Краснощековская основная общеобразовательная школа филиал

МБОУ «Краснощековская СОШ №1»

Аналитическая справка

об итогах тематического контроля по результатам всероссийских проверочных работам (ВПР), проведённых в 2024 году в

Краснощековской ООШ филиале МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»

*Основание контроля:* план ВУК

*Вопросы контроля:*

1. Результаты ВПР;

2. Объективность результатов промежуточной аттестации в сравнении с результатами ВПР;

В 2024 году в соответствии с [приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/350129749/) "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году"»,  приказом Министерства образования и науки Алтайского края от 12.02.2024 № 129 «О мониторинге качества подготовки обучающихся образовательных организаций Алтайского края в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом Комитета по образованию муниципального образования Краснощёковского района от 18.01.2024 № 4\ОД «О проведении всероссийских проверочных работ в 2024 году в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 11 классах, утверждении графика ВПР»

Справка составлена на основе результатов ВПР и на основе анализов, проведённых учителями-предметниками. Всеми учителями, принимавшими участие в ВПР, проанализированы результаты по классам, выявлен уровень знаний обучающихся, выявленыне освоенные учениками контролируемые элементы. Учителя поставили задачи по устранению пробелов в знаний в ходе текущих уроков.

Количественный состав участников ВПР-2024

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование предметов** | **4 класс,**  **чел.** | **5 класс,**  **чел.** | **6 класс,**  **чел.** | **7 класс,**  **чел.** | **8 класс,**  **чел.** |
| **Русский язык** | **9** | **7** | **12** | **10** | **15** |
| **Математика** | **13** | **7** | **11** | **10** | **12** |
| **Окружающий мир** | **12** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **Биология** | **-** | **6** | **11** | **10** | **-** |
| **История** | **-** | **8** | **13** | **-** | **12** |
| **Обществознание** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **География** | **-** | **-** | **-** | **13** |  |
| **Химия** | **-** | **-** | **-** | **-** | **14** |

**Вывод:** в работе приняли участие *60* ученик из *87* (*70* %). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

**Итоги ВПР 2024 года в 4 классе**

Обучающиеся 4 класса писали Всероссийские проверочные работы за курс 4-го класса по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

**Окружающий мир**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Итоги 3 четверти 2023-2024учебного года | | | | Качество  знаний | Итоги ВПР | | | | Качество  знаний |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 4 | Банникова С.М. | 4 | 4 | 5 | 0 | 61,5% | 1 | 6 | 5 | 0 | 59% |

**Вывод**: понизили (отм. <отм. по журналу) – 25% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 66 % обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 8% обучающихся.

Сравнительный анализ выполнения ВПР показал хороший уровень обученности учащихся 4 класса.

Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов,  оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, указать роль семьи в жизни человека или чему может ребенок научиться у своих родителей, назвать регион проживания, главный город региона, указать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Итоги 2 четверти 2023-2024учебного года | | | | Качество  знаний | Итоги ВПР | | | | Качество  знаний |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 4 | Банникова С.М. | 2 | 6 | 4 | 1 | 61% | 2 | 5 | 5 | 1 | 54% |

**Вывод**: понизили (отм. <отм. по журналу) – 7% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 93 % обучающихся;

**К**оличественный и качественный анализ ВПР показал средний уровень подготовки учащихся 4 класса по математике. и помог выявить темы, вызывающие наибольшие затруднения у учащихся.

Выполнены на недостаточном уровне задание № 4 (Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) (базовый).

Вызвали затруднения задания:

№ 5 (Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. Умение изображать геометрические фигуры. отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями) (базовый).

Полностью не справились с заданиями: вариант 1

№ 7 (Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) (базовый).

№ 12 (Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Решать задачи в 3–4 действия) (повышенный).

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Итоги 3 четверти 2023-2024учебного года | | | | Качество  знаний | Итоги ВПР | | | | Качество  знаний |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 4 | Банникова С.М | 0 | 6 | 6 | 1 | 46% | 0 | 4 | 4 | 1 | 44 |

**Вывод**: ; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 % обучающихся; .

**К**оличественный и качественный анализ ВПР показал средний уровень подготовки учащихся 4 класса по русскому языку и помог выявить темы, вызывающие наибольшие затруднения у учащихся.

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

* умение определять основную мысль текста;
* умение составлять план текста;
* анализировать текст, использовать информацию для практического применения.

