**Справка**

**Анализ ВПР Верх – Камышенской СОШ филиала МБОУ «Краснощековская СОШ № 1»**

**Цель проведения**: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения:

Всероссийские проверочные работы в 2023-2024 учебном году проводились согласно расписанию с 20.03. 2024 по 09.05.2024 г.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

**Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | 4 |
| Дата проведения | 09.04.2024; 11.04.2024 |
| ФИО учителя | Трегуб Н.Н. |

**Результаты ВПР**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во учащихся в классе | Выполняли работу | Количество | Успевае мость | Качест во | Соответствие результатов ВПР сотметкой за учебный год |
| «2» | «3» | «4» | «5» | Подтвердили | Вышегодовой | Нижегодовой |
| 4 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 |  |
| **В процентах** | **100%** | **0** |  **0** | **50%** | **50%** | **100%** | **100%** | **50** | **50** | **0** |
| **Средний балл по пятибалльной шкале (по классу)** | **4** |

**Вывод**: затруднения вызвали у уч-ся:

Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические -

пунктуационные нормы – 2

Умение распознавать правильную орфоэпическую норму-2

Умение подбирать к слову близкие по значению слова-1

Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного -1

Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации/ соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы-2/1

**По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:**

- организовать сопутствующее повторение на уроках;

- ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);

- отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний;

-повторять орфограммы по правописанию безударной проверяемой гласной в корне, написание приставки в глаголах, правописание ться и тся в глаголах.

**Анализ результатов выполнения ВПР по математике**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | 4 |
| Дата проведения | 20.03.2024 |
| ФИО учителя | Трегуб Н.Н. |

**Результаты ВПР**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во учащихся в классе | Выполняли работу | Количество | Успевае мость | Качест во | Соответствие результатов ВПР сотметкой за учебный год |
| «2» | «3» | «4» | «5» | Подтвердили | Вышегодовой | Нижегодовой |
| 4 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 3 | 3 | 1 | 1 | 0 |
| **В процентах** | **100%** | **0** |  | **100%** | **0** | **100%** | **100%** | **50%** | **50%** | **0** |
| **Средний балл по пятибалльной шкале (по классу)** | **4** |

**Выводы**.

 Затруднения вызвали у уч-ся:

Умение читать, записывать и сравнивать величины и соотношения между ними –1

Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры, вычислять периметр, площадь –1

Умение изображать геометрические фигуры, выполнять их построение-1

Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости-2

Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия- 2

**По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:**

Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоения этих методов на самостоятельных работах. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

**Анализ результатов выполнения ВПР по окружающему миру**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | 4 |
| Дата проведения | 17.04.2024 |
| ФИО учителя | Трегуб Н.Н. |

 **Результаты ВПР**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во учащихся в классе | Выполняли работу | Количество | Успевае мость | Качест во | Соответствие результатов ВПР сотметкой за учебный год |
| «2» | «3» | «4» | «5» | Подтвердили | Вышегодовой | Нижегодовой |
| 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| **В процентах** | **100%** | **0** | **0** | **100%** | **0** | **100%** | **100%** | **100%** | **0** | **0** |
| **Средний балл по пятибалльной шкале (по классу)** | **4** |

**Вывод**: затруднения вызвали у уч-ся:

1.Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов

изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.-1

2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.

Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.-1

3.Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.

Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.-1

4.Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.

Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.-2

5. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.-1

6. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;

создавать и преобразовывать модели и схемы для решения-1

7. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;

создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач-1

8. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;

создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач-1

9. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде-1

10. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.-1

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.-1

12. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.-1

13. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.-1

14. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.-1

15. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.-1

**По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:**

Больше внимания необходимо уделять на уроках работе с картой, включить приёмы анализа и синтеза по изучению растительного и животного мира определённых материков. На уроках вести работу с контурными картами, продумывать творческие задания по расселению животных по заданным материкам. Необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы. Усилить внимание по вопросам культуры нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации . Учить использовать активные методы обучения, исследовательскую деятельность. Развивать элементарные приемы чтения географической и исторической карты. Формировать умения определять особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества.

**Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | 5 |
| Дата проведения | 17.04.2024 |
| ФИО учителя | Синюкова Л.И. |

**Результаты ВПР**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во учащихся в классе | Выполняли работу | Количество | Успевае мость | Качест во | Соответствие результатов ВПР сотметкой за учебный год |
| «2» | «3» | «4» | «5» | Подтвердили | Вышегодовой | Нижегодовой |
| 3 | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 3 | 2 | 1 | 2 | 0 |
| **В процентах** | **100%** | **0** | **33,3%** | **66,7%** | **0** | **100%** | **66,7%** | **33,3%** | **66,7%** | **0** |
| **Средний балл по пятибалльной шкале (по классу)** | **3,6** |

**Вывод**: затруднения вызвали у уч-ся следующие задания :

Правила пунктуации при однородных членах и в сложном предложении.

