

## Рекомендации для педагогов по оцениванию учащихся

### Основные функции школьной отметки:

1. Определение уровня соответствия целей, поставленных перед учеником, и достигнутых результатов в их динамике.
2. Выявление затруднений ученика и класса в целом для организации индивидуальной и групповой коррекционной работы
3. Определение качества работы учителя по уровню успешности учеников
4. Создание психологически комфортной образовательной среды для мотивации ребенка к успешной деятельности.

**Индивидуальные нормы оценивания** – оценивание успеваемости ученика в сравнении с его прошлыми успехами и темпом продвижения по индивидуальному учебному плану

**Социальные нормы оценивания** – оценка успеваемости ученика в сравнении с успеваемостью других учеников

Выбор способа оценивания влияет, в первую очередь на мотивацию учеников. В процессе индивидуального оценивания любой ученик может достичь наивысшего уровня. Оценка показывает лишь результат работы самого ученика, а не его статус в классе.

Наиболее разумным является подход, при котором поурочное оценивание идет на основе индивидуальных норм, а итоговое – по социальным нормам или на основе единых требований к уровню знаний.

Нормативная ориентация учителя отражает личные склонности в выборе способа оценивания.

### Признаки нормативной ориентации учителя

Признаки	Индивидуальная нормативная ориентация	Социальная нормативная ориентация
Тип высказываний	Сравнение с прошлыми успехами	Сравнение учеников друг с другом
Тип прогноза	Осторожные прогнозы успехов учеников	Долговременные прогнозы успехов учеников
Интерпретация причин	Внутренние, изменчивые. (И ученик, и учитель задаются вопросом: что я сделал не так?)	Внешние, стабильные (Плохие способности, дурная семья, плохое финансирование и т.д.)
Кого чаще оценивает	Любого за улучшение, особенно слабых. Сильных учеников – за ухудшение	Сильных хвалят часто, у остальных улучшения не замечают
За что оценивает	Поощряются старания в ходе работы	Оценивается результат
Тип заданий	Индивидуальные задания, дающие возможность достигнуть успеха каждому	Одинаковые задания

### Принципы педагогического оценивания:

1. Помните: только положительная оценка формирует позитивную мотивацию и самооценку ребенка. Отрицательная оценка тормозит личностное развитие и деятельность.
2. Оценка более значима, чем отметка. Можно так поставить «пятерку». Что

- ребенок будет рыдать, - тогда это отрицательная оценка. Можно поставить «тройку», и ребенок будет счастлив и полон желания учиться лучше. Думайте, что стоит за отметкой для каждого ребенка в конкретной ситуации.
3. Оценивайте, прежде всего, старательность и продвижение вперед, рост ребенка относительно себя вчерашнего. Учитывайте способности, состояние здоровья, самочувствие ребенка, условия его семейной жизни, воспитания и его желания учиться.
  4. Учите детей оценивать свой учебный труд и труд товарищей, объясняй им нормы и критерии оценки, предоставляй образцы деятельности других. Оценивайте умение оценивать.
  5. Всегда давайте возможность исправить плохую отметку. Если по вашему предмету школьник учится хуже, чем по остальным, - в этом ваша вина. Умейте обеспечить успех каждого.
  6. Не относитесь к детям пристрастно, с предубеждением: они меняются каждый день и больше способны к самосовершенствованию, чем мы, взрослые. Никогда не проявляйте антипатию. Симпатию проявляй так, чтобы не обидеть остальных детей, старайся, чтобы они тоже испытывали добрые чувства к тому, кого ты хвалишь.
  7. Личность каждого школьника оценивай только положительно. Не переноси отрицательную оценку поступка. Отдельной плохо выполненной работы и плохих оценок на личность и способности ученика.
  8. Нельзя использовать школьную отметку как метод наказания и дисциплинирования: ею оценивается только учебная работа ребенка. Занижать отметку безнравственно, завышать можно только для поддержания положительной мотивации и активности школьника.
  9. Не забывайте, что ваш предмет - не единственный в школе и отнюдь не главный в жизни. Не выдвигайте непосильных требований. Жизнь школьника достаточно сложна, и школьные годы он должен «прожить так, чтобы не было мучительно больно» за несправедливо омраченное, а то и украденное детство.

