не продолжают учебу	-	-	-	-	-

**Вывод:** выпускники основного общего образования поступают в учебные заведения, либо продолжают обучение в 10 классе.

## **VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Внутренняя система оценки качества образования**

Мониторинг качества знаний по предметам в динамике по одним и тем же классам  
Начальный уровень образования

Предмет	2021 - 2022	2022 - 2023	Учитель
	2 кл.	3 кл.	Пугач А.А
Русский яз.	50%	60%	
Математика	50%	60%	
Чтение	75%	80%	
Немецкий яз.	50%	60%	
Окружающий мир	100%	80%	

Предмет	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	ВПР 2022 - 2023	Учитель
	2 кл.	3 кл.	4 кл.	4 кл.	Пугач А.А
Русский яз.	25%	40%	60%	60%	
Математика	100%	100%	40%	20%	
Чтение	100%	100%	100%	100%	
Немецкий яз.	100%	100%	100%		
Окружающий мир	100%	100%	100%		

**Вывод:** качество знаний нестабильное.

Мониторинг качества знаний по предметам в динамике по одним и тем же классам.

Основной уровень образования

Предмет	2018-2019	2019-2020	2020-2021	ВПР 2020 - 2021	2021-2022	2022-2023	ВПР 2022 - 2023	Учитель
	2кл.	3кл.	4 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	6 кл.	Пугач А.А
Русский яз.	57%	60%	67%	100%				
Математика	71%	60%	67%	100 %				
Чтение	86%	80%	67%	-				
Окружающ. мир	71,4%	100%	67%	-				
Русский яз.					50%	67%	67%	Катышева Л.Е.
Литература					50%	67%		Катышева Л.Е.
Немецкий яз.	67%	67%	67%		50%	67%		Смолина Е. В./ Савельев А. И.
Математика					50	67%	100%	Шелихова О. В/ Ершова О. В.
История					100%	67%	67%	Бердюгина Л.Н.
Биология					100%	67%		Зинченко Ф.Е
География					50%	67%	67%	Зинченко Ф.Е
Обществ.					-	-		Бердюгина Л.Н.

Предмет	2018-2019	2019-2020	ВПР 2020-2021	2020-2021	ВПР 2020-2021	2021-2022	2022-2023	ВПР 2022 - 2023	Учитель
	3 кл.	4 кл.	5 кл. за 4	5 кл.	5 кл.	6 кл.	7кл.	7 кл.	Писаренко О.В.
Русский яз.	50%	57%	0%	-	-				
Математика	66%	57%	43%	-	-				
Чтение	100%	100%	-	-	-				
Окружающий мир	83%	85%	38%	-	-				
Русский яз.			-	57%	57%	50%	50%	50%	Катышева Л.Е.
Литература				100%		100%	100 %		Катышева Л.Е.
Математика			-	57%	33%	50%	50%	50%	Шелихова О.В. / Ершова О. В.
Немецкий яз.	71%	71%	71%	71%		50%	50%	17%	Смолина Е. В. /Савельев А. И.
История			-	57%	43%	50%	50%	50%	Бердюгина Л.Н.
Биология			-	57%	57%	67%	50%	50%	Зинченко Ф.Е
География			-	57%	-	50%	50%		Зинченко Ф.Е
Обществ.						50%	50%		Бердюгина Л.Н.
Физика						-	50%		Бердюгина Л.Н.

Вывод: Качество знаний нестабильное.

Предмет	2018-2019	2018-2019 ВПР	2019-2020	ВПР 2020-2021	2020-2021	ВПР 2020-2021	2021-2022	2022-2023	ВПР 2022 - 2023	Учитель
	4 кл.	4 кл.	5кл.	6 кл. за 5	6 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	8 кл.	

				кл.						
Русский яз.	33%	100%								Пугач А. А.
Математика	33%	50%								
Окружающ ий мир	66%	66,6 %								
Чтение	66%	-								
Русский яз.	33%	100%	40%	50%	40%	66%	50%	0%	0%	Катышева Л.Е.
Математика	33%	50%	60%	0%	40%	50%	50%	0%	0%	Шелихова О.В./ Ершова О.В.
Литература	-	-	100 %	-	80%	-	75%	100%		Катышева Л.Е.
Немецкий язык	50%	-	60%	-	40%	-	50%	0%		Смолина Е. В./ Савельев А. И.
История	-	-	60%	100%	80%	-	50%	0%		Бердюгина Л.Н.
Биология	-	-	50%	25%	40%	-	50%	100%	100%	Зинченко Ф.Е
География	-	-	50%	-	40%	50%	50%	0%	0%	Зинченко Ф.Е
Обществозн ание					80%	75%	50%	0%		Бердюгина Л.Н.
Физика					-		50%	0%		Бердюгина Л.Н.
Химия								0%		

Вывод: Качество знаний понизилось, так как выбыло 3 обучающихся, из которых двое обучались на 4 и 5. Качество знаний нестабильное.

### VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На период самообследования в школе работают 7 педагога, из них 1 – внешний совместитель.

**Информация о педагогических кадрах дошкольного, начального общего, основного общего, образования (по состоянию на декабрь 2023 года)**

Камышенская ООШ						
	Ф.И.О. сотрудника	Стаж/ пед. стаж/	Должность, преподаваем ые предметы	Образование. Учебное заведение, год окончания. Квалификация, специальность.	Курсы повышения квалификации (тема, год прохождения, кол-во часов). Переподготовка	Аттестация категория, дата присвоения
1	Катышева Людмила Евгеньевна	50/50	Учитель русского языка и литературы (русский язык 5 - 9 кл. - 15 ч., литература 5- 9 кл. - 9 ч., внеурочн. деят. 6 - 9 кл. – 1 ч.) Итого -25 ч. и. о. зав. филиалом	Высшее. Бийский государственный педагогический институт, 1978 По специальности русский язык и литература. Присвоена квалификация учителя средней школы	2019 г. Санкт- Петербургский центр дополнительного профессиональн ого образования 72 ч., по теме «Особенности преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ОО» удост. от 18.10 2019 2019 г. Общество с ограниченной	Первая, приказ № 2083 от 27.12.2019 г.

					<p>ответственность «Байон» 20 ч. по теме «Обучение методам и приемам оказания первой помощи при несчастных случаях для педагогических работников» 2022 г. ООО «Инфоурок» «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО» (72 часа)  <u>Июль 2023</u> РФ ФРО «Педагогическая Академия РФ» ООО «Федерация развития образования», «Специфика реализации новых ФООП и базовые компетенции учителя в современной школе 2023», 144ч  17.07.2023 г.</p>	
2	Пугач Антонина Алексеевна	44/30	Учитель начальных классов (начальные классы 1, 4 кл. – 30 ч. учеб. курс – 1 ч. внеуроч. деят. – 1 ч.) Итого - 32 ч.	Высшее. Бийский государственный педагогический институт, По специальности русский язык и литература. Присвоена квалификация учителя средней школы. <u>Переподготовка:</u> <u>октябрь 2021</u> ООО «Инфоурок» по программе «Методика организации образовательного процесса в начальном общем образовании», учитель	<u>Апрель 2022</u> г. ООО Инфоурок» «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО» (72 часа) <u>Май 2023</u> РФ ФРО «Педагогическая Академия РФ» ООО «Федерация развития образования», «Специфика реализации новых ФООП и базовые компетенции учителя в современной	Соответствие занимаемой должности, приказ № 395/2/ОД от 24.12.2021

				начальных классов, 270 ч., 27.10.2021 г.	школе 2023», 144ч 18.05.2023 г.	
3	Бердюгина Лилия Николаевна	40/40	Учитель физики (физика 7 - 9 кл. - 7 ч., история 5 – 9 кл. – 8,5 ч., обществознание 7, - 9 кл. – 3 ч., технология 5 - 9 кл. – 6 ч., учебный курс 9 кл. – 0.5 ч. 7 кл. - 1 ч. внеурочн. деят. – 1 ч.) Итого- 27 ч.	Высшее. Горно-Алтайский педагогический институт, 1984 По специальности математика, физика. Присвоена квалификация учителя средней школы  <u>Переподготовка:</u> <u>сентябрь 2021</u> ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» по программе «История и обществознание: теория и методика преподавания в образовательной организации», учитель истории и обществознания, 300 ч., 24.09.2021 г.	29.09.2022 - 07.10.2022 г повышение квалификации ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» по теме «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО» 72 часа <u>Май 2023</u> РФ ФРО «Педагогическая Академия РФ» ООО «Федерация развития образования» , «Специфика реализации новых ФООП и базовые компетенции учителя в современной школе 2023», 144ч 15.05.2023 г.	Первая, приказ № 2083 от 27.12.2019 г.
4	Смолина Евгения Викторовна	13\6	Учитель немецкого языка (немецкий язык 2, 4, 5 – 9 кл. - 16 ч., биология 5, 7, 8, 9 кл. – 6 ч., география 5, 7, 8, 9 кл. - 7 ч., химия 8,9кл. – 4 ч. учебный курс 7 кл. – 1 ч.) Итого -34 ч.	Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение в «Бийский педагогический колледж» Преподавание в начальных классах. 2020 г. Переподготовка: ООО «Инфоурок» «Теория и методика преподавания иностранных языков в начальной школе» 24.11.2021 г.	РФ ФРО «Педагогическая Академия РФ» ООО «Федерация развития образования» , «Специфика реализации новых ФООП и базовые компетенции учителя в современной школе 2023», 144ч 04.10.2023	-
5	Ершова Ольга Владимировна	43\43	Учитель начальных классов	Высшее, БГПУ, 1978г. Учитель физики	<u>Курсы:</u> <u>Сентябрь 2021</u> ООО	Высшая, Приказ №1480 от 18.12.2023

		<p>(2 кл. - 17 ч., математика 8 кл. - 5 ч., внеуроч. деят. - 2 ч. учебный курс - 2 ч. вероятность и статистика – 1 ч., ОДНКР - 1 ч., ОРКСЭ – 1 ч.) Итого – 29 ч.</p>	<p><u>Переподготовка:</u> ОАНО ВО «Московский психолого – социальный университет», «Психолого – педагогическое образование», 15.12.2016г., педагог – психолог, 550ч <u>Переподготовка:</u> ООО Учебный центр «Профессионал» по программе «Математика: теория и методика преподавания в образовательной организации», учитель математики, 300ч, 2017г <u>Переподготовка С</u> 25 ноября 2021г по 02 февраля 2022г ООО «Инфоурок» по программе «Русский язык и литература: теория и методика преподавания в образовательной организации», 300ч .</p>	<p>«Инфоурок» «Логопедия: Организация обучения, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми речевыми нарушениями в условиях реализации ФГОС», 144ч, 2021г. 30 мая 2022 – 22 июня 2022 ООО «Инфоурок» по программе повышения квалификации «Функциональная грамотность школьников», 72 ч; <u>Май 2023</u> РФ ФРО «Педагогическая Академия РФ» ООО «Федерация развития образования» , «Специфика реализации новых ФООП и базовые компетенции учителя в современной школе 2023», 144ч 15.05.2023 г. <u>Ноябрь 2023</u> РФ ФРО «Университет Квалификации РФ» ООО «Агентство по современному образованию и науке», «ФООП и ФГОС: Методики и практики преподавания математики в современной школе 2023/24»,</p>	
--	--	--	--	---	--

					144 ч. (25.11.2023 г.) 25.11.2023 г.	
6	Шелихова Ольга Владимировна	41\41	Учитель математики (математика 5, 7, 9 кл. – 15 ч. вероятность и статистика 7, 9 кл. - 2 ч., информатика 7 - 9 кл. – 3 ч. ИЗО 5,7,8 кл. – 2 ч., учебный курс – 1 ч. внеурочн. деят. – 1 ч.) Итого - 24 ч.	Высшее Барнаульский государственный педагогический институт, 1981 г. Учитель математики	2020 г. Санкт- Петербургский центр дополнительного профессиональн ого образования 72 ч., по теме « ФГОС ОО: обновление содержания технологий обучения математике» <u>Сентябрь 2023</u> РФ ФРО «Педагогическая Академия РФ» ООО «Федерация развития образования» , «Специфика реализации новых ФООП и базовые компетенции учителя в современной школе 2023», 144ч 07.09.2023	Первая 24.08.2020
7	Шелихов Владимир Валентинович	35/29	Учитель физической культуры (физическая культура 1– 9 кл. – 8 ч.; ОБЖ 8, 9 кл. - 2 ч., музыка 1 - 8 кл. - 3ч. внеурочн. деят. – 4 ч.) Итого - 17 ч.	Среднее профессиональное . Рубцовское педагогическое училище 1989 г. Учитель музыки и музыкальный воспитатель	РФ ФРО «Педагогическая Академия РФ» ООО «Федерация развития образования» , «Специфика реализации новых ФООП и базовые компетенции учителя в современной школе 2023», 144ч 14.11.2023 г.	-
Дошкольное образование						
8	Белоусова Любовь Михайловна	43/23	Воспитатель детей дошкольного возраста (воспитатель; методист)	Среднее специальное Горно - Алтайское медучилище 1980 г. Медицинская сестра	<u>10.06.2023 г.</u> АНОДО «ЛингваНова» Форум Педагоги России «Внедрение Федеральной	Соответствие, приказ № 223 от 26.12.2022

				<p><u>Переподготовка:</u> 2020 г. Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования 360 ч., Присвоена квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста» диплом от 23.03.2020</p>	<p>образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности образовательного процесса» 36 ч. 13.06.2023 г. 2023 РФ Федерация развития образования образовательная платформа «Университет Просвещения РФ» «Дошкольное образование - ключевые компетенции 2023: новая федеральная образовательная программа дошкольного образования, работа с родителями; детская безопасность; инклюзия; новые методические серверы и мероприятия Минпросвещения» 144 ч. 03.02.2024 г. ООО» Высшая школа делового администрирования» «Формирование финансовой грамотности в дошкольном образовании в условиях реализации ФГОС ДО» 72 ч.</p>	
9	Даньшина Татьяна Николаевна	33/23	Воспитатель	Среднее общее	-	-
Всего 9 , учителей - 7, ДО - 2						

### Итоги аттестации педагогических кадров в 2023 году

По итогам 2023 года в процедуре аттестации на высшую категорию приняли участие 1 педагог.

По результатам аттестации 1 педагогу установлена высшая квалификационная категория.

## IX. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 3238 единиц;
  - книгообеспеченность – 100 процентов;
  - обращаемость – 460 единиц в год;
  - объем учебного фонда – 398 единиц.
- Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета.

### Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Кол – во единиц в фонде	Ко – во экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	398	377
2	Художественная	2628	50
3	Справочная	99	15

В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Все учащиеся школы обеспечены учебниками, на приобретение учебников школа получила денежные средства в ходе субвенции 37414 руб., было закуплено 63. Учебники соответствуют федеральному перечню. Учащиеся обеспечены индивидуальными учебниками по предметам учебного плана школы.

## X. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Школа располагается в одном здании, приспособленном для осуществления учебно-воспитательного процесса.

Сведения о здании:

### Адрес:

658358, Алтайский край, Краснощековский р/н с. Верх – Камышенка пер. Водопроводный 34

Здание построено в 1986 году. Этажность 2

Проектная мощность - 150 учащихся.

Общая площадь территории – 3978 м<sup>2</sup>.

Всего учебных кабинетов – 7, спортивный зал, компьютерный класс.

### Библиотека:

Библиотечный фонд включает:

учебную и методическую литературу, художественную литературу, словари, справочники, CD диски.

### Питание:

Материальная база пищеблока: шкафы холодильные, водонагреватель, плита электрическая, овощерезка.

Обеденный зал на 20 мест

### Спортзал:

включает в себя: спортивный инвентарь: мячи, лыжи, гимнастическое оборудование

### Безопасность:

Наличие в штате ответственного должностного лица, отвечающего за безопасность

Ограждение по периметру школьной территории, ворота-ограждение при входе во двор здания

Контрольно-пропускной режим, охрана

Информационные стенды с указанием телефонов экстренных служб

Наличие свободных путей эвакуации для людей

Автоматическая пожарная сигнализация со звуковыми извещателями и прямым сигналом в пожарную часть

Планы эвакуации

Охранная сигнализация со стационарной и дистанционной тревожными кнопками (с выездом группы быстрого реагирования по сигналу)

Наличие паспорта безопасности

### **Кабинеты:**

Кабинет	Площадь М2	Компьютерное оборудование
№ 1 кабинет начальных классов	49,3	Ноутбук, проектор,
№ 2 кабинет начальных классов	49,6	Ноутбук, проектор
кабинет биологии	48,6	Ноутбук, проектор
кабинет информатики	47,6	Компьютер
кабинет физики	52	Ноутбук, проектор
кабинет математики	46	Проектор
кабинет русского языка	30,5	Ноутбук, проектор
Спортивный зал	70,6	
Библиотека	15,1	Компьютер

Тёплые туалеты - 2

Другие помещения: учительская, кабинет директора, раздевалка.

Виды благоустройства: центральное водоснабжение, локальная канализация, теплотрасса.

### **Перечень оснащения и оборудования для использования в образовательном процессе:**

- раздаточный, демонстрационный, дидактический материал, CD диски;
- комплект для проведения лабораторных работ, микропрепараты, модели: органов человека, скелеты животных, световые микроскопы, гербарии, CD диски;
- штативы лабораторные, таблица химических элементов, пробирки, набор кристаллических решеток;
- географические карты, таблицы, атласы, контурные карты, компасы, коллекции полезных ископаемых
- сообщающие сосуды, манометр демонстрационный, вольтметр, амперметр лабораторные, термометр, барометр ртутный, набор грузов, медиатека;
- спортивный инвентарь: мячи, лыжи, гимнастическое оборудование;
- учебный материал, справочный материал, диски

## **СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

#### **Показатели деятельности**

#### **Камышенской ООШ филиала МБОУ «Краснощековская СОШ №1»**

№ п/п	Показатели	2022-2023 уч. год
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	<b>Общая численность учащихся</b>	31
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	15
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	16
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	9/29%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по математике в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	-
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	-
1.19.1	Регионального уровня	-
1.19.2	Федерального уровня	-
1.19.3	Международного уровня	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	<b>Общая численность педагогических работников, в том числе:</b>	7

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	5/71%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности(профиля), в общей численности педагогических работников	5/71%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/29%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности(профиля), в общей численности педагогических работников	2/29%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	1/14%
1.29.2	Первая	3/43%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников, к в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0/0%
1.30.2	Свыше 30 лет	6/86%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников, к в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников, к в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/86%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние пять лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0/0%
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом(не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9 кв.м

### **Дошкольное образование**

В Камышенской ООШ функционирует 1 разновозрастная группа. В дошкольную разновозрастную группу принимаются дети с 2 до 8 лет. В 2023 году посещало 9 детей в возрасте с 2 до 7 лет.

Цель деятельности дошкольного образования – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности дошкольного образования является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Территория: Детский сад находится в центре села, в удаленности дороги. Благоприятная экологическая обстановка и сравнительная малочисленность детского контингента в учреждении сама по себе создает положение для оздоровления детей.

Территория образовательного учреждения благоустроена. Разновозрастная группа имеет участок для организации и проведения прогулок, оборудованный прогулочными верандами, спортивным оборудованием, цветочными клумбами, зелеными насаждениями.

В детском саду построено и покрашено оборудование на участке, ведется постоянное пополнение игрового инвентаря.

**Вывод:** Дошкольная группа функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

### **Организация образовательного процесса**

С 1 сентября 2023 года образовательная деятельность организуется в соответствии: с образовательной программой дошкольного уровня образования МБОУ «Краснощёковская СОШ № 1» (далее - Программа) спроектированной с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Календарный учебный график на учебный год разрабатывается в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Устава, утверждается ежегодно приказом по ОУ

Образовательный процесс по программам дошкольного образования осуществляется в режиме пятидневной рабочей недели.

Учебный план составлен из расчёта 36 недель и не превышает максимально допустимый объём общей нагрузки, рационально распределяет время, отводимое на освоение федеральной образовательной программы

Содержание воспитательно-образовательного процесса в разновозрастной группе строится в соответствии с образовательной программой. Для рационального построения образовательного процесса воспитатель формирует списки детей по возрасту.

При разработке учебного плана разновозрастной группы часы учебной нагрузки рассчитываются для каждого возраста детей отдельно.

Время проведения фронтальных физкультурных, музыкальных занятий, занятий по изобразительной деятельности рассчитывается в соответствии с требованиями СанПиН по старшему возрасту детей, находящихся в группе; Время проведения занятий познавательного цикла рассчитывается в соответствии для каждого возраста отдельно.

Формами организации воспитательно-образовательного процесса в разновозрастной группе являются фронтальные (физкультурные, музыкальные занятия, занятия по изобразительной деятельности), подгрупповые (занятия познавательного цикла), индивидуальные занятия, игровая деятельность.

При организации фронтальных занятий обучающие задачи ставятся для детей каждого возраста отдельно в соответствии с задачами и содержанием образовательной программы для данного возраста.

Продолжительность занятия зависит от возраста детей - начинается со старшими детьми с постепенным подключением к занятию детей среднего и младшего возраста. При одновременном начале занятие для детей среднего и младшего возраста заканчивается раньше в соответствии с требованиями СанПиН.

#### **Сведения о рабочих программах**

В соответствии с лицензией на образовательную деятельность, свидетельством о государственной аккредитации в ОУ реализуются:

- образовательная программа дошкольного образования;

Программы, определяющие содержание образования в дошкольной группе

Комплексные программы	Рабочие программы
- Образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе ФОП ДО	- Рабочая программа в старшей разновозрастной группы;

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные программы:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. (основы безопасности жизнедеятельности 5-7 лет)
Образовательная область «Речевое развитие»	Речевое развитие Е.В.Колесникова «От звука к букве» (старшая группа 5-7 лет)
Образовательная область «Познавательное развитие»	Е.В.Колесникова «Математические ступеньки» (старшая группа 5-7 лет) Рабочие тетради 3-4года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет.

#### **Оценка содержания и качества подготовки воспитанников**

С целью повышения качества работы, достижения более высоких результатов развития воспитанников в дошкольной группе проводится мониторинг: уровня освоения воспитанниками программного материала; уровень заболеваемости воспитанников.

Педагогический мониторинг проводится 2 раза в год (промежуточный - с 16.09. по 30.09. и итоговый - с 15.05. по 30.05.).

Используемые методы: наблюдение, анализ продуктов детской деятельности и игровой деятельности не приводят к переутомлению воспитанников и не нарушают ход образовательного процесса.

Качество освоения образовательных областей	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	2	22	5	56	2	22	9	78

### Уровень подготовки выпускников к обучению в школе

Результаты мониторинга в отчётном учебном году получены на основе наблюдения педагогов за воспитанниками при проведении образовательной деятельности, при организации совместной образовательной деятельности взрослых с детьми в режимные моменты, в самостоятельной деятельности воспитанников. Анализ результатов показывает, что ситуация развития детей в детском саду стабильна, соответствует возрастным нормам. Развитие детей происходит на основе специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной и пр.

### Воспитательная работа

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей и родителей.

В основе процесса воспитания детей должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества. Основные направления воспитательной работы:

- Патриотическое воспитание – в основу заложены ценности о Родине и природе;
- Социальное направление в основу заложены ценности о Человеке, семье, дружбе;
- Познавательное развитие – в основу заложены знания;
- Физическое направление - включает ценности о здоровье;
- Этико-эстетическое направление включает в основу - культуру и красоту;

### Задачи патриотического воспитания:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; о воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Проводится анализ состава семей воспитанников дошкольной группы

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	7	100
Неполная с матерью	0	0
Неполная с отцом	0	0

Оформлено опекуновство	0	0
------------------------	---	---

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	0	0
Два ребенка	4	57
Три ребенка и более	3	43

Воспитательная работа строилась с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Родителям предоставлялась возможность просматривать праздники, проводимые с детьми используя облачные сервисы Яндекс, Mail, Ватцап. Спортивные состязания проводились на свежем воздухе, используя пример поточного рассредоточения на территории ДОУ. Данные мониторинга просмотров праздников в записи свидетельствует о достаточной вовлеченности и заинтересованности родителей за качество воспитания своих детей.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский

**Вывод.** Учебный план за 2023 учебный год выполнен в полном объеме. Образовательная деятельность реализуется на достаточном уровне.

#### **Организация внутриучрежденческого контроля**

Дошкольной группе используются эффективные формы контроля:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников;
- воспитательно-образовательный процесс;
- кадры, аттестация педагогов;
- повышение квалификации;
- взаимодействие с социумом;
- питание детей;
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников

#### **Кадровое обеспечение.**

Дошкольное образование полностью укомплектовано кадрами.

Воспитательно-образовательную работу осуществляют 2 педагога

#### **Образовательный уровень педагогических работников**

Образование	2023 уч. год
Среднее профессиональное	1 (50%)
Среднее образование	1 (50 %)

#### **Повышение педагогической квалификации**

Система повышения квалификации педагогических кадров предусмотрена планом организационно – методической работы ДОУ. Курсовая подготовка является неотъемлемой частью профессионального роста педагога.

#### **Оценка учебно-методического, информационного обеспечения учреждения.**

Дошкольная группа располагает учебно-методической литературой для реализации образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Краснощевковская СОШ № 1»,

Учебно-методическое обеспечение соответствует ФОП ДО, ФГОС условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Вывод:

Учебно-методическое, обеспечение соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В Учреждении создаются условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

### **Материально – техническая база**

В детском саду имеются:

- 2 групповые, 1 спальная комната, спортивный зал оснащенные детской мебелью, всем необходимым оборудованием и игровой мебелью.
- методический кабинет, укомплектованный учебно-методическими пособиями, методической литературой детской художественной литературой, дидактическими пособиями; компьютером;
- экологические уголки оформлены оборудованием для опытно-экспериментальной деятельности детей;
- уголок правил дорожного движения, стендами с учебными материалами и пособиями по правилам дорожного движения, макетом перекрестка, светофором;
- Комната русского быта оформлена в стиле русской избы: русская печь, сундук, стол с лавками, самовар, люлька, русские рушники, ростовые куклы бабки и деда.
- прачечная; пищеблок

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, оказывает стимулирующее воздействие на процесс детского развития и саморазвития, социализации и коррекции. В этом учебном году пополнен фонд игрушек для воспитанников ДОУ.

Помещение группы разделено на несколько центров:

- познавательного развития; речевого развития;
- сюжетно-ролевых игр;
- строительных игр;
- спортивный;
- книжный;
- природы и опытно-экспериментальной деятельности;
- художественно – эстетический
- уголок безопасности

#### **Вывод:**

Созданы условия для реализации основной образовательной программы ДОУ, предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, создает комфортное настроение, способствуя эмоциональному благополучию детей.

## **II. Результаты анализа показателей деятельности дошкольного уровня образования Камышенской ООШ**

### **Общие выводы по итогам самообследования:**

1. Деятельность дошкольной группы строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.

2. ОУ предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого воспитанника.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
5. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
6. Обучающиеся по образовательным программам дошкольного образования достигают целевых ориентиров, обозначенных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
7. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.
8. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте ОУ в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Ед. измерения
1	<b>Образовательная деятельность</b>	
11.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	9 человек
11.1.1	В режиме полного дня (9 часов)	9 человек
11.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
11.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
11.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
11.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человека
11.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	9 человек
11.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	9 человек / 100%
11.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	9 человек / 100%
11.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек / 0%

11.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек / 0%
11.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек / 0%
11.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек / 0%
11.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек / 0%
11.5.3	По присмотру и уходу	0 человек / 0%
11.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8 дней
11.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человек / 100%
11.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек / 0%
11.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек / 0%
11.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек / 50%
11.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек / 50%
11.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек / 0%
11.8.1	Высшая	0 человек / 0%
11.8.2	Первая	0 человек / 0%
11.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	2 человек / %
11.9.1	До 5 лет	0 человек / %
11.9.2	Свыше 30 лет	1 человек / 50%
11.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек / 0%
11.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек / 50%

11.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человека / 50%
11.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/ 50 %
11.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	2/9 чел
11.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
11.15.1	Музыкального руководителя	да
11.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
11.15.3	Учителя-логопеда	нет
11.15.4	Логопеда	нет
11.15.5	Учителя- дефектолога	нет
22.	<b>Инфраструктура</b>	
22.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,20 кв.м.
22.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-
22.3.	Наличие физкультурного зала	да
22.4.	Наличие музыкального зала	нет
22.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

## Краснощёковская ООШ

### АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Краснощёковская основная общеобразовательная школа филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Краснощёковская средняя общеобразовательная школа №1» (Краснощёковская ООШ филиал МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»)
Руководитель	Стрельникова Валентина Михайловна
Адрес организации	658340, Алтайский край Краснощёковский район С. Краснощёково, ул. Молодёжная, 15
Телефон, факс	8 (385)75-22-2-86
Адрес электронной почты	kas-2@mail.ru
Учредитель	Администрация Краснощёковского района
Дата создания	1947
Лицензия	От 11.04.2014 серия 22Л01 № 0006492; срок действия : бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	От 20.06.2014 №509 серия 22 АО1 № 0000713; срок действия: до 20 июня 2026 года

Основным видом деятельности Краснощёковская ООШ филиал МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в северной части с. Краснощёкова. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 61% – рядом со Школой, 21% - в центре и южной окраине села, 17 процентов – в близлежащих поселках.

В целях обеспечения доставки учащихся в Краснощёковская ООШ филиал МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» осуществлен регулярный подвоз детей на школьных автобусах. из пос. Малая Суетка, пос. Семеновка, пос. Чарышский, с Краснощёково

**Распределение обучающихся по месту жительства:**

п. Малая Суетка - 7 чел., п. Чарышский - 9 чел., п. Семеновка - 5 чел., по Краснощёково - 26чел.

**Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, объединения, летний лагерь.

При организации внеурочной деятельности в 2022-2023 учебном году выделяется 29 часов (14 часов за счет 5-ти дневной недели)

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

- Функциональная грамотность по направлениям: математическая, финансовая, естественнонаучная, читательская, глобальные компетенции.
- Двигательная активность
- Профорентация
- Разговоры о важном

План внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год

ООО

Курсы ВД	Форма организации	5 (15чел)	6 (15чел)	7 (20чел)	8 (13чел)	9 (13чел)
Разговоры о важном	классный час	1	1	1	1	1
Профорентация	кружок	1	1	1	1ч	
Естественнонаучная грамотность	объединение	1/0	0	1/0		0/1
Финансовая грамотность	объединение		0/1			1/0
Глобальные компетенции	объединение	0/1	0/1	0/1	0/1	

Математическая грамотность	объединение	0/1	0/1	0/1	1 час	
Читательская грамотность	объединение	1/0	1/0	1/0	1/0	0
Двигательная активность	секция	1	1	1	1ч	
Итого		4ч	4ч	4ч	5ч	
		12ч ( 7 часов за счет 5 дневки)			5ч	

### НОО

Курсы ВД	Форма организации	1 (11чел)	2 (17чел)	3 (12чел)	4 (11чел)	
Разговоры о важном	классный час	1	1	1ч	1	
Профорientация	кружок	1	1	1ч		
Математическая грамотность	объединение	0/1	0/1	1/0		
Финансовая грамотность	объединение	1/0	1/0	0/1		
Естественнонаучная грамотность	объединение	1/0	0/1	1/0		
Читательская грамотность	объединение	0/1	1/0	0/1		
Двигательная активность	секция	1	1	1ч		
Итого внеурочки		4ч	4ч	4ч		
		12ч (7 часов за счет 5 дневки)				

В 2022-2023 учебном году в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме.

### Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2022-2023 учебном году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация»
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Военно-патриотический клуб».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- акции;
- классные часы;
- беседы;
- общешкольные мероприятия.

Анализ планов воспитательной работы 1–9-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся Краснощекской ООШ филиал МБОУ «Краснощёковская СОШ №1», организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. В частности вариативного модуля «Военно-патриотический клуб», отряд «Витязь». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Обучающиеся, участники военно-патриотического клуба, приняли участие в акциях и проектах:

- в военно-спортивной игре «Рекрут»
- в конкурсе «Песни и строя»

В 2022-2023 учебном году в школе созданы отряды «Орлята России», учащиеся 2 и 4 классов.

Деятельность отрядов осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения».

#### **Участие в конкурсах**

Конкурс	Уровень	Ф.И.участника	Класс	Результат
Конкурс чтецов	районный	Меркулова Юлия	1 класс	1 место
		Романов Дмитрий	3 класс	2 место
Конкурс патриотической песни «Пою моё Отечество»	районный	Сухарев Лев	3класс	Народное пение 1 место Фольклорное исполнение Гран- при
		Берент Рита		2 место
		Смыкова Лера	6 класс	
		Меркулова Юлия	1 класс	1 место
		Групп «Хорошки»	2 класс	2 место
		Группа «Непоседы»	4 класс	2 место
Группа 5 класса	5 класс	3 место		
Соревнования «А ну-ка парни!»	школьный	Чуриков Кирилл (автомат)	1 место	7 класс
		Анисимов Семен (снаряжение магазина)	1 место	9 класс
				7 класс
		Рейхерт Миша (отжимание)	1 место	9 класс
				8 класс
		Шмыгов Егор (военные звания)	1 место	
		Букрей Данил (Автомат)	2 место	6 класс
		Бофонов Саша (снаряжение магазина)	2 место	9 класс
Тюрин Артем (отжимание)	2 место	6 класс		
Корячкин Егор(				

		отжимание)  Шахов Стас (военные звания)  Шипилов Савелий (автомат)  Волочугов Тимофей( снаряжение магазина)    Синегубов Женя ( отжимания)    Шахов Вова (военные звания)	2 место   2место    3 место    3место   3место  3 место	9 класс  9 класс  7 класс      7 класс   бкласс
Соревнования по шашкам	Школьный	Сухарев Лев Маргарян Егор Дроботов Степан Смыков Виктор Фоминых Данил Романов Дима Рыбина Аня Шипилова Аня Меркулова Юлия	4класс  1 класс   2 класс   1 класс   3 класс  3 класс 4 класс 2 класс  1 класс	1 место  2 место   3 место   1 место 2 место   3 место 3 место 1 место 2 место  3 место
Соревнования «А ну-ка мальчики»	школьный	Подоплелов Егор (отжимание)  Шипилов Яросла	2 класс	1 место

	(отжимание) Дулин Женя(отжимание)	3 класс	2 место
	Сухарев Лев (снаряжение магазина)	4класс	3место
	Алымов Егор (снаряжение магазина)	4 класс	1 место
	Ерхан Андрей (снаряжение магазина)	3класс	2 место 3 место
		2 класс	

**Вывод:** деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

**План профилактики правонарушений среди обучающихся  
на 2022 - 2023 учебный год**

№	Мероприятия	Сроки классы	Ответственный
1	Тематические классные часы «Правила поведения в школе», «Права и обязанности школьников», «Уроки нравственности», «Скажи вредным привычкам «НЕТ!», «Твое здоровье»	В течение года 1- 9	Классные руководители
2	Организация встречи обучающихся с участковым инспектором, с инспектором ОВД	Февраль 5-9	Отв. по ВР
3	Беседы по воспитанию негативного отношения подростков к курению, алкоголю, наркотикам.	В течение года 5-9	Кл.руководители, врач-нарколог Краснощекеровской ЦРБ
4	Беседы о правилах дорожного движения	В течение года 1-9	Кл.руководители, инспектор ГИБДД Быстрянцева И.П
5	Беседы по правилам поведения в общественных местах	В течение года 1-9	Кл.руководители, учитель ОБЖ
6	Проведение общественных родительских собраний по возрастным группам:		Отв. по ВР. классные

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация здорового образа жизни в семье</li> <li>– Роль семьи в развитии моральных качеств подростка.</li> <li>– Способности и роль семьи в их развитии.</li> <li>– Психологические и возрастные особенности подростка.</li> </ul>	<p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>5-9</p>	руководители
7	<p>Работа с классными руководителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Инструктаж «Симптомы распознавания и использования наркотиков»</li> <li>• Диагностика уровня агрессивности обучающихся</li> </ul>	<p>Октябрь</p> <p>Сентябрь</p>	Отв. по ВР
8	Профилактическая работа с неблагополучными семьями	В течение года 1-9	Отв. по ВР, Кл.руководители
9	Выявление учета, оказание правовой, социальной помощи детям, склонных к правонарушениям	В течение года 1-9	Отв. по ВР, Кл.руководители
10	Организация рейдов по квартирам неблагополучных семей	В течении года 1-9	Отв. по УР, Кл.руководители

Классными руководителями систематически проводится инструктаж по технике безопасности пребывания в школе, выполнение правил поведения учащихся, о законе, запрещающем пребывание школьников в общественных местах после 22 часов. При посещении экскурсий проводится дополнительный инструктаж по ТБ с фиксированием подписей учащихся в специальном журнале.

Для решения проблем сотрудничества между семьей и школой особое внимание уделяется взаимодействию семьи и школы, КДН, ПДН созданию единого воспитывающего пространства. В течение года через работу классного руководителя осуществлялось проведение родительских собраний и работа родительского комитета школы.

### **Социальная характеристика обучающихся и их семей**

Характеристика социального статуса семей учащихся

	<b>2022-2023 учебный год</b>
Всего:	103
Полных	73
Неполных	30

Многодетных	19, в них детей – 66 Паутовы-4 Абдулбокиевы – 7 Запрудских -3 Харловы- 3 Дулины-3 Черных – 3 Алымовы -3 Легостаевы -4 Абдулбакиевы-4 Рыбины – 3 Сухаревы – 4 Алёнины – 3 Застрожины- 3 Мертин – 3 Крапивина-3 Смыковы – 4 Трашковы – 3 Постниковы – 3 Охременко- 3
Опекаемых	8, в них детей 11
детей инвалидов	2
родителей инвалидов	2
дети, стоящие на учете в КДН	1
дети, стоящие на внутришкольном учете	5

семьи, находящихся в СОП	1
семьи, находящихся в ТЖС	нет
учащихся-воспитанников детского дома	нет

### Дополнительное образование

В рамках сотрудничества с учреждениями дополнительного образования в школе работал кружок от ДЮОЦ: творческая мастерская «Жемчужина» посещало 15 детей.

Учащиеся нашей школы посещают ДШИ и ДЮСШ. Всего занимались в кружках на базе ДЮСШ и школы искусств - 13 учащихся.

### ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальным и нормативными актами Школы.

Начало учебного года– 1 сентября, окончание– 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-й класс – 33 недели, 2–8-е классы– 34 недели, 9-й класс– по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9 х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–9-х классов.

### Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 35 минут (сентябрь–декабрь);</li> <li>• 40 минут (январь–май)</li> </ul>	5	33
2–9	1	45	5	34

Начало учебных занятий– 8 ч 30 мин.

### СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

### Статистика показателей за 2022/23 год

№ п/п	Параметры статистики	2022/23 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	126

	– начальная школа	50
	– основная школа	76
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	6
	– начальная школа	1
	– основная школа	4
3	Не получили аттестата:	2
	– об основном общем образовании	2
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся Школы - стабильно.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний  
Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по  
показателю «успеваемость» в 2023 году**

**Качество подготовки обучающихся за 2022-2023 учебный год**

Клас сы	На нач ало	При- был о	Вы- бы- ло	Оста- - лось	Атте- с- това но	«5»	«5» и «4»	Не ус- пе- ва- ют	Про- пуск и все- го	По- бол	Б- е- з- у- / - п	Качес- т- во	Успева- е- мость
2	17	2	2	17	17	3	4	2	320	300		44%	88%
3	12			12	12		5		196	195		41%	100%
4	10	1	1	10	10		5	1	174	163		40%	90%
<b>итого</b>	<b>51</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		<b>39</b>	<b>3</b>	<b>14</b>	<b>3</b>	<b>690</b>	<b>658</b>	<b>0</b>	<b>34%</b>	<b>94%</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился, окончивших на «5», вырос .

**Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по  
показателю «успеваемость» в 2023 году**

**Качество подготовки обучающихся за 2022-2023 учебный год**

Клас сы	На нач ало	При- был о	Вы- бы- ло	Оста- - лось	Атте- с- това но	«5»	«5» и «4»	Не ус- пе- ва- ют	Про- пуск и все- го	По- бол	Б- е- з- у- / - п	Качес- т- во	Успева- е- мость
------------	------------------	------------------	------------------	--------------------	---------------------------	-----	-----------------	-------------------------------	---------------------------------	------------	----------------------------------	--------------------	------------------------

								ЮТ			П		
5	16			16	16	2	4	3	240	234		50%	92%
6	15	1	1	15	15		4	2	308	276		28%	90%
7	20		1	19	19		4		324	307		33%	100%
8	13	1	1	13	13	2	4		258	205		50%	100%
9	12	2	1	13	13		2		181	139	1 0	18%	100%
<b>итого</b>	<b>76</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>76</b>	<b>76</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>5</b>	<b>1311</b>	<b>1161</b>	<b>1 0</b>	<b>26%</b>	<b>93%</b>

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2023 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился, процент учащихся, окончивших на «5», тоже повысился.

### Результаты ГИА-2023

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

### Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

	<b>9 класс</b>
Общее количество выпускников	13
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	3
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	10
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	10
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	3
Количество обучающихся, получивших аттестат	8

### ГИА в 9-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МБОУ «Краснощековская СОШ №1» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 10 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2023 году 10 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на среднем уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась. Качество повысилось на 5 процентов по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике.

### Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл

2020/2021	100	90	2,1	100	90	2,1
2021/2022	90	87,5	3	100	75	3,5
2022/2023	90	80	3,1	100	60	4,4

Также 13 выпускников 9-х классов сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали среднее качество знаний обучающихся.

#### Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	1	0	0	0
Биология	10	50	3,0	100
География	9	30	5	80

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

8 обучающихся Школы успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. 3 обучающихся - получили свидетельства об основном общем образовании. 2 – оставлены на повторное обучение.

#### Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2020/21		2021/22		2022/23	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	10	100	10	100	13	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	5,9	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	3	70	1	82	2	80
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	10	100	10	100	10	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

#### Выводы о результатах ГИА-9

1. Обучающиеся 9-го класса показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 3 по обязательным предметам и предметам по выбору.
3. Среди выпускников 9-х классов аттестата с отличием нет.

#### Распределение обучающихся по уровням

Грамотность	Уровни грамотности
-------------	--------------------

	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3	Уровень 4	Уровень 5
Читательская грамотность	5%	11%	12%	6,5%	42%
Математическая грамотность	12%	12%	8%	17%	24%
Естественно-научная грамотность	8%	8%	5%	30%	57%

По результатам исследования школа была отнесена к следующим группам:

Группы	Школа
По уровню результатов	Со средними результатами
По степени риска	Нерисковая

Вывод: по результатам общероссийской оценки по модели PISA Школа отнесена к группе нерисковых с высокими результатами.

1. Актуализировать работу с открытым банком заданий по оценке функциональной грамотности
2. Оказание методической помощи учителям-предметникам по внедрению в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования». (Методический контроль, разбор сложных случаев).
3. Участие в вебинарах АИРО для педагогических работников по отдельным предметам по вопросам встраивания в работу материалов ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

### Результаты ВПР

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов. Работы в 5-9 классах проводились за 2022-2023 учебный год. С целью обеспечения объективности проведения процедуры ВПР, в школе было обеспечено общественное наблюдение из числа родителей и общественности. Все общественные наблюдатели прошли дистанционное обучение и получили сертификаты.

#### Анализ ВПР учащихся 4 класса

##### Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2022-2023 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Стрельникова В.М.	2	7	1	0		1	7	2	0	80%

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 20% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 90 % обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ выполнения ВПР показал хороший уровень обученности учащихся 4 класса и объективность оценивания педагогом предметных достижений обучающихся.

##### Математика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2022-	Качество	Итоги ВПР	Качество
-------	---------	------------------------	----------	-----------	----------

		2023 учебного года				знаний					знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Стрельникова В.М.	3	2	2	1	70%	4	4		1	80%

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 10% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50 % обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 20% обучающихся.

Количественный и качественный анализ ВПР показал средний уровень подготовки учащихся 4 класса по математике.и помог выявить темы, вызывающие наибольшие затруднения у учащихся.

Наибольшие затруднения вызвали задания 9,10. Трое учащихся ошиблись в выборе действия при решении задачи задание 8. Семеро учащихся не приступили к выполнению задания 12, т.к. не хватило времени. 1 учащийся выполнил всего 2 задания.

#### Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2022-2023 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Стрельникова В.М.	1	5	2	1	60%	0	8	0	1	

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 10% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 60 % обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 20% обучающихся.

Количественный и качественный анализ ВПР показал средний уровень подготовки учащихся 4 класса по русскому языку и помог выявить темы, вызывающие наибольшие затруднения у учащихся.

Допущены типичные ошибки:

- невнимательность учащихся при выполнении заданий;
- читают тексты без осмысления;
- не умеют применять на практике правила, изученные на уроке

#### Анализ результатов ВПР по русскому языку 2023 год

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Нефёдова Т.С.	1	3	7	1	33%	1	2	7	2	25%

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 17% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 83% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

В целом проведение ВПР в 5 классе показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС.

Успеваемость и качество обучения понизились. Причины в следующем:

- невнимательность учащихся при выполнении заданий;

- несерьезное отношение к выполнению работы;
- снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;
- низкий образовательный ресурс самого обучающегося;
- читают тексты без осмысления;
- не умеют применять на практике правила, изученные на уроке;

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 5 класса можно сделать следующие выводы: материал усвоен на среднем уровне, это связано с низким уровнем освоения сложных грамматических тем: правописание частей речи, возникли затруднения при соблюдении изученных пунктуационных норм в процессе письма; при обосновании выбора предложения и знаков препинания в нем.

### Причины расхождения годовых отметок и результатов ВПР.

Из представленных данных видно, что результаты ВПР по русскому языку показали у значительного числа обучающихся недостаточно устойчивые результаты усвоения программного материала на базовом уровне, наблюдается завышение отметок. Эти показатели свидетельствуют об отсутствии у части учащихся стойких знаний по предмету и недостаточном уровне сформированности УУД.

Успеваемость и качество обучения понизились. Причины в следующем:

- невнимательность учащихся при выполнении заданий;
- несерьезное отношение к выполнению работы;
- снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;
- низкий образовательный ресурс самого обучающегося;
- читают тексты без осмысления;
- не умеют применять на практике правила, изученные на уроке.

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Нефёдова Т.С.	0	5	6	1	42%	0	4	5	3	33%

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 25% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 75% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

В целом проведение ВПР в 6 классе показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость и качество обучения понизились. Причины в следующем:

- невнимательность учащихся при выполнении заданий;
- низкий образовательный ресурс самого обучающегося;
- читают тексты без осмысления;
- не умеют применять на практике правила, изученные на уроке.

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

7	Нефёдова Т.С.	0	3	8	1	25%	0	1	9	2	8%
---	---------------	---	---	---	---	-----	---	---	---	---	----

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 25% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 58% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 8% обучающихся.

Выводы: материал, усвоен на среднем уровне, это связано с низким уровнем освоения сложных грамматических тем: правописание служебных частей речи, возникли затруднения при соблюдении изученных пунктуационных норм в процессе письма; при обосновании выбора предложения и знаков препинания в нем, в том числе низкая пунктуационная грамотность.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания-необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Нефёдова Т.С.	2	4	5	0	55%	1	4	6	0	45%

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 18% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 82% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

В целом проведение ВПР в 8 классе показало, что все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС.

1. Стабильные результаты учащиеся 8-го класса показали по таким критериям, как правильность списывания текста, распознавание подчинительных словосочетаний, распознавание предложений с однородными сказуемыми среди других предложений текста с опорой на графическую схему, распознавание предложений с вводными словами, распознавание случаев нарушения грамматических норм в предложении и исправление этих нарушений, распознавание слова по лексическому значению, определение средства языковой выразительности.
2. Необходимо систематизировать повторение орфограмм на правописание безударных гласных, проверяемых ударением; правописание приставок на –з (-с), Н и НН в прилагательных и причастиях; правописание НЕ с наречиями, прилагательными, причастиями, безударной гласной в окончаниях глаголов.
3. Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с причастными и деепричастными оборотами, с однородными членами, в сложных предложениях, тире между подлежащим и сказуемым.
4. Усилить работу над языковыми разборами (морфологический, синтаксический).
5. Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, формулированию микротем абзацев.
6. Повторить виды односоставных предложений.

### Причины расхождения годовых отметок и результатов ВПР.

Из представленных данных видно, что результаты ВПР по русскому языку показали у значительного числа обучающихся недостаточно устойчивые результаты усвоения программного материала на базовом уровне, наблюдается завышение отметок. Эти показатели свидетельствуют об отсутствии у части учащихся стойких знаний по предмету и недостаточном уровне сформированности УУД.

Успеваемость и качество обучения понизились. Причины в следующем:

- невнимательность учащихся при выполнении заданий;
- низкий образовательный ресурс самого обучающегося;
- не умеют применять на практике правила, изученные на уроке.

#### Математика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Лубягина О.П.	2	4	5	1	50%	3	4	3	2	58%

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 8% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 75% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 17% обучающихся. Затруднения вызвали у уч-ся:

Умение решать выражения с натуральными числами – буч

Решение задач на движение–9уч

Умение решать задачи опираясь на таблицу данных–5уч

Умение решить задачу с нахождением дроби от числа-8уч

Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Лубягина О.П.	0	4	7	0	36%	0	4	6	1	36%

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 9% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 91% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся. Затруднения вызвали у уч-ся:

Решение задач на проценты–9уч

Умение решить задачу с геометрической фигурой на клетчатой бумаге-11уч

Умение решать задачи на логику - 11уч

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

7	Лубягина О.П.	0	7	7	0	50%	0	5	9	0	36%
---	---------------	---	---	---	---	-----	---	---	---	---	-----

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 14% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 86% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.  
Затруднения вызвали у уч-ся:

Умение отмечать точками числа с помощью числовой оси – 10уч

Решение задач на движение–14уч

Умение решать задачи опираясь на таблицу данных–10уч

Умение решить геометрические задачи-13уч

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Лубягина О.П.	1	2	5	1	33%	0	3	6	0	33%

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 11% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 78% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 11% обучающихся.  
Затруднения вызвали у уч-ся:

Решение задач на работу–9уч

Умение решать задачи опираясь на таблицу данных–8уч

Умение решить геометрическую задачу -7уч

Умение решить текстовую задачу на логику – 9уч

Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.

### Физика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Лубягина О.П.	0	7	6	0	54%	0	5	7	1	38%

**Вывод:** 3 - понизили (отм. <отм. по журналу) – 23% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 77% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Затруднения вызвали у уч-ся:

Решение задачи №10–13уч

Решение задачи №11- 13уч.

При организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию,

используя графические символы. Также одним из факторов является недостаточно времени для выполнения ВПР.

#### Анализ ВПР учащихся 7 класса по обществознанию

Класс	Учитель	Итоги третьей четверти 2022-2023 года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Архипов Н.А.	1	6	8	0	47%	0	2	11	1	14%

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 47% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 53 % обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

**Наиболее плохо у обучающихся сформированы следующие знания и умения:** умение владеть письменной речью; формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов.

#### Анализ ВПР учащихся 6 класса по истории

Класс	Учитель	Итоги третьей четверти 2022-2023 года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Архипов Н.А.	0	7	5	0	58%	0	5	7	0	42%

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 25% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 75 % обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Количественный и качественный анализ ВПР показал средний уровень подготовки учащихся 6 класса по истории и помог выявить темы, вызывающие наибольшие затруднения у учащихся.

Допущены типичные ошибки для шестиклассников: объяснение смысла основных понятий, терминов, рассказ о событиях древней истории, описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, умение устанавливать причинно-следственные связи.

#### Анализ ВПР учащихся 5 класса по истории

Класс	Учитель	Итоги третьей четверти 2022-2023 года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Архипов Н.А.	2	5	5	0	58%	2	3	4	2	45%

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 50% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 25 % обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 25% обучающихся.

Количественный и качественный анализ ВПР показал средний уровень подготовки учащихся 5 класса по истории и помог выявить темы, вызывающие наибольшие затруднения у учащихся.

Допущены типичные ошибки для пятиклассников: объяснение смысла основных понятий, терминов, рассказ о событиях древней истории, описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, умение устанавливать причинно-следственные связи.

#### Анализ ВПР учащихся 8 класса по обществознанию

Класс	Учитель	Итоги третьей четверти 2022-2023 года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Архипов Н.А.	2	6	4	0	67%	0	3	7	2	25%

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 58% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 42 % обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

**Наиболее плохо у обучающихся сформированы следующие знания и умения:** умение владеть письменной речью; формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов.

#### Английский язык

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2022- 2023уч.года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Севрюкова Р.С.	1	4	12	0	33	0	1	10	3	7

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 57% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 43% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся. Таким образом, можно сделать вывод о том, что большая часть обучающихся (57%) понизили свои отметки по ВПР по английскому языку. Немного меньше половины обучающихся (43%) подтвердили свои знания английского языка.

#### Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

#### Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников 2022-2023 учебный год

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Класс	предмет	результат	учитель
1.	Купрова Арина	8	литература	призёр	Нефёдова Т.С.

2.	Пастухова Евгения	8	Русский язык	участие	Нефёдова Т.С.
3.	Романов Алексей	8	Русский язык	Участие	Нефёдова Т.С.
			Физика	Участие	Лубягина О.П.

**Весна 2023 года, ВсОШ.** Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году показали стабильное количество участников.

В 2023 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

### **ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

#### **Востребованность выпускников**

Год выпуска	Основная школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2021	10	0	6	4
2022	9	0	1	8
2023	11	0	4	4

В 2023 году 98 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2022 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, не увеличилось. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2023 году число выпускников 9-го класса, 50% продолжили обучение в других общеобразовательных организациях. Это связано с тем, что в школе нет 10 класса.

### **ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Деятельность по оценке качества образования в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Школа № 1» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

### **КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Краснощёковской ООШ филиале МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 12 педагога, из них 2 – внешних совместителей.

### Кадровое обеспечение

Состав кадров ОУ	2022/2023 учебный год
Всего специалистов (в том числе совместителей)	12
Постоянные (основные) сотрудники	10
Совместители	2
Работающие по договору	0
<b>Специалисты ОУ:</b>	
<b>имеют образование</b>	
<input type="checkbox"/> высшее педагогическое (в том числе совместителей)	8 чел.
<input type="checkbox"/> высшее непедагогическое (в том числе совместителей)	0 чел.
<input type="checkbox"/> среднее профессиональное (педагогическое) (в том числе совместителей)	4 чел.
<input type="checkbox"/> среднее профессиональное (непедагогическое)	0 чел.
<input type="checkbox"/> среднее общее	0 чел.
<b>имеют квалификационные категории</b>	
<input type="checkbox"/> Высшую	6 чел.
<input type="checkbox"/> Первую	2 чел.
• Соответствие	<b>1 чел</b>
• Не имеют категории	<b>3 чел</b>

В школе сложилась эффективная система роста профессиональной компетентности учителей. Учителя школы регулярно проходят курсы повышения квалификации. С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в Краснощёковской ООШ филиале МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» в 2023 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по теме «Специфика реализации новых ФООП и базовых компетенций учителя в современной школе»

**Вывод.** Анализ кадрового состава свидетельствует о том, что в школе работают опытные специалисты. Это позволяет реализовывать реализации обновленных ФГОС и ФОП начального общего образования и основного общего образования.

#### Итоги мероприятий к Году педагога и наставника

В соответствии с Указом Президента РФ от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника», приказом от 17.01.2023 № 546 «Об утверждении плана основных мероприятий по проведению Года педагога и наставника в Энском муниципальном районе в 2023 году» и приказом от 18.01.2023 № 17 в МБОУ «Школа № 1» был сформирован организационный комитет по проведению в 2023 году мероприятий в честь Года педагога и наставника и утвержден план мероприятий.

В период с января по декабрь 2023 года в соответствии с планом в школе были проведены мероприятия, в которых приняли участие обучающиеся, педагоги и родители.

#### Итоги аттестации педагогических кадров в 2023 году

Аттестация педагогов Краснощёковской ООШ в 2023 году учебном году проходил 1 педагог в целях подтверждения высшей квалификационной категории. В ходе

аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагога:

- через выступления на малых педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

Таким образом, по итогам 2023 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 6 педагогов – высшую квалификационную категорию;
- 2 педагога – первую квалификационную категорию;
- 1 педагог – аттестован на соответствие занимаемой должности
- 3 педагога не имеют квалификационной категории: 2 из них проработали в занимаемой должности менее двух лет, 1 педагог отказался проходить аттестацию.

### **БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Школьная библиотека осуществляет единую для школы государственную программу образования и воспитания учащихся, решая совместно с педагогическим коллективом поставленные задачи воспитывающей деятельности школы на данный учебный год своими методами и средствами, свойственными библиотеке.

Библиотечный фонд школы соответствует образовательной программе. За период 2022-2023 учебного года велась работа по формированию фонда и тщательная работа с ним.

Совместно с администрацией школы и учителями-предметниками заказы на учебники осуществляются с учетом их требований. Были сделаны заказы учебников с 1 по 9 класс.

Все учащиеся школы обеспечены учебниками, краевая субвенция на приобретение учебников составила 1303,7 руб. на 1 учащегося. Школа получила денежные средства в ходе субвенции – 166 877руб. Учебники соответствуют федеральному перечню.

Учащиеся обеспечены индивидуальными учебниками по предметам учебного плана школы, некоторые учебники (физическая культура, родной русский язык, технология, музыка, изобразительное искусство) имеются в наличии из расчета - один на парту.

Обеспечены учебниками учащиеся, обучающиеся по адаптированной программе (8 вид).

Обеспеченность учебниками составляет - 100%. Такая обеспеченность достигнута при помощи ОРФ. Фонд художественной, справочной литературы составляет 85%.

Учебно-методический комплект (учебники, авторские программы, методические пособия контрольно-измерительные материалы соответствуют нормативным документам.

Задачи: Повысить обеспеченность учебниками школы до 100%.

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Материально-техническое обеспечение Краснощёковской ООШ позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Школа располагается в одном здании, приспособленном для осуществления учебно-воспитательного процесса (типовое здание детского сада)

Кабинетов-11

Кабинет ГКП-1

Кабинеты начальных классов 4- 1-4 классы

Кабинет физики, математики-1

Кабинет русского языка и литературы-1

Кабинет истории, обществознания, географии-1

Кабинет биологии, химии, технологии – 1

Кабинет иностранного языка-1

Кабинет информатики-1

Спортивный зал

Столовая на 40 посадочных места

Библиотека с читальным залом на 20 мест

Тёплые туалеты- 2 (для мальчиков, для девочек)

Другие помещения: учительская, кабинет директора, кабинет заместителя директора по УВР, раздевалка, бухгалтерия, архив, помещение для электрооборудования, помещение для техперсонала, кладовая.

Отдельно стоящие здания на территории школы: столярная мастерская, кочегарка.

Виды благоустройства: центральное водоснабжение, локальная канализация, теплотрасса от собственной кочегарки.

Пришкольный двор площадью 48884 кв.м., в т.ч. огород площадью \_ 508 кв.м., возделываются, морковь, свёкла, капуста, зелень.

На территории школы высажены декоративные и плодовые кустарники, деревья.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20.

Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20.

Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

#### **Перечень оснащения и оборудования для использования в образовательном процессе**

№ кабинета	Перечень оснащения и оборудования для использования
№ 1 кабинет начальных классов	Глобус, теллурий, набор химической посуды и принадлежностей для лабораторных работ в начальной школе, лупа (2), компас (10), весы, треугольник, транспортир, циркуль, линейка-метр.
№ 2 кабинет начальных классов	Касса букв (классная), наборное полотно, глобус, треугольник, транспортир, линейка(1м), часы настенные, кукольный театр, скелет человека (маленький).