Орфографические нормы, обращение, сложное предложение, графическая схема предложений с прямой речью, ориентирование в содержании текста, нахождение в тексте требуемой информации.

Синтаксический разбор предложения

Причины допущенных ошибок:

-неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова;

-неумение самостоятельно использовать изученные правила;

-кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;

-слабое усвоение теоретического материала по темам: «Орфоэпические нормы», «Правописание корней», «Типы речи» и др.;

-отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

**Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | 6 |
| Дата проведения | 25.04.2024 |
| ФИО учителя | Синюкова Л.И. |

**Результаты ВПР**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во учащихся в классе | Выполняли работу | Количество | Успевае мость | Качест во | Соответствие результатов ВПР сотметкой за учебный год |
| «2» | «3» | «4» | «5» | Подтвердили | Вышегодовой | Нижегодовой |
| 4 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | - | - |
| **В процентах** | **50%** | **0** | **50%** | **50%** | **0** | **100%** | **50%** | **100%** | **-** | **-** |
| **Средний балл по пятибалльной шкале (по классу)** | **3,5** |

**Вывод**: затруднения вызвали у уч-ся следующие задания:

Умение распознавать части речи-

Умение составлять план прочитанного текста

По результатам анализа составить план корректировки знаний обучающихся. На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.

**Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | 7 |
| Дата проведения | 11.04.2024 |
| ФИО учителя | Синюкова Л.И. |

**Результаты ВПР**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во учащихся в классе | Выполняли работу | Количество | Успевае мость | Качест во | Соответствие результатов ВПР сотметкой за учебный год |
| «2» | «3» | «4» | «5» | Подтвердили | Вышегодовой | Нижегодовой |
| 7 | 5 | 0 | 4 | 1 | 0 | 5 | 1 | 4 | 0 | 1 |
| **В процентах** | **71,4%** | **0** | **80 %** | **20%** | **0** | **100** | **20%** | **80%** | **0** | **20%** |
| **Средний балл по пятибалльной шкале (по классу)** | **3,2** |

**Вывод**: затруднения вызвали у уч-ся следующие задания:

Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении

 Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст

1.По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.

4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика»».

5. Организовать повторение тем: «Фразеология», «Орфоэпия», «Фонетика», «Словообразование».

6. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.

7. Выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.

8. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом

не только на уроках русского языка, но и литературы.

**Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | 8 |
| Дата проведения | 08.05.2024 |
| ФИО учителя | Синюкова Л.И. |

**Результаты ВПР**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во учащихся в классе | Выполняли работу | Количество | Успевае мость | Качест во | Соответствие результатов ВПР сотметкой за учебный год |
| «2» | «3» | «4» | «5» | Подтвердили | Вышегодовой | Нижегодовой |
| 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 6 | 4 | 6 | 0 | 0 |
| **В процентах** | **100%** | **0** | **50%** | **50%** | **0** | **100%** | **50%** | **100%** | **0** | **0** |
| **Средний балл по пятибалльной шкале (по классу)** | **3,5** |

**Вывод**: затруднения вызвали у уч-ся следующие задания:

Правописание не со словами разных частей речи

Вычленение подчинительных словосочетаний, виды подчинительной связи

Вводные слова;

Обособленные члены предложений (причастный оборот).

Отсутствие навыка работы с выразительными средствами языка.

Слабо сформированы умения синтаксического разбора предложения, вычленение грамматической основы предложения.

**Рекомендации**:

1. необходимо регулярно организовывать на уроках русского языка выполнение заданий, направленных на пунктуационный анализ предложений (постановка знаков препинания в предложениях с обособленными членами);

2. обращать внимание на выполнение синтаксического анализа предложений (выделение грамматической основы предложения);

3. организовывать работу над орфографическими, пунктуационными и речевыми ошибками;

4. следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков;

5. на уроках выполнять морфемный и синтаксический разборы слов.

**Анализ результатов выполнения ВПР по математике**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | 5 |
| Дата проведения | 24.04.2024  |
| ФИО учителя | Кретинина С.В. |

Всего в работе 10 заданий. Время выполнения — 45 минут.

