

МБОУ «Краснощековская СОШ №1»

**РОЛЬ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ**



Краснощёково, 2024

Чек-лист педагога-психолога

- ▶ Провести диагностику трудностей (из реестра рекомендованных методик Письмо Министерства образования и науки РФ «О совершенствовании деятельности Центров психолого-педагогической, медицинской и социальной деятельности» от 10.02.2015 ВК-268/07) и составить психологическое заключения для ППк
- ▶ Определить степень проявления трудностей в УУД, коммуникативной, социальной сферах, заполнить п.1 формы 6 коллегиального заключения ППк
- ▶ Определить направления работы (с ребенком, родителями, педагогами) и планируемые изменения на период мес./год, заполнить п.2 формы 6 коллегиального заключения ППк
- ▶ Сделать вывод о достигнутых/не достигнутых изменениях, запланировать направления работы и изменения на последующие мес./год, заполнить п.1 и 2 формы 6 коллегиального заключения ППк

Типология трудностей в обучении

Сфера трудностей*	Проявление трудностей
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none">▶ в общении со сверстниками,▶ в общении с учителями и родителями
Общеучебные и универсальные действия (УУД)	<ul style="list-style-type: none">▶ в усвоении предметов,▶ в освоении учебных действий,▶ в формировании мышления,▶ в учебной мотивации
Социальная адаптация	<ul style="list-style-type: none">▶ в форме социальной дезадаптации,▶ в форме психоэмоционального неблагополучия,▶ в форме девиантного поведения

▶ *Соответствует требованиям ФГОС к образовательным результатам

Диагностические средства для оценки психической деятельности ребенка и его личности, используемые педагогом-психологом в работе с обучающимися

1. Метод анализа медицинской и психолого-педагогической документации с целью получения представления о причинах отклонений в развитии.
2. Метод наблюдения. Активное или пассивное наблюдение за ребенком организуется на занятиях, в игре, в свободной деятельности, в группе детского сада или в классе, в совместной деятельности с родителями, т.е. в естественной для ребенка ситуации.

Оцениваются следующие показатели:

- Характер самостоятельной деятельности и поведения ребенка;
 - Особенности взаимодействия с взрослым, возможность удержания дистанции;
 - Адекватность коммуникативного поведения;
 - Особенности и характер эмоционального реагирования ребенка в различных ситуациях успеха и неудачи.
3. Изучение результатов деятельности детей: рисунки, поделки, письменные и учебные работы.

Диагностические средства, используемые психологом в работе с детьми младшего школьного возраста (от 7 до 11 лет).

- Качественная оценка параметров психической деятельности (по И.А. Коробейникову)
- Оценка двигательных функций (психомоторики)
- Зрительно-моторный гештальт-тест Л.Бендер
- Нейропсихологические пробы
- Запоминание двух групп слов и фраз
- Запоминание места картинки (для детей с нарушениями слуховой функции и плохо владеющих речью)
- Узнавание фигур
- Таблицы Шульте**
- Корректирующие пробы**
- Счет по Крепелину**
- Повторение цифр
- Запоминание 10 слов**
 - Опосредованное запоминание**
- Пиктограмма

Диагностические средства, используемые психологом в работе с детьми младшего школьного возраста (от 7 до 11 лет).

Методика «Кубики Кооса» или Треугольники

- Диагностика возможности использования схематизированного образа («Схематизация»)
- Классификация геометрических фигур (обучающий эксперимент по А.Я. Ивановой)
- Свободная классификация (с 9 лет)
- Цветные Прогрессивные Матрицы Дж. Равена**
- Угадай картинку (Е.Л. Инденбаум)
- Последовательность событий
- Понимание рассказов со скрытым смыслом**
- Понимание сложных речевых конструкций и квазипространственных отношений
- Понимание загадок, пословиц, метафор**
- Определение понятий
- Сравнение понятий
- Исключение лишнего (картиночный вариант)**
- Исключение лишнего (словесный вариант) (Л.И. Переслени и соавт.)**
- Простые аналогии (Л.И. Переслени и соавт.)**

Диагностические средства, используемые психологом в работе с детьми младшего школьного возраста (от 11 до 15 лет).