	Карты: Физическая карта России, карта полушарий, природные зоны России.
№3 спортзал	Гантели- 5 шт., детский спортивный комплекс -1, стол теннисный – 1, комплект лыж (палки, лыжи, ботинки) – 15, мат гимнастический – 4, мяч волейбольный – 7, мяч баскетбольный – 7, мяч футбольный – 4, гимнастический мяч -6, гимнастический козёл – 1, гимнастическая лягушка – 1, брусья гимнастические - 1, баскетбольный щит – 2, баскетбольное кольцо – 2, макет автомата АК-74 – 2, таблицы ГО – 1, комплект плакатов НВП – 1, канат- 1, гимнастический обруч-4.
№ 5 кабинет начальных классов	Часы настенные
Технология	Манекен 44 размера – 1шт, машина швейная бытовая универсальная – 1шт, утюжительная доска -1шт, сантиметровая лента - 3шт, ножницы – 3шт, сковорода-1шт, разделочные доски-2шт, кастрюля-1шт, саморезы - 4 набора по 20 шт, отвёртки двухсторонние-3шт, штангенциркуль-1шт, надфили-4шт, рашпили-2шт, молоток слесарный-3шт, стамеска-3шт, зубило-3шт, наждачная бумага-10шт, гвозди мелкие-400шт.
№7 кабинет английского языка	Маркерная доска, таблицы по грамматике английского языка (3 шт.)
№8 кабинет истории, географии	Карты: Физическая карта мира Российская Федерация (политико-административное деление) Политическая карта мира Великая Отечественная война 1941- 1945 Стенд «Символика России» - 1
№9 кабинет химии, биологии	Стол демонстрационный, шкаф вытяжной, набор по общей биологии RoverMate(B05), набор моделей органов человека и животных RoverMate(B06), биологическая микролабораторияRoverMate(B09), скелет человека RoverMate(B07), цифровой микроскоп М-800, комплект моделей скелетов позвоночных животных RoverMate(B08), комплект гербариев RoverMate(B01), химическая посуда, химические реактивы.
№10 кабинет математики, физики	Демонстрационный стол -1, мензурка, проволочный моток, барометр. Треугольник. Циркуль. Транспортир. Таблицы: «Международная система единиц СИ»; «Шкала электромагнитных волн»; «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева».
№11 кабинет начальных классов	Треугольник.
№12 кабинет	Пакет свободного программного обеспечения «Первая помощь 2.0.».

информатики	«Техника Маркерная доска.
Библиотека	Объем библиотечного фонда -5003 экз., кол-во учебной литературы-2031 комп, кол-во художественной литературы – 2672 экз.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения:

Кабинет	Площадь м <sup>2</sup>	Компьютерное оборудование с названием
		1 этаж
№1 кабинет начальных классов	32,48	Ноутбук «ICL», интерактивная доска «ViewSonic», принтер «LaserJetM1132 MFP»
№2 кабинет начальных классов	33,06	Проектор IhFogus- Model: P110, интерактивная доска «SmartBord» - SB480-C2-047093, камера MimioView . Ноутбук «АСЕР»,
№4 ГКП	35,24	Нетбук IGL Ray-1; телевизор –RUBIN. проектор «EPSON» LCDPROJECTOR H469B,
№5 кабинет начальных классов	31,8	Ноутбук «Lenovo»; проектор EpsonEB-X12; принтер-Phaser 3140; звуковые колонки GENIUS
Спортивный зал	79,46	
		2 этаж
№6 кабинет русского языка и литературы	46,98	Ноутбук «АСЕР», проектор «EPSON» МФУ PANTUMM7100DN/RU
№7 кабинет английского языка	52,64	Проектор «EPSON», звуковые колонки, интерактивная приставка, Ноутбук «АСЕР»,
№8 кабинет истории, географии	46,98	Ноутбук «Lenovo», проектор «View Sonic» PJD5234L
№9 кабинет химии, биологии	48	Ноутбук «IGL», проектор EpsonEB-X 11H, МФУ Xerox, звуковые колонки
№10 кабинет математики, физики	46,98	Ноутбук IGLRay -1шт.; проектор «Epson» EB – XIIH – 1шт.; акустическая система DIALOGAD-05-1шт.; МФУ XeroxWC3210-1шт.; экран настенный DigisDSOC-1101T-1шт. Ноутбук «АСЕР»,
№11 кабинет начальных классов	47,64	Ноутбук IGLRay – 1; проектор Epson EB – XIIH – 1; звуковые колонки GENIUS ZF 2Z 3B055788 – 2.
№12 кабинет информатики	46,98	ПК «Aguarius» - 9 шт., ноутбук «ICLRA», наушники с микрофоном AP- 870, нетбук, панель «Panasonic», веб-камера LogitechHDWebcamB910 ПК AguariusProP30 S45, монитор FLATRONL1752S, ПК -3 шт. Ноутбук «АСЕР»,
Библиотека	46,2	Телевизор Rolsen, микшер XENYX 802 , микрофон BEHRINGERYM 1800S (2), нетбукMYSTERY, колонка VPXPERFORMANCE1

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки. В кабинетах начальных классов оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы.

## СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	129
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	56
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	73
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	34/35%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	98 человек/78%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	81 человек/ 65%
1.19.1	Регионального уровня	0%
1.19.2	Федерального уровня	0%
1.19.3	Международного уровня	0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	<b>Общая численность педагогических работников, в том числе:</b>	12
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8/67%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической	8/67%

	направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/33%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/33%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8/67%
1.29.1	Высшая	6/50%
1.29.2	Первая	2/17%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2
1.30.2	Свыше 30 лет	3 человека/ 25%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/8,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/ 25%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12человек/ 100%
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного	16 единиц

	учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	62 человек/75 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5 кв. м

## ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГКП

В МБОУ «Краснощековская СОШ №1» филиал Краснощековская ООШ есть группа кратковременного пребывания детей, численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет 12 детей, 5 мальчиков и 7 девочек. Обучение ведет один педагог. Рабочая программа по подготовке к школе детей 5,5-7 лет разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) науч. рук. Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2016), рекомендованной Министерством образования РФ.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

**Цель программы** – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

**Основные задачи:** развитие личностных качеств; сохранение и укрепление здоровья; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам..

По своему организационно-управленческому статусу Программа имеет модульную структуру. На основе программы «Преемственность» разработаны рабочие программы по учебным предметам. Занятия в ГКП организованы согласно учебному плану и расписанию.

### Учебный план ГКП на 2022 – 2023 учебный год

Образовательные области	Предмет	Количество часов
-------------------------	---------	------------------

Физическое развитие	Физкультура	2
Познавательное развитие	1. Математические ступеньки	2
	2. Конструирование	1
	3. Зелёная тропинка	1
Речевое развитие	1. От слова к букве	3
	2. От рисунка к букве	2
	2. Риторика	1
Художественно – эстетическое	1. Волшебный мир народного творчества (лепка, рисование, аппликация)	2
	2. Музыка	1
Социально – коммуникативное	Труд по самообслуживанию, дежурство по классу	
		Всего – 15ч.

### Расписание занятий ГКП «Лучики» 2022 – 2023 года

Понедельник	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Риторика</li> <li>2. Волшебный мир народного творчества</li> <li>3. Физкультура</li> </ol>
Вторник	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Математические ступеньки</li> <li>2. От слова к букве</li> <li>3. От рисунка к букве</li> </ol>
Среда	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. От слова к букве</li> <li>2. Математические ступеньки</li> <li>3. Волшебный мир народного творчества</li> </ol>

Четверг	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зелёная тропинка</li> <li>2. От рисунка к букве</li> <li>3. Физкультура</li> </ol>
Пятница	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. От слова к букве</li> <li>2. Конструирование</li> <li>3. Музыка</li> </ol>

Разработан и утвержден режим дня детей находящихся в ГКП.

**Режим дня группы кратковременного пребывания «Лучики»**

**в 2022 – 2023 учебном году**

Режимный момент	Начало	Конец	Продолжительность	Примечание
Приём детей в группу	8.00	8.30	30 мин.	
Утренняя зарядка	8.30	8.35	5 мин.	
Игровая минутка	8.35	9.00	25мин	Коллективные игры (или «играем сами»)
1 занятие	9.00	10.30	30 мин.	
Перемена	9.30	9.40	10 мин	
2 занятие	9.40	10.10	30 мин	
Завтрак в столовой	10.20	10.40	20 мин	
Перемена	10.40	10.50	10 мин	
3 занятие	10.50	11.20	30 мин	
Уборка своего рабочего места	11.20	11.25	5 мин	
Уход детей домой	11.25	11.30		

--	--	--	--	--

**Суетская средняя общеобразовательная школа  
филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Краснощековская СОШ №1»**

**Содержание и качество подготовки обучающихся**

Реализуемые общеобразовательные программы:

Образовательная программа дошкольного образования

Основная образовательная программа начального общего образования ФГОС 1 - 4 классы

Основная образовательная программа основного общего образования ФГОС 5 - 9 классы

Основная образовательная программа среднего общего образования ФГОС 10 класс

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития 1 класс

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с умственной отсталостью 3 класс

**Качество подготовки обучающихся**

**Качество результатов за 2022 – 2023 учебный год**

Класс	Движение учащихся				В том числе на	Аттестовано	Успевают	Неуспевают	Учатся на		Из числа не успевающих		Успеваемость	Качество	Охвращ
	Было на начало	выбыло	прибыло	осталось					5	4 и 5	по 1 пр.	По 2 и более пр.			
1 кл	2	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2 кл	3	-	-	3	-	3	3	-	-	3	-	-	100%	100%	-
3 кл	3	-	1	4	-	4	3	1	-	1	-	1	75%	33%	-
4 кл	5	1	-	4	-	4	4	-	-	1	-	-	25%	100%	-
<b>1-4</b>	<b>13</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>13</b>	<b>-</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>91%</b>	<b>50%</b>	<b>-</b>
5 кл	5	2	-	3	-	3	3	-	-	2	-	-	100%	67%	-
6 кл	7	1	1	7	-	7	7	-	-	3	-	-	100%	43%	-
7 кл	8	1	1	8	-	8	8	-	-	2	-	-	100%	25%	-
8 кл	8	1	1	8	-	8	7	1	-	1	-	1	87%	13%	-
9 кл	9	1	-	8	-	8	8	-	-	0	-	-	100%	0%	-
<b>5-9</b>	<b>37</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>34</b>	<b>-</b>	<b>34</b>	<b>33</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>97%</b>	<b>24%</b>	<b>0</b>
10 кл	3	-	-	3	-	3	3	-	-	2	-	-	100%	67%	-
11 кл	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

10-11	4	1	0	3		3	3	-	-	2	-	-	100%	67%	-
Итого: 1-11 кл	54	8	4	50	0	48	46	2	0	15	0	2	96%	33%	0

### Результаты успеваемости за 2022 - 2023 учебный год

В школе обучались 50 учащихся. Из 48 аттестуемых учащихся на «4» и «5» учатся 15 учащихся. Качество знаний по школе составило 33%. 46 учащихся успешно закончили учебный год, и перешли в следующий класс. 2 учащихся были переведены условно с академической задолженностью в следующий класс. 1 учащийся не ликвидировал академическую задолженность и оставлен на повторное обучение, 1 учащийся 3 класса по заключению ТПМПк переведён в 4 класс по АООП с у/о. Из 8 учащихся 9 класса прошли итоговую аттестацию по русскому языку 7 выпускников, а по математике 2 выпускника оставлены на повторное обучение в 9 классе по индивидуальному плану, итоговую аттестацию по предметам по выбору прошли 7 выпускников, одна выпускница расторгла образовательные отношения со школой по исполнению её 18 лет. Получили документ об образовании соответствующего образца 4 выпускника 9 класса и 1 свидетельство об обучении, что составило 75% от общего количества выпускников основной школы.

**Вывод:** Усилить работу над повышением эффективности обучения, обратить внимание на пропуски без уважительной причины, часто пропускающих занятия учащихся поставить на внутришкольный контроль.

### Мониторинг качества знаний по предметам в динамике по одним и тем же классам Начальный уровень образования 2022-2023 учебный год 2 класс

Предмет	2022 - 2023	Учитель
	2 кл	
Русский яз.	100%	Боровских Н.И.
Математика	100%	
Чтение	100%	
Окружающий мир	100%	
Музыка	100%	
Изобразительное искусство	100%	
Технология	100%	
Физическая культура	100%	
Иностранный язык (немецкий)	100%	Ударцева Ю.Н.

### 3 класс

Предмет	2021 - 2022	2022-2023	Учитель
	2 кл	3 кл	
Русский яз.	33%	33%	Дручинина Т.В.
Математика	67%	67%	
Чтение	67%	67%	
Окружающий мир	67%	67%	
Музыка	67%	67%	
Изобразительное искусство	67%	100%	
Технология	67%	100%	
Физическая культура	100%	100%	
Иностранный язык (немецкий)	50%	33%	Ударцева Ю.Н.

### 4 класс

Предмет	2020 - 2021	2021-2022	2022-2023	Учитель
	2 кл	3кл	4кл	
Русский яз.	25%	20%	25%	Боровских Н.И.
Математика	75%	60%	75%	
Чтение	75%	80%	75%	
Окружающий мир	75%	80%	25%	
Музыка	75%	100%	100%	
Изобразительное искусство	75%	80%	75%	
Технология	75%	80%	100%	
Физическая культура	100%	100%	100%	
Иностранный язык (немецкий)	25%	20%	25%	Ударцева Ю.Н.

**Вывод:** Анализ показывает, что наиболее сложными предметами для обучения являются предметы: русский язык, математика, немецкий язык.

Учителям продолжить работу по повышению успеваемости и качества знаний.

Учитывая результаты работы с учащимися, имеющими «3» по одному предмету, учителям продолжить работу по повышению мотивации обучающихся, используя различные формы и методы работы на уроке.

Учителям продолжить индивидуальную работу и осуществлять дифференцированный подход в обучении к слабоуспевающим учащимся (постоянно).

учащихся

### Задачи на 2023 - 2024 учебный год:

- повышать качество знаний по предметам и формирование универсальных учебных действий путем применения индивидуального, дифференцированного подходов и современных педагогических технологий;
- повышать мотивацию к изучению предметов начальных классов через вовлечение в различные виды урочной и внеурочной деятельности: проведение конкурсов, внеклассных мероприятий и экскурсий;
- работать над повышением мотивации учащихся на создание предметных проектов с использованием информационных технологий.
- сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, папки достижений).

### Основной уровень образования

#### 5 класс 2022-2023 учебный год

Предмет	2019-2020	2020 - 2021	2021-2022	ВПР 2021-2022 (осень)	2022-2023	Учитель
	2 кл.	3 кл	4 кл	В 5 кл за 4 кл	5кл	
Русский яз.	37%	25%	75%	75%	67%	Шалыгина А.С
Математика	50%	25%	75%	50%	67%	Береснева Г.В.
Литература	87%	37%	80%		67%	Шалыгина А.С.
Биология	87%	37%	75%	75%	67%	Шалыгина А.С.
История					67%	Поднебеснова Е.А.
География					67%	Беспалова И.В.
Музыка	87%	63%	60%		67%	Рогонова Т.В.
Изобразительное искусство	87%	75%	60%		67%	Рогонова Т.В.
Технология	100%	88%	80%		100%	Беспалова И.В.
Физическая культура	100%	100%	100%		100%	Беспалова И.В.
Иностранный язык (немецкий)	25%	37%	40%		67%	Ударцева Ю.Н.

#### 6 класс 2022-2023 учебный год

Предмет	2018-2019	2019-2020	2020 - 2021	ВПР 2020-2021	2021-2022	ВПР 2021-2022	2022-2023	Учитель
	2кл.	3 кл.	4кл	4кл	5 кл	5 кл	6кл	
Русский яз.	66,7%	75%	43%	43%	50%	40%	43%	Долгова Н.В.
Математика	77,8%	75%	72%	72%	50%	0%	43%	Береснева

									Г.В.
Литература	100%	100%	86%		50%			71%	Долгова Н.В.
Окружающий мир	89%	87,5%	86%	86%					
История					75%	66%		57%	Поднебеснова Е.А.
Обществознание								71%	Поднебеснова Е.А.
География					100%			57%	Беспалова И.В.
Биология					100%	33%		43%	Шалыгина А.С.
Музыка	100%	100%	100%		100%			100%	Рогонова Т.В.
Изобразительное искусство	100%	100%	100%		100%			100%	Рогонова Т.В.
Технология	100%	100%	100%		100%			100%	Беспалова И.В.
Физическая культура	100%	100%	100%		100%			100%	Беспалова И.В.
Иностранный язык (немецкий)	88%	63 %	37%		63%			57%	Ударцева Ю.Н.

#### 7 класс 2022-2023 учебный год

Предмет	2018-2019	2019-2020	ВПР 2020-2021	2020-2021	ВПР 2020-2021	2021-2022	ВПР 2021-2022	2022-2023	Учитель
	3кл	4 кл.	5 кл. за 4	5кл		6кл		7кл	
Русский яз.	36,4%	54,5%	20%	40%	30%	38%	13%	38%	Рогонова Т.В.
Математика	54,5%	54,5%	20%	40%	30%	38%	25%	25%	Мезенцева Г.А.
Литература	81,8%	81,8%		80%		43%		38%	Рогонова Т.В.
География				90%		50%	28%	38%	Беспалова И.В.
Биология				60%	60%	43%		50%	Шалыгина А.С.
История				50%	33%	43%		25%	Поднебеснова Е.А.
Обществознание						38%		25%	
Физика								25%	Береснева Г.В.
Информатика								100%	Береснева Г.В.
Музыка	100%	100%		100%		100%		100%	Рогонова Т.В.

Изобразительное искусство	90,9%	100%		100%		100%		100%	Рогонова Т.В.
Технология	100%	100%		100%		100%		100%	Беспалова И.В.
Физическая культура	100%	100%		100%		100%		100%	Беспалова И.В.
Иностранный язык (немецкий)	36%	36%		50%		43%		25%	Ударцева Ю.Н.

### 8 класс 2022-2023 учебный год

Предмет	2018 - 2019	2018 - 2019 ВПР	2019-2020	ВПР 2020-2021	2020-2021	ВПР 2020-2021	2021-2022	ВПР 2021 - 2022	2022-2023	Учитель
	4кл		5кл	6 кл. за 5	6кл		7кл		8кл	
Русский яз.	62,5 %	63%	67%	44%	50%	50%	43%	29 %	50%	Долгова Н.В., Фомина К.Н.(4кл)
Математика	75%	75%	56%		50%	38%	29%	0%	13%	Мезенцева Г.А.(7-8кл) Береснева Г.В., (5-6 кл) Фомина К.Н.(4кл)
Литература	100 %		100%		100%		86%		88%	Долгова Н.В, Фомина К.Н.(4кл)
Иностр. яз	75%		55%		50%		43%		25%	Ударцева Ю.Н.
История			77%	22%	50%		57%		50%	Поднебеснова Е.А.
Обществознание					63%	50%	57%	0%	50%	Поднебеснова Е.А.
Биология			77%	22%	63%		71%		63%	Шалыгина А.С.
География			78%		63%	63%	86%	0%	63%	Беспалова И.В. (6 кл) Ударцева Ю.Н. (5 кл)
Физика							57%		50%	Береснева Г.В.
Информатика							50%		50%	Береснева Г.В.
Химия									50%	Киселёва Н.В.
Музыка			100%		100%		100 %		100%	Рогонова Т.В.
Изобразительное искусство			100%		100%		100 %		100%	Рогонова Т.В.
Технология			100%		100%		100 %		100%	Беспалова И.В.

Физическая культура			100%		100%		100%		100%	Беспалова И.В.
ОБЖ									100%	Шалыгина А.С.

### 9 класс 2022-2023 учебный год

Предмет	2018-2019	ВПР 2018-2019	2019-2020	2020-2021 ВПР	2020-2021	ВПР 2020-2021	2021-2022	ВПР 2021-2022	2022-2023	Учитель
	5кл		6 кл	7кл за 6	7 кл		8кл		9кл	
Русский яз.	0%		0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	Шалыгина А.С.
Математика	33%		33%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	Береснева Г.В. Мезенцева Г.А.
Литература	100%		33%		20%		20%		0%	Шалыгина А.С.
Иностр.яз	0%		33%		20%	0%	20%		14%	Ударцева Ю.Н.
История	33%	0%	33%	0%	0%	0%	0%	0%	14%	Поднебеснова Е.А.
Обществ.	-		0%	0%	0%	0%	0%		0%	Поднебеснова Е.А.
Биология	100%		33%	0%	20%	40%	0%		0%	Шалыгина А.С.
География	100%		67%		40%	0%	20%		14%	Беспалова И.В (7 кл) Ударцева Ю.Н (5-6 кл).
Физика					0%	0%	0%		0%	Береснева Г.В.
Информатика							14%		0%	Береснева Г.В.
Химия							0%	17%	0%	Киселёва Н.В.
ОБЖ							56%		100%	Шалыгина А.С.

#### Выводы:

- формирование учебной деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями каждого;
- приоритет проблемно-исследовательской деятельности, основанной на инициативе и самостоятельности школьников;
- реализация дифференцированного подхода, позволяющего учитывать темп продвижения учащегося, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку его способностей.

### 10 класс 2022-2023 учебный год

Предмет	2018-	ВПР	2019-	2020-	2020-	ВПР	2021-	2022-	Учитель
---------	-------	-----	-------	-------	-------	-----	-------	-------	---------

	2019	2018-2019	2020	2021 ВПР	2021	2020-2021	2022	2023	
	6 кл		7 кл	8 кл за 7	8кл		9кл	10кл	
Русский яз.	44%	44%	36%	10%	44%	11%	44%	67%	Долгова Н.В (6кл), Шалыгина А.С. (7-8кл)
Математика	44%		31,5%	10%	33%	25%	27%	67%	Береснева Г.В. (6кл), Мезенцева Г.А.(7-10кл)
Литература	89%		72%		66%		88%	100%	Долгова Н.В (6кл,10кл), Шалыгина А.С. (7 -9кл)
Иностр. яз	44%		45%		33%		33%	67%	Ударцева Ю.Н.
Информат	-		73%		100%		88%	100%	Береснева Г.В.,
Астрономия								100%	Береснева Г.В.
История	66%	55%	63%	20%	44%		33%	100%	Поднебеснова Е.А.
Обществ.	66%	33%	54%	36%	55%		33%	100%	Поднебеснова Е.А.
Биология	77,7%		63%	22%	88%	42%	72%	100%	Шалыгина А.С.
География	67%	44%	53,6%		78%	33%	64%	100%	Беспалова И.В. (8кл) Ударцева Ю.Н.
Физика	-		45%		44%		37,5%	67%	Береснева Г.В.,
Химия					33%		40%	100%	Киселёва Н.В.
ОБЖ					88%		88%	100%	Шалыгина А.С.

**Выводы:** качество знаний в 10 классе стабильное из 3 учащихся на «4» и «5» учатся двое. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования за 10 класс по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году выросли на 67 процентов (в 2022-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на«4»и«5», было 27%),

### Результаты ВПР (весна 2023год)

#### 4 класс

Обучающиеся 4-го класса писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

#### Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2022-2023 года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Боровских	0	1	3	0	25%	0	1	3	0	25%

	Н.И.										
--	------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Обучающиеся 4 классов показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов по русскому языку, в том числе базовый уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочетов:

-умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

-осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах

### Математика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2022-2023 года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Боровских Н.И.	1	2	0	1	75%	1	2	1	0	75%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 75% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 25% обучающихся. Затруднения вызвали у двух учащихся задания по нахождению площади и черчению другой фигуры одинаковой площади. Одна учащаяся испытывает трудности с решением задач, даже простые задачи вызывают у неё трудности в решении, с ними она и не справилась, за 3 четверть она была отстающей по предмету, проблемы в решении задачи трудностях в счёте с переходом через десятков, а вот задания по ориентировке на местности эта учащаяся выполнила верно и задание с отпечатком штампа, получив максимальный балл за задания. Все дети не приступали к выполнению задания на логическое мышление, это не умение описывать и объяснять, рассуждать логически. Данный вид мышления у детей не сформирован, в дальнейшем следует обратить на это внимание и давать задания на дом. Ещё одна проблема могла стать невнимательность учащихся при чтении заданий, не умение проводить анализ результатов, в том числе выраженных в виде таблицы.

Учащиеся подтвердили свои знания по математике, что является показателем результатов ВПР.

### Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти	Качество	Итоги ВПР	Качество
-------	---------	------------------	----------	-----------	----------

		2022-2023 года				знаний					знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Боровских Н.И.	0	1	3	0	25%	0	4	0	0	100%

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 25% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 75% обучающихся. Сравнительный анализ выполнения ВПР весна 2023 и итогов 3 четверти по окружающему миру положительную динамику уровня обученности учащихся 4класса, что говорит о объективности оценивания педагогом предметных достижений обучающихся, причина расхождения в отметках: в 3 четверти по окружающему миру изучают темы по истории России. Это трудные темы, а ВПР охватывает основные этапы курса окружающего мира. Затруднения вызвали задания с описанием опытов, не все дети внимательно прочитали задания и их ответы были неверны. В задании о памятниках истории и культуры нужно указать не менее двух памятников, все учащиеся указали один, при этом их ответ не был оценён.

Все учащиеся освоили программу по окружающему миру за курс начальной школы, результаты ВПР являются показателем обученности учащихся.

### 5 класс

Обучающиеся 5-го класса писали Всероссийские проверочные работы по четырём учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

#### Русский язык

Класс	Учитель	Итоги за 3 четверть				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Шалыгина А.С.	0	2	1	0	67%	0	1	1	1	33%

**Вывод:** понизили - 67% обучающихся; подтвердили - 33 % обучающихся; повысили – 0 % обучающихся.

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

- низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться. Слабый контроль родителей за выполнением д/з (Чертов Н.)

Положительные результаты учащиеся 5 класса показали по таким критериям, как правильность списывания текста, морфемный разборы, нахождение слова по его лексическому значению, замена слова антонимом.

#### Математика

		Итоги за 3 четверть	Качество	Итоги ВПР	Качество
--	--	---------------------	----------	-----------	----------

Класс	Учитель	ь				о знаний					знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Береснева Г.В.	0	2	1	0	67%	0	1	2	0	33%

**Вывод:** понизили - 33% обучающихся; подтвердили - 67% обучающихся; повысили – 0% обучающихся. Результаты ВПР показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся. Это конечно обусловлено адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагога (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

### История

Класс	Учитель	Итоги за 3четверть				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Поднебеснова Е.А.	0	2	1	0	67%	0	1	1	1	33%

**Вывод:** понизили - 67% обучающихся; подтвердили – 33 % обучающихся; повысили – 0% обучающихся. Обучающиеся 5 класса выполнили ВПР по истории удовлетворительно. Теперь необходимо скорректировать обучение с выявленными затруднениями. Важно обратить внимание на работу с историческими понятиями и соотношением со странами. Уделять внимание работе с исторической картой и природно-климатическими условиями стран.

### Биология

Класс	Учитель	Итоги за 3четверть				Качеств о знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Шалыгин А.С.	0	2	1	0	67%	0	1	1	1	33%

**Вывод:** понизили – 67% обучающихся; подтвердили – 33% обучающихся; повысили – 0% обучающихся. Обучающиеся в целом справились с предложенной работой и показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты выполнения отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов: необходимо формировать

у учащихся умения работать с текстом, с рисунками, с таблицами, схемами, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы.

### 6 класс

Обучающиеся 6 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» - в классе на обязательной основе. «История», «Географии» – в классе на основе случайного выбора Рособрнадзора.

### Русский язык

Класс	Учитель	Итоги за 3 четверть				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Долгов А.В.	0	3	4	0	43%	0	3	2	2	43%

**Выводы и задачи на 2023-2024 год:** понизили - 28% обучающихся; подтвердили – 72% обучающихся; повысили - 0% обучающихся. Понизили результат двое учащихся: не справились с заданиями, получили двойку. Большие пробелы в знаниях, низкая мотивация к обучению, низкий уровень обученности по основным темам курса русского языка.

### Математика

Класс	Учитель	Итоги за 3 четверть				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Береснев А.В.	0	3	4	0	42%	0	1	4	2	14%

**Вывод:** понизили - 58% обучающихся; подтвердили – 42% обучающихся; повысили – 0% обучающихся. Отрицательная динамика уровня обученности обучающихся 6 класса, говорит о снижении качества знаний по предмету, результаты выполнения отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Необходимо скорректировать обучение с выявленными затруднениями.

## География

Класс	Учитель	Итоги за3четверть				Качеств о знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Беспалов аИ.В.	0	4	3	0	57%	1	3	2	1	57%

**Выводы:** понизили–14,3%обучающихся; подтвердили–71,4%обучающихся; повысили – 14,3 % обучающихся. Результаты ВПР демонстрируют средний уровень подготовки учащихся 6 класса. Большинство ошибок связано с тем, что обучающиеся не умеют работать с картой, не внимательны при определении сторон света. Не дочитывают задания до конца, из-за этого допускают много ошибок.

## История

Класс	Учитель	Итоги за3четверть				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Поднебесн оваЕ.А.	0	5	2	0	72%	0	4	2	1	57%

**Выводы:** понизили - 28% обучающихся; подтвердили –72 % обучающихся; повысили –0% обучающихся. Обучающиеся 6 класса выполнили ВПР по истории удовлетворительно ребята подтвердили свои знания за курс 6 класса. Теперь необходимо скорректировать обучение с выявленными затруднениями. Важно обратить внимание на работу с историческими понятиями и соотношением со странами.

## 7 класс

Обучающиеся 7-ого класса писали ВПР по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык»–в классе на обязательной основе. «Географии», «Биология»–в классе на основе случайного выбора Рособнадзора.