**Система оценивания**

Каждое верно выполненное задание 1 – 4, 8 (пункт 1), 8 (пункт 2), 9, 10 (пункт 1), 10 (пункт 2) оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.
Выполнение каждого из заданий 5 – 7 оценивается от 0 до 2 баллов.
Перевод баллов в оценку:
«2»: 0–4
«3»: 5–8
«4»: 9–12
«5»: 13–15

**Результаты ВПР**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во учащихся в классе | Выполняли работу | Количество | Успевае мость | Качест во | Соответствие результатов ВПР сотметкой за учебный год |
| «2» | «3» | «4» | «5» | Подтвердили | Вышегодовой | Нижегодовой |
| 4 | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 3 | 2 | 3 | 0 | 0 |
| **В процентах** | **75 %** | **0** | **66,7%** | **33,3%** | **0** | **100%** | **33,3%** | **66,7%** | **33,3** | **0** |
| **Средний балл по пятибалльной шкале (по классу)** | **3,3** |

**Вывод**: затруднения у учащихся вызвали - умение изображать геометрические фигуры, выполнение построения геометрических фигур с заданными измерениями, вычисление значения числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок), овладение основами логического и алгоритмического мышления, интерпретирование информации, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Задание на овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решение задач в 3–4 действия.

**Анализ результатов выполнения ВПР по математике**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | 6 |
| Дата проведения | 12.04.2024  |
| ФИО учителя | Кретинина С.В. |

Всего в работе 13 заданий. Время выполнения — 60 минут.
В задании 12 нужно сделать чертёж или рисунок.
В заданиях, после которых есть поле со словами «Решение» и «Ответ», запишите решение и ответ в указанном месте.

**Система оценивания**

Правильное решение каждого из заданий 1–8, 10, 12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.
Выполнение каждого из заданий 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл – 16.
Перевод баллов в оценку:
«2»: 0–5
«3»: 6–9
«4»: 10–13
«5»: 14–16

**Результаты ВПР**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во учащихся в классе | Выполняли работу | Количество | Успевае мость | Качест во | Соответствие результатов ВПР сотметкой за учебный год |
| «2» | «3» | «4» | «5» | Подтвердили | Вышегодовой | Нижегодовой |
| 5 | 4 | 0 | 3 | 1 | 0 | 100% | 50% | 100% | - | - |
| **В процентах** | **80%** | **0** | **75%** | **25%** | **0** | **100%** | **25%** | **75%** | **-** | **25%** |
| **Средний балл по пятибалльной шкале (по классу)** | **3,3** |

**Вывод**: учащиеся допустили ошибки:

вычислительные ошибки; геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений; использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, обосновывать алгоритмы выполнения действий; решение логических задач методом рассуждений; выполнение простейшие построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни.

**Анализ результатов выполнения ВПР по математике**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | 7 |
| Дата проведения | 25.04.2024 |
| ФИО учителя | Кретинина С.В. |

Всего в работе 16 заданий. Время выполнения — 90 минут.

Перевод баллов в оценку:
«2»: 0–4
«3»: 5–10
«4»: 11–15
«5»: 16–21

Работа содержит 16 заданий. В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 15 требуется схематично построить график функции. В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

**Результаты ВПР**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во учащихся в классе | Выполняли работу | Количество | Успевае мость | Качест во | Соответствие результатов ВПР сотметкой за учебный год |
| «2» | «3» | «4» | «5» | Подтвердили | Вышегодовой | Нижегодовой |
| 7 | 5 | 0 | 4 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| **В процентах** | **71,4%** | **0** | **80%** |  | **20%** | **100** | **20%** | **80%** | **20%** | **0** |
| **Средний балл по пятибалльной шкале (по классу)** | **3,4** |

**Вывод**: наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста; умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах; умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

**Анализ результатов выполнения ВПР по математике**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | 8 |
| Дата проведения | 23.04.2024 |
| ФИО учителя | Кретинина С.В. |

Всего в работе 19 заданий. Время выполнения — 90 минут.

В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ. В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 6 требуется записать обоснованный ответ. В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2. В заданиях 15, 17–19 требуется записать решение и ответ.

