

МБОУ «Краснощёковская СОШ№1»

**Психолого-педагогическое
сопровождение детей с ОВЗ в рамках
психолого-педагогического консилиума**

Краснощёково 2024

Статистика

психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в рамках
ППк МБОУ «Краснощёковская СОШ№1»

Категории	Учебный год							
	2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025	
Дети с ОВЗ:	НОО	ООО	НОО	ООО	НОО	ООО	НОО	ООО
- задержка психического развития	8	5	10	7	10	6	9	5
- умственная отсталость	-	1	1	1	-	2	-	1
Дети с ОВЗ и инвалидностью (СИПР)	4	-	2	2	1	3	-	4
Инвалиды	2	1	2	1	1	5	1	4

Психолого-педагогический консилиум (ППк) - форма взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации, обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Издается приказ о создании ППк с утверждением состава ППк на начало учебного года

Разработано и утверждено Положение о ППк.

Положение о ППк разрабатывалось на основе Распоряжения Министерства просвещения РФ от 09.09. 2019 г. № Р-93 «Об утверждении Примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»

Письмо Министерства образования и науки Алтайского края от № 02.12.2019 № 23-02/02/ 3612 «Об использовании в работе краевого примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации и методического комментария по заполнению его документации»



Задачи ППк в сопровождении детей с ОВЗ

1. Обеспечение комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
2. Определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.
3. Анализ ресурсов школы по обеспечению СОУ обучающихся с ОВЗ рекомендованным обучение по АООП
4. Мониторинг обеспеченности СОУ в соответствии заключением ПМПк и особыми образовательными потребностями ребенка.
5. Разработка и реализация АООП, программ коррекционно-развивающих курсов обучающихся с ОВЗ
6. Консультирование родителей (законных представителей) и педагогов, принимающих участие в психолого-педагогическом сопровождении
7. Взаимодействия ППк и ПМПк, ППк и педагогического совета

Формы организации ППк

Заседание ППк плановые

- проводятся в соответствии с графиком проведения, но не реже одного раза в полугодие, для постановки и уточнения проблем ребенка (с выработкой решения)

Заседание ППк внеплановые

- проводятся при зачислении нового обучающегося с ОВЗ, нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении; при отрицательной (положительной) динамике обучения и развития обучающегося;

Заседание ППк диагностическое

- при первичном обследовании ребенка с 1 по 15 сентября (*первичные* консилиумы) и в дальнейшем с 15 по 30 мая (*итоговые* консилиумы), при необходимости, в ходе его сопровождения специалистами.

Заседание ППк организационно- аналитические

- проводятся по плану

Документация ППк и сроки их хранения

1	Приказ о создании ППк с утвержденным составом специалистов ППк	ежегодно
2	Положение о ППк	до принятия нового
3	График проведения плановых заседаний ППк на учебный год	
4	Журнал учета заседаний ППк и обучающихся, прошедших ППк	в течение 5 лет после окончания школы
5	Журнал регистрации коллегиальных заключений психолого-педагогического консилиума	
6	Журнал направлений обучающихся на ПМПК	
7	Протоколы заседания ППк	в течение всего периода сопровождения, а также в течение трех лет после завершения процесса сопровождения
8	Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение: <ul style="list-style-type: none"> - результаты комплексного обследования специалистов ППк; - представление обучающегося на ПМПК (по необходимости); - коллегиальные заключения ППк; - карта индивидуальных достижений; - согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение (при новом заключении ПМПК) 	

Этапы работы ППк с ребенком с ОВЗ, включенным в комплексное психолого-педагогическое сопровождение

5. Итоговый

(Оценка динамики развития ребенка по итогам ступени обучения (для ОВЗ) / наличия положительной динамики)

4. Контрольный

(Мониторинг результатов коррекционно-развивающей работы, составление программы сопровождения на следующий период)

3. Коррекционно-развивающий

(Составление и реализация программы сопровождения на определенный период (учебный год))

2. Организационно-методический *(Обсуждение проблем ребенка на заседании ППк, определение специалистов сопровождения, ознакомление родителей и педагогов)*

1. Диагностико-консультативный

(Проводится специалистами, определенными ППк при наличии согласия родителей, вложенного в карту развития обучающегося)



ЗАСЕДАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА



АЛГОРИТМ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ОВЗ

- https://ppms22.ru/upload/medialibrary/dbf/fpik6t44won0jj13vdmxk5zdm3qi4iow/2221019758A01B01F001_1_1680070766.pdf
(АЛГОРИТМ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ)



РОДИТЕЛИ



ППк

1. Приносят заключение ПМПК
2. Пишут заявление на имя директора о создании СОУ*

Изучает (конкретизирует и дополняет)

Требования
ФГОС ОВЗ



Содержание примерной
рекомендованной АООП



Рекомендации
ПМПК

Определяет кратковременные и долговременные задачи психолого-педагогического сопровождения и сроки для их решения**.

Определяет характер и продолжительность оказания необходимой психолого-педагогической помощи обучающемуся, необходимых специалистов и формы их участия в реализации сопровождения

Определяет (при необходимости) возможности и способы привлечения необходимых специалистов из других организаций (сетевое взаимодействие)

Составляет Коллегиальное заключение ППк, доводит его до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме. Получает письменное согласие родителей на реализацию программы сопровождения.***

Составляет программу психолого-педагогического сопровождения и план ее реализации на текущий учебный год.