## Русский язык

Класс	Учитель	Итоги зачетверть				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Рогонова Г.В.	0	3	4	0	43%	0	1	3	3	14%

**Вывод:** понизили -72% обучающихся; подтвердили -28 % обучающихся; повысили -0% обучающихся. Отрицательная динамика уровня обученности обучающихся 7 класса, говорит о снижении качества знаний по предмету. Необъективном оценивании учащихся по предмету учителем-предметником.

### Математика

Класс	Учитель	Итоги зачетверть				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Мезенцева Г.А.	0	2	5	0	28%	0	1	4	3	14%

**Вывод:** понизили -58% обучающихся; подтвердили -42% обучающихся; повысили 0% обучающихся. Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- слабое развитие навыков проведения логических рассуждений;
- недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

### Биология

Класс	Учитель	Итоги зачетверть				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Шалыгина А.С.	0	5	2	0	72%	0	4	3	0	57%

**Вывод:** понизили -29% обучающихся; подтвердили -42% обучающихся; повысили -29% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся. Необходимо скорректировать обучение с выявленными затруднениями. Обучающиеся в целом справились с предложенной работой и показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Однако результаты выполнения отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов: необходимо продолжить формировать у учащихся умения работать с текстом, с рисунками, с таблицами, схемами, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы.

### География

Класс	Учитель	Итоги зачетверть				Качество о знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Беспалова И.В.	0	3	4	0	42,9%	0	1	6	0	14,3%

**Вывод:** понизили -28,6% обучающихся; подтвердили -71,4 % обучающихся; повысили -0% обучающихся.

Результаты Всероссийской проверочной работы демонстрируют средний уровень подготовки учащихся 7 класса. Такие результаты связаны с невыполнением практической части заданий ВПР, не умеем работать с таблицей, картой, климатограммой. Невнимательность при выполнении заданий. Большинство ошибок связано с тем, что ученики торопились при выполнении заданий. Многим обучающимся не хватило времени на выполнение некоторых заданий.

### Иностранный язык

Класс	Учитель	Итоги зачетверть				Качество о знаний	Итоги ВПР				Качество о знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Ударцева Ю.Н.	0	2	5	0	29%	0	1	4	1	17%

**Вывод:** понизили -17% обучающихся; подтвердили -83 % обучающихся; повысили -0% обучающихся. Основные причины низкой результативности:

-индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать все быстро, но неверно).

-низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

-несоответствие заданий в УМК по предмету типам заданий в ВПР. Обучающиеся продемонстрировали низкий уровень сформированности умений и навыков. Наиболее проблемными оказались вопросы, связанные с говорением и чтением вслух.

### 8 класс

Обучающиеся 8 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – в классе на обязательной основе. «Обществознание», «Физика» - в классе по случайному распределению Рособнадзора.

#### Русский язык

Класс	Учитель	Итоги зачетверть				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Долгова Н.В.	0	4	3	0	58%	0	4	2	1	58%

**Вывод:** понизили-14% обучающихся; подтвердили - 86% обучающихся; повысили-0% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о объективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

В целом проведение ВПР в 8 классе показало, что большинство учащихся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость и качество обучения повысились.

#### Математика

Класс	Учитель	Итоги зачетверть				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Мезенцева Г.А.	0	1	5	1	14%	0	1	5	1	14%

**Вывод:** понизили -0% обучающихся; подтвердили – 100% обучающихся; повысили - 0% обучающихся. Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе:

низкий уровень вычислительных навыков, низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста

задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

- слабое развитие навыков проведения логических рассуждений;
- недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи

### Физика

Класс	Учитель	Итоги за 3 четверть				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Береснева Г.В.	0	3	4	0	42%	0	3	4	0	42%

**Вывод:** понизили-0 % обучающихся; подтвердили – 100% обучающихся; повысили-0 % обучающихся. Обучающиеся 8 класса справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Необходимо отметить, что причиной выявленного низкого уровня достижения планируемых результатов при выполнении заданий ВПР по физике в 8 классе могли стать невнимательность учащихся при чтении заданий, не умение проводить анализ результатов экспериментальных исследований, в том числе выраженных в виде таблицы или графика, не умение описывать и объяснять физические явления.

### Обществознание.

Класс	Учитель	Итоги за 3 четверть				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Поднебесно ва Е.А.	0	4	3	0	58%	0	3	3	1	42%

**Вывод:** понизили-28 % обучающихся; подтвердили–72% обучающихся; повысили-0 % обучающихся. Обучающиеся 8 класса выполнили ВПР по обществознанию удовлетворительно, подтвердив свои оценки. Необходимо скорректировать обучение с выявленными затруднениями. Обратит внимание на работу с понятиями, умениями для определения собственной позиции в общественной жизни, понимание основных принципов жизни общества и сфер общества.

### Общие выводы по результатам ВПР-2023 (весна)

42% процентов учащихся подтвердили свои отметки за 3 четверть 2022/2023 учебный год, 6% - повысили. 52% - не подтвердили. В половине результатов всех работ произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя.

Самое значительное снижение обнаружено по биологии и истории в 5 классе по 67%, по математике 6 класс-58%, в 7 классе по русскому языку 72%, по математике 7 класс 58%.

Подтвердили по русскому языку 6 класс 72%, по географии и истории 6 класс -72% , по иностранному языку в 7 классе 83% ,по математике в 8 классе 100%, по русскому языку 86%.

Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал снижение качества знаний по русскому языку и математике, в 5–8-х классах. Положительная динамика наблюдается у учащихся 4 класса за начальную школу.

Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил средний уровень качества знаний по биологии, географии. Самое серьезное отставание наблюдается по русскому языку, математике, иностранному языку.

### Общие рекомендации

- систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся);
- проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся;
- проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся;
- обсудить результаты ВПР-2023 на педагогическом совете;
- выявить причины понижения результатов ВПР в сравнении с показателями промежуточной школьной аттестации, в зависимости от них принять решения по корректировке методики работы, объективности оценивания;
- разработать индивидуальные планы работы с обучающимися, показавшими низкие результаты ВПР;
- определить наиболее эффективные приемы, дидактические и методические средства, способствующими повышению качества обучающихся, и рекомендовать использовать их на уроках;
- организовать обмен положительным опытом.

### Результаты ГИА

В 2022-2023 учебном году в 9 классе обучалось 8 выпускников. Успеваемость составила – 100 %, качество – 0 %. Все учащиеся были допущены к итоговой аттестации. 7 были допущены, из них две учащихся обучались по индивидуальному плану, одна сдала и получила аттестат, а вторая учащаяся продолжает обучение по индивидуальному плану в 2022-2023 учебном году. Учащиеся класса сдавали два обязательных экзамена по русскому языку и математике в форме ОГЭ и два экзамена по выбору (география, биология).

### Результаты ОГЭ-2023 обучающихся 9 классе

ОГЭ

Предмет	Средний балл по школе	Количество оценок				Ф.И.О. учителя
		«2»	«3»	«4»	«5»	
Русский язык	2,8	1	5	0	0	Шалыгина А.С.
Математика	2,6	3	4	0	0	Мезенцева Г.А.

Предмет	Средний балл по школе	Количество оценок				Ф.И.О. учителя
		«2»	«3»	«4»	«5»	
География	3	1	5	1	0	Беспалова И.В.
Биология	3	1	5	1	0	Шалыгина А.С.

Выводы: 4 выпускника получили аттестат об основном общем образовании. Трое обучающихся не сдали математику в основной и дополнительный периоды и оставлены на повторное обучение по индивидуальному плану, одна обучающаяся расторгла образовательные отношения со школой по исполнению ей восемнадцати лет.

В 2023-2024 учебном году продолжать организовать с учащимися, нуждающимися в помощи, дополнительные занятия. Усилить контроль за выполнением заданий обучающихся, получивших неудовлетворительные оценки. Усилить дифференциацию по уровням подготовки и разработать для обучающихся индивидуальные маршруты ликвидации пробелов в знаниях.

#### Результаты итогового собеседования по русскому языку в 9 классе в 2022-2023 учебном году

№п/п	Ф.И. учащегося	Результаты собеседования (количество баллов)
1	Нарзиева Евгения	10
2	Супрунов Константин	12
3	Урих Руслан	13
4	Фролова София	12
5	Харлова Арина	12

#### Таблица распределения баллов

10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	0	3	1	0	0	0	0	0	0	0
20%	-	60%	20%	-	-	-	-	-	-	-

**Выводы:** Анализ результатов показал, что средний набранный балл по результатам итогового собеседования в 2023 году равен 11,8 баллов. Учащихся 9 класса 8, сдавали итоговое собеседование 5, 2 учащихся оставленных на повторное обучение уже имеют зачёт по итоговому собеседованию, 1 учащаяся обучалась по АООП с у/о.

#### Результаты итогового сочинения обучающихся 11 класса в 2022 году

В написании итогового сочинения участвовал 1 обучающийся 11 класса, что составило 100% от общего количества.

			Количество	%
<b>Требования</b>	Требование № 1	Зачет	1	100%
		Незачет	0	
	Требование № 2	Зачет	1	100%
		Незачет	0	

<b>Критерии</b>	Критерий № 1	Зачет	1	100%
		Незачет	0	
	Критерий № 2	Зачет	1	100%
		Незачет	0	
	Критерий№3	Зачет	1	100%
		Незачет	0	
	Критерий № 4	Зачет	0	
		Незачет	1	100%
	Критерий № 5	Зачет	0	
		Незачет	1	100%

Представленная выше таблица позволяет увидеть, что обучающийся 11-го класса получил «зачет» за итоговую работу.

ЕГЭ учащийся не сдавал, по исполнению ему восемнадцатилетнего возраста, он расторг образовательные отношения со школой.

#### **Результаты муниципального тура олимпиады по предметам**

При работе с одаренными детьми мы за основу работы берем методы дифференцированного обучения и предусматриваем осуществление учебного процесса в соответствии с познавательными потребностями.

В муниципальном туре ВОШ наша школа приняла участие. Учащиеся 11 класса Ударцев Василий стал призёром по литературе, а также в муниципальном этапе принимали участия учащаяся 7 класса Супрунова Лилия по истории и учащаяся 8 класса Зазулина Яна по химии, победители школьного этапа ВОШ. Учителя и учащиеся школы будут продолжать работу в данном направлении

#### **Распределение выпускников**

№п/ п	Параметры	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023
	Всего девятиклассников:	9	4	12	8	9	8
	Продолжили обучение: в 10классе;	1	2	4	5	3	1
	- в учреждениях НПО;	0	1	2		1	-
	- техникумах;	6	1	4	1	4	3
	- лицеях и школах- интернатах.	1	0	0		1	
	Всего выпускников 11 класса:	4	2	1		3	-
	Продолжили обучение :в учреждениях НПО;	0	0	0		0	-
	- техникумах;	3	0	0		2	-
	- ВУЗах.	1	1	0		0	-

## Выводы

- самоопределение выпускника заключается в формировании у него осознания цели и смысла жизни, готовности к самостоятельной жизнедеятельности на основе соотношения с желаниями, личных качеств;
- возможностей и требований, предъявляемых к нему со стороны окружающих и общества;
- школа способствует развитию личности учащегося, его познавательных и созидательных способностей, достижению и зрелости в выборе дальнейшего способа получения образования и, в конечном итоге, профессий.

## Профили обучения

В 2022/23 году для обучающихся 10 класса был сформирован универсальный профиль. Универсальный профиль рекомендует на углубленном изучении предмет математики. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-хи 11-х классов. Для 11 класса продолжаем универсальный профиль, а для учащихся 10 класса организовали социально-экономический профиль, с углубленным изучением математики и обществознания.

## Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году
Социально-экономический	Математика. Обществознание.	-	1
Универсальный	Математика.	3	3

## Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе.

Школа реализует следующие АООП:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с умственной отсталостью 2кл (вариант1)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с умственной отсталостью 4 класс (вариант1)

АООП разработана в соответствии с ФАОП НОО.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят педагог-психолог. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

## Организация воспитательной работы

Суетская средняя общеобразовательная школа филиал МБОУ «Краснощековская СОШ №1» – сельская школа, расположена в центре села Суетка. На территории села Суетка имеется только один объект культуры – сельский дом культуры. Это создает определенные трудности в организации воспитательной работы в школе. В с. Суетка, п. Аверенка, с. Усть-Белая, проживают семьи с разным социальным положением и достатком. Основная масса семей учащихся – семьи со средним материальным достатком.

Муниципальное образовательное учреждение Суетская СОШ посещает 50 учащихся.

1-4 классы – начальная школа

5-9 классы – основная школа

10-11 классы – старшая школа

В нашей школе небольшой коллектив учащихся. В школе все на виду. Для учащихся созданы благоприятные условия для сотрудничества, организации совместной деятельности и общения. Знание личностных особенностей, бытовых условий жизни друг друга, отношений в семьях способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами и школьниками.

Ведущие потребности и интересы детей, посещающих школу - получить знания и с пользой провести внеурочное время. К сожалению, в школе работает только спортивная секция. После занятий проводятся досуговые мероприятия.

Основные традиционные мероприятия:

- Праздник первого звонка

- Кросс «Золотая осень»

- День учителя

- День матери

- Новогодний бал

- Зарница

- Спортивные соревнования «А ну-ка, парни»

- День 8 марта

Традиционные мероприятия посещают все учащиеся.

Коллектив учителей – дружный и творческий.

В школе «живет» дружная семья учащихся, их родителей и педагогов.

Взаимоотношения между ними доброжелательные. Выпускники, родители, население относятся к школе положительно. Это подтверждают следующие факты:

- выпускники не забывают школу, часто ее посещают;

- родители помогают школе в ремонте, проведении совместных праздников;

- население приходит в школу на праздники, ребята оказывают помощь пожилым людям (акция «Забота»).

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательную работу осуществляли 7 классных руководителей, 4 имеют высшее образование.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариативные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Самоуправление», «Профориентация», «Работа с родителями».

- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные СМИ», «Волонтерская деятельность», «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела, акции, экскурсии и походы, совместная деятельность с родителями.

Анализ планов воспитательной работы 1-11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (Решение №32 заседания совета регионального отделения «Движения Первых» от 04.10.2023 года). В состав ячейки вошли 21 обучающийся 5-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен учитель, и.о. заместителя по ВР Беспалова И.В..

Для учеников начальной школы реализуется проект «Орлята России». Ответственным за данный проект назначен учитель начальных классов Дручинина Т.В.

Деятельность первичного отделения и «Орлят России» осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в Суетской СОШ для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – учитель, и.о. зам по ВР Беспалова И.В.;

- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – учитель русского языка и литературы Рогонова Т.В.;

- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

- в расписании занятий внеурочной деятельности 6-11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час).

Система планирования воспитательной деятельности складывается методом проб и ошибок. В этом году мы решили все мероприятия планировать по месяцам, указывая ответственных за проведение мероприятия. Эта форма планирования для нас удобная, так как легко проследить когда какое мероприятие проводится.

Физическим воспитанием детей школьного возраста призваны заниматься семья и школа. Особое место в этом воспитательном процессе отводится учителю физической культуры. Работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся и формированию здорового образа жизни в нашей школе реализуется через:

- урочные формы занятий

- внеклассные формы занятий;

- спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия;

В летней период на базе школы работала профильная смена «Дружные ребята» в период с 01.06 – 10.06. , которую посещало 20 детей (возраст с 7 до 14 лет). Были созданы все условия для нормального отдыха детей.

Сохранению и укреплению здоровья учащихся способствуют следующие моменты в организации обучения и воспитания детей в нашей школе:

- учет санитарно-гигиенических требований при составлении расписания учебной и внеурочной работы;

- проведение ежегодной диспансеризации обучающихся;
- нормализация учебной нагрузки учащихся;
- организация горячего питания;

В новом учебном году для сохранения и укрепления здоровья учащихся и формирования здорового образа жизни планируется применять новейшие здоровьесберегающие технологии через уроки физической культуры; спортивную секцию. Также проводить более эффективную работу по профилактике курения; употреблению алкогольных напитков, которые пагубно отражаются на состоянии здоровья детей.

Созданы условия для развития умственных способностей учащихся, позитивного отношения к собственному интеллектуальному развитию.

При этом используются следующие формы работы: интеллектуальные игры, проведение школьных олимпиад, предметных недель.

Важное место в процессе самореализации школьника занимает досуг. Деятельность этой программы направлена на создание условий для включения каждого учащегося во внеурочную деятельность с учетом его интересов, возраста; развитие творческих способностей; создание условий для свободного общения детей и взрослых.

Внеурочная деятельность реализуется по трем ступеням образования. На начало нового учебного года в школе реализуются следующие направления:

### 1. Начальное общее образование

Название внеурочной деятельности	Направление	Класс
Функциональная грамотность	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	1-2, 3-4 1 час
Двигательная активность «Спортивный клуб»	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	1-4 1 час
«Орлята России»	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	3-4 1 час
«Разговоры о важном»	Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	1-2,3-4 2 часа

### 2. Основное общее образование

Название внеурочной деятельности	Направление	Класс
«Разговоры о важном»	Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	5-7,8-9 2 часа
Функциональная грамотность	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	

Профорентация «Россия – мои горизонты»	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	5-7, 8-9 1 час
Двигательная активность «Спортивный клуб»	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	5-9 0,5 часа
Театру быть	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	5-9 0,5 часа

### 3. Среднее общее образование

Название внеурочной деятельности	Направление	Класс
«Разговоры о важном»	Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	10-11 1 час
Функциональная грамотность	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	10-11 1 час
Профорентация «Путь в профессию»	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	10-11 1 час
Двигательная активность «Спортивный клуб»	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	10-11 1 час
Россия – моя история	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	10-11 1 час

Общешкольные мероприятия занимают в структуре школьной жизни важное место. Их цели разнообразны: несут дополнительную информацию, расширяют кругозор.

Подготовка и проведение школьных праздников и вечеров осуществлялась таким образом, чтобы вовлечь в данную деятельность большое количество детей разного возраста.

Школа тесно сотрудничает с администрацией сельсовета.

На внутришкольном контроле на начало нового учебного года стоит:

1. Чертов Наум – асоциальное поведение;

Большинство выпускников продолжают свое образование в учебных заведениях и колледжах.

Анализ результатов самоопределения выпускников позволяет сделать вывод, что школа успешно решает проблемы социализации выпускников.

В школе проводилась большая профилактическая работа, но все же наблюдается ряд негативных тенденций. Это и опоздания учащихся, о которых постоянно ведется речь, и появление большого количества курящих мальчиков, и связанные с этим нарушения дисциплины, поэтому проблемы в работе еще остаются.

Таким образом, в центре воспитательного процесса всегда находится конкретный ребенок с конкретными проблемами, нуждами, интересами, противоречиями.

Анализируя воспитательную работу в целом, можно сказать, что в школе в течение года педагогическим коллективом проводилась большая целенаправленная работа по формированию нравственных качеств, по воспитанию гражданско-патриотических качеств, по физическому развитию.

Вместе с тем необходимо активно исследовать причины негативных тенденций в воспитательной работе школы, постоянно искать новые формы педагогического воздействия на учащихся, активнее работать с родителями учащихся.

Анализируя цель и задачи воспитательной работы, поставленные на конец 2 полугодия 2022- 2023, начало 2023-2024 учебном году, можно сказать следующее:

- их постановка была целесообразной;

- задачи решались в зависимости от условий школы.

Цель была поставлена следующая:

Формирование физически и нравственно здоровой личности, свободной, образованной, культурной, готовой к дальнейшему развитию, самосовершенствованию и самореализации; самостоятельной, думающей, ответственной, четко осознающей свои права и обязанности, способной реализовать себя. Задачи решались следующие:

1. Воспитание сознательного отношения к непрерывному физическому совершенствованию, воспитание культуры здоровья;

2. Развитие интеллектуальных способностей учащихся через разнообразие форм образовательной и внеурочной деятельности;

3. Развитие ученического самоуправления как воспитательной среды школы;

4. Создание ситуации успеха и психологического комфорта для учащихся в школе и дома;

5. Усиление профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

В связи с поставленными целью и задачами в школе создавались условия для всемерного развития личности, поддерживались и укреплялись школьные традиции, усовершенствовалось методическое мастерство классных руководителей.

Патриотическому воспитанию в школе уделяется большое внимание. К сожалению, в живых нет уже ни одного ветерана Великой Отечественной войны, но ребята из отряда милосердия оказывают необходимую помощь вдовам, труженикам тыла.

В рамках оборонно-массовой и военно-патриотической работы в феврале были проведены классные часы, беседы, конкурсы стенгазет, игра «Зарница» (5-11 классы) и КВН «А ну-ка, парни». Для учеников начальной школы была проведена игра «Зарничка» и КВН «А ну-ка, мальчики».

Проводились мероприятия, посвященные Международному женскому дню: концертная программа, конкурсы, поздравительные плакаты.

Традиционно в школе проходят мероприятия, посвященные Великой Отечественной войне:

- Классные часы: «Чтобы помнили!»;
- Операция «Обелиск» (благоустройство памятника);
- Спортивный забег, посвященный Дню Победы в годы Великой Отечественной войны.

-Вахта памяти у памятника

Совет старшеклассников решает организационные проблемы жизнедеятельности. Обсуждают и рассматривают вопросы учебы, творческие дела, санитарно-гигиеническое состояние школы.

Среди форм классного самоуправления особо важную роль играет дежурство учащихся по школе и классу. Такая деятельность развивает у детей самостоятельность, воспитывает ответственность за общее дело, развивает индивидуальные качества личности в коллектив.

В этом учебном году работало 7 классных руководителей, которые входили в состав методического объединения.

В течение года не только добросовестно выполняли свои обязанности, но и активно вместе с детьми принимали участие во всех школьных делах следующие классные руководители: Дручинина Т.В., Боровских Н.И., Поднебеснова Е.А., Долгова Н.В., Беспалова И.В., Рогонова Т.В.. Библиотекарь школы Дручинина Т.В., проводила книжные выставки и обзор по ним ( по классам).

Работа по охране прав детства

В школе выстроена система работы по обеспечению защиты и реализации прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактике противоправного поведения подростков, социального сиротства, отраженная в педагогическом планировании: плане работы школы по профилактике преступлений и правонарушений; плане совместной работы с ПДН; планах классных руководителей.

Работа всех служб школы строится в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения, Уставом школы, локальными актами и должностными инструкциями. Ведется необходимая документация.

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражается в таких формах работы как: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети-сироты, дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных, малообеспеченных семей и других категорий).

Основной сферой деятельности этого направления являлся процесс адаптации детей в социуме.

Ежегодно школа принимает участие в акции "Вернем детей в школу". Все дети школьного возраста, проживающие в нашем селе, охвачены учебой.

В школе обучается 3 ученика, которые остались без попечения родителей. На них оформлено опекуновство. Два раза в год проводилось обследование жилищно-бытовых условий таких детей.

Ведётся учет учащихся, пропускающих занятия без уважительных причин. Проводились рейды по проверке посещаемости учащимися учебных занятий. С такими учащимися ведется индивидуальная работа. Родителей информируем о пропусках уроков детей. Вся эта работа ведется совместно с родителями.

Работа с родителями

Система воспитательной работы школы не может дать необходимых результатов в воспитании, обучении, развитии детей, если в ней не будет обеспечена активная позиция семьи, сформирован коллектив родителей, организовано его взаимодействие с педагогическим и ученическим коллективами.

Из всего многообразия форм взаимодействия школы и семьи совместная деятельность (познавательная, трудовая, творческая, досуговая, оздоровительная и т.д.) является наиболее эффективным путем формирования гуманных отношений учителей, учащихся, родителей. Педагогический коллектив школы понимает необходимость обогащения содержания этой деятельности, поиск таких форм, в которых взрослые и дети выступают как партнеры, союзники, единомышленники. Школа в союзе с семьей должна дать каждому ребенку шанс на успех, окружить его заботой и вниманием, постоянно создавать ситуации его защищенности от отрицательных воздействий, несправедливости и жестокости.

Педагогический коллектив школы изучает семьи учащихся, интеллектуальный потенциал родителей, возможности их участия в системе воспитательной работы, включения в разнообразную деятельность с детьми (с учетом образования родителей, их возраста, пола, профессии, склонностей, интересов). Школа оказывает методическую помощь родителям, организующим работу с детьми, создает наиболее благоприятные условия для повышения культуры родителей.

В этой работе еще много неиспользованных возможностей и трудностей, непреодоленных противоречий и ошибок. Задача школы: разработать программу и создать условия педагогически рационального включения родителей в систему воспитательной работы школы.

*Наши проблемы:*

Во-первых, то, что система сотрудничества педагогов и родителей только складывается, еще не во всех классах сложился достаточно комфортный климат взаимопониманий между родителями и педагогами;

Во-вторых: несмотря на большое количество проводимых мероприятий, не всегда вовремя отслеживается результативность их воспитательного воздействий.

Вывод: 1. План воспитательной работы, намеченный на 2022 – 2023 учебный год выполнен в основном.

Планы на будущее:

1 Совершенствование воспитательной системы на основе традиционных классических и новейших достижений в этой области, выход на качественно новый уровень воспитательной работы по всем направлениям.

2 Создание условий для творческой реализации, как педагогов, так и учащихся через поиск новых форм взаимодействия.

3 Широкое использование в воспитательном процессе в соответствии с программой развития учреждения информационно-коммуникационных технологий.

#### **Кадровое обеспечение**

<b>Состав кадров Суетской СОШ</b>	<b>2022 - 2023 учебный год</b>
Всего специалистов (в том числе совместителей)	12
Постоянные (основные сотрудники)	12
<b>Специалисты ОУ:</b>	
<b>имеют образование</b>	11
высшее педагогическое	7
высшее непедагогическое	-
среднее профессиональное (педагогическое)	4
не имеют образования	1
<b>имеют квалификационные категории</b>	9
высшую	1
первую	7
соответствие	1
не имеют категории	3
<b>имеют КПК по предметам</b>	10

по одному предмету	6
по двум предметам	2
по трем предметам	2

**Вывод:** в школе работают 12 педагогов. 11 имеют специальное педагогическое образование, либо профессиональную переподготовку по предмету. Своевременно проходят курсы повышения квалификации.

### **Организация методической работы ОО**

В целях повышения уровня профессионального мастерства для педагогических работников школы организована деятельность школьного интегрированного методического объединения (ИМО). Учителя-предметники являются активными участниками школьного методического объединения. На заседаниях заслушивались вопросы, обеспечивающие повышение уровня обученности, воспитанности учащихся, рассматривались вопросы использования современных образовательных технологий, анализировались результаты итоговой и промежуточной аттестаций, оценки внешних процедур, также было организовано посещение уроков коллег, изучение и обобщение передового педагогического опыта.

В целом, результатом работы школьного методического объединения стала выработка методических рекомендаций для различных категорий педагогов.

Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы.

### **Библиотечно - информационное обеспечение**

#### Краткая справка о библиотеке

Библиотека расположена в двух кабинетах школы: фонд художественной литературы в кабинете русского языка и литературы, фонд учебников – в кабинете начальных классов. Капитальный ремонт помещения за отчетный период не произведен, произведен только косметический. Библиотека оборудована стеллажами. Рабочее место библиотекаря снабжено компьютером. Современная техника (ноутбук, колонки) помогает проведению всех мероприятий. Школьная библиотека работает по плану, согласованному с завучем по воспитательной работе и утвержденному директором школы, опираясь на разделы общешкольного плана.

#### Основные задачи деятельности библиотеки:

Совместная, целенаправленная работа школьной библиотеки с педагогическим коллективом

Распространение знаний и другой информации, формирующей библиотечно-библиографическую и информационную культуру учащихся, участие в образовательном процессе.

#### **Основными направлениями деятельности библиотеки в 2023 году являлись:**

1. Массовая работа (общение с читателями):
  - привлечение учащихся к систематическому чтению;
  - мероприятия по пропаганде книги и литературы;
  - мероприятия в помощь учебному процессу
2. Работа с фондом, обеспечение сохранности

3. Повышение квалификации: участие в семинарах, изучение нормативных документов и т.д.

### **Организация библиотечного фонда**

Полноценная деятельность библиотеки невозможна без грамотной и функциональной организации книжного фонда. Фонд библиотеки укомплектован учебной, частично программной художественной и справочной литературой и разделен на группы. Фонд библиотеки сильно устарел, художественной литературы не поступает уже много лет..

Формирование общешкольного заказа на 2024 учебный год на учебники было осуществлено в конце февраля. Заказ оформлялся в соответствии с УМК школы. Уровень обеспеченности учебной литературой: начального звена - 99 %, среднего и старшего звена - 99 %.

#### **Библиотечный фонд учебной литературы**

Всего худ. лит-ры, учебников	Учебники	Худ. лит-ры	Справочной лит-ры	Электронные пособия
6176	1615	4423	61	77

Поступило		Выбыло		Число пользо- вателей	Число посещений
учебников	худ.лит.	учебников	худ.лит.		
105	нет	-	-	60	632

### **Работа с читателями**

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке», а также «Правилами пользования библиотекой ». В целях учета библиотечно-библиографического обслуживания ведется «Дневник библиотеки», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей, количестве посещений, объеме книговыдач и распределении по отраслям знаний.

### **Информационно-библиографическая и справочная работа**

В целях информационно-библиографического образования для учащихся начальной и средней школы были проведены библиографические уроки с применением новых информационных технологий (презентаций):

Тема 1: Формирование у детей бережного отношения к книге. Ознакомление с правилами общения и обращения с книгой. Обучение умению обернуть книгу, простейшему ремонту книг- 1-2 класс.

Тема 3: Структура книги. Кто и как создает книги. Из чего состоит книга. Внешнее оформление книги: обложка, переплет, корешок – 4 класс.

В течение года выдавались тематические справки при подготовке внеклассных мероприятий, при подготовке учителей к урокам, оформлялись книжные выставки писателей- юбиляров, затем проводились обсуждения.

Среди них можно назвать: книжную выставку 140 лет со дня рождения писателя Алексея Николаевича Толстого, 150 лет со дня рождения Михаила Михайловича Пришвина, 110 лет со дня рождения поэта, драматурга Сергея Владимировича Михалкова, 155 лет со дня рождения писателя и драматурга Максима Горького, 205 лет со дня рождения Ивана Сергеевича Тургенева.