#### **Рекомендации по оцениванию:**

- Основывайте свои оценки на как можно большем количестве информации.
- Заранее планируйте, за что и как вы будете оценивать учеников.
- Объясните учащимся вашу систему выставления оценок в самом начале урока (создайте памятку с критериями оценивания).
- Убедитесь, что вы можете отстоять поставленную вами оценку.
- Избегайте необъективности при выставлении оценок.
- При сомнении отдавайте предпочтение интересам учеников. Ошибки возможны всегда.
- В спорных случаях ставьте более высокую оценку.
- Избегайте ставить высокие оценки только за ответы, которые соответствуют вашим взглядам или дублируют учебник.
- Предложите учащимся дополнительные вопросы, чтобы ученики проявили изобретательность при ответе.
- Если большинство учеников не ответили на один и тот же вопрос или ответили одинаково неправильно, перенесите этот вопрос на будущее или исключите его.
- Не высказывайте свое мнение до момента окончания обсуждения вопроса.
- Учите школьников отстаивать свою точку зрения, но в разумных пределах.
- При частичном ответе учащемуся ставится дополнительный балл.
- При оценивании в большей мере следует учитывать прогресс ученика, а не результаты.

- По возможности позволяйте ученикам передавать материал для получения более высокой оценки, но по заданию такой же сложности, как и предыдущее.
- Поясняя работу, сочетайте письменные и устные комментарии.
- Учитель должен давать индивидуальные комментарии каждому ученику и избегать публичных обсуждений.
- Объясняйте ученикам их оценки.
- Отмечайте специфические ошибки в работе учащегося, возможные причины этих ошибок, давайте советы по исправлению, указывайте на удавшиеся моменты.
- Объективная оценка помогает сохранить доверительные отношения между учителем и учениками.
- Выставляйте оценки, имея их четкие критерии.
- Для поощрения исследований давайте не оцениваемые задания.
- Чтобы избежать необъективности оценки оценивайте, как устные выступления, так и коллективную работу, творческие проекты и т.д.

## Влияние прогнозов и ожиданий учителя на успеваемость учеников

Позитивные взаимоотношения между учителем и учеником – важнейшее условие развития социальных мотивов учения.

Влияние прогнозов и ожиданий учителя на успеваемость учеников:

**Ожидания учителя – Поведение учителя – Самооценка учеников – Поведение учеников**

**Что влияет на появление тех или иных ожиданий учителя:**

1. Знание семьи ученика, его старших братьев и сестер
2. Социально-экономическое положение семьи
3. Пол ученика (большинство учителей ожидают больше проблем с поведением от мальчиков)
4. Мнение других учителей, медицинские и психологические отчеты
5. Предшествующие оценки и достижения
6. Поведение ученика, его дисциплинированность
7. Физические характеристики учеников (доказано, что учителя возлагают более высокие надежды на привлекательных учеников)
8. Использование тестов на интеллект (особенно если учителя неправильно интерпретируют результаты)

**Виды установок:**

**Активно-положительная:** учитель доброжелателен со всеми, имеет позитивные ожидания по отношению ко всем, особенно трудным учащимся, показывает огорчение при неудачах и возникновении проблем в общении, открыто говорит об этом (ученики стремятся сохранить хорошую репутацию в глазах учителя, ориентированы на сотрудничество, искренне сообщают о наличии проблем).

**Нейтрально-безразличная:** преподаватель формально выполняет все функции учителя, но внутренне безразличен к учащимся. Не интересуется их нуждами и особенностями их личности (ученики проявляют ответное равнодушие или скрытую неприязнь; атмосфера равнодушия может распространиться на предмет, взаимоотношения друг с другом, отношение к учебному заведению в целом).

**Скрыто-отрицательная:** учитель испытывает недоверие к учащимся, часто неосознанное убеждение о том, что воспитывать – значит подчеркивать недостатки, наказывать и заставлять; из-за скрытой недоброжелательности и страха отвержения плохо понимает учеников, поэтому склонен руководить, не мотивируя учеников, часто вообще не интересуясь, хотят ли они выполнять задания, манипулирует ими, чем вызывает у учеников ответную неприязнь, иногда проявляющуюся открыто, а иногда скрыто при внешнем приспособлении.

