

Методические рекомендации «Формирование и поддержание благоприятного социально-психологического климата в коллективе»

I. Описание проблемной зоны (определение, основные параметры, характеристики явления, к которым следует стремиться или наоборот предотвращать их появление).

Коллектив - группа людей высокого уровня развития, взаимно влияющих друг на друга и связанных между собой общностью социально обусловленных целей, интересов, потребностей, норм и правил поведения, совместно выполняемой деятельностью, единством воли, выражаемой руководством коллектива.

Социально-психологический климат - особая система эмоциональных состояний коллектива, отражающих характер взаимоотношений между его членами. Это устойчивое состояние класса как группы, относительно стабильный и типичный для него эмоциональный настрой, проявляющийся в отношении друг к другу, к труду, к окружающим событиям и к организации в целом на основании индивидуальных, личностных ценностей и ориентаций и который отражает реальную ситуацию внутригруппового взаимодействия и межличностных отношений.

В понятии социально-психологического климата выделяются три «климатические зоны»:

Первая климатическая зона – социальный климат, который определяется тем, насколько в данном коллективе осознаны цели и задачи деятельности, насколько здесь гарантированно соблюдение всех прав и обязанностей его членов.

Вторая климатическая зона – моральный климат, который определяется тем, какие моральные ценности в данном коллективе являются принятыми.

Третья климатическая зона – психологический климат, т. е. неофициальные отношения, которые складываются между людьми, находящимися в непосредственном контакте друг с другом. То есть, психологический климат – это микроклимат, зона действия которого значительно локальнее морального и социального.

Характеристики социально-психологического климата

I. Благоприятный климат

1.1. Преобладающие эмоции, испытываемые ребенком при благоприятном психологическом климате, являются: доброжелательность, защищенность, мобильность, креативность, оптимизм, инициативность, работоспособность, свобода своего «я».

1.2. Вербальное и невербальное проявление:

Параметры	Вербальные референты	Невербальные референты
Эмоциональный фон	Словесное выражение позитивного отношения к процессу взаимодействия и отдельным ученикам	Доброжелательные улыбки, смех. Позитивный или спокойный тон высказываний
Способность к сотрудничеству	Обращения к собеседнику с уточняющими вопросами. Высказывание заинтересованности во	Выслушивание с демонстрацией внимания (поддакивания, утуканием), контактом глаз. Равноправные позиции (по

	мнениях других («А как ты думаешь?», «Вам это нравится?»).	предпочитаемой позе, расположению в помещении и относительно друг друга)
Эффективность взаимодействия	Словесное подтверждение решения поставленной задачи. Словесное выражение удовлетворения результатом	Жесты, выражающие удовлетворение проделанной работой. Улыбка при подведении итогов работы

1.3. Характеристики благоприятного социально-психологического климата класса:

1. В классе преобладает бодрый, жизнерадостный тон взаимоотношений между ребятами, оптимизм в настроении; отношения строятся на принципах сотрудничества, взаимной помощи, доброжелательности; детям нравится участвовать в совместных делах, вместе проводить свободное время; в отношениях преобладают одобрение и поддержка, критика высказывается с добрыми пожеланиями.
2. В классе существуют нормы справедливого и уважительного отношения ко всем его членам, здесь всегда поддерживают слабых, выступают в их защиту, помогают новичкам.
3. В классе высоко ценят такие черты личности как ответственность, честность, трудолюбие и бескорыстие.
4. Члены класса активны, полны энергии, они быстро откликаются, если нужно сделать полезное для всех дело, и добиваются высоких показателей в учебной и досуговой деятельности, удовлетворены своим пребыванием в коллективе.
5. Успехи или неудачи отдельных учащихся класса вызывают сопереживание и искреннее участие всех членов коллектива.
6. В отношениях между группировками внутри класса существует взаимное расположение, понимание, сотрудничество.

II. Неблагоприятный климат

2.1. Преобладающие эмоции, испытываемые ребенком при неблагоприятном психологическом климате, являются: незащищенность, леность, агрессивность, пессимизм, зажатость, пассивность.