Были показаны презентации для ребят начальных классов: 150 лет со дня рождения Михаила Михайловича Пришвина, 110 лет со дня рождения поэта, драматурга Сергея Владимировича Михалкова, 115 лет со дня рождения Николая Николаевича Носова, 110 лет со дня рождения Виктора Юзефовича Драгунского, 220 лет со дня рождения Федора Ивановича Тютчева. Ребята познакомились с их творчеством, вспомнили их произведения. В течение июля - августа месяца были выданы учебники большинству учащимся школы.

#### **Общие выводы и предложения:**

Библиотека развивала и поддерживала в детях привычку и радость чтения и учения, а так же потребность пользоваться библиотекой. Библиотека пропагандировала чтение, старалась добиться систематического чтения. Задачи, поставленные на учебный год, выполнены. Проведены все запланированные мероприятия.

#### **Предложения по улучшению работы библиотеки:**

- Обновление фонда художественной и методической литературы
- Приобретение современных наглядных средств для библиотеки (стенды, библиотечная техника)
- Повышение квалификации и обучение компьютерным технологиям.

#### **Материально - техническая база**

Школа располагается в одном здании, приспособленном для осуществления учебно-воспитательного процесса

Кабинетов - 10

Спортивный зал – арендуемое помещение

Столовая на 40 посадочных мест (арендуемое помещение)

Библиотека – приспособленное помещение

Тёплые туалеты - 2 (для мальчиков, для девочек)

Другие помещения: учительская, кабинет директора, раздевалка.

Виды благоустройства: центральное водоснабжение, канализация, теплотрасса.

Выводы: Оснащение учебно-воспитательного процесса в виде компьютеров и ноутбуков достаточно, не хватает принтеров, проекторов, интерактивных досок.

#### Организация внутриучрежденческого контроля

В 2022 - 2023 учебном году контроль проводился по следующим направлениям:

- выполнение всеобуча;
- школьная документация;
- реализация ФГОС;
- внеурочная деятельность;
- формирование учебной компетенции обучающихся на уроках;
- работа со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися;
- работа с кадрами;
- подготовка к ВПР;
- работа с родителями

Выводы: по итогам контроля администрацией школы составлялись справки, в которых были отражены основные моменты. В этом году повысилась степень контроля за подготовкой выпускников к итоговой аттестации, за подготовкой учащихся, оставленных на повторное обучение. Осуществляется контроль за объективностью выставления отметок в журнал согласно Положению.

#### Показатели деятельности Суетской средней общеобразовательной школы филиала МБОУ «Краснощековская СОШ №1»

№ п/п	Показатели	2023
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	<b>Общая численность учащихся</b>	50
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	14
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	32
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	4
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	<b>18/38%</b>
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по математике в общей численности выпускников 9 класса	1/10%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	-

	получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	-
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	-
1.19.1	Регионального уровня	-
1.19.2	Федерального уровня	-
1.19.3	Международного уровня	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	<b>Общая численность педагогических работников, в том числе:</b>	12
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	6/50%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/50%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в	4/33%

	<b>общей численности педагогических работников</b>	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/33%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8/67%
1.29.1	Высшая	1/8%
1.29.2	Первая	7/58%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников, к в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2/17%
1.30.2	Свыше 30 лет	8/67%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников, к в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/25%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников, к в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/42%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние пять лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2/50%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10/100%
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,36
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	32
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в	нет

	помещении библиотеки	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	-
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	397 кв.м/8

### Образовательный процесс в разновозрастных группах

#### Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

##### 1.1 Общие сведения об организации и основных нормативных документах

Полное наименование организации в соответствии с Уставом	Суетская средняя общеобразовательная школа филиал МБОУ «Краснощековская СОШ №1» дошкольное образование «Малыш»
Юридический адрес	область: Алтайский край населенный пункт: село Суетка улица: Советская, дом 63
Учредитель	Администрация Краснощековского района
Организационно-правовая форма	Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Устав образовательного учреждения	Утвержден постановлением Администрации Краснощековского района Алтайского края № 310 от 09.06.2018г
Лицензия	
Свидетельство о государственной аккредитации	
Перечень образовательных программ, по которым общеобразовательное учреждение имеет право ведения образовательной деятельности	Дошкольное образование
Адрес электронной почты	Syetka@mail.ru suetka.detskiisad@yandex.ru
Адрес сайта в Интернете	
Контакты	телефон 8(385 75) 27-4-40
Реквизиты	ИНН 2251002455 КПП 225101001 ОГРН: 1022202217575
Год основания учреждения	1974 год

Воспитанники получают разностороннее развитие в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Развитие детей, согласно программе, происходит по основным образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие. Дети получают дошкольное образование на протяжении всего времени пребывания в детском саду, которое направлено на развитие с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в т.ч. достижение детьми дошкольного

возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Образование в детском саду строится под влиянием следующих факторов: обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения.

Миссия детского сада: создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

В связи с этим перед детским садом и педагогическим коллективом стоят следующие задачи:

- Обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- Создание условий для развития творческого и научного потенциала воспитанников и педагогов;
- Создание целостной системы, способствующей сохранению, укреплению здоровья и обеспечения психологического комфорта всех воспитанников образовательного процесса;
- Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- Интеграция управленческой и учебно-воспитательной деятельности в единую информационную среду.

### 1.2.Руководящие работники дошкольной организации

№	Должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (специальность)	Стаж		Кв. категория	
					Адм ин.	Пед аг.	Ад ми н.	Пед аг.
1	Учитель, и.о. заведующего филиалом	Береснева Галина Викторовна	учитель, и.о. заведующего филиалом физика, 10ч математика (5-6 кл) 10ч, информатика 5ч астрономия 1ч	Высшее, Барнаульский ордена Трудового Красного Знамени государственный педагогический институт, 1986, учитель физики средней школы/ физика	37г	37г	-	первая
2	Воспитатель-методист	Гаврилова Валентина	Воспитатель, методист	Технолог парикмахерского	16лет	11лет	-	первая

		Геннадьевна		искусства, 2007г., БТЭК, Среднее профессиональное, краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Барнаульский государственный педагогический колледж», 2018 г, воспитатель детей дошкольного возраста.				
--	--	-------------	--	---	--	--	--	--

## Раздел 2. Структура и система управления

В дошкольном учреждении сформирована слаженная управленческая команда. Ее отличают продуманная структура управления, четкое распределение функционала, высокая исполнительская дисциплина, культура труда, коллегиальность принятия решений, способность к творчеству и самосовершенствованию, повышению квалификации.

*Первый уровень* – структуры управления – уровень руководителя. Руководитель ДУ совместно с сотрудниками дет. сада представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях.

*Второй уровень* – структуры управления - уровень педагогов, исполняющих обязанности воспитателя-методиста осуществляет управление функционированием ДУ: контролирует выполнение государственных стандартов образования, внедрение ФГОС на первой ступени обучения, уровень обученности и обучаемости воспитанников.

*Третий уровень* – уровень педагогов. В ДУ работает интегрированное методическое объединение воспитателей, методиста и музыкального руководителя. Его руководитель, координирует методическую работу с педагогами.

*Четвертый уровень* – уровень функционирования Совета ДУ педагогического совета. Совет ДУ способствует координации деятельности, гармонизации взаимоотношений между педагогами, воспитанниками и их родителями, оказывает помощь детскому саду и педагогическому коллективу в работе по формированию демократического микроклимата.

Заведующая филиалом: Береснева Галина Викторовна

Исполняющая обязанности воспитателя-методиста по ДО: Гаврилова Валентина Геннадьевна

**Выводы и рекомендации по разделу.** Базовыми ценностями дошкольной жизни являются: равенство возможностей для получения качественного образования воспитанников ДУ, создания условий развития ребенка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

## Раздел 3. Содержание и качество подготовки воспитанников

### 3.1. Контингент воспитанников

2021	2022	2023-24г											
		На начало года						На конец года					
		2-3л	3-4л	4-5л	5-6л	6-7л	всего	2-3л	3-4л	4-5л	5-6л	6-7л	Всего
10	7	0	3	1	1	2	7	1	0	3	1	0	5

**Вывод:** На начало года количество воспитанников в детском саду было 7, к концу года число воспитанников осталось 5 детей. В школу ушли 2 ребенка. За год 1 ребенок выбыл, а 1 ребенок прибыл. В основном дети выбывают в связи со сменой местожительства.

### 3.2. Содержание подготовки воспитанников

#### 3.2.1. Реализуемые программы дошкольного образования

##### Образовательная программа дошкольного образования на основе требований ФГОС

Занятие в соответствии с планом	Название программы, автор, год издания	Прописи, пособия для воспитанников
Познание (ФЦКМ)	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» изд. Мозаика-Синтез, 2017г. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» изд. Мозаика-Синтез, 2016г.	Дидактический материал
«Речевое развитие»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» изд. Мозаика-Синтез, 2016г.	Дидактический материал
«Обучение грамоте»	Методическое пособие к рабочей тетради Колесникова Е.В. по обучению грамоте детей. - М.: БИНОМ, 2019г	Рабочие тетради Е.В. Колесникова соответствует ФГОС ДО для детей 4-5 лет, 6-7 лет.
Познание (ФЭМП)	Методическое пособие к рабочей тетради Колесникова Е.В. Математика для детей. - М.: ТЦ Сфера, 2019г И.А. Помораева, В.А. Позина	Рабочие тетради по математике Е.В. Колесникова для детей «4-5 лет», «6-7 лет».

	«Формирование элементарных математических представлений» изд.Мозаика-Синтез, 2017г.	
«Ознакомление с художественной литературой»	Технологические карты организованной образовательной деятельности. В.В. Гербова изд.Мозаика-Синтез, 2016г.	М.В.Юдаева сост, Хрестоматия для средней группы. М.:Самовар,2017г М.В.Юдаева сост. Хрестоматия для подготовительной группы. М.:Самовар,2017г
«Физическая культура»	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» изд.Мозаика – Синтез, 2017г.	Спортивный инвентарь
«Художественно-эстетическое развитие»	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» изд.Мозаика-Синтез,2018г	Все необходимое для творчества (пластилин, краски, клей, альбом, картон, цв.бумага,кисточки).
Музыка	Рабочая программа по дошкольному образованию музыки.	Бубны, детские шумовые инструменты.

### 3.2.2.Воспитательная работа

В 2022-23 году основной целью воспитательной работы являлось создание образовательно-воспитательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации ребёнка, через обеспечение доступности качественного образования в условиях детского сада.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи:

- Развитие культуры личности воспитанников
- Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение семьи к организации учебно-воспитательного процесса в ДУ
- Поддержание и укрепление детсадовских традиций

Главными задачами образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщения знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. В процессе непосредственно организованной образовательной деятельности воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную

отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности. Участие в решении образовательных ситуаций подготавливает детей к школьному обучению.

Образовательные ситуации включаются и в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Создание образовательных ситуаций помогает педагогу развивать детскую инициативу, через постановку перед детьми проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечения внимания детей к материалам для экспериментирования, для продуктивного творчества.

Образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

В воспитательной работе ДУ сформирована система социально- значимых традиций, определены приоритетные направления деятельности: *спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, нравственно- правовое и патриотическое, КТД, сотрудничество с родителями, кружковая работа.*

Традиции - это то, что делает детский сад родным и неповторимым, близким для тех, кто в него ходит, и тех, кто в нем работает. Традиционные дела -любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать участие в определённом деле.

Что же касается традиционных детсадовских дел, то все они прошли успешно, это:

«Осенняя выставка», «День матери», «Приключение Колобка на Новогодней елке», «Будем в армии служить и Отчизной дорожить», «Пришла весна», «Сороки», «До свиданья – детский сад».

Дошкольная группа взаимодействует с:

- сельской библиотекой (знакомство с книгой-источником знаний; тематические экскурсии в мир книг; творческие проекты совместно с библиотекарем);
- сельским ДК (участие с песнями, танцами, стихотворениями в праздничных программах клуба; проведение спортивных развлечений совместно с руководителем клуба).

Знакомство с семейными традициями.

- Анкетирование родителей
- Беседы с родителями
- Беседы с детьми о семье
- Наблюдение за общением родителей и детей

Педагогическая поддержка

- Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка.
- Сплочение родительского коллектива.
- Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших детей)
- Дни открытых дверей
- Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов.
- Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии.
- Удовлетворение образовательных запросов родителей.
- Темы для педагогического образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга).
- Консультации
- Информация на сайте ДОУ

- Родительские собрания
- Решение проблемных педагогических ситуаций
- Выпуск информационных листов плакатов для родителей
- Совместная деятельность педагогов и родителей
- Развитие совместного общения взрослых и детей.
- Сплочение родителей и педагогов.
- Формирование позиции родителя, как непосредственного участника образовательного процесса.
- Проведение совместных праздников
- Оформление совместных с детьми выставок
- Совместные проекты
- Семейные конкурсы
- Совместная трудовая деятельность

#### **Раздел 4. Организация образовательного процесса**

##### **Рабочая программа совместной деятельности педагогов с детьми на 2022-2023 учебный год Суетской СОШ филиала МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» дошкольное образование «Малыш»**

Организация образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС ДО

Развитие ребёнка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Основной формой организации образовательного процесса является образовательная ситуация, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определённых задач развития, воспитания и обучения. Особенностью такого рода организованной образовательной деятельности является обязательное получение образовательного результата (рассказа, рисунка, поделки, нового знания или переживания и т.п.)

Главными задачами образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

В процессе непосредственно организованной образовательной деятельности воспитатель создаёт разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приёмы, разнообразные виды наглядности. Участие в решении образовательных ситуаций подготавливает детей к школьному обучению.

Образовательные ситуации включаются и в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребёнком активности, самостоятельности и творчества. Создание образовательных ситуаций помогает педагогу развить детскую инициативу, через постановку перед детьми проблемы, требующей самостоятельного

решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования, для продуктивного творчества.

Образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребёнка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает как основа для интеграции всех других видов деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические, развивающие, подвижные игры, игры – путешествия, игровые проблемные ситуации, инсценировки, игры-этюды и т.д.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно – ролевых, режиссёрских, театрализованных игр, драматизаций осуществляется преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Коммуникативная деятельность занимает отдельное место в сетке непосредственно организованной образовательной деятельности, но при этом включается во все виды детской деятельности.

Познавательно – исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, освоение средств и форм познания.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение организуется воспитателем как непосредственно чтение (или рассказывание) вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно – творческой деятельности. Художественное восприятие произведений искусства обогащает личный опыт дошкольника, обеспечивает интеграцию между познавательно – исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в музыкальном зале.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, проведение которых соответствует действующим требованиям СанПиН

**Обязательное проведение по действующему СанПиНу (2.4.1.2660-10) длительность занятий для детей 2-3 года-10минут, 3-4 года- 15минут, 4-5 лет-20минут, 5-6лет-25минут, 6-7лет-30 мин.**

Дети в возрасте от 2 до 4 лет 10 занятий в неделю длительностью по 10-15 минут;

Дети в возрасте от 4 до 5 лет 10 занятий в неделю длительностью по 20 минут;

Дети в возрасте от 5 до 6 лет 14 занятий в неделю длительностью по 25 минут;

Дети в возрасте от 6 до 7 лет 15 занятий в неделю длительностью по 30 минут.

Перерывы между занятиями не менее 10 мин. физ. минуток

**Перечень основных видов организованной образовательной деятельности**

Образовательная область  Образовательная деятельность детей	2-3/3-4года			4-5лет			5-6лет			6-7лет		
	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
<b>Образовательная область Познание.</b>												
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
Формирование элементарных математических представлений				1	4	36	1	4	36	2	8	72
<b>Образовательная область Коммуникации. Чтение художественной литературы.</b>												
Развитие речи. Обучение грамоте.	2	8	72	1	4	36	2	8	72	2	8	72
Ознакомление с художественной литературой	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1		36
<b>Художественное творчество.</b>												
Рисование	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
Аппликация				0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
Лепка	1	4	36	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
Конструирование				0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
Ручной труд				0,5	2	18		2	18	0,5	2	18
<b>Образовательная область</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>10</b>

<b>Физическая культура</b>						8			8			8
Физкультурное												
<b>Образовательная область Музыка.</b>	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
Музыкальное												
<b>Объём НОД общее количество занятий</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>360</b>	<b>12</b>	<b>48</b>	<b>432</b>	<b>14</b>	<b>56</b>	<b>504</b>	<b>15</b>	<b>56</b>	<b>504</b>
<b>Объём НОД минут в неделю</b>	<b>100</b>			<b>240</b>			<b>350</b>			<b>450</b>		
<b>Объём НОД часов в неделю</b>	<b>1ч. 40 мин./ 2ч 45 мин</b>			<b>4ч</b>			<b>5ч. 50 мин.</b>			<b>7ч 30 мин.</b>		
<b>Часть формируемая участниками образовательного процесса</b> Кружок «Маленькие художники»							0,5	2	18	1	4	36
<b>Общее количество дополнительных занятий</b> <b>Объём минут в неделю</b>							<b>1</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>
							<b>25 мин</b>			<b>60 мин</b>		
<b>Итого часов в неделю</b>							<b>6ч. 15 мин</b>			<b>8ч 30 мин</b>		
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>												
<b>Утренняя гимнастика</b>	Ежедневно			Ежедневно			Ежедневно			Ежедневно		
<b>Комплексы закаливающих процедур</b>												

<b>Гигиенические процедуры</b>	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
<b>Ситуативные беседы при проведении режимных моментов</b>	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
<b>Чтение художественной литературы</b>	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
<b>Прогулки</b>	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>				
<b>Игра</b>	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей в центрах развития</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<i>*В ходе ежимных моментов и интеграция с другими образоваельными областями</i>				

Для конкретизации и корректировки воспитательно-образовательной работы, предусмотренной перспективным планом, воспитатель использует в работе календарные планы. Для удобства пользования планом воспитатель делит его на две части: первая и вторая половины дня.

В первой половине дня воспитатель планирует:

- Беседы;
- Дежурства в уголке природы;
- Утреннюю гимнастику;
- Упражнения на развитие мышц и моторики артикуляционного аппарата;
- Пальчиковые игры;
- Повторение песенок, потешек, стихотворений, пословиц, поговорок и т.д.;
- Привитие культурно-гигиенических навыков;
- Рассматривание предметов и иллюстраций;
- Наблюдение в природе и явлений общественной жизни;
- Индивидуальную работу;

Во второй половине дня воспитатель проводит с детьми:

- Занятия по изучению произведений живописи: картин, иллюстраций, альбомов;
- Беседы;

- Экспериментирование;
- Индивидуальную работу;
- Работу с родителями (беседы, консультации);
- Чтение произведений художественной литературы с продолжением;
- Развлечения, досуги;
- Наблюдение в природе и явлений общественной жизни;

Перечисленные в циклограммах формы работы могут «наполняться» любым интересным содержанием, необходимыми и интересными темами. В зависимости от обстоятельств могут вноситься изменения. Последовательность игр, упражнений может меняться в течение дня.

**Циклограмма ежедневного планирования воспитательно – образовательной работы с учётом комплексно - тематического планирования с детьми разновозрастной группы по ФГОС ДО.**

Совместная работа воспитателя с детьми		Самостоятельная работа детей		Индивидуальная работа с детьми	
<i>Младше – средняя подгруппа</i>	<i>Старше-подготовительная подгруппа</i>	<i>Младше – средняя подгруппа</i>	<i>Старше-подготовительная подгруппа</i>	<i>Младше – средняя подгруппа</i>	<i>Старше-подготовительная подгруппа</i>
<p><b>Утро:</b> приём детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД</p> <p>Настольно-печатные игры (индивидуальные, коллективные), в тёплый период – проводятся игры по желанию детей на улице. Тематические беседы, словесные игры, пальчиковая гимнастика. Утренняя гимнастика под музыку с включением упражнений на формирование правильной осанки, гибкости, выносливости. Объединяющие подвижные игры.</p>					
Беседы по теме		Рассматривание иллюстраций	Рассматривание сюжетных картинок	Повторение с детьми, дидактическая игра	Дидактическая игра, графический диктант
<p><b>ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b></p> <p>Занятия проводятся чётко по программе, в соответствии с перспективным планом воспитателя. В плане указаны программные задачи и литература. Ежедневно на занятиях присутствует организационный момент, проводятся физкультминутки, пальчиковая гимнастика и сюрпризные моменты.</p>					
<p>Подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдение, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа</p> <p>Физические упражнения на прогулке проводятся ежедневно в течение 6-10 минут. Проводятся наблюдения за природой-солнцем, небом, насекомыми, птицами и растениями. И беседы о бережном отношении ко всему живому. Чтение стихотворений, загадывание загадок о соответствующем времени года, птицах, животных, растениях, явлениях природы. Также проводятся подвижные игры в конце прогулки перед возвращением детей в помещение.</p>					
Наблюдение, подвижная игра, трудовые поручения		Работа с природным материалом, игры с выносным оборудованием, игры со спортивным инвентарем		Дидактическая игра, уточнение знаний по тематике	Беседа по тематике, игры со спортивным оборудованием

Возвращение с прогулки (заходят дети парами, повторяя пройденный материал на занятиях – перелётных птиц, цветах, диких и домашних животных, геометрических фигурах, транспорте и пр.- говорят пароль)				
Обед, сон				
Проводится закрепление частей суток, времён года через словесные игры. Пословицы и поговорки про соблюдение культуры поведения за столом. Рассказывание о пользе правильного питания. При подготовке ко сну - формируется бережное отношение к вещам. Сказкотерапия - медленное тихое чтение интересных сказок с выражением, прослушивание аудиосказок, музыкотерапия для релаксации (колыбельные, шум прибора, пение птиц и др.)				
<b>Вторая половина дня:</b> подготовка к приему пищи, полдник, игры, общение, деятельность и досуги по интересам				
Ежедневно производится гимнастика пробуждения в стихах, ходьба по массажным дорожкам, закаливание: воздушные ванны, босохождение. Производятся точечные массажи, массажи для рук, ног, спины и т.д. Сюжетно – ролевые игры. Решение проблемных ситуаций. Беседы с детьми. Дидактические игры по закреплению пройденного материала. Повторение признаков весны, лесных животных. Наблюдения в уголке природы. Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития и организованная образовательная деятельность (кружковая работа) (словотворчество, умелые ручки). В конце недели - обязательная трудовая деятельность в группе (мытьё конструктора, игрушек из уголков развития, машин, кукол, стирка кукольной одежды).				
Подготовка к прогулке, вторая <b>прогулка</b>				
На прогулке проводятся беседы о здоровом образе жизни. Самостоятельная деятельность детей на участке. Игры с выносным материалом. Игры по выбору детей. Подвижные, хороводные, игры малой подвижности. Индивидуальная работа по развитию движений. Решение проблемных ситуаций по ОБЖ				
Игры-эксперименты с песком	Опытно-экспериментальная деятельность	Двигательное упражнение	Опытно-экспериментальная деятельность, дидактическая игра	Задания на мелкую моторику
Консультации родителям, уход детей домой				

### Режим дня в дошкольной разновозрастной группе

#### *Холодный период года*

Учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели. Ежедневный график работы группы с 9-часовым пребыванием с 8.00 до 17.00ч.

8.00-8.45	Прием детей, оздоровительная работа, взаимодействие с семьями детей.
8.45-9.00	Утренняя гимнастика.
9.00-9.20	Завтрак.
9.20-9.35	Свободная деятельность детей. Подготовка к образовательной деятельности
9.35-11.25	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.

11.25-12.25	Свободная деятельность детей. Прогулка на свежем воздухе (кроме дней по метеопрогнозам).
12.25-12.50	Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед.
12.50-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон.
15.00-15.20	Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры.
15.20-15.40	Подготовка к полднику. Полдник
15.40-16.10	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, самостоятельная деятельность детей. Кружковая работа.
16.10-17.00	Прогулка на свежем воздухе. Консультация для родителей, уход детей домой.

***Теплый период год:***

8.00-8.45	Прием детей, оздоровительная работа, взаимодействие с семьями детей (на воздухе)
8.45-9.00	Утренняя гимнастика (на воздухе).
9.00-9.25	Подготовка к завтраку. Завтрак.
9.25-10.15	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, игры, подготовка к прогулке.
10.15-12.15	Прогулка на свежем воздухе.
12.15-12.45	Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед.
12.45-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон.
15.00 - 15.20	Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры.
15.20-15.40	Подготовка к полднику, полдник
15.40-17.00	Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой

В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке.

Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре

воздуха ниже  $-13^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре ниже  $-15^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО. Дневному сну отводится 2.00 – 2.20 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 4 часов.

По действующему СанПиН 2.4.1.3049-13 для детей четвертого года жизни непосредственно образовательная деятельность составляет не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 15 минут (всего 2 часа 30 минут в неделю). Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут. По действующему СанПиНу в старшей группе планируются не более 15 занятий в неделю продолжительностью не более 25 минут (2.4.1.2660-10 № 164 20.12.2010 г.).

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Общественно-полезный труд детей младшей группы проводится в форме побуждения к самостоятельному выполнению элементарных поручений.

#### Распорядок дня при карантине

1. Ежедневный приём в группу производится при уточнении состояния здоровья ребёнка у родителей. Данные заносятся в журнал.
2. Прекращаются контакты с другими группами.
3. Самостоятельная, игровая и совместная с воспитателем деятельность осуществляется с материалами, подлежащими специальной дезинфицирующей обработке.
4. Результаты продуктивной деятельности дезинфицируются и выбрасываются.
5. Организация деятельности по физическому и музыкальному развитию проводится в групповом помещении.
6. Изменения состояния здоровья ребёнка незамедлительно сообщаются медицинскому персоналу и родителям.
7. Воспитателями группы и помощником воспитателя неукоснительно выполняются требования «Мероприятий в период карантина».

Индивидуальный щадящий режим после перенесённых заболеваний назначается перенёсшим заболевание детям и часто болеющим детям медицинским работником ДОО для снижения физической и интеллектуальной нагрузки по рекомендации лечащего педиатра на определенный срок в зависимости от состояния здоровья ребенка и диагноза заболевания.

### **Раздел 5. Кадровое обеспечение** Кадровое обеспечение образовательного процесса

Дата окончания	Образование, уч. заведение, год окончания	Специальность и квалификация по диплому	Должность, преподаваемые предметы, классы	Повышение квалификации (место, год, тема, количество часов)	Профессиональная переподготовка (Место, направление, направление прохождения, количество часов)
08.1988г	Среднее профессиональное, краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Барнаульский государственный педагогический колледж», 2018 г.,	воспитатель детей дошкольного возраста	Воспитатель	ИДО ФГБОУ «Алтайская государственная педагогическая академия» 2013г., 72 часа; «Профессиональная деятельность воспитателя ДОУ в условиях перехода на ФГОС дошкольного образования»; Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования, 2014г, 72 часа; «Государственно-общественное управление качеством дошкольного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования», ФГБОУ высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет», 24 часа, «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ДОО» <b>23.11.2019г</b> ООО «Межреспубликанский	

				<p>институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме Федерации развития образования» образовательная платформа «Институт Безопасности РФ», 72 часа, «Планирование и реализация мер по усилению безопасности в организациях дошкольного образования».</p> <p><b>23.08.2021г</b></p> <p>ООО «Федерация развития образования» образовательная платформа «Университет Просвещения РФ» 144 часа, «Дошкольное образование и организация воспитательной, образовательной, просветительской работы в рамках Года культурного наследия народов России».</p> <p><b>21.03.2022г</b></p> <p>ООО «Федерация развития образования» образовательная платформа «Классический Университет РФ» 144 часа, «Ключевы компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования»</p> <p><b>09.03.2023 г</b></p>	
04.1981г	Тальменский	по	Воспитатель	ФГБОУ высшего	

сельскохозяйственный техникум в 2000г..	специальности:экономика-бухгалтерский учет		образования «Алтайский государственный педагогический университет», 24 часа, «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ДОО» 23.11.2019г	
---	--	--	---	--

**Выводы:** В ДУ работают 2 воспитателя, среднее профессиональное образование имеют - 1(50%) воспитатель, среднее профессиональное – 1(50%) воспитатель. Средний возраст воспитателя составляет –35 год, 42лет.

#### **Раздел 6. Учебно- методическое обеспечение** Организация методической работы

Для реализации поставленных задач в ДУ на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующая рабочая программа и положения.

ДУ имеет не достаточное кадровое обеспечение.

Вновь прибывшие работники на места воспитателя, без педагогического образования проходят–переподготовку, по данной специальности. Важнейшим средством повышения педагогического мастерства воспитателей, связывающим в единое целое всю систему работы ДУ, является методическая работа. Содержание методической работы отвечало запросам педагогов и способствовало саморазвитию личности воспитателя, работа планировалась с учетом профессиональных затруднений коллектива. Планированию методической работы предшествовал глубокий анализ каждого из ее звеньев с точки зрения влияния их деятельности на рост педагогического и профессионального мастерства воспитателя.

Деятельность методического объединения была направлена на достижение следующей цели: **включение каждого воспитателя в педагогический поиск.**

На заседаниях ИМО решались следующие вопросы по темам:

- Обеспечение воспитанников прописями, рабочими тетрадами.
- Организация кружков.
- Индивидуальная работа с одарёнными детьми и др.

Особое внимание в ДУ уделяется использованию в педагогической практике пед. технологий, способствующих повышению уровня качества образования:

Метод проектного обучения

Технология учебного сотрудничества

Игровые технологии др.

Много внимания в ДУ уделяется информатизации учебно-воспитательного процесса: без нее невозможно построение полноценного качественного современного занятия. В результате внедрения информационных технологий воспитатели имеют возможность повысить эффективность и качество труда, овладеть современной информационной культурой.

Важнейшим направлением методической работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства воспитательских кадров.