**Функциональная:** учитель делит учеников на три категории: хорошие, средние и плохие; отношение к каждому школьнику определяется категорией, к которой он отнесен. По отношению к «хорошим» реализуется положительная установка, к «средним» - безразличная, к «плохим» - отрицательная (это приводит к ухудшению взаимоотношений в классе между детьми, появлению конфликтующих группировок).

**Ситуативная:** установка меняется относительно настроения учителя, вне зависимости от поведения и успешности деятельности детей; незаслуженные санкции вызывают появление защитных реакций, непредсказуемых вспышек конфликтов, часть школьников начинает приспосабливаться к настроению учителя (происходит переориентация детей с интересов дела на защиту собственной личности).

Установки учителя проявляются в трех специфических характеристиках: **это виды задаваемых вопросов, время для ответа и поддержка ученика.**

Обычно учащимся, от которых ждут успехов, задается больше вопросов, дается больше возможностей и больше времени для ответа, перебивают их реже, дают подсказки, усиливая свою веру в то, что они смогут ответить (улыбаются им, кивают при ответе). «Слабым» ученикам учитель задает меньше вопросов, дает меньше времени на ответ и вовсе не склонен подсказывать.

Реакция на ответ ученика тоже зависит от ожидания учителя (от сильных учеников не ожидают плохих ответов, хвалят их больше и эмоциональнее; слабых чаще критикуют, меньше хвалят за успехи, но с другой стороны, легче принимают плохие ответы, часто игнорируют неправильный ответ, иногда поощряют даже за попытку ответа). Реакция учителя на ответы «слабых» учащихся сбивает с толку и приводит их в замешательство. Трудно учиться, когда ваши неправильные ответы иногда хвалят, иногда игнорируют, иногда критикуют, а правильные ответы не получают заслуженного поощрения.

*Важно найти общий язык со всеми учениками без деления их на сильных и слабых.*

#### **Советы педагогу:**

- ❖ Очень осторожно принимайте негативную информацию о ваших учениках от других учителей.
- ❖ Составляйте группы со смешанными уровнями способностей для выполнения совместных заданий.
- ❖ Будьте особенно осторожны в обращении со слабыми учениками во время урока, давайте им «ключи», подсказки и время для ответа, хвалите за правильные ответы, вызывайте отвечать так же часто, как и сильных учеников.
- ❖ При общении с учениками показывайте, что вы верите в то, что они могут хорошо учиться; возвращайте работы, которые не отвечают требованиям, с предложениями для их улучшения.
- ❖ Контролируйте свое поведение. (Улыбаетесь ли вы одним ученикам, в то время как при появлении других хмурите брови? Меняется ли тон вашего голоса в зависимости от того, с каким учеником вы разговариваете? Избегаете ли вы соприкосновения с некоторыми учениками?).

#### **Признаки проявления различных установок учителя по отношению к учащимся**

Действия учителя	Признаки проявления установок	
	положительных	отрицательных
Выражение лица	Живое, благожелательное	Непроницаемое, каменное, безразличное, презрительное
Мимика	Отражает ход ответа (успехи, неудачи)	Нейтральная, или не отражает ход ответа
Визуальный контакт с учащимся	Осуществляется, его функция – поддержать учащегося	Осуществляется далеко не всегда. Отсутствует.
Время, отводимое учащемуся на ответ	Достаточное или большее, чем необходимо (по содержанию материала и по возможностям учащегося)	Обычно меньше, чем необходимо (по содержанию материала и по возможностям учащегося)
При неверном ответе	Вопрос повторяется, иногда в измененной, подсказывающей формулировке. Учитель как бы не замечает неверного ответа, пропускает его: помогает отвечать,	Вопрос обычно не повторяется. Учитель порицает за неверный ответ, выражает недовольство; спрашивает другого (иногда не дождавшись ответа)

	подсказывает; сам дает правильный ответ	
Оценка неверного ответа	Мягкая, либеральная, иногда с оправдывающими учащегося мотивами	Резкая
При правильном ответе	Учитель радуется, реакция одобрения, поддержки	Учитель воспринимает как должное, реакция как на событие само собой разумеющееся
Частота обращения к учащемуся в ходе урока	Периодически; часто, очень часто	Эпизодически, редко, очень редко