2.2. Вербальное и невербальное проявление:

Параметры	Вербальные референты	Невербальные референты
Эмоциональный фон	Словесное выражение негативного отношения к процессу взаимодействия и отдельным ученикам	Недоброжелательные улыбки смех, обидные слова в адрес одноклассников. Печальный или враждебный тон высказываний.
Способность к сотрудничеству	Перебивание собеседника. Высказывание незаинтересованности во мнениях других («А кто тебя спрашивает?», «А ты здесь причем?»)	Отсутствие ухмылки, поддакивания или контакта глаз. Неравноправные позиции (стремление доминировать или подчиняться, по позе и расположению)
Эффективность взаимодействия	Словесное отрицание решения поставленной задачи. Словесное	Жесты, выражающие неудовлетворение проделанной работой. Печаль

	выражение неудовлетворения результатом	или враждебность при подведении итогов работы.
--	--	---

2.3. Характеристики неблагоприятного социально-психологического климата:

1. В классе преобладают подавленное настроение, пессимизм, раздражительность, скука, недоверие друг к другу, подозрительность, наблюдаются частые ссоры, взаимные обвинения, конфликтность, агрессивность, антипатии ребят друг к другу, присутствует соперничество; члены коллектива проявляют отрицательное отношение к более близкому отношению друг с другом; критические замечания носят характер явных или скрытых выпадов, ребята позволяют себе принижать личность другого, каждый считает свою точку зрения главной и нетерпим к мнению остальных.
2. В классе отсутствуют нормы справедливости и равенства во взаимоотношениях, отношения строятся на принципах конкуренции и подавления, класс заметно разделяется на "привилегированных" и "пренебрегаемых", здесь презрительно относятся к слабым, нередко высмеивают их, новички чувствуют себя лишними, чужими, к ним часто проявляют враждебность. Многие чувствуют боязнь серьезно ошибиться либо произвести нехорошее впечатление.
3. Такие черты личности, как ответственность, честность, трудолюбие, бескорыстие, не в почете.
4. Члены коллектива инертны, пассивны, некоторые стремятся обособиться от остальных, класс невозможно поднять на общее дело, наблюдается крайнее нежелание вкладывать чрезмерные усилия в общее дело.
5. Успехи или неудачи одного оставляют равнодушными остальных членов коллектива, а иногда вызывают нездоровую зависть или злорадство.
6. В классе возникают конфликтующие между собой группировки, отказывающиеся от участия в совместной деятельности.
7. В трудных случаях класс не способен объединиться, возникают растерянность, ссоры, взаимные обвинения; коллектив закрыт и не стремится сотрудничать с другими коллективами.

2.4. Факторы, влияющие на состояние психологического климата:

- факторы макросреды и микросреды,
- личные качества членов коллектива
- стиль руководства.

2.5. Условия

- постоянное взаимодействие классных руководителей, педагогов-предметников, администрации.
- личностные качества педагогов;
- профессиональные качества педагогов;
- ориентация педагогов на эмоциональный комфорт школьников;
- интересное содержание взаимодействия для школьников;
- взрослый, предлагающий взаимодействие (*тот, который, прежде всего, сам является зрелой, и в то же время развивающейся личностью*), транслирует культуру достоинства, уважение к личности учащихся, доверяет и предоставляет свободу выбора;

- создание особого эмоционального настроения по подготовке к событиям через предвосхищение их результатов, трансляция взрослым способов и смыслов совместной деятельности;
- делегирование полномочий взрослому для развития собственной инициативы учащихся;
- поддержка достижений, создание ситуации успеха (*когда школьник чувствует свою интеллектуальную состоятельность*).

II. Качества педагога, влияющие на решение проблемы:

Знания:

- знания об индивидуальных особенностях каждого ученика, его способностях, сильных сторонах характера, достоинствах и недостатках; понимание эмоционального состояния, настроения учащихся;
- знание динамики групповых процессов, о способах формирования психологического климата и управления коллективом, о процессах общения, происходящих в классе целом, микрогруппах и в какой мере процессы общения содействуют или препятствуют достижению искомых педагогических результатов; умение предвидеть вероятные ситуации во взаимоотношениях членов детского коллектива,
- знания в области знания об оптимальных методах обучения, о способности к профессиональному самосовершенствованию, а также о сильных и слабых сторонах своей собственной личности и деятельности и о том, что и как нужно сделать в отношении самого себя, чтобы повысить качество своего труда.