**Выводы:** методические условия, созданные в ДУ соответствуют запланированным в программе развития воспитательной организации и обеспечивают реализацию основной образовательной программы. Намечить повышение качества методической работы и пути ее совершенствования.

## Раздел 7. Информационное обеспечение

Сведения об обеспеченности образовательного процесса методической литературой на 2022-2023 учебный год

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
2. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Вторая младшая группа/ авт.-сост. В.Н. Мезенцева, О.П.Власенко. – Волгоград: Учитель, 2012.
3. Технологические карты организованной образовательной деятельности. Средняя группа / авт.-сост. З.Т. Асанова.- Волгоград : Учитель. 2015.

### Речевое развитие

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая младшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Развитие речи детей 3-5 лет./ Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
- Развитие речи и творчества дошкольников ./ Под ред. О.С.Ушаковой – М.: ТЦ Сфера, 2008.
- Рудик О.С. Развитие речи детей 4-5 лет в свободной деятельности. – М.: ТЦ Сфера, 2009г.
- Ковригина Т.В., Косьяненко Т.В., О.В. Павлова. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». – Издательство «Учитель», 2014г.
- 1000 игр, скороговорок и загадок для развития речи малышей/ сост. Н.Т. Клименко – М.: СПб. Сова, 2009.
- Книга для чтения в детском саду и дома:2-4 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук – Москва: Издательство ОНИКС-ЛИТ, 2014.
- Книга для чтения в детском саду и дома:4-5 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук – Москва: Издательство ОНИКС-ЛИТ, 2014.
- Развитие речи у малышей. Средняя группа. (Рабочие тетради к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой) Издательство М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

- Прописи для малышей. Средняя группа. (Рабочие тетради к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой) Издательство М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
- Конспекты занятий в старшей группе д/сада. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. Воронеж 2008г.;
- Стихи и речевые упражнения по теме «Детские животные», Н.А. Кнушевицкая, М.изд. ГНОМ 2012 г;
- 500 скороговорок, пословиц, поговорок для детей. Творческий центр «Сфера». Москва 2013.
- Комплексные занятия в старшей группе Т.М.Бондаренко, В.2009;
- Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет, В.В. Гербова М. 1987;
- Учите детей отгадывать загадки. Ю.Г. Илларионова. М. просвещение 1985;
- Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Сценарии учебно-игровых занятий. – М.: ГНОМ и Д, 2001.
- Колесникова Е.В. Раз – словечко, два – словечко. – М.: ГНОМ и Д, 2001.
- Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. – М.: ГНОМ и Д, 2001.
- Колесникова Е.В. От А до Я. – М.: ГНОМ и Д, 2001.
- Колесникова Е.В. Прописи для дошкольников 5-6 лет.-М.:БИНОМ, 2018-32с.

## Познавательное развитие

### ФЭМП

- Новикова В.П. Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
- Новикова В.П. Математика в детском саду в старшей группе. Москва. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 г.
- Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с детьми 2-4лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Познание предмета мира: комплексные занятия. Младшая группа. /авт.-сост. З.А. Ефанова – Волгоград: Учитель, 2013.
- Новиковская О.А. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
- Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
- Математика для малышей. Средняя группа. (Рабочие тетради к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой) Издательство М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
- Комплексные занятия Т.М.Бондаренко, Воронеж 2009; Формирование элементарных математических представлений в старшей группе. Мозаика-синтез, М. 2012 г.
- Колесникова Е.В. Математика для детей 5 – 6 лет: Методическое пособие к рабочей тетради (изд.2-е, доп. и перераб.). – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 80 с.
- Колесникова Е.В. Математика для детей 6 – 7 лет: Методическое пособие к рабочей тетради (изд.4-е, доп. и перераб.). – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 96 с.

- Колесникова Е.В. Я считаю до пяти. Математика для детей 4 – 5 лет.3-е изд., доп. и перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 64 с.
  - Колесникова Е.В. Я считаю до десяти. Математика для детей 5 – 6 лет.3-е изд., доп. и перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 64 с. (Математические ступеньки)
  - Колесникова Е.В. Я считаю до двадцати. Математика для детей 6 – 7 лет.3-е изд., доп. и перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 64 с. (Математические ступеньки)
- Знакомство с окружающим миром**
- О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» изд.Мозаика-Синтез, 2017г.
  - О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» изд.Мозаика-Синтез, 2016г.

### **Художественно-эстетическое развитие**

- Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
- Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.
- Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
- Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
- Кихтева Е.Ю. Рисуют малыши: Игровые занятия с детьми 1-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. М.: Цветной мир. 2012.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в д/саду. Старшая группа. М.: Цветной мир. 2012.
- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
- Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Владос 2003;
- Николкина Т.А. Изобразительная деятельность: Волгоград 2011;
- Малышева А.Н., Ермолаева Н.В. Аппликация в детском саду. Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002.;
- Халезова Н.Б. Народная пластика и декоративная лепка в детском саду Просвещение: М. 1984.;
- Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду: М.2013;
- Васильева М.А., Кузнецова Е.М. Художественное моделирование и конструирование Волгоград: Учитель, 2011;
- Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе: Воронеж 2009;
- Вохринцева С.В. Учимся рисовать. Дымковская роспись №1. Рабочая тетрадь 5-блет. Екатеринбург: Страна фантазий, 2008;
- Вохринцева С.В. Учимся рисовать. Дымковская роспись №2. Рабочая тетрадь 6-9лет. Екатеринбург: Страна фантазий, 2008;
- Вохринцева С.В. Учимся рисовать. Хохломская роспись №1. Рабочая тетрадь 5-блет. Екатеринбург: Страна фантазий, 2008;
- Вохринцева С.В. Учимся рисовать. Хохломская роспись №2. Рабочая тетрадь 6-9лет. Екатеринбург: Страна фантазий, 2008;

## Социально-коммуникативное развитие

- Алямовская В.Г. и др. Беседы о поведении ребёнка за столом. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
- Нефёдова К.П. Мебель-какая она? – М.: Издательство ГНОМ, 2012.
- Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
- Акимова Ю.А. Знакомим дошкольников с окружающим миром. Младшая группа. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению детей с окружающим миром: Для работы с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.
- Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
- Потешки, прибаутки, заклички: играет и развиваемся/ сост. Т.П. Воронина. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.
- Багурина В.Развивающие игры для дошкольников. Москва 2006 г.;
- Жукова Р.А. Игра как средство социально-эмоционального развития детей. Волгоград 2006;
- Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду М. Просвещение 1985;

## Чтение художественной литературы

- Юдаева М.В.сост. Хрестоматия для младшей группы. М: Самовар, 2017;
- Юдаева М.В.сост. Хрестоматия для старшей группы. М: Самовар, 2017;
- Юдаева М.В.сост. Хрестоматия для подготовительной группы. М: Самовар, 2017;

## Физическое развитие

- Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа.– М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.
- Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.
- Аверина И.Е. Физкультурные минутки в детском саду. – М.: Айрис-пресс, 2009.
- Подольская Е.И. Оздоровительная гимнастика: игровые комплексы. Вторая младшая группа. Волгоград: Учитель, 2013.
- Кравченко И.В. Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
- Субботина Е.А. Физкультминутка. – Ростов н/Д: Феникс, 2014г.
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
- Власенко Н.Э. 300 подвижных игр для дошкольников.- М.: Айрис-пресс, 2011.

- Желебкович Е.Ф. Физические занятия в старшей группе. М. 2010;
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1988. – 143 с.
- Фролов В.Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке: Пособие для воспитателя. – М.: Просвещение, 1986. – 159 с.
- Харченко Т.Е. Физкультурные праздники в д/саду Санкт-Петербург 2011;
- Васильева М.А. Малокомплектный детский сад М.1988;
- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика Мозаика-синтез Москва 2013;
- Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников М. Вако 2006.

## Раздел 8. Материально-техническая база

Одной из задач ДУ является создание комфортных условий обучения и воспитания детей, уютной обстановки в здании детского сада.

Детский сад функционирует в одноэтажном типовом здании. Здание детского сада построено из кирпича, фундамент бетонно-блочный, кровля четырехскатная. Общая площадь здания детского сада составляет 240 м<sup>2</sup>. Лицензионный норматив по площади на одного учащегося выдерживается, так как оно рассчитано на 20 детей, а реально посещают -5 детей.

Образовательный процесс обеспечивают:

1 группа, методический кабинет, столовая, прачка.

По результатам КПМО в учреждении на 2022-2023 гг. в учебном процессе используются 2 автоматизированных рабочих места воспитателя, спортивный инвентарь, сухой бассейн, мягкие кубики. Детский сад был и остается центром индивидуальных достижений воспитанников и педагогов.

Общая площадь здания детского сада составляет 240 м<sup>2</sup>; групповая – 59 м<sup>2</sup>; спальня – на 15 коек, административные помещения (методический кабинет).

В детском саду созданы необходимые условия для получения воспитанниками и педагогами горячего питания.

Для проведения уроков музыки и физкультуры используется игровая комната, в которой находится спортивный инвентарь, но большая часть оборудования требует замены, а также пополнения для более эффективного осуществления образовательной деятельности. Детский сад обеспечен мебелью, частично учебными пособиями и оборудованием по предметам.

**Выводы:** В детском саду созданы условия для надлежащего обеспечения санитарно-гигиенического, теплового, светового, противопожарного режима. Состояние водоснабжения, канализации поддерживается в рабочем состоянии. Однако, требуется замена сан. техники. Подключили Интернет.

## Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования

Реализация системы оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

-**мониторингом** образовательных достижений воспитанников на разных ступенях обучения;

-**результатами аттестации** педагогических и руководящих работников.

Оценка качества образования

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки

индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования).

**Целью** мониторинга освоения образовательной программы является изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

**Задачи:**

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов деятельности.
2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.
3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку познавательного развития ребенка, состояние его здоровья, а также развития общих способностей: умственных, коммуникативных и регуляторных. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем *наблюдений за ребенком, бесед, анализа продуктов детской деятельности...*

**Оценка знаний:**

- 1 балл – ребёнок не ответил
- 2 балла – ребёнок ответил с помощью воспитателя
- 3 балла – ребёнок ответил правильно, самостоятельно.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов и позволяет осуществить оценку динамики достижений детей.

Таким образом, в диагностических картах по предлагаемым показателям оцениваются достижения ребенка в качественном выражении, что реализует принципы мониторинга, определенные авторами программы «От рождения до школы».

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,  
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Ед. измерения
1	<b>Образовательная деятельность</b>	
11.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	5 человек
11.1.1	В режиме полного дня (9 часов)	5 человек
11.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
11.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
11.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
11.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	1 человек

11.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	4 человек
11.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	5человека / 100%
11.4.1	В режиме полного дня (9 часов)	5человек / 100%
11.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0человек / 0%
11.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0человек / 0%
11.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0человек / 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0человек / 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0человек / 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0человек / 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2человека / 100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0человек /
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0человек /
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1человек / 50 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1человек /50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1/50%
1.8.1	Высшая	0 человек / 0%
1.8.2	Первая	1человек/ 50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	2человека 100%
1.9.1	До 5 лет	1человека 50%
1.9.2	До 15 лет	1человек / 50%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 30 лет	2человек / 100%

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2человека / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2человека/100%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	2/5 чел
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
2.2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м 4,5.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-----
2.3.	Наличие физкультурного зала	нет
2.4.	Наличие музыкального зала	нет
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Усть-Козлухинская СОШ филиал МБОУ «Краснощёковская СОШ №1».

## 1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования,	19

Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования,	35
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования,	6

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 60 обучающихся

### Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Разработали и утвердили дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

### Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году
универсальный	Математика, русский	8	4
универсальный	Математика, литература	0	3

### Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

### План внеурочной деятельности

1-4 классы

Курсы внеурочной деятельности	Количество часов	Ответственный
Разговоры о важном	2 часа (1-2 класс, 3-4 класс)	Чепуштанова Г.Н. Затонская Г.В.
Тропинка в профессию	1 час	Чепуштанова Г.Н.

Спортивный клуб	1 час	Ездин Н.Ф.
Орлята России	0,5 часа	Чепуштанова Г.Н.
Театральная студия	0,5 часа	Затонская Г.В.

#### 5-9 класс

Курсы внеурочной деятельности	Количество часов	Ответственный
Разговоры о важном	2 часа (5-7 класс, 8-9 класс)	Васильев Д.А. Кошелева Л.А.
Спортивный клуб	2 часа	Ездин Н.Ф.
Мой выбор	1 час	Шестопалова Н.Н.
Россия – моя история	1 час	Суворов Ю.В.

#### 10-11 класс

Курсы внеурочной деятельности	Количество часов	Ответственный
Разговоры о важном	1 час	Шестопалова Н.Н.
Школьный театр	1 час	Васильев Д.А.
НВП	1 час	Суворов Ю.В.
Профорентация	1 час	Шестопалова Н.Н.

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

### Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация».
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела; акции; тематические вечера и т.д.

Характеристика социального статуса семей учащихся

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Всего:	50	48	46
Полных	39	37	38
Неполных	11 Детей 24, учащихся -17	11 Детей- 16 Учащихся-15	8 Детей – 14 Учащихся - 11
Многодетных	7, в них де- тей – 22	9, в них детей - 29	5, в их детей 16
Опекаемых	2, в них детей 2	2, в них детей 2	2, в них детей 2
малообеспеченных	14, в них Детей- 27, Учащихся Школы- 21	13, в них детей 26, у Учащихся школы 18	7, в них детей – 13, учащихся школы - 9
детей инвалидов	Нет	Нет	Нет

родителей инвалидов	1, в них Детей-1	1, в них детей 1	1, в них детей 1
дети, стоящие на учете в МО МВД Ро Краснощёковский»	нет	Нет	Нет
дети, стоящие на внутришкольном учѣ чете	2	Нет	нет
семьи, находящихся в СОП	1	Нет	Нет
семьи, находящихся в ТЖС	нет	Нет	Нет
неблагополучных семей	1	Нет	Нет
учащихся-воспитанников детского дома	нет	Нет	нет

Анализ данной таблицы позволяет сделать вывод, что подавляющее большинство семей учащихся относятся в категории благополучных и процент соотношения отдельных категорий и общего количества учащихся той или иной ступени остаётся достаточно стабильным. Выбытие обучающихся из ОУ происходит по причине перемены места жительства и поступление в ВУЗ и СУЗы.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Чепуштановой Г.Н. – 1-2 классы, Затонской Г.В. 3-4 классы.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся Усть-Козлухинской СОШ организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2023 году в школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 23 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен учитель, исполняющий обязанности заместителя директора по воспитанию Шестопалова Н.Н.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2023 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «Благо твори» и «Хранители истории». В рамках проекта «Благо твори» активно работает волонтерский отряд.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

### Дополнительное образование

На базе Усть-Козлухинской школы работают кружки. Работу кружков осуществляли 2 педагога – Затонская Л.В., Ездин Н.Ф..

#### Кружковая работа в школе

Название кружка, ФИО руководителя	Количество учащихся 2021-2022 учебный год	Количество учащихся 2022-2023 учебный год	Количество учащихся конец 2023 года
Фольклорное объединение «Земляничка» (Затонская Л.В.)	14	14	14
Вокальная студия «Земляничка» (Затонская Л.В.)	10	10	12
Легкая атлетика/ лыжный спорт (Ездин Н.Ф.)	12	12	12
Игровые виды спорта (Ездин Н.Ф.)	12	12	12

Затонская Л.В. много лет работает на базе Усть-Козлухинской школы, набирая детей в свои группы педагог работает с ними в течение нескольких лет, участвуя с детьми на уровне района, округа и края. Работает Людмила Владимировна во второй половине дня ежедневно, в рабочие дни и участвует в конкурсах различного направления, в том числе, отправляя на конкурсы видеозаписи своих воспитанников. Можно выделить следующие мероприятия с участием воспитанников Людмилы Владимировны:

- 1.«Новогодние посиделки», развлекательная программа к «Старому новому году»
2. Онлайн –конкурс районного фестиваля «Пою, моё отечество», с.Краснощеково.
3. Районный гала-концерт патриотической песни «Пою, моё отечество» в селе Березовка.
4. Выступление мальчиков с частушками на школьном мероприятии - конкурсная программа "А ну-ка девочки".
- 5.Участие в всероссийской акции «Своих не бросаем», подготовили и провели детский благотворительный концерт "Песня русская – душа народная".
- 6.Юбилейный районный конкурс вокалистов «Весёлые нотки», с.Карпово.
- 7.Участие в митинге- концерте "Под салютом всеобщей победы"
- 8.Выступление выпускников 11 класса на линейке "Последний звонок"
- 9.Праздничный концерт и развлекательная программа "Здравствуй лето!", весёлая дискотека.
- 10.Выступление на открытии РДК, встреча губернатора алтайского края В.В.Томенко.
- 11.Межрайонный фестиваль "Край родниковый" в рамках проекта "Природе помочь может каждый", реализуем его на средства гранта Губернатора Алтайского края в сфере экологического воспитания, образования и просвещения. Руководитель проекта Н. Н. Носова библиотекарь с. Березовка, вокальная студия «Земляничка» приняла участие..
12. Выпускной в 11 классе

Творческие достижения обучающихся: 25.02.2023г. Районный конкурс патриотической песни «Пою, моё отечество», номинация: Эстрадный вокал, солисты Харлова Злата (11 лет) – 3 место, Дмитриева Карина (13 лет) -3 место. Ансамбли-младшая группа вокальной студии «Земляничка» -2 место.

Номинация: Народное пение, солисты: Коломыц Наташа (8 лет) -1 место; Секачёва Алена (9 лет) -1 место, Зейбель Саша (9лет) -2 место, Бевер Лера (9 лет) -3 место; Крицкая Вика (12 лет) -1 место; Акулинина Алина (13 лет) -2 место; Жикова Лера (15 лет) – 3 место; Затонская Варвара (16 лет) -1 место. Малые формы (дуэт): Васильчикова Даша (10 лет),

Степанова Настя (11 лет)- 3 место; Жикова Лера (15 лет), Затонская Варвара (16 лет) - 2 место.

Межрайонный фестиваль "Край родниковый" в рамках проекта "Природе помочь может каждый":

1. Вокальный ансамбль "Земляничка" старшая группа награждён дипломами победителя;
2. Вокальный ансамбль "Земляничка" младшая группа награждён дипломами победителя;
3. Крицкая Вика награждена дипломами победителя;
4. Акулинина Алина награждена дипломами победителя;
5. Жикова Лера награждена дипломами победителя.

Спортивное направление в школе курирует учитель физической культуры Ездин Н.Ф., он занимается проведением общешкольных, участием в районных и краевых соревнованиях. Работу спортивных секций Николай Федорович организует в вечернее время 3 раза в неделю (понедельник, среда, пятница). Спортивная работа в школе ведется на высоком профессиональном уровне. Учащиеся нашей школы являются участниками и победителями спортивных соревнований различного уровня. Так, в феврале, заняли 1 место в лыжных гонках среди школ Краснощековского района, в марте и апреле, участвуя в турнире по волейболу, команда девушек заняла 2 место.

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2022 годом.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Качество результатов за 2022 -2023 учебный год.

Мониторинг качества знаний по предметам в динамике по одним и тем же классам.

### Начальный уровень образования

Предмет	2022-2023	Учитель
	2 кл.	Затонская Г.В.
Русский яз.	100	
Математика	100	
Чтение	100	
Окружающий мир	100	

Предмет	2021-2022	2022-2023	Учитель
	2кл.	3 кл.	Чепуштанова Г.Н.
Русский яз.	71	43	
Математика	100	57	
Чтение	100	71	
Окружающий мир	100	100	

Предмет	2021-2022	2022-2023	Учитель
	3 кл.	4 кл.	Чепуштанова Г.Н.
Русский яз.	83	50	
Математика	100	83	
Чтение	83	83	
Окружающий мир	100	100	

### **Выводы:**

Данный сравнительно-цифровой анализ свидетельствует:

- Показатели качества учащихся начальной школы по предметам, в целом, имеют тенденцию к стабильности.
- Данные результаты достигают среднестатистических показателей по школе.

Рассматривая уровень знаний обучающихся начальных классов в динамике, видна стабильность или рост качества по всем классам в течение года. Из таблиц следует, что учителя начальной школы добиваются достаточно высокого качества знаний, приложив максимум усилий, знаний и терпения для достижения полученных результатов.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Продолжать целенаправленную работу по формированию ОУУН по всем предметам.
2. Взять под контроль качество преподавания предметов в классах, показавших снижение результатов.
3. Более глубоко и качественно индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения.
4. Каждому учителю совершенствовать формы и методы мониторинга за состоянием преподавания учебных дисциплин с целью повышения качества преподавания и степени знаний учащихся.

**Мониторинг качества знаний по предметам в динамике по одним и тем же классам**

**Основной уровень образования**

Предмет	2022-2023 г.	Учитель
	5 кл.	
Русский яз.	60	Васильев Д.А.
Математика	40	Федяева Е.В.
Литература	100	Васильев Д.А.
Иностр.яз	40	Неверова М.А.
История	60	Суворов Ю.В.
Биология	60	Кошелева Л.А.
География	60	Шестопалова Н.Н.

Предмет	2021-2022	2022-2023	Учитель
	5 кл.	6 кл.	
Русский яз.	80	80	Харлова В.В.
Математика	40	40	Федяева Е.В.
Литература	100	100	Харлова В.В.
Иностр.яз	80	60	Неверова М.А.
История	100	80	Суворов Ю.В.
Биология	100	80	Кошелева Л.А.
География	100	60	Шестопалова Н.Н.

**Выводы:** из таблицы видно, что качество по предметам в сравнении с прошлыми годом остается на стабильном уровне, понизилась история, биология, география.

Предмет	2021-2022	2022-2023	Учитель
	6кл.	7кл.	
Русский яз.	78	78	Васильев Д.А.
Математика	44	38	Косоухова Л.Ю.
Литература	89	89	Васильев Д.А.
Иностр.яз	89	44	Неверова М.А.
История	89	89	Суворов Ю.В.
Обществ.	89	89	Суворов Ю.В.
Биология	100	79	Кошелева Л.А.
География	78	89	Шестопалова Н.Н.
Физика		44	Черкасова Н.В.

**Выводы** : из таблицы видно, что качество знаний по предметам в сравнении с прошлыми годом остается на стабильном уровне.

Предмет	2021-2022	2022 -2023	Учитель
	7 кл.	8кл.	
Русский яз.	50	50	Харлова В.В
Математика	38	44	Федяева Е.В.
Литература	63	100	Харлова В.В
Иностр.яз	50	50	Неверова М.А.
История	88	100	Суворов Ю.В.
Обществ.	100	100	Суворов Ю.В.
Биология	75	75	Кошелева Л.А.
География	100	75	Шестопалова Н.Н.
Физика	50	63	Черкасова Н.В.
Химия		50	Кошелева Л.А.

**Выводы**: из таблицы видно, что качество знаний в сравнении с прошлыми годом остается на стабильном уровне. По некоторым предметам виден небольшой рост.

Предмет	2021-2022	2022-2023	Учитель
	8 кл.	9 кл.	
Русский яз.	40	40	Харлова В.В
Математика	20	38	Федяева Е.В.
Литература	80	100	Харлова В.В
Иностр.яз	20	40	Неверова М.А.
Информатика	60	80	Черкасова Н.В.
История	100	100	Суворов Ю.В.
Обществ.	100	100	Суворов Ю.В.
Биология	100	100	Кошелева Л.А.
География	100	80	Шестопалова Н.Н.
Физика	60	20	Черкасова Н.В.
Химия	20	40	Кошелева Л.А.

**Выводы** : из таблицы видно, что качество знаний в сравнении с прошлыми годом ниже по физике.

**Задачи на 2023-2024 учебный год :**

1. Продолжить работу над формированием универсальных учебных умений и навыков как основного инструмента образовательной деятельности.
2. Взять под контроль качество преподавания предметов в классах, показавших снижение результатов.

**Средний уровень образования**

Предмет	2021-2022	2022-2023	Учитель
	9 кл.	10 кл.	
Русский яз.	67	75	Васильев Д.А.
Математика	29	75	Косоухова Л.Ю.
Литература	100	100	Васильев Д.А.
Иностр.яз	67	50	Неверова М.А.
Информатика	83	100	Черкасова Н.В.
История	83	100	Суворов Ю.В.
Обществ.	71	100	Суворов Ю.В.
Биология	67	100	Кошелева Л.А.
География	71	100	Шестопалова Н.Н.
Физика	67	75	Черкасова Н.В.
Химия	50	75	Кошелева Л.А.

Предмет	2021-2022	2022-2023	Учитель
	10 кл.	11 кл.	
Русский яз.	100	100	Харлова В.В.
Математика	100	100	Косоухова Л.Ю.
Литература	100	100	Харлова В.В.
Иностр.яз	100	100	Неверова М.А.
Информатика	100	100	Черкасова Н.В.
История	100	100	Суворов Ю.В.
Обществ.	100	100	Суворов Ю.В.
Биология	100	100	Кошелева Л.А.
География	100	100	Шестопалова Н.Н.
Физика	100	100	Черкасова Н.В.
Химия	100	100	Кошелева Л.А.

**Выводы**: из таблицы видно, что качество знаний выше в сравнении с прошлыми годом.

#### **Результаты сдачи ГИА в 2023 году**

В 2022 -2023уч.году в выпускных классах обучалось:

9 класс – бучащихся .

11 класс – 4 учащихся.

Работа, направленная на подготовку к ГИА в 9, 11 классах велась на протяжении всего учебного года. В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации, деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

-Изучение нормативно-правой базы, инструкций, методических материалов;

-Регулирование процедурных вопросов подготовки и проведения ГИА через издание приказов по школе;

-Рассмотрение вопросов, отражающих проведение ГИА на МО и педсоветах, участие в семинарах;

-Сбор информации о выборе предметов;

-Подготовка выпускников к прохождению аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ;

-Информационно-разъяснительная работа среди выпускников и родителей;

-Психолого-педагогическая подготовка выпускников;

-Организация и проведение тренировочного тестирования;

-Написание сочинения в 11 классе;

-Прохождение устного собеседования в 9 классе;

-Работа с родителями.

#### **Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 класса.**

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2022/23 года писали итоговое сочинение 7 декабря 2022 года. В итоговом сочинении приняли участие 4 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет». К государственной (итоговой) аттестации было допущено в 2022-2023 учебном году – 4 учащихся. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору. В результате все учащиеся получили документ об образовании соответствующего образца. Результаты представлены в таблице.

**Сравнительная таблица средних показателей (баллов) при сдаче ЕГЭ за последние 3 года**

Предмет	2020 -2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год
Математика (профильный)	51,7	52	-

уровень)			
Математика (базовый уровень)	3	4,3	4,3
Русский язык	74,3	63,8	66

**Выводы:** ЕГЭ по русскому языку сдавали 4 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. В 2023 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом уровне - 4 выпускника. Стабильность баллов по математике в последние два года, повышение результатов по русскому языку в 2023 году по сравнению с 2022 годом связано с тем, что предмет сдавали учащиеся с хорошей подготовленностью.

#### **Динамика тестового балла**

Предмет	2023 год
русский	66 б., мах- 73 б. Район- 62,29 б., край- 65,41 б.
Математика (Б)	4,36. район- 3,80, край- 3,98
Обществознание	59 б., Район – 59,07 б., край- 53,23 б.
Литература	53 б., Район- 57,67 б., край- 61,07 б.

**Вывод:** Результаты по математике (Б), обществознанию, русскому языку выше, чем по АК и выше района. Выпускники подтвердили годовые отметки

#### **Результаты экзаменов в форме ОГЭ за 2022-2023 учебный год**

В 2023 году девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. 4 девятиклассника успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получила 1 ученица, что составило 17 процентов от общей численности выпускников. Коняев Михаил не сдал математику (оставлен на повторное обучение по ИП), Погребняк Илья не сдал математику (переведен на семейное обучение)

#### **Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

Предмет	Учитель	уч-ся, сдававшие экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
Математика	Федяева Е.В.	6	1	-	3	2	17	67
Русский язык	Харлова В.В.	5	2	1	2	-	60	100

#### **Результаты ОГЭ в 9 классе**

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	5	20	3,4	100
Биология	1	100	4	100
Информатика и ИКТ	2	100	4,5	100
География	2	0	3	100

**Вывод:** Учащиеся 9 класса показали хорошее качество знаний по русскому языку. Результаты выше, чем по АК и по району. Также выпускники 9-го класса успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

#### **Результаты итогового собеседования по русскому языку в 9 классе.**

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 5 обучающихся (100%), все участники получили «зачет». Анализ результатов показал, что средний набранный балл по результатам итогового собеседования в 2023 году равен 13 баллов

**Таблица распределения баллов**

10	1 1	12	13	14	15	16	1 7	18	19	20
1	0	2	2	0	1	1	0	0	0	0
14,57%		29,14%	29,14%		14,57%	14,57%	0 %	0 %	0 %	0 %

Все учащиеся получили зачет. Максимальное количество баллов (20 баллов) не набрал не один человек, что составляет 0 % отобщего количества, принявших участие в итоговом собеседовании.

Минимальное количество баллов -10 б.набрал 1 уч-ся ( 14,57% ).

Содержательный анализ результатов итогового собеседования по русскому языку учащихся позволил выявить круг проблем в преподавании русского языка, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки обучающихся к основному государственному экзамену по русскому языку.

Наибольшие затруднения у участников итогового собеседования вызвали задания, проверяющие следующие умения:

- сохранение при пересказе микротем текста;
- соблюдение фактологической точности при пересказе;
- способы цитирования;
- выполнение коммуникативной задачи;
- речевое оформление монологического высказывания.

Типичной ошибкой явилось неумение использовать способы цитирования (прямую и косвенную речь, вводные слова) при включении высказывания.