Перевод баллов в оценку:
«2»: 0–7
«3»: 8–14
«4»: 15–20
«5»: 21–25

**Результаты ВПР**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во учащихся в классе | Выполняли работу | Количество | Успевае мость | Качест во | Соответствие результатов ВПР сотметкой за учебный год |
| «2» | «3» | «4» | «5» |  | Подтвердили | Вышегодовой | Нижегодовой |
| 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 6 | 4 | 6 | 0 | 0 |
| **В процентах** | **100%** | **0** | **50%** | **50%** | **0** | **100%** | **50%** | **100%** | **0** | **0** |
| **Средний балл по пятибалльной шкале (по классу)** | **3,5** |

**Вывод**: затруднения вызвали у уч-ся следующие задания:

 не справились с заданиями, где проверялось умение оперировать свойствами

геометрических фигур, а также применять их при решении практических задач. Не

приступили к выполнению заданий №18, №19, повышенного и высокого уровня,

направленные на проверку умения решать текстовые задачи на производительность,

движение, проверку логического мышления, умения проводить математические

рассуждения.

**Рекомендации**:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.

3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.

4. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

**Анализ результатов выполнения ВПР по географии**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | 6 |
| Дата проведения | 10.04.2024 |
| ФИО учителя | Селихова Л.Л. |

**Результаты ВПР**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во учащихся в классе | Выполняли работу | Количество | Успевае мость | Качест во | Соответствие результатов ВПР сотметкой за учебный год |
| «2» | «3» | «4» | «5» | Подтвердили | Вышегодовой | Нижегодовой |
| 4 | 4 | 0 | 2 | 2 | 0 | 4 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| **В процентах** | **100** | **0** | **50** | **50** | **0** | **100** | **50** | **100** | **0** | **0** |
| **Средний балл по пятибалльной шкале (по классу)** | **3,5** |

Вывод:

Затруднения вызвали у уч-ся:

Работа по карте обозначение географических объектов – 3

Работа по карте с координатами – 1

 Работа по тексту и картинке на определения географического объекта – 3

Работа по топографической карте – 1

Работа по рисунку - 1

Определение разницы во времени в разных частях Земли- 1

Умение устанавливать соответствие между природными зонами и их географическими особенностями – 1

Умение выбирать рисунок, на котором знаками отображена погода в этот день – 3

Выполнение задания по тексту- 4

По фотографии определить опасное явление природы- 3

**Анализ результатов выполнения ВПР по биологии**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | 5 |
| Дата проведения | 09.04.2024 |
| ФИО учителя | Селихова Л.Л. |

**Результаты ВПР**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во учащихся в классе | Выполняли работу | Количество | Успевае мость | Качест во | Соответствие результатов ВПР сотметкой за учебный год |
| «2» | «3» | «4» | «5» | Подтвердили | Вышегодовой | Нижегодовой |
| 5 | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 |
| **В процентах** | **100** | **0** | **100** | **0** | **0** | **100** | **0** | **100** | **0** | **0** |
| **Средний балл по пятибалльной шкале (по классу)** | **3** |

Вывод: Затруднения вызвали у учащихся:

Умение называть признаки живых организмов – 2

Характеристики объектов живой природы – 1

Методы изучения клетки, свойства живых организмов – 3

Знания в области биологических наук - 3

Название детали микроскопа - 1

Какую функцию выполняет определенная часть микроскопа – 3

Биологические науки -3

Разнообразие видов живых организмов – 3

Работа по схеме природные зоны- 2

Чем полезна работа обществу – 1

**Анализ результатов выполнения ВПР по биологии**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | 7 |
| Дата проведения | 19.04.2024 |
| ФИО учителя | Селихова Л.Л. |

**Результаты ВПР**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во учащихся в классе | Выполняли работу | Количество | Успевае мость | Качест во | Соответствие результатов ВПР сотметкой за учебный год |
| «2» | «3» | «4» | «5» | Подтвердили | Вышегодовой | Нижегодовой |
| 7 | 6 | 0 | 3 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 |
| **В процентах** | **85** | **0** | **50** | **33,** | **16,6** | **100** | **0** | **25** | **50** | **25** |
| **Средний балл по пятибалльной шкале (по классу)** | **3,66** |

Вывод:

Затруднения вызвали у учащихся:

Признаки живых организмов – 1

Значение растений в природе -5

Работа с текстом- 1

Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах – 3

Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы -3

Строение цветка растений - 4

Работа по рисункам и таблице – 2

**Анализ результатов выполнения ВПР по химии**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | 8 |
| Дата проведения | 10.04.2023 |
| ФИО учителя | Селихова Л.Л. |

**Результаты ВПР**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во учащихся в классе | Выполняли работу | Количество | Успевае мость | Качест во | Соответствие результатов ВПР сотметкой за учебный год |
| «2» | «3» | «4» | «5» | Подтвердили | Вышегодовой | Нижегодовой |
| 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| **В процентах** | **100** | **0** | **100** | **0** | **0** | **100** | **0** | **100** | **0** | **0** |
| **Средний балл по пятибалльной шкале (по классу)** | **3** |