Профессиональные качества:

- ***позитивное влияние:*** наличие активной позиции педагога по отношению к детям и классу, социальная ответственность; психологическая толерантность, открытость, расположенность к детям, педагогический такт, уважение достоинства ученика, способность к перцептивному общению, избегание догм, в своей работе, уважение спектра чужих мнений, умение разделять и передавать ответственность, способность к самоизменению, педагогическая наблюдательность, требовательность к себе и к детям, вера в силы и возможности позитивного развития ученика
- ***негативное влияние:*** негативные установки межличностного оценивания, пассивность, равнодушие к учащимся, предвзятость, подчеркивание собственного превосходства над учеником, директивность.

Личностные качества:

- ***позитивное влияние:*** доброжелательность, чуткость, отзывчивость, внимательность, чувство юмора, инициативность, коммуникабельность, креативность, выдержка, справедливость, самообладание, уравновешенность, настойчивость, энергичность,
- ***негативное влияние:*** грубость, эгоцентричность, агрессивность, нерешительность, подозрительность, вспыльчивость, злопамятность, некоммуникабельность, мнительность, несдержанность, равнодушие, зависимость, мстительность, высокомерие, холодность, импульсивность, эгоизм, легкоеверие, обидчивость, нервозность, необязательность, рассеянность, неуверенность в себе.

III. Цель и задачи профессиональной деятельности педагога при решении проблемы

Цель: Установление благоприятного психологического микроклимата в классе.

Задачи

- Изучение учащихся класса, отношений, общения и деятельности в классном коллективе.
- Формирование образа класса и жизнедеятельности в нем (*формирование традиции класса, вовлечение в участие в общешкольных традиционных делах, стремление к эмоциональному включению в жизнь класса каждого ребенка, развитие эмпатийных способностей учащихся*).
- Создание условий для организации совместной деятельности детей (*нахождение общих интересов, объединяющих детей класса, мотивирование на совместное времяпровождение учащимися класса свободного времени, досуга*).
- Создание условий для повышения комфортности самочувствия детей в школе.
- Оптимизация межличностных отношений школьников (*развитие коммуникативной культуры, сохранение стабильно - положительных отношений между учителями и учащимися*);

IV. Принципы организации деятельности педагога по решению проблемы

- Постановка в центре педагогического внимания интересов и проблем ребенка.
- Безусловное принятие каждого ученика, его сильных и слабых сторон.
- Беспристрастность в оценке поступков учащихся.
- Терпение и терпимость в достижении цели педагогического воздействия.
- Диалогичность и полилогичность в общении с учащимися.
- Отсутствие боязни у педагога признать свою неправоту, свои непрофессиональные действия.
- Использование чувства юмора как неотъемлемого методического средства в работе с учащимися.
- Исключение значимости своего настроения в общении с детьми.

V. Алгоритм работы с классом

Направления	Содержание	
I. Сбор информации о детском коллективе, отслеживание протекающих процессов.	<i>Выявление структуры классного коллектива – официальной и неофициальной, основных занятий данного коллектива, характеристики лидеров, степени их влияния: в чем оно проявляется, взаимоотношения между лидерами, отношение к педагогу, наличие группировок внутри коллектива, их устойчивость, вокруг чего и кого они объединены, конфликты в коллективе, основные интересы и инициативность основной массы, влияние коллектива на отдельных детей, учащихся, находящиеся вне коллектива и причина их «выпадения».</i>	
II. Организация среды	Рекомендуемые педагогические приемы	Рекомендуемые формы работы
	Создание «дизайна» класса.	Организация жизнедеятельности