**Следует включить в работу некоторые пункты:**

* отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;
* продумать работу с различными источниками информации;
* обратить внимание на работу с информационными текстами;
* методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.;
* формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста;
* организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;
* продолжить работу над классификацией слов по составу;
* выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;
* продумать перечень творческих домашних заданий;
* работать над определением главной мысли текста.

**Итоги ВПР 2024 года в 5 классе**

Обучающиеся 5 класса писали Всероссийские проверочные работы за курс 5-го класса по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 3 четверти** | | | | **Качество**  **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество**  **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  |
| 5 | НефёдоваТ.С. | 0 | 4 | 3 | 0 | 57% | 0 | 1 | 3 | 3 | 14% |

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – *86*% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – *14*% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – *0*% обучающихся.

Из представленных данных видно, что результаты ВПР по русскому языку показали у значительного числа обучающихся недостаточно устойчивые результаты усвоения программного материала на базовом уровне, наблюдается завышение отметок. Эти показатели свидетельствуют об отсутствии у части учащихся стойких знаний по предмету и недостаточном уровне сформированности УУД.

Успеваемость и качество обучения понизились. Причины в следующем:

* невнимательность учащихся при выполнении заданий;
* несерьезное отношение к выполнению работы;
* снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;
* низкий образовательный ресурс самого обучающегося;
* читают тексты без осмысления;
* не умеют применять на практике правила, изученные на уроке.

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 5 класса можно сделать следующие выводы: материалусвоен на среднем уровне, этосвязано с низким уровнем освоения сложных грамматических тем: правописание частей речи, возникли затруднения при соблюдении изученных пунктуационных норм в процессеписьма; при обосновании выбора предложения и знаков препинания в нем.

**Типичные ошибки:**

Умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Ошибки в синтаксическом разборе.

1.Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

-морфемный разбор слова (справилось 3 ученика);

-указать какой части речи являются слова в предложении и указать отсутствующие части речи (справилось 4 ученика);

-распознавание предложения с прямой речью и составление схемы предложения. (справилось5 учеников);

- распознавание сложного предложения (справилось 4 ученика);

- нахождение в тексте требуемой информации (справилось 6 учеников);

-распознавание конкретного слова по лексическому значению (справилось 5 учеников);

-нахождение в тексте слова-антонима (справилось 5 учеников)

2. Затруднения вызвали задания:

-постановка ударения в словах;

-работа с текстом. Вставить пропущенные буквы и знаки препинания.

-нахождение основной мысли текста;

-фонетический разбор слова;

-синтаксический разбор предложения;

-выписать предложение и расставить запятые, обосновать свой выбор.

-определение типа речи.

Следует отметить низкую подготовку к ВПР учащихся 5 класса: Фоминых Данила, Кондратенко Егора и Рогозина Кирилла, которые имеют существенные пробелы в знаниях по русскому языку.

У обучающихся не сформированы навыки самоконтроля и саморазвития (универсальные

учебные действия: регулятивные и познавательные).

Учащимся требуется особое внимание, индивидуальная работа по устранению

пробелов в знаниях.

Предполагаемая работа по устранению ошибок:

1. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР;

2. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;

3. Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста.

4. Продолжить работать с объемной информацией.

5. Работать над обогащением словарного запаса.

6. Работать над распознаванием предложений с прямой речью, с обращением, с однородными членами и умением преобразовывать предложения

7.Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Итоги 3 четверти | | | | Качество  знаний | Итоги ВПР | | | | Качество  знаний |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 5 | Лубягина О.П. | 0 | 3 | 4 | 0 | 43% | 0 | 3 | 4 | 0 | 43% |

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – *0*% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – *100*% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Затруднения вызвали у уч-ся:

Умение решать задачи с дробными числами – 0%

Решение задач на нахождение объёма фигуры–0%

Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Итоги 3 четверти | | | | Качество  знаний | Итоги ВПР | | | | Качество  знаний |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 5 | Меркулова Е.Е. | 2 | 1 | 3 | 0 | 50% | 0 | 1 | 3 | 2 | 20% |

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – *50*% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – *40*% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Затруднения вызвали у уч-ся:

Умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения)– 0%

Делать выводы на основании проведенного анализа-0%

Рекомендации и предложения.

Выявить проблемные вопросы и продолжить работу как с классом в целом, так и с отдельными обучающимися.

Прорабатывать материал, который вызывает затруднения.

Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.