**Результаты окончания 2022-2023 учебного года**

Классы-комплекты	Было на начало года	Осталось на конец года	Аттестовано	Не аттестовано	Отличники	Учатся на «4» и «5»	Не успевают	Успеваемость	Качество
1	5	5	-	5	-	-	-	-	-
2	3	3	3	-	-	3	-	100	100
3	7	7	7	-	-	3	-	100	43
4	6	6	6	-	-	3	-	100	50
<b>1-4</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>16</b>	<b>5</b>	-	<b>9</b>	-	<b>100</b>	<b>56</b>
5	5	5	5	-	-	2	1	80	40
6	5	5	5	-	-	2	-	100	40
7	9	9	9	-	-	2	-	100	22
8	8	8	8	-	-	3	-	100	38
9	6	6	6	-	1	0	-	100	17
<b>5-9</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	-	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>97</b>	<b>30</b>
10	4	4	4	-	-	2	-	100	50
11	4	4	4	-	-	3	-	100	75
<b>10-11</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	-	-	<b>5</b>	-	<b>100</b>	<b>63</b>
<b>Всего</b>	<b>62</b>	<b>62</b>	<b>57</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>23</b>	<b>1</b>	<b>98</b>	<b>42</b>

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### Сравнительный анализ результатов

Учебный год	2018-2019	2019 - 2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Успеваемость по школе	99%	100%	99%	100%	98%
Качество знаний по школе	47%	49%	52%	52%	42%

Вывод : Из таблицы видно, что успеваемость по сравнению с прошлыми годами составила 98% , снижена на 2 % , качество знаний ниже в сравнении с прошлым учебным годом на 10 %.

### Результаты итоговой оценки выпускников начальной школы

Количество выпускников начальной школы	Освоил ООП НОО на базовом уровне		Освоил ООП НОО на повышенном уровне		Не освоил ООП НОО	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
6	4	60	2	40	-	-

### Анализ ВПР

#### Итоги ВПР 2023 года в 4 классе

#### Русский язык

Всероссийские проверочные работы за курс 4-го класса по трем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 (бизб)	Чепуштанова Г.Н.	0	3	3	0	50%	1	2	3	0	50%

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 83% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 17% обучающихся.

Обучающиеся 4 классов показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов по русскому языку, в том числе базовый уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочетов:

-умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

-осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах

### Математика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 (6 из6)	Чепуштанова Г.Н.	0	3	3	1	50%	0	6	0	0	100%

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 50% обучающихся.

Обучающиеся 4 классов показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов по математике, в том числе базовый уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Необходимо отметить, что причиной снижения результатов достижения планируемых результатов некоторых учащихся при выполнении заданий ВПР по математике стали невнимательность учащихся при чтении заданий, не умение проводить анализ результатов, в том числе выраженных в виде таблицы, не умение описывать и объяснять, рассуждать логически. Наибольшие затруднения вызвали задания 9,10,12. Некоторым учащимся не хватило времени для решения заданий 11-12.

#### Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4(6из6)	Чепуштанова Г.Н.	1	5	0	0	100%	1	5	0	0	100%

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ выполнения ВПР и итогов 3 четверти по окружающему миру показал высокую положительную динамику уровня учащихся 4 класса, что говорит о объективности оценивания педагогом четвертных предметных достижений обучающихся по предмету.

Снижение результатов вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, опытов, составление логического рассказа о пользе конкретной профессии для общества, работа с природными зонами, преобразование ответов в таблицу и схему. Не хватило времени некоторым ученикам на развернутый рассказ о достопримечательностях края.

#### Итоги ВПР 2023 года в 5-х классах

Всероссийские проверочные работы за курс 5-го класса по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

#### Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 (4из5)	Васильев Д.А.	1	1	3	0	40%	1	0	3	0	25%

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 25% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 75% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

В целом проведение ВПР в 5-х классах показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС.

### Математика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Косоухова Л.Ю.	1	1	3	0	40%	0	2	3	0	40%

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 20% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся. Результат проведения ВПР в 5-х классах показало, что учащиеся достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС.

По результатам ВПР видно, что некоторые ученики выполнили работу слабее, чем могли это сделать.

Возможно, причиной полученных результатов выполнения ВПР является:

- пропуски занятий по болезни;
- не умение работать с текстами заданий, невнимательность.

В целях повышения качества обучаемости школьников по математике необходимо:

- учить описывать и объяснять решения задач в разном формате: текстовом, табличном, графическом;
- оценивать индивидуальные результаты обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;
- прорабатывать на уроках задания ВПР;
- периодически выполнять задания на повторение;
- усилить индивидуальную работу;
- проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок;
- проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся;
- систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).

### История

Клас с	Учитель	Итоги 3 четверти				Качеств о знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5(5 из5)	Суворов Ю.В.	1	2	2	0	60%	0	3	2	0	60%

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 20% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Количественный и качественный анализ ВПР показал хороший базовый уровень подготовки учащихся 5 классов по истории.

Причины расхождения четвертных отметок и результатов ВПР.

Одной из причин являются индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка

времени на сосредоточенное выполнение заданий, влияющие на правильность решения (оформления) заданий. Также сказалось большое количество пропущенных уроков обучающимися в течение учебного года в основном по болезни.

#### Задачи на 2023-2024 учебный год:

- сделать работу над типичными ошибками;
- организовать сопутствующие повторение на уроках;
- отрабатывать умения проводить поиск информации в текстовых источниках, работать с иллюстративным и графическим материалом;
- использовать методы и приемы формирования и усвоения исторических понятий, фактов, событий;
- скорректировать содержание текущего контроля с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

#### Биология

Класс	Учитель	Итоги 2021-2022 года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 (3 из 5)	Кошелева Л.А.	1	2	2	0	60%	0	0	3	0	0%

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 67% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 33 % обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся. Сравнительный анализ ВПР и итогов четверти по биологии показал отрицательную динамику уровня обучающихся.

#### Итоги ВПР 2023 года в 6-х класс

Всероссийские проверочные работы за курс 6-го класса по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Обществознание», «Биология», «География» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора.

#### Русский язык

Клас с	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 (5 из 5)	Харлова В.В.	0	4	1	0	80%	0	3	2	0	60%

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 20% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся. В целом проведение ВПР в 6 классе показала, что все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость и качество обучения стабильное.

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 6 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен на среднем уровне, это связано с низким уровнем освоения сложных грамматических тем: правописание частей речи, возникли затруднения при соблюдении изученных пунктуационных норм в процессе письма; при обосновании выбора предложения и знаков препинания в нем.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

### Математика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 (5из5)	Федяева Е.В.	1	1	3	0	40%	0	3	2	0	60%

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 20% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 60% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 20% обучающихся.

В целом проведение ВПР в 6-х классах показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС.

### Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 (5 из 5)	Суворов Ю.В.	3	2	0	0	100%	0	5	0	0	100%

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 60% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 40% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Обучающиеся 6 класса справились с предложенной работой на 100% и показали высокий уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению пробелов в знаниях. Причины расхождения четвертных отметок и результатов ВПР.

Одной из причин являются индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий, влияющие на правильность решения (оформления) заданий. Также сказалось большое количество пропущенных уроков обучающимися в течение учебного года в основном по болезни.

Верно выполнили задание 10% обучающихся, 62% - неверно, 28% - частично.

#### Задачи на 2023-2024 учебный год:

- сделать работу над типичными ошибками;
- организовать сопутствующие повторение на уроках;
- ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся, использовать задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий ВПР;
- отрабатывать умения проводить поиск социальной информации в текстовых источниках, работать с иллюстративным и графическим материалом;
- скорректировать содержание текущего контроля с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях

### Биология

Класс	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Учитель
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
6(5 из5)	1	3	1	0	80%	0	4	1	0	80%	Кошелева Л.А.

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 20% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0%  
Сравнительный анализ ВПР и итогов четверти по биологии показал положительную динамику уровня обучающихся, что говорит об объективности оценивания педагогом предметных результатов.

### Итоги ВПР 2023 года в 7-х классах

Всероссийские проверочные работы писали по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык» – во всех классах; «География», «Физика», «История», «Обществознание», «Биология» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора.

#### Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2021-2022 года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7(9из9)	Васильев Д.А.	1	6	2	0	78%	1	6	2	0	100%

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС.

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 7 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен на среднем уровне, это связано с низким уровнем освоения сложных грамматических тем: правописание частей речи, возникли затруднения при соблюдении изученных пунктуационных норм в процессе письма; при обосновании выбора предложения и знаков препинания в нем.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

#### Математика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 9(из9)	Косоухова Л.Ю.	1	2	6	0	33%	1	4	2	2	56%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 22% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 56% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 22% обучающихся.

По результатам анализа проведенной проверочной работы по математике учащиеся достигли базового уровня подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Выводы:

По результатам ВПР видно, что большинство учеников подтвердили результаты.

#### Иностранный язык (английский)

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 (9 из9)	Неверова М.А.	0	6	3	0	67 %	2	5	1	1	78%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 11% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 67% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 22% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР и итогов четверти по английскому языку показал положительную динамику уровня обучающихся в 7 классе, что говорит об объективности оценивания педагогом предметных результатов.

Выводы:

Таким образом, можно сделать вывод о том, что многие учащиеся подтвердили свои знания на ВПР по английскому языку.

### История

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 (8 из9)	Суворов Ю.В.	2	6	1	0	89%	1	5	2	0	88%

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 25% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 75 % обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся. По результатам анализа проведенной проверочной работы по истории учащиеся достигли базового уровня подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания 5, 6, 8

Более успешно выполнены задания учащимися 7 класса: 1, 2, 4, 7, 8

Большинство учащихся достигло базового уровня подготовки по истории в соответствии с требованиями ФГОС. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определены учащиеся, которые нуждаются в необходимости дифференцированного подхода к обучению на основе определения уровня их подготовки. Эта информация поможет учесть выявленные проблемы и скорректировать свою работу в следующем году для более качественной учебной подготовки по истории. Обратить особое внимание на развитие следующих умений и видов деятельности, которые обеспечат более высокий уровень образовательных результатов, обучающихся по истории: установление причинно-следственных связей; сравнение свидетельств различных источников; выявление общности и различий сравниваемых исторических событий и явлений.

### Физика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 (9из9)	Черкасова Н.В.	1	4	4	0	60%	2	6	1	0	89%

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 50% обучающихся.

### Итоги ВПР 2023 года в 8-х классах

Всероссийские проверочные работы писали по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «География», «Физика», «История», «Химия», «Обществознание», «Биология» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора.

### Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 (7из8)	Харлова В.В.	0	4	4	0	50%	0	3	4	0	43%

**Вывод:** понизили (отм. <отм. По журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. По журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. >отм. По журналу) – 0% обучающихся.

В целом проведение ВПР в 8 классе показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС.

Класс/кол-во писав.	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР 2023г.				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 (7 из 8)	Федяева Е.В.	1	3	4	0	50%	0	3	4	0	43%

**Вывод:** понизили (отм. <отм. По журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. По журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. >отм. По журналу) – 0% обучающихся.

### Химия

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР 2023г.				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 (8из8)	Кошелева Л.А.	1	3	4	0	50%	1	5	2	0	75%

**Вывод:** понизили (отм. <отм. По журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. По журналу) – 50% обучающихся; повысили (отм. >отм. По журналу) – 50% обучающихся.

### География

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР 2023г.				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 (7из8)	Шестопалова Н.Н.	3	3	2	0	75%	0	5	2	0	71%

**Вывод:** понизили (отм. <отм. По журналу) – 43% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. По журналу) – 67% обучающихся; повысили (отм. >отм. По журналу) – 0% обучающихся

Сравнительный анализ ВПР и итогов четверти по географии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся в 8 классе, что говорит о необъективности

### Итоги ВПР 2023 года в 11-х классах

Всероссийские проверочные работы за 11-й класс по шести учебным предметам: «Иностранный язык», «Биология», «Химия», «Физика», «География», «История»

### Английский язык

Класс	Учитель	Итоги I полугодия				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11(4из4)	Неверова М.А..	0	4	0	0	100%	0	4	0	0	100%

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – % обучающихся.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что учащиеся подтвердили свои знания на ВПР по английскому языку.

### История

Класс	Учитель	Итоги I полугодия				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11 (4из4)	Суворов Ю.В.	5	0	0	0	100%	0	4	0	0	100%

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 100% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 0% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

### География

Класс	Учитель	Итоги I полугодия				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11(4из4)	Шестопалова Н.Н.	4	0	0	0	100%	0	4	0	0	100%

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 100% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – % обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0%

### Химия

Класс	Учитель	Итоги I полугодия				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11 (4 из4)	Кошелева Л.А.	0	4	0	0	100%	0	4	0	0	100%

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

По результатам анализа проведенной проверочной работы по химии за курс 11 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен на среднем уровне, это связано с низким уровнем освоения сложных тем.

В целом проведение ВПР в 11 классе показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по химии в соответствии с требованиями ФГОС.

### Биология

Класс	Учитель	Итоги I полугодия				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11(4из4)	Кошелева Л.А.	4	0	0	0	100%	0	4	0	0	100%

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 100% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – % обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

### Физика

Класс	Учитель	Итоги I полугодия				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11(4из4)	Черкасова Н.В.	0	4	0	0	100%	0	4	0	0	100%

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% об-ся

Обучающиеся 11 классов в целом справились с предложенной работой и показали стабильный результат.

Все обучающиеся получили объективные отметки, подтвердили их. Из представленных данных видно, что результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

### **Общие выводы по результатам ВПР-2023**

Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал положительную динамику качества знаний в 4–8, 11-х классах

Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийскими и региональными показателями выявил высокий уровень качества знаний по русскому, математике, окружающему миру в 4-х классах; по истории в 6-х классах; по русскому языку, истории, биологии в 7 классах, по биологии в 8 классе; по химии, географии в 11-х классах.

### **Всероссийская олимпиада школьников**

В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Обучающиеся и педагоги школы приняли активное участие в предметных олимпиадах. В школьном этапе приняли участие учащиеся 4-11 классов. Проведение школьного тура олимпиады осуществлялось по предметам:

Предмет	Ф.И.О. преподавателя	Количество участий	Количество победителей	Количество призеров
русский язык	Васильев Д.А.	3	0	1
	Харлова В.В.	6	0	7
литература	Васильев Д.А.	3	1	1
	Харлова В.В.	4	0	1
математика	Ткаченко А.В.	4	0	2
	Федяева Е.В.	4	1	1
биология	Кошелева Л.А.	6	1	4
химия	Кошелева Л.А.	2	0	0
обществознание	Суворов Ю.В.	5	2	0
история	Суворов Ю.В.	5	1	0
физика	Черкасова Н.В.	1	0	0
ОБЖ	Шестопалова Н.Н.	6	1	0
География	Шестопалова Н.Н.	2	0	1

Учитывая интересы ребенка и его персональный результат, представляли школу на муниципальном уровне:

Предмет	Преподаватель	Ф.И. учащегося	Класс	Место
Литература	Васильев Д.А.	Шипулина Д.	8	Участник
		Краснобаева Ж.	8	Победитель
		Харлов Д.	11	Победитель
	Харлова В.В.	Зейбель Я.	10	Призер
Русский язык	Васильев Д.А.	Краснобаева Е.	8	Призер
Биология	Кошелева Л.А.	Шипулина Д.	8	Призер

		Зейбель Я.	10	Участник
		Медведева Н.	10	Участник
Математика	Федяева Е.В.	Коломыц Е.	9	Призер
Обществознание	Суворов Ю.В.	Жикова В.	11	Участник
		Медведева Н.	10	Участник

**По выявленным проблемам было принято решение:**

-продолжить работу по выявлению детей, имеющих выдающиеся способности, дать им мотив и возможности для дальнейшего развития и реализации этих способностей, через участие в конкурсах, предметных неделях, дистанционных олимпиадах.

-при подготовке к школьному этапу олимпиады уделить внимание не только углублению знаний по предмету, но и развивать устную и письменную речь учащихся, способность ориентироваться в незнакомой обстановке, быстро оценивать новую информацию, умение концентрироваться на выполнении поставленной задачи.

-Проанализировать итоги олимпиады на заседаниях МО, использовать результаты анализа в работе

**ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

**Распределение выпускников 11 класса 2023 г.**

№ п/п	Ф.И.О выпускника	
1	Затонская Варвара Алексеевна	Алтайский государственный педагогический университет
2	Затонская Римма Ивановна	Алтайский промышленно-экономический колледж
3	Квашенко Алина Сергеевна	Барнаульский государственный педагогический колледж
4	Суховей Александра Александровна	Барнаульский базовый медицинский колледж

**Распределение выпускников 9 класса в 2023 году**

№ п/п	Ф.И.О выпускника	
1	Ладыгин Егор Юрьевич	«Барнаульский лицей железнодорожного транспорта»

**Вывод:** Все выпускники 11 класса поступили учиться в учебные заведения. Из 6 обучающихся 9 класса поступил в СУЗы 1, остальные учатся в школе.

**3. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 12 педагогов, из них 1-внешний совместитель (учитель английского языка) С 1 сентября 2023г в школу принят молодой педагог- учитель математики.

Учителей начальных классов – 2 человека; русского языка и литературы, мировой художественной культуры – 2 человека; иностранных языков (английский ) - 1 человек ; математики – 2 человека; физики и информатики – 1; биологии, химии – 1; географии – 1; истории и обществознания – 1 человек, физической культуры, – 1.

#### **Итоги аттестации педагогических кадров в 2023 году**

В 2023 году аттестовались 3 педагога и по результатам аттестации 3 педагогам установлена высшая квалификационная категория.

Сравнительная таблица квалификационных категорий

Квалификационная категория, разряд	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Высшая квалификационная категория	11	11	10
I-я квалификационная категория	1	1	2
Соответствие занимаемой должности	0	0	0

Анализ педагогического состава по педагогическому стажу на конец 2022-2023 учебного года:

1-10 лет – 2; свыше 20 лет - 10.

#### **КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Общая характеристика фонда:

Объём библиотечного фонда- 2412 единиц

Объём учебного фонда- 1934единиц

#### **Состав фонда и его использование**

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2412	1450
2	Педагогическая	-	
3	Художественная	478	478
4	Справочная	10	10

Число читателей – 84 человека. Из них: учащихся – 62, служащих – 18.

Посещаемость – 1440 человека, книговыдача – 1928 экземпляров.

Фонд учебников расположен на отдельном стеллаже. Расстановка произведена по предметам. По мере поступления новых учебников, продолжала пополняться и редактироваться картотека учебников.

Формируется заказ на новые учебники на 2022-2024 учебный год из федерального перечня учебников. В формировании заказа участвовали учителя, руководители ШМО и администрация школы.

В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводились беседы с читателями-детьми на абонементе.

В конце учебного года по графику проходит сдача учебников по классам.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

**Вывод:** Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

#### 4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 15 учебных кабинетов, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе: ноутбук- 9 штук, проектор- 9 штук, компьютер- 2, принтер- 1, МФУ- 7

Имеется:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- мастерская для мальчиков;
- кабинет технологии для девочек;
- спортзал
- актовый зал

На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20.

Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

**Вывод:** Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное. Кабинеты оформлены эстетично.

#### Организация горячего питания детей в школьной столовой

Горячее питание детей во время пребывания в школе является одним из важнейших условий поддержания их здоровья и способностей к эффективному обучению. Хорошая организация школьного питания ведет к улучшению показателей уровня здоровья населения, и в первую очередь детей, учитывая, что в школе они проводят большую часть своего времени. Поэтому питание является одним из важных факторов определяющих здоровье подрастающего поколения.

Наша школьная столовая осуществляет современное обеспечение качественным питанием учащихся и сотрудников школы.

Показатели питания/ учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Охват школьников горячим питанием	76 учащихся, 100%	65 учащихся, 100 %	62 учащихся, 92 %
Охват льготным питанием	18 учащихся 5-11 классов, 38%	18 учащихся 5-11 классов, 43%	9 учащихся 5-11 классов, 22 %
Стоимость питания в	Бесплатное горячее	Бесплатное горячее	Бесплатное

месяц для родителей: - 1-4 классы (1 завтрак) - 5-11 класс (1 завтрак)	питание в рамках президентской программы 550 рублей – льготное, 650 рублей – без льготы	питание в рамках президентской программы 800 рублей – льготное, 900 рублей – без льготы	горячее питание в рамках президентской программы 1100 рублей – льготное, 1200 рублей – без льготы
--	---	---	---

Таким образом в разрезе трех учебных лет видно, что стоимость питания постепенно увеличивается. Учащиеся начальной школы (1-4 класс) получают бесплатное горячее питание с сентября 2020 года в соответствии с президентской программой.

### **Дошкольное образование.**

#### **I. Оценка образовательной деятельности**

**Переход на ФОП ДО.** Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательный процесс в дошкольной группе был составлен план-график по переходу детского сада на реализацию ФОП ДО. В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения. На базе детского сада была создана рабочая группа по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО.

Для формирования вариативной части ОП ДО рабочая группа организовала анкетирование с целью изучить запросы и потребности родителей и воспитанников. Данные анкетирования помогли определиться с приоритетной деятельностью детского сада.

На основании плана-графика, была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО. В ходе контроля выявлено: созданная РППС в дошкольной группе учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

На заседании малого Педагогического совета от 25.08.2023 № 1, педагоги были ознакомлены с утвержденной образовательной программой дошкольного образования, разработанной на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные программы:

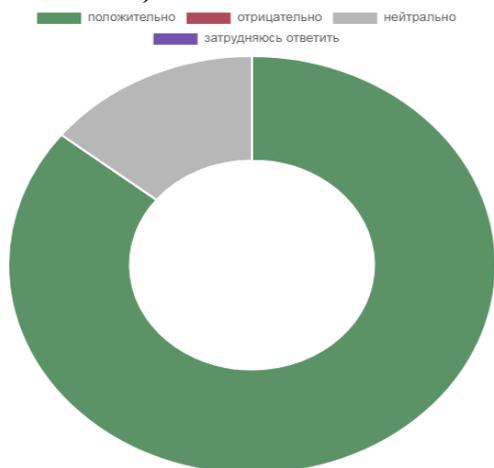
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. (основы безопасности жизнедеятельности 5-7 лет)
Образовательная область «Речевое развитие»	Речевое развитие Е.В.Колесникова «От звука к букве» (старшая группа 5-7 лет)
Образовательная область «Познавательное развитие»	Е.В.Колесникова «Математические ступеньки» (старшая группа 5-7 лет) Рабочие тетради 3-4года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет.

#### **Информированность и отношение родителей к внедрению Федеральной образовательной программы дошкольного образования**

1. Известно ли Вам о введении нового нормативного документа в области дошкольного образования - Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) в практику работы дошкольных образовательных организаций? **-100%**

2. Ознакомлены ли Вы с содержанием Федеральной образовательной программы дошкольного образования? - **100%**

**Как Вы относитесь к внедрению Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) в организации, которую посещает Ваш ребенок (Ваши дети)?**



### Режим работы учреждения

Усть-Козлухинская СОШ филиал МБОУ «Краснощековская СОШ №1» дошкольное образование реализует образовательный процесс по программам дошкольного образования, осуществляется в режиме пятидневной рабочей недели

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группе общеразвивающей направленности. В детском саду функционирует 1 разновозрастная группа. Из них:

Направление	Возраст	Количество детей
Общеразвивающее	2-3 года	1
	3-4 года	3
	4-5 лет	1
	5-6 лет	4
	6-7 лет	3

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов – не осуществляется, из-за их отсутствия.

1. Режим работы учреждения				
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)			
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни			
Продолжительность учебного года дошкольных групп	36 недель, 01.09.2022 - 31.05.2023			
Летний оздоровительный период	01.06.2023-31.08.2023			
2. Продолжительность занятий				
Возрастные группы	Дети 3-4 лет Младшая группа	Дети 4-5 лет Средняя группа	Дети 5-6 лет Старшая группа	Дети 6-7 лет Подготовит. группа
Непосредственно образовательная деятельность				
Образовательная нагрузка	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
Недельная образовательная нагрузка	10	10	13	14
3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса				

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования:		
Наименование	сроки	Количество дней
Первичный мониторинг	сентябрь	10 дней
Итоговый мониторинг	май	10 дней
<b>3. Праздничные дни</b>		
Наименование	Дата	
Новогодние праздники	01.01.2023-09.01.2023	
День защитника отечества	23.02.2023	
Международный женский день	08.03.2023	
День космонавтики	12.04.2023	
Праздник весны и труда	01.05.2023	
День Победы	09.05.2023	
День России	12.06.2023	
День народного единства	04.11.2023	
<b>4. Каникулы</b>		
Наименование	Дата/количество дней	
Зимние каникулы	01.01.2023 - 10.01.2023/ 10 дней	
Летние каникулы	01.06.2023 - 31.08.2023/ 92 дня	

### **Программы, определяющие содержание образования в дошкольной группе**

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда), а во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Образовательная деятельность осуществляется в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования воспитанников (образовательные области): «Социально-коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»; «Физическое развитие». В соответствии с образовательными областями планируются различные формы работы с детьми (организованная образовательная деятельность, ИКТ, проектная деятельность, опытно-экспериментальная деятельность, игровая, проблемно-поисковая и проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей, а также используются приемы индивидуального сопровождения воспитанников).

Дидактический материал содержит информационные и коммуникативные средства обучения.

**Вывод:** Результаты педагогического мониторинга подтверждают эффективность проделанной работы по реализации образовательных областей, у детей преобладает высокий уровень в формировании знаний и представлений, в формировании побуждений, умений и навыков, что свидетельствует о положительном варианте развития.

## **Итоги мониторинга МКДО**

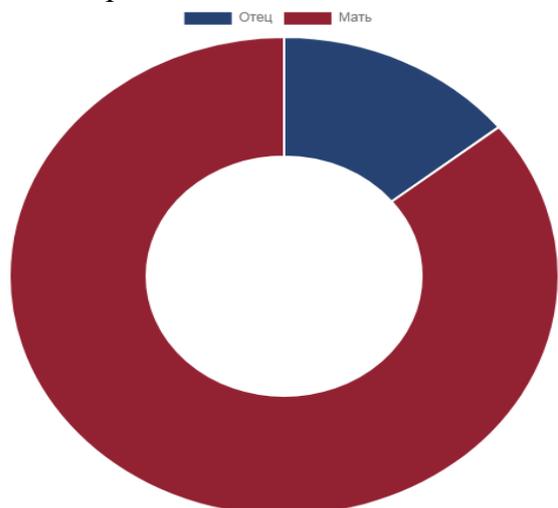
Дошкольное образование Усть-Козлухинской СОШ участвовало в 2023 году в мониторинге МКДО.

#### Участники независимой оценки

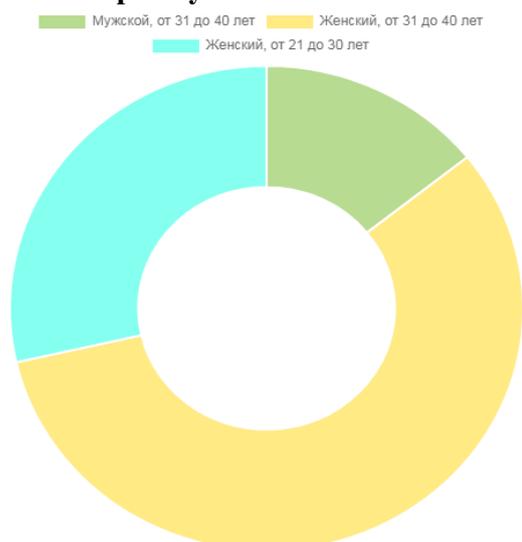
В оценке качества дошкольного образования в ДОО приняло участие 7 родителей / законных представителей воспитанников ДОО (охват 53.85%).

#### Статус участников независимой оценки

Из семи родителей в независимой оценке приняли участие



#### Пол и возраст участников независимой оценки



#### Общие вопросы

1. При посещении детского сада обращались ли Вы к информации о его деятельности, размещенной на информационных стендах в помещениях детского сада? - **100%**
2. Насколько Вы удовлетворены открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах в помещении организации? - **100%**
3. В какой степени для Вас важна открытость, полнота, доступность информации о деятельности организации, размещенная на информационных стендах? - **71%**
4. Пользовались ли Вы официальным сайтом детского сада, чтобы получить информацию о его деятельности? - **71%**
5. Насколько Вы удовлетворены открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на ее официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»? - **71%**

6. В какой степени для Вас ВАЖНА ОТКРЫТОСТЬ, ПОЛНОТА И ДОСТУПНОСТЬ информации о деятельности организации, размещенная на ее ОФИЦИАЛЬНОМ САЙТЕ? - **71%**

7. Насколько Вы удовлетворены ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬЮ И ВЕЖЛИВОСТЬЮ работников организации, обеспечивающих ПЕРВИЧНЫЙ КОНТАКТ с посетителями и информирование при непосредственном обращении в организацию (работники охраны, секретарь)? - **100%**

8. Насколько Вы удовлетворены ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬЮ И ВЕЖЛИВОСТЬЮ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, обеспечивающих реализацию дошкольного образования (педагоги, воспитатели и др.)? - **100%**

9. Пользовались ли Вы какими-либо ДИСТАНЦИОННЫМИ СПОСОБАМИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ с работниками организации: - **100%**

Телефон - **100%**

Электронная почта - **0%**

Электронный сервис (форма для подачи электронного обращения на сайте) - **0%**

Раздел сайта «Часто задаваемые вопросы» - **0%**

Анкета для опроса на сайте и прочие - **43%**

Получение консультации по оказываемым услугам - **29%**

10. Пользовались ли Вы мессенджерами, социальными сетями или другими средствами индивидуальной коммуникации с сотрудниками детского сада, чтобы получить информацию о его деятельности? - **100%**

WhatsApp - **100%**

11. Насколько Вы удовлетворены доброжелательностью и вежливостью работников организации, с которыми взаимодействовали в дистанционной форме? - **100%**

12. Насколько Вы удовлетворены открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, предоставляемой в выбранных садом средствах коммуникации с родителями? - **100%**

13. В какой степени для Вас важна открытость, полнота и доступность информации предоставляемой в выбранных садом средствах коммуникации с родителями? - **100%**

14. Насколько Вы удовлетворены комфортностью условий обучения и воспитания детей в детском саду (удобство, чистота, безопасность помещений)? - **100%**

15. Имеет ли ребенок, представителем которого Вы являетесь, установленную группу инвалидности? - **0%**

### **III. Оценка качества образовательной деятельности и удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО**

**Степень вовлеченности и степень удовлетворенности родителей / законных представителей воспитанников в образовательную деятельность ДОО по областям качества**

Область качества	Степень вовлеченности в образовательную деятельность ДОО		Степень удовлетворенности	
	Средний балл	Доля отвечающих их, поставивших их $\geq 3$ баллов, %	Средний балл	Доля отвечающих, поставивших $\geq 3$ баллов, %
Образовательные ориентиры	5.00	100.00	5.00	100.00

Образовательная программа	5.00	100.00	5.00	100.00
Содержание образовательной деятельности	5.00	100.00	5.00	100.00
Образовательный процесс	5.00	100.00	5.00	100.00
Образовательные условия	4.57	100.00	4.57	100.00
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	5.00	100.00	5.00	100.00
Взаимодействие с родителями	5.00	100.00	5.00	100.00
Здоровье, безопасность и повседневный уход	5.00	100.00	5.00	100.00
Управление и развитие	4.86	100.00	4.86	100.00

## II. Воспитательная работа.

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям :

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межэтнического взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	10	83
Неполная с матерью	1	8,5
Неполная с отцом	1	8,5
Оформлено опекунов	0	0

### Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	4	33
Два ребенка	6	50
Три ребенка и более	2	17

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в дошкольную группу.