	Неформальный подход к созданию органов ученического самоуправления и их функционалу. Формирование общих традиций. Способы реагирования на классные значимые события. Способы проявления внимания к тем, кто не смог принять участие в совместных мероприятиях. Способы коллективной подготовки к традиционным праздникам и школьным мероприятиям.	класса по аналогу «жизни экипажа» (т.п.) «Дневник класса». Церемонии выборов органов ученического самоуправления, игровые формы отчетов о деятельности. Правила взаимодействия в классе. Правила защиты «слабых». «Устав класса». «Коллективный портрет класса». Конкурсы “Мой класс сегодня и завтра”, «Класс, в котором я хотел бы учиться”. Коллективные поздравления с днем рождения учащихся: выражение искреннего сочувствия от имени класса в дни печальных событий, болезни, неудач. «Ежедневные добрые дела для учителей и одноклассников».	
III. Педагогические воздействия			
	урочная деятельность	внеклассная работа	внеурочная деятельность
Формирующие			
1. На что направлено педагогическое воздействие	Создание атмосферы хорошего настроения. Развитие навыков общения и сотрудничества.	Защищённость личности в коллективе. Развитие навыков общения и сотрудничества. научиться видеть уникальность и важность каждого одноклассника.	Развитие и стимулирование активности, инициативы, креативности
Профилактические			
	Организация учебной деятельности.	Привнесение общечеловеческих ценностей в жизнь классного коллектива. Обучение конструктивным способам разрядки негативных эмоций. Пресечение появления и использование негативных форм взаимодействия в классе (<i>клички, буллинг, и т.д.</i>)	Предоставление условий для освоения опыта межличностного взаимодействия в ситуациях конкуренции, творческих объединений. Обучение навыкам самопрезентации.
2. Рекомендуемые педагогические приемы	Разнообразные формы организации уроков. Стиль общения с учащимися.	Создание ситуаций коллективного сопереживания значимых событий.	Организация интеллектуально-творческих, культурно-

	<p>Методы педагогической поддержки (доверие, «авансированный успех»).</p> <p>Создание ситуаций успеха.</p> <p>Организация взаимопомощи.</p>	<p>Использование технологии коллективной творческой деятельности.</p>	<p>досуговых клубов по интересам.</p>
<p>3. Рекомендуемые формы работы</p>	<p>Работа в группах сменного состава – микрогруппах.</p> <p>«Роли» помощников учителя (эксперт по проблеме, координатор и т.д.)</p> <p>Целенаправленное создание временных объединений, позволяющих организовать деятельность детей в небольших группах, которым поручается выполнение кратковременных дел.</p>	<p>Социально-значимые проекты.</p> <p>Организационно-деятельностные игры.</p> <p>Обсуждение проблемных ситуаций и моральных дилемм.</p> <p>Классные часы с обсуждением притч, метафор.</p> <p>Ситуационные классные часы.</p> <p>Акции «Подарок...» или «Помоги...» (<i>другу, ветерану, младшим, детям детского дома, родителям и т. д.</i>);</p> <p>«Биржи труда» (<i>знаний, инноваций, нераскрытых талантов</i>);</p> <p>Совместные поездки-экскурсии по памятным местам, подходы; посещение концертов, спектаклей.</p> <p>Совместное проведение праздничных дней.</p> <p>Дебаты, дискуссии, обсуждения.</p>	<p>Проведение интеллектуально-познавательных игр.</p> <p>Заочные-путешествия.</p> <p>Литературные, театральные, поэтические, музыкальные, спортивные гостиные.</p> <p>Фестивали творчества.</p> <p>Театр миниатюр.</p> <p>Вернисажи детских творческих достижений.</p>
<p>4. Планируемый результат</p>	<p>Благоприятная психологическая атмосфера на уроках.</p> <p>Стабильно - положительные отношения между учителями и учащимися.</p>	<p>Сплоченность детского коллектива.</p> <p>Взаимоподдержка и взаимовыручка.</p> <p>Отсутствие неконструктивных форм взаимодействия.</p>	<p>Повышение активности, инициативы, креативности учащихся.</p>

V.1. Организация работы педагога с классным коллективом

Изучение учащихся класса, отношений, общения и деятельности в классном коллективе.	Рекомендуемые способы отслеживания ситуации
<ul style="list-style-type: none"> • Выявление структуры классного коллектива – официальной и неофициальной, основных занятий данного коллектива, • Характеристики лидеров, степени их влияния: в чем оно 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Метод наблюдения за классом в деятельности, регламентируемой учителем во время уроков и во внеучебной деятельности</i> А.В. Микляевой и П.В. Румянцевой // Микляева А.В., Румянцев П.В.