На основании задач ППк разрабатывают (выбирают) программы/планы коррекционно-развивающей работы с обучающимся (в соответствии со спецификой деятельности каждого специалиста, особенностями развития обучающегося, рекомендациями ПМПК, требованиями ФГОС ОВЗ, программой коррекционной работы АООП), определяют интенсивность и продолжительность циклов занятий, составляют рекомендации по взаимодействию с обучающимся для родителей и педагогов.



СППС

ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия

СОУ – специальные образовательные условия

* При отсутствии заявления родителей о создании СОУ, специальные условия обучения для ребенка не создаются, и он обучается на общих основаниях.

** Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой.

*** В случае отказа родителей от программы психолого-педагогического сопровождения, такое сопровождение индивидуально не осуществляется, а ребенок сопровождается по плану работы педагогов и психолога с классом, в котором он обучается.

- СППС – служба психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог)



СППС

□ Оценивают результативность коррекционных воздействий на обучение и развитие обучающегося после окончания каждого цикла коррекционно-развивающей работы.



□ Предоставляют в ППк в определенные контрольные сроки информацию о результатах коррекционно-развивающей работы с обучающимся. Вносят (при необходимости) коррективы в общую программу дальнейшего сопровождения, разрабатывают планы коррекционно-развивающей работы на следующий период сопровождения.



☒ Контролирует реализацию программы психолого-педагогического сопровождения в течение учебного года.



☒ Устанавливает контрольные сроки для промежуточного и итогового контроля (анализа динамики в обучении и развитии обучающегося). По итогам анализа рассматривает вопрос о необходимости внесения корректив в программу дальнейшего сопровождения.



☒ По итогам реализации программы психолого-педагогического сопровождения принимает решение:



о прекращении психолого-педагогического сопровождения в связи с скомпенсированностью отклонений в развитии, обучении и социальной адаптации




о продолжении психолого-педагогического сопровождения и планировании работы на следующий учебный год



о направлении обучающегося на ПМПк для изменения рекомендованного варианта АООП или определения программы обучения на следующей ступени образования*



ППк

 **АООП** – образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию

* При продолжении психолого-педагогического сопровождения на основной ступени образования направляет обучающегося на ПМПк для получения заключения о необходимости создания особых условий при сдаче ГИА.

ОБУЧАЮЩИЙСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ



РОДИТЕЛИ

Приносят справку МСЭ и ИПРА, определяющие статус ребенка-инвалида



ПЕДАГОГ

Выясняет рекомендовано ли обучающемуся психолого-педагогическое сопровождение в ИПРА.

При наличии рекомендаций - получает у родителей согласие на организацию психолого-педагогического сопровождения и диагностического обследования ребенка специалистами ППк образовательной организации

Передает запрос и письменное согласие родителей на организацию психолого-педагогического сопровождения в ППк образовательной организации

Готовит для заседания ППк педагогическую оценку работы ребёнка по предметным областям.



ППк

Организует комплексное обследование ребёнка-инвалида (при наличии письменного согласия родителей/законных представителей) для подготовки документации к проведению ППк.



СППС

Проводят комплексное обследование ребёнка-инвалида (при наличии письменного согласия родителей/законных представителей) для подготовки документации к проведению ППк и предоставляют в ППк заключения специалистов по результатам обследования.

- **ИПРА** – индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида, которая составляется по результатам МСЭ

- **МСЭ** – медико-социальная экспертиза, присваивающая статус инвалида

ОБУЧАЮЩИЙСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ



ППк

☒ Проводит заседание по вопросу необходимости создания для ребёнка специальных условий обучения и воспитания и принимает одно из следующих решений (по результатам комплексного обследования ребенка):

*ребёнок – инвалид **нуждается** в создании специальных условий для получения образования*

☒ Готовит рекомендации Консилиума и проводит работу с родителями о необходимости обращения на ПМПк

☒ После получения ребенком Заключения ПМПк психолого-педагогическое сопровождение осуществляется по схеме сопровождения ребенка с ОВЗ

*ребёнок – инвалид **не нуждается** в создании специальных условий для получения образования*

☒ Рассматривает вопрос о необходимости предоставления ребёнку психолого-педагогического сопровождения и других условий в соответствии с ИПР/ИПРА

☒ Определяет характер и продолжительность оказания необходимой психолого-педагогической помощи.

☒ Разрабатывает и реализует программу психолого-педагогического сопровождения (см. схему сопровождения ребенка с трудностями в обучении, развитии, социальной адаптации)

Использование информации с сайта: <https://ppms22.ru/> (Алтайский краевой центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи)

- <https://ppms22.ru/upload/iblock/6f8/on4efg5mbrc8jw9391nwk01aw1p pn1gd/2221019758A01B01F001-1-1724055064.pdf> (Алгоритм построения инклюзивной образовательной среды)
- <https://ppms22.ru/educators/psikhologo-pedagogicheskiy-konsilium-v-obrazovatelnoy-organizatsii/> (Психолого-педагогический консилиум (ППк) в образовательной организации)
- https://ppms22.ru/upload/medialibrary/dbf/fpik6t44won0jj13vdmxk5z dm3qi4iow/2221019758A01B01F001_1_1680070766.pdf
(АЛГОРИТМ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ)

СПАСИБО