**История**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Итоги третьей четверти 2023-2024 года | | | | Качество  знаний | Итоги ВПР | | | | Качество  знаний |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 5 | Архипов Н.А. | 0 | 5 | 2 | 1 | 62,5% | 1 | 1 | 3 | 3 | 25% |

**Вывод**: понизили (отм. <отм. по журналу) – 62% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 37,5 % обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 12,5% обучающихся.

Количественный и качественный анализ ВПР показал средний уровень подготовки учащихся 5 класса по истории и помог выявить темы, вызывающие наибольшие затруднения у учащихся.

Допущены типичные ошибки для пятиклассников: объяснение смысла основных понятий, терминов, рассказ о событиях древней истории, описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, умение устанавливать причинно-следственные связи, работать с исторической картой.

**Итоги ВПР 2024 года в 6 классе**

Обучающиеся 6 класса писали Всероссийские проверочные работы за курс 6-го класса по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; *«История», «Биология»* – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора.

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 3 четверти** | | | | **Качество**  **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество**  **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  |
| 6 | НефёдоваТ.С. | 2 | 2 | 8 | 0 | 33% | 2 | 4 | 2 | 4 | 50% |

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – *33*% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – *50*% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – *17*% обучающихся.

В целом проведение ВПР в 6 классе показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость и качество обучения понизились.

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 6 класса можно сделать следующие выводы: материал усвоен слабо, это связано с низким уровнем мотивации обучающихся, возникли затруднения по теме: «Работа с текстом», низкая грамотность. Это объясняется тем, что ученики мало читают художественную литературу.

**Наиболее успешно выполнены учащимися задания:**

Задание 1К3-Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила.

2К1- Умение проводить морфемный анализ слов

2К2-Умение проводить словообразовательный анализ слов

№6-Предметные умения: распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения

№7.1-Умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей

№ 8.2.-Умение обосновывать выбор предложения с обращением

**Затруднения вызвали задания:**

Задание № 2К4-Умение осуществлять синтаксический разбор

№ 3.1-Умение распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка,

№ 3.2.- Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава

№ 4 - Умение проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.

№ 5- Умение распознавать самостоятельные и служебные части речи и их формы в указанном предложении

№ 7.2- Умение обосновывать выбор предложения с постановкой тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже

№ 9 - Умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка

№ 12.1 и 12.2.- Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст и составление предложения с данным словом в другом значении

№13.1-Умение распознавать стилистическую окраску слова

№14.1-Объяснение значения фразеологизма.

Следует отметить низкую подготовку к ВПР учащихся 6 класса: Алябьевой Кристины, Ермакова Глеба, Рыбиной Виктории и Чернышовой Полины, которые имеют существенные пробелы в знаниях по русскому языку.

У обучающихся не сформированы навыки самоконтроля и саморазвития (универсальные

учебные действия: регулятивные и познавательные).

Учащимся требуется особое внимание, индивидуальная работа по устранению

пробелов в знаниях.

**Для устранения ошибок**необходимо:

Составить план корректировки знаний обучающихся. На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.

А также продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными учащимися,

систематически проводить контроль за усвоением учащимися изучаемого материала.

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Итоги 3 четверти | | | | Качество  знаний | Итоги ВПР | | | | Качество  знаний |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 6 | Лубягина О.П. | 2 | 3 | 6 | 0 | 45% | 2 | 2 | 7 | 0 | 36% |

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 9% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – *91*% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Затруднения вызвали у уч-ся:

Задание №9 –пример на вычисление–неверно выполнили 55%

Умение решить задачу с геометрической фигурой на клетчатой бумаге-неверно выполнили55%

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Итоги 3 четверти | | | | Качество  знаний | Итоги ВПР | | | | Качество  знаний |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 6 | Меркулова Е.Е. | 1 | 7 | 3 | 0 | 75% | 0 | 2 | 6 | 3 | 25% |

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 30% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –60% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Затруднения вызвали у уч-ся:

Определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен- выполнили- 10%

Указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения- 20%

Рекомендации и предложения.

1.Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

2.Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

3.В учебном году внести дополнительные задания на уроках по темам:

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;

- Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений;

- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;

- Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы

**История**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Итоги третьей четверти 2023-2024 года | | | | Качество  знаний | Итоги ВПР | | | | Качество  знаний |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 6 | Архипов Н.А. | 1 | 6 | 6 | 0 | 53,8% | 1 | 2 | 8 | 2 | 23% |

**Вывод**: понизили (отм. <отм. по журналу) – 46% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 53,8 % обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Количественный и качественный анализ ВПР показал средний уровень подготовки учащихся 6 класса по истории и помог выявить темы, вызывающие наибольшие затруднения у учащихся.