<p>проявляется, взаимоотношения между лидерами, отношение к педагогу,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наличие группировок внутри коллектива, их устойчивость, вокруг чего и кого они объединены, • Конфликты в коллективе, • Основные интересы и инициативность основной массы, • Влияние коллектива на отдельных детей, • Учащиеся, находящиеся вне коллектива и причина их «выпадения». 	<p>"Трудный класс": диагностическая и коррекционная работа. - СПб.: Речь, 2006.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Методика «Психологическая атмосфера в коллективе»</i> (Л.Г.Жедуновой) // Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации / Под ред. Е. Н. Степанова. - М.: ТЦ «Сфера», 2001 - 128с. • <i>Методика «Наши отношения»</i> //Фридман Л.М. и др. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. - М.,1988. • <i>Методика М.И.Рожкова «Определение уровня развития ученического самоуправления»</i> // Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. - М., Издательство Института Психотерапии. 2005. - 490 с.
---	--

V.2. Перечень педагогических форм работы по формированию коммуникативной компетентности обучающихся

Компетентности	Задачи	Направления работы	
		Сплочение классного коллектива.	Развитие толерантности.
		Урочная деятельность	
		Мероприятия	
Умение слушать собеседника и вести диалог.	1. Организация безопасной и комфортной учебной деятельности. 2. Развитие навыков общения и сотрудничества 3. Пресечение появления и использование негативных форм взаимодействия в классе (<i>клички, буллинг, и т.д.</i>)	1. Целенаправленное создание временных объединений, позволяющих организовать деятельность детей в небольших группах, которым поручается выполнение кратковременных дел. 2. Нестандартные поручения 3. Работа в микрогруппах. сменного состава. 4. Нестандартные должности в классе. 5. Правила обращения друг к другу.	1.Организация взаимопомощи. 2. Работа с ситуациями в литературных, исторических источниках (обсуждение, проигрывание и т.д.).
		Внеклассная деятельность	
		Мероприятия	
Умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	1. Создание уклада жизнедеятельности класса через формирование общих традиций.	1. Создание «дизайна» класса. 2.Организация жизнедеятельности класса в игровой форме - аналог «жизни экипажа корабля». 3. «Устав класса» (Правила взаимодействия в классе). 4. Нестандартные поручения (<i>Хранитель нужных вещей, Главный консультант</i>) 5. «Летопись класса».	1. Ситуационные классные часы. 2. Дебаты, дискуссии, обсуждения.

		6. Игровые церемонии выборов органов ученического самоуправления, и формы отчетов о деятельности. 5. Конкурсы “Мой класс сегодня и завтра”, «Класс, в котором я хотел бы учиться” *.	
Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	2. Привнесение общечеловеческих ценностей в жизнь классного коллектива.	1. «Ежедневные добрые дела для поддержания хорошего микроклимата в классе».	1. Обсуждение проблемных ситуаций и моральных дилемм. 2. «Форсайт-технологии»
Умение анализировать и адекватно оценивать социально-коммуникативные ситуации и отслеживать своё состояние в деловых и личностных контактах с окружающими.	Создание ситуаций коллективного сопереживания значимых событий.	1. Коллективные поздравления с днем рождения учащихся: выражение искреннего сочувствия от имени класса в дни печальных, событий, болезни, неудач. 2. Совместные поездки-экскурсии по памятным местам, подходы; посещение концертов, спектаклей.	1. Классные часы с обсуждением притч, метафор.
Умение конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	3. Пресечение появления и использование негативных форм взаимодействия в классе (<i>клички, буллинг, и т.д.</i>)	1. Правила защиты «слабых».	1. Беседы на классных часах, дискуссии, направленные на формирование терпимого отношения детей друг к другу
Умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	4. Включение в жизнь класса каждого ребенка. Обучение умению видеть уникальность и важность каждого одноклассника.	1. «Коллективный портрет класса». 2. «Город мастеров» (мастер-классы по хобби) 3. Вернисажи детских творческих достижений.	1. Литературные, театральные, поэтические, музыкальные, спортивные гостиные. 2. Акции «Подарок...» или «Помоги...» (<i>другу, ветерану, младшим, детям детского дома, родителям и т. д. *</i>); *Источник: http://ped-kopilka.ru/pedagogika/pri-my-splochenija-klasnogo-kolektiva.html
Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	5. Развитие навыков общения и сотрудничества, конструктивных способов разрядки негативных эмоций.	1. Социально-значимые проекты: <ul style="list-style-type: none"> • Благотворительные концерты, спектакли в социальных учреждениях города, • Видеофильмы о школе (классе), • «Книга о школе (классе)» 	1. Игротека (Источники: 1. Аксельрод А., Любарская Е. «Мир различий»: Сборник упражнений для учащихся общеобразовательных школ. 2. Фопель К. Сплоченность и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения. Пер. с нем. — М.: Генезис, 2002. — 336 с.