Таблицы Шульте

- Корректирующие пробы**
- Счет по Крепелину**
- Шифровка
- Оценка двигательных функций (психомоторики)
- Зрительно-моторный гештальт-тест Л.Бендер
- Повторение цифр
- Запоминание 10 слов**
- Опосредованное запоминание (по А.Н. Леонтьеву)**
- Пиктограмма
- Методика «Кубики Кооса» или Треугольники
- Свободная классификация (Б.В. Зейгарник, Л.С. Выготский)**
- Стандартные Прогрессивные Матрицы Дж. Равена (с 12 лет)**
- Простые аналогии (С .Я. Рубинштейн)**
- Сравнение понятий (С.Я. Рубинштейн)**
- Понимание пословиц и метафор (С.Я. Рубинштейн)**
- Понимание рассказов со скрытым смыслом**

Материалы вебинара от 24.02.2022

"ППк: инструментарий педагога-психолога и механизм командного взаимодействия"

<https://ppms22.ru/educators/psikhologo-pedagogicheskiy-konsilium-v-obrazovatelnoy-organizatsii/materialy-vebinara-24-02-2022-ppk-instrumentariy-pedagoga-psikhologa-i-mekhanizm-komandnogo-vzaimode/>

Этап реализации принятых на консилиуме решений

- ▶ Проведение развивающих, коррекционных и консультативных занятий с детьми.
- ▶ Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогическим коллективом и родителями
- ▶ Планирование совместной работы с другими специалистами.

- ▶ На основании полученных и обобщенных сведений и принятого консилиумом решения строится коррекционно-развивающая работа.
- ▶ Включение детей в группу, занятия которой направлены на развитие коммуникативных функций и произвольности.
- ▶ Индивидуальные занятия, направленные на развитие познавательной сферы.

Рекомендуемые программы, методические материалы для проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися

- ▶ Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). - М.: «Ось-89», 2006.
- ▶ Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. – М. Издательство «Ось - 89», 1997.
- ▶ Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей /Методическое пособие, Программа курса «РПС» 1 – 4 класс. – М.: Роскнига, 2009.
- ▶ Развивающие задания, тесты, игры, упражнения: 1 – 4 класс / сост. Языканова Е.В. – М.: Издательство «Экзамен», 2013 (Серия «Учебно-методический комплект»)
- ▶ Зайцева Л.А. Развитие познавательной деятельности учащихся начальной школы для детей с трудностями в обучении. _ Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2007.
- ▶ Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996.
- ▶ Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. – М.: ВЛАДОС, 2005. – 180 с.

Рекомендуемые программы, методические материалы для проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися

- ▶ **Крюкова С.В., Слободяник Н.П.** Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие — М.: Генезис. 2002.
- ▶ Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с ЗПР. Методическое пособие. Бабкина Н.В.
- ▶ Чистякова М.И. Психогимнастика / Под ред. М.И. Буянова. — 2-е изд. - М.: Просвещение: ВЛАДОС,1995. – 165 с.
- ▶ **Шляховая Е.В.** Программа работы в интерактивной среде темной сенсорной комнаты «Удивительный знакомый мир» - Э/р: <http://www.psyoffice.ru/4-0-4340.htm>
- ▶ Лещинская Е.А. Тренинги общения для учащихся 4–6-х классов. Киев, 1994.

Рекомендуемые программы, методические материалы для проведения коррекционно-развивающей работы с подростками

- ▶ Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей ребёнка: Младший подростковый возраст (11-14 лет). –М.: Айрис, 2001
- ▶ С.Н. Крюков, А. Маканова. Коррекция познавательных процессов в младшем подростковом возрасте. -LAP LAMBERT Academic Publishing, 2013
- ▶ Анн Л.Ф. — «Психологический тренинг с подростками». – СПб.: Питер, 2007