**Вывод:** все компенсационные выплаты осуществляются в соответствии с законодательством. В годовом плане работы образовательной организации предусмотрены мероприятия по работе с неблагополучными семьями. По состоянию на декабрь 2023 года фактов жестокого обращения с детьми не выявлено. Работа в данном направлении ведется систематически, планируется деятельность, направленная на совершенствование форм и методов взаимодействия всех участников образовательного процесса.

### III. Оценка системы управления организации

Дошкольная группа является структурным подразделением Усть-Козлухинской средней школы, которая является филиалом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Краснощековская средняя общеобразовательная школа №1» Управление Усть-Козлухинской СОШ осуществляет заведующим филиалом Черкасова Н.В., в соответствии с действующим законодательством и уставом МБОУ «Краснощековская СОШ №1».

Управление дошкольной группой строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

#### Орган управления, действующий в дошкольном образовании

Наименование органа	Функции
Малый Педагогический совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Родительский комитет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>

Вывод: дошкольная группа зарегистрирована и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование.

#### IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ дошкольного образования соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса являются:

- ООД — организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в два этапа: сентябрь — первичная диагностика, май — итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Основная первичная диагностика проводилась с 15 по 30 сентября.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Так, результаты качества освоения ОП ДО на начало 2022-2023 учебного года выглядят следующим образом:

Образовательные области	Низкий	Средний	Высокий
Познавательное развитие	9%	25%	66%
Речевое развитие	45%	46%	9%
Художественно-эстетическое развитие	25%	58%	17%
Социально-коммуникативное развитие	20%	71%	9%
Физическое развитие	12%	79%	9%

Итоговая диагностика проводилась с 15 по 30 сентября.

Образовательные области	Низкий	Средний	Высокий
Познавательное развитие	6%	25%	69%
Речевое развитие	7%	15%	78%
Художественно-эстетическое развитие	0%	43%	57%
Социально-коммуникативное развитие	0%	60%	40%

Физическое развитие	0%	22%	78%
---------------------	----	-----	-----

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Во исполнение Указа Президента от 17.05.2023 № 358 в годовой план работы дошкольной группы были внесены мероприятия по формированию безопасной информационной среды для педагогов, детей и родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений проводились просветительские мероприятия. В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия: «Зимняя олимпиада», «Будем в армии служить, будем Родину любить» «Космодром здоровья». Согласно календарному плану воспитательной работы детского сада. Также в группе проводятся Дни здоровья с участием родителей.

В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны

Во исполнение Указа Президента от 27.06.2022 № 401 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году педагога и наставника. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о профессии воспитателя.

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану РМО организовывались тематические семинары. Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции.

Деятельность дошкольной группы направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса в 2023 году были положены образовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные

педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу.

#### **Работа с детьми с ОВЗ**

В 2022/23 учебном году коррекционную помощь никто не получал из-за отсутствия таковых.

**На базе дошкольного образования Усть-Козлухинской СОШ было проведено 18 мероприятий.**

#### **Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2023 году**

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
Конкурс рисунков «Россия в красках»	всероссийский	2023	дошкольники	2 место
Конкурс рисунков «Осенний карнавал»	всероссийский	2023	дошкольники	1 место
Конкурс «Кормушка-избушка»	региональный	2003	дошкольники	участие
Конкурс творческих работ «Мы снежинки белые из бумаги сделаем»	всероссийский	2003	дошкольники	участие

Вывод: образовательный процесс в дошкольной группе организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты.

#### **IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса**

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами дошкольной группы на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн, были проведены:

- 3 родительских собрания;
- 11 индивидуальные консультации с родителями и воспитанниками;
- 5 информационных стендов;
- Анкетирования.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги дошкольной группы ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витамиотерапия);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Детей с первой группой здоровья — 8 человек (66,6%), со второй группой здоровья — 4 (33,4%).

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в дошкольной группе строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В дошкольной группе систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

#### **V. Оценка качества кадрового обеспечения**

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 6 человек. Педагогический коллектив дошкольной группы насчитывает 2 специалиста. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 6/1;
- воспитанники/все сотрудники — 2 /1.

За 2023 год педагогические работники не проходили аттестацию

Курсы повышения квалификации в 2023 году прошли 2 педагогических работника .

Образование:

- среднее профессиональное – 2 педагога, из них профессиональная переподготовка 2021 год – 2 педагога.

Стаж педагогической работы: от 0 до 5 лет – 2 педагога.

## **VI. Материально-техническое обеспечение**

В детском саду имеются:

- 2 групповые и 1 спальная комната, оснащенные детской мебелью, всем необходимым оборудованием и игровой мебелью.

- спортивный зал

-прачечная; пищеблок

-уголки правил дорожного движения, стендами с учебными материалами и пособиями по правилам дорожного движения, макетом перекрестка, светофором;

- укомплектованы все центры активности детей

Имеются технические средства обучения: 3 ноутбука, 1 принтер, 1 мфу, акустическая система, мультимедийный проектор.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

Информация о деятельности дошкольного образования Усть-Козлухинской СОШ отражается в папках-передвижках, фотоотчет жизни группы, на информационных стендах дошкольного образования Усть-Козлухинской СОШ.

Информационно–коммуникационные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса в:

-подборе иллюстративного материала к образовательной деятельности (сканирование, интернет–ресурсы, принтер, презентация);

-подборе дополнительного познавательного материала к ОД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;

-использовании Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения образовательного процесса в ДОУ, как поиск дополнительной информации для ОД, расширения кругозора детей. На территории имеется отдельно выделенные прогулочные площадки с песочницей и клумбами, веранды для двух возрастных групп. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, горкой, лесенками,

Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами в

удовлетворительном состоянии, соответствуют правилам пожарной безопасности - дошкольное учреждение оборудовано следующими системами:

- системой автоматической пожарной сигнализации;
- системой оповещения о пожаре и управления эвакуацией;
- средствами тревожной сигнализации.

Оборудование используется рационально, ведется учет материальных ценностей, приказом по дошкольному образованию Усть-Козлухинской СОШ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

В группах созданы необходимые условия для совместной с педагогом и самостоятельной деятельности детей, условия для организованной деятельности с воспитанниками, для разнообразных видов детской деятельности: игровой, познавательной, трудовой, творческой.

Игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Каждая возрастная группа оснащена методической и детской литературой.

Мебель в группах подбирается с учетом антропометрических показателей, безопасна, исправна, эстетична. Искусственное и естественное освещение соответствует норме.

В приемной имеются необходимые информационные стенды и папки, которые привлекают внимание родителей и оказывают немаловажное значение в их педагогическом просвещении, также выделены места для детских творческих выставок. Коридоры дошкольного образования Усть-Козлухинской СОШ оснащены тематическим интерактивным оборудованием, которое используется в воспитательно-образовательном процессе педагогами и специалистами.

Материально-техническая база дошкольного образования Усть-Козлухинской СОШ находится в удовлетворительном состоянии,

**Вывод:** условия, созданные в дошкольном образовании Усть-Козлухинской СОШ, позволяют обеспечить открытость информации о деятельности, ее доступность, возможность получения обратной связи.

#### **РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ Усть-Козлухинской СОШ филиала МБОУ «Краснощёковская СОШ №1**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся	62
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	21
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования человек	33
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	8
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся,	24/42

	успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике профиль	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2/33
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2/33
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/17
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	42/ 65%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	24/37
1.19.1	Регионального уровня	3/4%
1.19.2	Федерального уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением	8/100%

	отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9/82%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9/82%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/18%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/18%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	8/ 73 %
1.29.2	Первая	2/18%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2/1 8%
1.30.2	Свыше 30 лет	6/55%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/ 55%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации	11/ 100%

	деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	11/ 100%
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,23
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно- методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	28
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	имеется
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	1
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	1
2.4.2	С медиатекой	0
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	1
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	1
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	1
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	62
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	12,8 кв.м

### Дошкольное образование

Данные приведены по состоянию на 30.12.2023

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	12
в режиме полного дня (8–12 часов)		12
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		
в семейной дошкольной группе		
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	1
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми	человек	11

лет		
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	12 60
8—12-часового пребывания		12
12—14-часового пребывания		
круглосуточного пребывания		
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	0
по коррекции недостатков физического, психического развития		
обучению по образовательной программе дошкольного образования		12
присмотру и уходу		
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	28
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	2
с высшим образованием		
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		
средним профессиональным образованием		
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		2
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	0
с высшей		
первой		
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		2 (100%)
больше 30 лет		
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		
до 55 лет		2(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-	человек	2

хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	(процент)	100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	2 100%
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	2/12
Наличие в Детском саду: музыкального руководителя	да/нет	0
инструктора по физической культуре		0
учителя-логопеда		0
логопеда		0
учителя-дефектолога		0
педагога-психолога		0
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника		кв. м
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	нет
Наличие в Детском саду: физкультурного зала	да/нет	да
музыкального зала		нет
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		2

**Отчет  
о результатах самообследования  
Усть-Беловской основной общеобразовательной школы филиал  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Краснощёковская  
СОШ №1»  
за 2023 год**

**I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Наименование образовательной организации	Усть-Беловская основная общеобразовательная школа филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Краснощёковская СОШ №1»
--	---

Руководитель	Мозговая Марина Павловна
Адрес организации	658347, с.Усть-Белое, ул.Школьная-10
Телефон, факс	8 (38575) 23-9-85
Адрес электронной почты	beloe-school@yandex.ru
Учредитель	Комитет образования Краснощёковского района
Дата создания	
Лицензия	От 13.12.2021 № 278,
Свидетельство о государственной аккредитации	От 20.06.2014 № 509; срок действия: бессрочно

Основным видом деятельности Усть-Беловской ООШ филиал МБОУ «Краснощёковская СОШ № 1» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;

## II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

Наименование органа	Функции
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<b>Управляющий совет</b>	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
<b>Общее собрание</b>	Реализует право работников участвовать в управлении

<b>работников</b>	<p>образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
-------------------	---

### **III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной

деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФООП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФООП ООО),  
Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году**

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	5
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	0
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	0

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 5 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

#### **Переход на обновленные ФГОС и реализация ФООП**

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МБОУ «Краснощёковская СОШ № 1» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФООП. Также школа вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего и обучающихся 7-х классов на уровне основного общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у участников обсуждения.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Краснощёковская СОШ № 1» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФООП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 25.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В марте 2023 года МБОУ «Краснощёковская СОШ № 1» приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО 3–4-х классов и 7-х классов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03). Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 3–4-х и 7-х классов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-7-х классах на уровне ООО.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 4 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-2 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 3-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

### **Применение ЭОР и ЦОР**

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа».

Усть-Беловская ООШ филиал МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в Усть-Беловская ООШ филиал МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в Усть-Беловская ООШ филиал МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 100 процентов;
- родителей – 100 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

### Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Направления внеурочной деятельности	Курсы ВД	Форма организации	1	2	3	4
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся						
1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	классный час	0	0	0	1
2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Основы функциональной грамотности	кружок	0	0	0	1
3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Тропинка в профессии	кружок	0	0	0	0,5
Вариативная часть для обучающихся						
5 Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Двигательная активность	секция	0	0	0	0,5
	итога		0	0	0	3

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО выполнены в полном объеме.

## Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация»,
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;

Анализ планов воспитательной работы 1–4-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

### **1. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся**

Усть-Беловская ООШ филиал МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» в 2022-2023 г. проводилась согласно утвержденной программе. В начале учебного года традиционно прошли в классах уроки гражданственности, посвященные символике нашего государства (классные часы: «Что значит быть гражданином своей страны?», «Еще раз о символике России», «Главный закон государства», беседы в классах на тему: «4 ноября – День согласия и примирения. История праздника», «Присоединение Крыма к России», конференция «Я – гражданин: права и обязанности». проведена общешкольная линейка, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом) Особого внимания заслуживают мероприятия, посвященные 78-й годовщине Великой Победы: «Помним павших, гордимся живыми», Сталинградская битва», путешествие по городам – героям, Учащиеся школы принимали участие в конкурсе рисунков «Война глазами детей». В течение года участвовали в акциях: «Поздравь солдата», «Моя семья в ВОВ», «Бессмертный полк», «Участники СВО», открытие памятной доски участнику СВО, нашему земляку Самандарову А.М.. В феврале традиционно проходил месячник военно-патриотической и оборонно - массовой работы. В рамках месячника были проведены мероприятия: общешкольная линейка «Память зажигает сердца», выпуск стенгазеты «Свеча Памяти», тематические классные часы «Дети и война», в начальной школе утренник «Наша Армия сильна в котором приняли активное участие учащиеся и родители 1-4 классов. В мае организована декада, посвященная 78-й годовщине Великой Победы, в рамках которой все учащиеся приняли участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк». Интересными и содержательными были классные часы «Легенда русского неба – Алексей Маресьев». Успешно решается проблема воспитания любви к своей малой родине

учителем начальных классов Березовиковой Н.А.. Вся запланированная работа по данному направлению выполнена.

**2. Нравственно-эстетическое воспитание** являлось одним из основных направлений в прошлом году в нашей школе.

Цель: помочь учащимся осознать нравственные нормы и правила поведения.

Задачи: Формирование нравственного отношения к окружающим людям, формирование нравственной системы ценностей. Работа по нравственно-этическому воспитанию проводилась согласно утвержденному плану. В течение года проведены классные часы, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, тематические мероприятия патриотической и нравственной направленности, поздравление тружеников тыла, пожилых людей с Днём пожилого человека, проведение тематических часов по духовному воспитанию. Традиционно в школе проводится акция, посвященная Дню Матери. Необходимо отметить хорошую подготовку общешкольного праздника «Восславим женщину, чье имя мать». С целью формирования духовно-нравственной культуры личности проводились беседы за круглым столом: «Проблема добра и зла», «Мир, в котором я живу», «Как зависть душу разъедает», «Мы труд воспеваем и славим работу», «Милый сердцу уголок», «Пейзажи России» и др. В течение года проводились такие тематические классные часы, как: «Что такое доброта?», «Поведение в обществе – мое личное дело или моя личная ответственность?», «Этическая грамматика», «Что значит для меня друг», «Умею ли я держать слово?», «Как вести себя, если...» и др. В конкурсах рисунков регулярно принимают активное участие учащиеся начальной школы.

### **3. Физкультурно – оздоровительное направление**

По данному направлению были проведены классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования. Классным руководителем проводились профилактические беседы («Осторожно: грипп.», «Что такое энтеровирусная инфекция?», «Мое зрение», а также классные часы на темы: «Витамины на столе», «Хорошие зубы – залог здоровья», праздник «Путешествие в страну Здоровья», «Здоровье не купишь – его дарит разум. Нужна ли прививка?» пресс- конференция «Азбука здоровья» и др.

В 2023 году в школе стартовала по федеральному проекту первичная ячейка РДДМ «Орлята России». В состав ячейки вошли 5 обучающихся 1-4-х классов. Совместно с учителем ребята входили в новый для них школьный мир, адаптировались в новых социальных условиях. На занятиях дети при помощи игр учились работать в команде. Весь учебный год ученики проходили треки по программе «Орлёнок-Лидер», «Орлёнок-Эрудит», «Орлёнок-Мастер», «Орлёнок-Доброволец», «Орлёнок-Эколог», «Орлёнок-Спортсмен», «Орлёнок-Хранитель»

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году. Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

## **IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

### **Режим образовательной деятельности**

**1.1. Начало учебного года 01.09.2022. Окончание учебного года: в 1 классе – 25 мая; во 2-4 классах – 31 мая. Продолжительность учебного года:**

1 класс – 33 недели; 2-4 классы – 34 недели;

1.2. Режим работы школы на уровне начального общего образования – пятидневная учебная неделя.

### 1.3.Продолжительность учебного года по четвертям:

	<b>Начало четверти</b>	<b>Окончание четверти</b>	<b>Продолжительность</b>
1 четверть	01.09.2022 (четверг)	28.10.2022 (пятница)	8 недель
2 четверть	07.11.2022 (понедельник)	28.12.2022 (среда )	8 недель
3 четверть	09.01.2023 (понедельник )	23.03.2023 (четверг )	10 недель 2-4классы, 9 недель-1 классы
4 четверть	03.04.2023 (понедельник )	31.05.2023 (среда )	8 недель
			Итого 34 недели, 1 класс – 33 недели

### 1.4. Продолжительность каникул в течение учебного года:

	<b>Дата начала каникул</b>	<b>Дата окончания каникул</b>	<b>Продолжительность в днях</b>
<b>Осенние</b> После 1 четверти	29.10.2022 (суббота )	06.11.2022 (воскресенье)	9 дней
<b>Зимние</b> после 2 четверти	29.12.2022 (четверг)	08.01.2023 (воскресенье )	11 дней
Для 1 класса –дополнительные каникулы –с 20.02.2023 по 26 02.2023 (или по согласованию)			
<b>Весенние</b> После 3 четверти	24.03.2023 (пятница)	02.04.2023 (воскресенье )	10 дней
<b>Летние</b> После 4 четверти	01.06.2023 (четверг)	31.08.2023 (четверг)	92 дня

## 2. Регламентирование образовательного процесса

### 2.1. Начало учебных занятий :

Усть-Беловская ООШ, 9.00 час.

### 2.2.Окончание учебных занятий-согласно действующему расписанию

### 2.3. Сменность занятий –первая смена

2.4. Праздничные выходные дни- согласно Производственным календарям, утв.Министерством РФ на 2022,2023 годы, постановлениями правительства РФ

### **Праздничные дни :**

23,24 февраля — День защитника Отечества (четверг, пятница) ;

8 марта — Международный женский день (среда);

1 мая — Праздник Весны и Труда(понедельник);

8,9 мая — День Победы (понедельник, вторник);

### **3. Продолжительность и количество уроков 1 классы:**

1 четверть (сентябрь, октябрь)3 урока по 35 минут

2 четверть (ноябрь, декабрь) - 4 урока по 35 минут

3-4 четверти(январь , май –по 4 урока по 40 мин., 1 раз в неделю -5 уроков с уроком физкультуры)

(Динамическая пауза в середине учебного дня – 40 минут- перед внеурочной деятельностью)

**2-4 классы** – не более 5 уроков по40 минут, 1 раз в неделю 6 уроков за счет урока физкультуры)

Перемена между урочной и внеурочной деятельностью –между последним уроком и внеурочной деятельностью ( не менее 30 мин.)

Занятия по программам дополнительного образования- после перерыва не менее чем 20 минут

4. Расписание звонков составляется с учетом перемен для организации питания обучающихся и вместимости школьных столовых (необходимости двух больших перемен для обучающихся начальных классов)

№ урока	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1	9.00-9.40	10
2	9.50-10.30	10
3	10.40-11.20	20
4	11.40-12.20	10
5	12.30-13.10	10
6	13.20-14.10	

#### 5. Режим организации внеурочной деятельности:

Перерыв между урочной и внеурочной деятельностью не менее 30 минут.

№ урока	Продолжительность урока	Начало внеурочной деятельности в зависимости от количества уроков
1	9.00-9.40	
2	9.50-10.30	
3	10.50-11.30	
4	11.50-12.30	12.50
5	12.40-13.20	13.50
6	13.30-14.10	14.40

#### 5. Проведение промежуточной аттестации

**Сроки промежуточной аттестации (последняя неделя четверти):**

1 четверть- с 24.10.2022.по 28.10.2022.;

2 четверть- с 23.12.2022. по 28.12.2022.;

3 четверть- с 17.03.2023 по 23.03.2023.;

4 четверть- с 25.05.2023. по 31.05.2023.

#### V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 5. Статистика показателей за 2022/23 год**

№ п/п	Параметры статистики	2022/23 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	5
	– начальная школа	5
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**  
**Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году**

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведен ы условно	
				Всего				Из них н/а					
		Количе ство	%	с отметк ами «4» и «5»	%	с отметк ами «5»	%	Количе ство	%	Количе ство	%	Количе ство	%
1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3	2	2	100	1	50	0		0	0	0	0	0	0
4	2	2	100	2	100	0		0	0	0	0	0	0
Итог о	5	4	100	3	75	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остался таким же (в 2022-м был 75%),

### Результаты ВПР

#### Анализ результатов ВПР -2023

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 23.12.2022 года № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организации в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году, приказом МБОУ «Краснощековская СОШ № 1» от 12.02.2023г. №26\ОД «О проведении ВПР», ПРИКАЗОМ Усть-Беловской ООШ от 26.02.2023 г. №7 «О проведении Всероссийских проверочных работ в Усть-Беловской ООШ в 2023 году» были проведены Всероссийские проверочные работы в 2022-2023 учебном году проводились согласно расписанию в Усть-Беловской ООШ филиал МБОУ «Краснощековская СОШ №1». ВПР в Усть-Беловской ООШ проводилось с 01.03.23г. по 21.05.23г.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов. Работы в 4 классе проводились за текущий учебный год.

С целью Обеспечения объективности проведения процедуры в пунктах проведения ВПР, в школе было обеспечено общественное наблюдение из числа общественности. Общественный наблюдатель прошла дистанционное обучение и получила сертификат.

#### Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку

класс	кол-во учащихся в классе	кол-во учащихся выполнявших	количество				Успеваемость (%)	качество (%)
			на «5»	на «4»	на «3»	на «2»		

		работу						
4	2	2	-	2	-	-	100	100

**Вывод:** затруднения вызвали:

**в 4 классе:** На умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.

На умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста

#### Анализ результатов выполнения ВПР по математике

класс	кол-во учащихся в классе	кол-во учащихся выполнявших работу	количество				успеваемость (%)	качество (%)
			на «5»	на «4»	на «3»	на «2»		
4	2	2	2	-	-	-	100	100

**Вывод:** затруднения вызвали:

**в 4 классе:** решение задач на основы логического и алгоритмического мышления, основы пространственного изображения;

#### Анализ результатов выполнения ВПР по окружающему миру

класс	кол-во учащихся в классе	кол-во учащихся выполнявших работу	количество				успеваемость (%)	качество (%)
			на «5»	на «4»	на «3»	на «2»		
4	2	2	2	-	-	-	100	100

**Вывод:.**

Проведенные весной 2023 года Всероссийские проверочные работы показали хороший результат. Учащиеся показали такой же результат в сравнении с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку, математике и окружающему миру.

В 2023 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы.

#### **v. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Деятельность по оценке качества образования в Усть-Беловской ООШ филиал МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных

результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности Усть-Беловской ООШ филиал МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

#### **Внутренняя система оценки качества образования**

##### **Начальный уровень образования 2020-2021 учебный год**

Предмет	2021-2022	2022-2023	Учитель
	3 кл	4 кл	Березовикова Н.А.
Русский яз.	100%	100%	
Математика	100%	100%	
Чтение	100%	100%	
Окружающий мир	100%	100%	

Выводы: Стабильное качество по всем предметам.

Задачи на 2022-2023 учебный год: продолжить работу по поддержанию стабильности качества.

**В 2022-2023 учебном году контроль проводился по следующим направлениям:**

- школьная документация
- внеурочная деятельность;
- формирование учебной компетенции обучающихся на уроках;
- работа с детьми с высокой учебной мотивацией;
- работа со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися;
- работа с кадрами;
- подготовка к ВПР;
- работа с родителями.

**VI. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ****Кадровое обеспечение**

1.	<b>Общая численность педагогических работников, в том числе:</b>	1
1.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	1/100%
1.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/100%
1.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	%
1.5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.7	Высшая	
1.8	Первая	1/100/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.10	До 5 лет	-
1.11	Свыше 30 лет	1 человека/ 100%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	

	административно-хозяйственных работников	
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/ 100%
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	10 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.5	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6	С медиатекой	нет
2.7	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.8	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.9	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.10	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	5 человек/100 %
2.11	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4 кв. м

### **Итоги аттестации педагогических кадров в 2023 году**

Аттестация педагогов Усть-Беловской ООШ филиал МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» в 2023 году учебном году проходила в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагога:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По результатам аттестации 1 педагогу установлена первая квалификационная категория. Таким образом, по итогам 2023 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

### **VII. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

#### **Оценка библиотечно-информационного обеспечения**

Школьная библиотека осуществляет единую для школы государственную программу образования и воспитания учащихся, решая совместно с педагогическим коллективом поставленные задачи воспитывающей деятельности школы на данный учебный год своими методами и средствами, свойственными библиотеке.

Библиотечный фонд школы соответствует образовательной программе. За отчетный период велась работа по формированию фонда и тщательная работа с ним. Были сделаны заказы 1 по 4 класс.

Все учащиеся школы обеспечены учебниками, краевая субвенция на приобретение учебников составила 1040,00 руб. на 1 учащегося. Школа получила денежные средства в ходе субвенции – 6240,00 руб. Учебники соответствуют федеральному перечню. Учащиеся обеспечены индивидуальными учебниками по предметам учебного плана школы, некоторые учебники (физическая культура) имеются в наличии из расчета - один на парту.

Обеспеченность учебниками составляет - 100%. Такая обеспеченность достигнута при помощи ОРФ. Фонд художественной, справочной литературы составляет 100%. Учебно-методический комплект (учебники, авторские программы, методические пособия контрольно-измерительные материалы соответствуют нормативным документам. Задачи: Повысить обеспеченность учебниками школы до 100%.

## **VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

### **Оценка материально- технической базы**

Школа располагается в одном здании, приспособленном для осуществления учебно-воспитательного процесса (типовое здание детского сада)

Кабинетов-1

Кабинеты начальных классов 1- 1-4 классы

Спортивный зал

Столовая на 24 посадочных места

Библиотека

Тёплые туалеты- 2 (для мальчиков, для девочек)

Другие помещения: учительская, раздевалка, актовый зал.

Отдельно стоящие здания на территории школы: столярная мастерская, кочегарка.

Виды благоустройства: центральное водоснабжение, локальная канализация, теплотрасса от собственной кочегарки.

Пришкольный двор площадью 5681 кв.м.

### **Оснащение учебно-воспитательного процесса**

Усть-Беловской ООШ филиал МБОУ «Краснощековская СОШ № 1»

<b>Кабинет</b>	<b>Площадь м<sup>2</sup></b>	<b>Компьютерное оборудование с названием</b>
		1 этаж
№ 1 кабинет начальных классов	24 кв.м	Ноутбук «Lenovo», проектор «EPSON» LCD PROJECTOR H469B, интерактивная доска «Smart Bord» , принтер «LaserJet M1132 MFP»
№ 2-кабинет учителя (учительская)	24 кв.м	Ноутбук «Lenovo»; принтер-Phaser 3140; звуковые колонки GENIUS
Спортивный зал	60 кв.м	

Перечень оснащения и оборудования для использования в образовательном процессе.

№ кабинета	Перечень оснащения и оборудования для использования
№ 1 кабинет начальных классов	Касса букв(классная), наборное полотно, глобус, треугольник, циркуль, транспортир, линейка(1м), Таблицы: русский язык (6шт), математика (32шт), часы и время (1шт.), алфавит «Печатные буквы». Карты: Физическая карта России, карта полушарий, природные зоны России. Набор музыкальных инструментов: бубен деревянный трещотка.
№2 спортзал	Гантели- 5 шт.
	Детский спортивный комплекс -1
	Стол теннисный - 1
	Комплект лыж( палки, лыжи, ботинки) - 15
	Мат гимнастический - 3
	Мяч волейбольный - 2
	Мяч баскетбольный - 2
	Мяч футбольный - 2
	Гимнастический обруч - 4
	Гимнастический козёл - 1
	Баскетбольное кольцо - 2
	Канат- 1
Библиотека	Объем библиотечного фонда -1190 экз., кол-во учебной лит-ры-435 комп.(477 экз.) кол-во художественной литературы – 1119 экз.справочная и педагогическая лит-ра70 экз
Столовая	Холодильник «Бирюса» Ванна моечная одинарная-2 шт Вытяжка-2 шт Плита электрическая 4-х комфорочная Стол куханный центральный-3 шт. Электромясорубка Электроплита «Delux@»

## IX. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

### ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### Усть-Беловской ООШ филиал МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся	5
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	5
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования человек	0
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0
1.5.	. Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	3/75

1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике профиль	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	5/ 80%

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	3/75
1.19.1	Регионального уровня	0
1.19.2	Федерального уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	1/100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	-
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	-
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	-
1.29.2	первая	1/100%
1.30	Численность/удельный вес численности	

	педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	-
1.30.2	Свыше 30 лет	1/100%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	-
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	-
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	-
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	1
2.4.2	С медиатекой	0
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	1
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	1
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	1
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться	5

	широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4 кв.м