		<ul style="list-style-type: none"> Школьная газета (журнал) Акция «Подготовим дошкольника к школе» Виртуальный музей <p>2. Организационно-деятельностные игры</p>	<p>3. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие / Пер. с нем.; в 4-х томах. - М.: Генезис, 1999. — 160 с.)</p> <p>2. Игры – квесты (многодневные)</p> <p>3. «Большие» игры – проживания («Необитаемый остров», «Фантастическое путешествие» и т.д.)</p>
--	--	--	---

VI. Работа с отдельными обучающимися

		<i>Отверженные</i>	<i>Деструктивные лидеры</i>
Виды деятельности	Анализ ситуации в коллективе, позиции и поведения самого учащегося в сложившейся ситуации, Определение личностных и поведенческих особенностей учащегося (совместно с психологом).		
		Помощь в обретении признания в коллективе через выполнение посильных поручений, позволяющих раскрыть свои лучшие способности, и имеющих важное значение для жизнедеятельности класса. («Роли» помощников учителя (эксперт по проблеме, координатор и т.д.)	Переориентация через привлечение к разработке различных акций, мероприятий, творческих заданий, где в большей степени могут проявиться лидерские качества для пользы коллектива.
		Помощь учащемуся в выработке новых стереотипов поведения.	Разрушение системы «лидер – последователи» через организацию урочной и внеклассной деятельности в группах сменного состава.
		Демонстрация учительского приятия (поощрение в присутствии класса за конкретно выполненное действие или поступок).	Привлечение к решению проблемы отверженного учащегося.
		Психологические занятия, направленные на обучение навыкам взаимодействия с окружающими.	

VII. Особенности взаимодействия с окружением ребенка

	Учителя/предметники	Родители
Способы включенности в решение проблемы	Реализация единых требований к психологической атмосфере на уроках. Пресечение негативных способов взаимодействия учащихся на уроке.	Вовлеченность в деятельность класса.
Цель воздействия	Сохранение стабильно - положительных отношений между учителями и учащимися.	Повышение социальной ответственности родителей за микроклимат в классном коллективе.

		Нормализация детско-родительских отношений через демонстрацию позитивных возможностей и индивидуальных особенностей учащихся.
Рекомендуемые приемы и формы воздействия	Совместные обсуждения (круглые столы, гостиные) по выработке единых правил и приемов взаимодействия с учащимися - определение их интересов, целей возможностей и путей преодоления препятствий, мешающих им сохранять человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни; по учету индивидуальных особенностей школьников и созданию ситуаций успеха.	Участие родителей в создании «дизайна класса», разработке норм, правил и традиции класса (в качестве консультантов, экспертов, членов детско-родительских творческих групп). Участие родителей в социально-значимых проектах и воспитательно-досуговых мероприятиях класса (в качестве консультантов, экспертов, членов детско-родительских творческих групп)
Планируемый результат	Стабильно - положительные отношения между учителями и учащимися. Уменьшение (исчезновение) ситуаций конфронтации, явных и скрытых конфликтов.	Увеличение числа родителей активно и неформально участвующих в жизни класса и школы. Повышение заинтересованности и инициативности родителей.

VIII. Рекомендуемые способы отслеживания ситуации

- «Экспресс-методика» по изучению психологического климата в коллективе (О.С. Михалюк, А.Ю. Шалыто)
- Метод наблюдения за классом в деятельности, регламентируемой учителем во время уроков и во внеучебной деятельности А.В. Микляевой и П.В. Румянцевой.
- Методика «Психологическая атмосфера в коллективе» (Л.Г. Жедуновой)
- Методика «Наши отношения» (Фридман Л.М. и др. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. - М., 1988.)
- Фридман Л.М. и др. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. М., 1998 .
- Методика М.И. Рожкова «Определение уровня развития ученического самоуправления» // Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. - М., Издательство Института Психотерапии. 2005. - 490 с.