Вывод:

Затруднения вызвали у учащихся:

умение определять индивидуальное химическое вещество – 2

умение выявлять и называть признаки протекания химических реакций – 2

вычисление молекулярной массы – 1

 умение выявлять и называть признаки протекания химических реакций – 2

определение простых и сложных веществ - 1

вычислять массу и количество атомов вещества – 2

**Анализ результатов выполнения ВПР по истории**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | 5 |
| Дата проведения | 07.05.2024 |
| ФИО учителя | Мац О.В. |

**Результаты ВПР**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во учащихся в классе | Выполняли работу | Количество | Успевае мость | Качест во | Соответствие результатов ВПР сотметкой за учебный год |
| «2» | «3» | «4» | «5» | Подтвердили | Вышегодовой | Нижегодовой |
| 4 (1уч. ОВЗ не выполнял по заявлению родит.) | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 3 | 2 | 3 | 0 | 0 |
| **В процентах** | **100%** | **0** | **33** | **67** | **0** | **100** | **67** | **100** | **0** | **0** |
| **Средний балл по пятибалльной шкале (по классу)** | **3,7** |

Вывод:

Затруднения вызвали у уч-ся следующие задания:

Умение работать с письменными историческими источниками

Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста

Умение работать с исторической картой

Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно – следственные связи

Результаты проведенного анализа еще раз заставляют указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

**Анализ результатов выполнения ВПР по истории**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | 7 |
| Дата проведения | 08.05.2024 |
| ФИО учителя | Мац О.В. |

**Результаты ВПР**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во учащихся в классе | Выполняли работу | Количество | Успевае мость | Качест во | Соответствие результатов ВПР сотметкой за учебный год |
| «2» | «3» | «4» | «5» | Подтвердили | Вышегодовой | Нижегодовой |
| 7 | 5 | 0 | 2 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 0 |
| **В процентах** | **71, 4%** | **0** | **40** | **40** | **20** | **100** | **60** | **60** | **40** | **0** |
| **Средний балл по пятибалльной шкале (по классу)** | **3,8** |

Трудности у ребят вызывали такие вопросы как:

- объяснение смысла слов (исторические термины) и свяжите данное слово с одной из четырёх представленных стран.

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Рекомендации:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

2. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

3.Вести в проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторического явлений.

4. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой

**Анализ результатов выполнения ВПР по обществознанию**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | 8 |
| Дата проведения | 26.04.2024 |
| ФИО учителя | Мац О.В. |

**Результаты ВПР**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во учащихся в классе | Выполняли работу | Количество | Успевае мость | Качест во | Соответствие результатов ВПР сотметкой за учебный год |
| «2» | «3» | «4» | «5» | Подтвердили | Вышегодовой | Нижегодовой |
| 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| **В процентах** | **50 %** | **0** | **100** | **0** | **0** | **100** | **0** | **100** | **0** | **0** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Средний балл по пятибалльной шкале (по классу)** | **3** |

Трудности вызывали такие вопросы как:

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические выводы, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события, этапы становления и развития Российского государства**.**

Среди выполненных заданий нет таких, с которыми справились все учащиеся. Необходимо сформировать умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления

**Рекомендации:**

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.

4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

**Анализ результатов выполнения ВПР по обществознанию**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | 6 |
| Дата проведения | 16.04.2024 |
| ФИО учителя | Мац О.В. |

**Результаты ВПР**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во учащихся в классе | Выполняли работу | Количество | Успевае мость | Качест во | Соответствие результатов ВПР сотметкой за учебный год |
| «2» | «3» | «4» | «5» | Подтвердили | Вышегодовой | Нижегодовой |
| 5 (1 уч. не выполнял по заявлению родител.) | 4 | 0 | 3 | 1 | 0 | 4 | 1 | 3 | 0 | 1 |
| **В процентах** | **100 %** | **0** | **75** | **25** | **0** | **100** | **25** | **75** | **0** | **25** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Средний балл по пятибалльной шкале (по классу)** | **3,25** |

Трудности вызывали такие вопросы как:

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические выводы, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события, этапы становления и развития Российского государства**.**

Среди выполненных заданий нет таких, с которыми справились все учащиеся. Необходимо сформировать умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления

**Рекомендации:**

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.

4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

И.о. зам. по УР: /О.В. Мац/