IX. Рекомендуемые игры, упражнения

1. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками. /Азарова Т. В., Барчук О. И., Беглова Т. В., Битянова М. Р., Королева Е. Г., Пяткова О. М.; под общ. редакцией М. Р. Битяновой .- СПб, 2008. -304с.
2. Фопель К. Сплоченность и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения. Пер. с нем. — М.: Генезис, 2002. — 336 с.
3. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие / Пер. с нем.; в 4-х томах. - М.: Генезис, 1999. — 160 с: ил.

X. Рекомендуемые большие психологические игры (Источник: <http://uchitelya.com/>)

- Большая психологическая игра "Неведомые миры" (<http://festival.1september.ru/>)
- Большая психологическая игра "Невероятное путешествие" (<http://festival.1september.ru/>)
-
- Большая психологическая игра "Новоселье" (<http://festival.1september.ru/>)
- Большая психологическая игра для подростков: "Спасатели"
- В поисках Артефакта Удачи (<http://summercamp.ru/>)
- В поисках затерянного камня, или алмаз раджи (Родионов В.А., Ступницкая М.А., Кардашина О.В. Я и другие. Тренинг социальных навыков. Ярославль, 2001)

XI. Рекомендуемые источники

- Алешина Ю.Б., Петровская Л.А. Что такое межличностное общение? / Ю.Б. Алешина, Л.А. Петровская. - М.: Международная педагогическая академия, 2004. - 547 с.
- Загорский, П. Особенности детского коллектива / П. Загорский // Директор школы. - 2007. - № 3. - С. 21-25
- Зулкарнеев, Р.М. Проблемы межличностных отношений детей младшего школьного возраста / Р.М. Зулкарнеев. - М.: Наука, 2001. - 211 с.
- Корневская, В.А. Всем ли комфортно в школе? Методическое пособие / В.А. Корневская. - Кемерово: Глобус, 2006. - 87 с.
- Методики изучения коллектива, общения, личности. - М.: Наука, 2005. - 275 с.
- Петровский, А.В. Личность. Деятельность. Коллектив / А.В. Петровский. - М.: Наука, 2005. - 365 с.
- Фортунатов, Г. Характеристика детского коллектива / Г. Фортунатов // Директор школы. - 2008. - № 1. - С. 17-23
- Шепель, В.М. Понятие психологического климата / В.М. Шепель // Вопросы психологии. - 2002. - № 3. - С. 17-21
- Степанов Е.Н. Классному руководителю о воспитательной системе класса. - М.: Центр "Педагогический поиск", 2001. - 160с.
- Аникеева, Н.П. Психологический климат в коллективе / Н.П. Аникеева. - М.: Просвещение, 2000. - 78 с.
- Амонашвили, Ш. Психологические основы педагогики сотрудничества/ Ш. Амонашвили. - Киев: 21 ВЕК, 2000. - 97 с.
- Бueva, Л.П. Личность и среда. Ребенок в системе коллективных отношений: Тез. докл. к выездн. засед. лаб. в Ленинграде 28 июня 2000 г./ Л.П. Бueva. - Санкт- Петербург, 2000. - 56с.
- Голованова, Н.Ф. Социализация школьников как явление педагогическое/Н.Ф. Голованова//Педагогика. - 1998. - № 5. - С. 42 - 46.
- Бурдыгина Т.Н., Королёва Е.В., Юрченко П.Г. Проблемные ситуации в школе и способы их решения: практическое пособие. - М.: АРКТИ, 2006. - 234 с.
- Касицина Н. Как помочь ученику, ощущающему себя жертвой обстоятельств: педагогика поддержки. - М.: Чистые пруды, 2007. - 167 с.
- Корневская В.А. Всем ли комфортно в школе? метод. пособие. - Кемерово: Издательство обл. ИУУ, 2000. - 193 с.

- *Кравцова М.М.* Дети – изгои. Психологическая работа с проблемой. – М.: Генезис, 2005. – 245 с.
- *Михайлова Н.Н., Юсфин С.М.* Педагогика поддержки. – М.: Чистые пруды, 2001. –164 с.
- *Сперанский А.* Система социальных ролей ученического класса. Изгои. - Красноярск: Первая публикация. Брошюра “Социология ученического класса”, 2000. – 145 с.
- *Шипилов А.И.* Ситуация успеха на уроке // Начальная школа. – 2003. – № 4. – С. 90–93.