Допущены типичные ошибки для шестиклассников: объяснение смысла основных понятий, терминов, рассказ о событиях древней истории, описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, умение устанавливать причинно-следственные связи, работать с исторической картой.

**Итоги ВПР 2024 года в 7 классе**

Обучающиеся 7 класса писали Всероссийские проверочные работы за курс 7-го класса по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; *«Биология», «География»* – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора.

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 3 четверти** | | | | **Качество**  **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество**  **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  |
| 7 | Нефёдова Т.С. | 0 | 3 | 7 | 0 | 30% | 0 | 1 | 6 | 3 | 10% |

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – *50*% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – *50*% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – *0*% обучающихся.

Выводы: материал, усвоен на среднем уровне, это связано с низким уровнем освоения сложных грамматических тем: правописание служебных частей речи, возникли затруднения при соблюдении изученных пунктуационных норм в процессе письма; при обосновании выбора предложения и знаков препинания в нем, в том числе низкая пунктуационная грамотность.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания-необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

Следует отметить низкую подготовку к ВПР учащихся 7 класса: Постниковой Софьи, Рыбиной Юли и Бантюкова Кирилла,которые имеют существенные пробелы в знаниях по русскому языку.

У обучающихся не сформированы навыки самоконтроля и саморазвития (универсальные

учебные действия: регулятивные и познавательные).

Учащимся требуется особое внимание, индивидуальная работа по устранению

пробелов в знаниях.

**Для устранения ошибок**необходимо:

Составить план корректировки знаний обучающихся. На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; находить и правильно писать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением пунктуационных навыков.

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Итоги 3 четверти | | | | Качество  знаний | Итоги ВПР | | | | Качество  знаний |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 7 | Лубягина О.П. | 0 | 4 | 6 | 0 | 40% | 0 | 4 | 6 | 0 | 40% |

**Вывод:**понизили (отм. <отм. по журналу) – *0*% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – *100*% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – *0*% обучающихся.

Затруднения вызвали у уч-ся:

Задание №10Умение работать с текстом – никто не приступал

Задание №11нахождение значения выражения с применением формулы сокращённого умножения–0%

Задание №16-умение решать задачи на движение –0%

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Итоги 3 четверти | | | | Качество  знаний | Итоги ВПР | | | | Качество  знаний |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 7 | Меркулова Е.Е. | 0 | 7 | 3 | 0 | 65% | 0 | 2 | 7 | 1 | 40% |

**Вывод:**понизили (отм. <отм. по журналу) – *40*% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – *60*% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – *0*% обучающихся.

**Затруднения вызвали у уч-ся:**

Задания о знание систематики  растений и их классификации и умение  проводить  сравнение биологических объектов;

 Задания на работу с таблицей и установление соответствия между характеристиками растений и отделами растений;

**Рекомендации и предложения**.

Формировать представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;в процессе повторения целесообразно делать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными:в процессе повторения необходимо уделять основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов; одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности и делать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными.

**География**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Итоги третьей четверти 2023-2024 года | | | | Качество  знаний | Итоги ВПР | | | | Качество  знаний |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 7 | Архипов Н.А. | 0 | 6 | 7 | 0 | 46% | 0 | 4 | 8 | 1 | 30,7% |

**Вывод**: понизили (отм. <отм. по журналу) – 38,4% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 69,2 % обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Количественный и качественный анализ ВПР показал средний уровень подготовки учащихся 7 класса по географии и помог выявить темы, вызывающие наибольшие затруднения у учащихся.

Допущены типичные ошибки для семиклассников: учащиеся затрудняютсяпользоваться картографической информацией, использовать качественные и количественные характеристики компонентов географической среды. Недостаточно используют речевые средства для выражения собственных мыслей. Недостаточны умения в аргументации своих мыслей, владением письменной речью.

В следующем учебном году нужно продолжить работу с логическими задачами, развитию умений работать с картой, географическими терминами, развивать умения читать картографическую информацию, развивать письменную речь.

**Итоги ВПР 2024 года в 8 классе**

Обучающиеся 8 класса писали Всероссийские проверочные работы за 8-й класс по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; *«История», «Химия»* – по случайному распределению Рособрнадзора.

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 3 четверти** | | | | **Качество**  **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество**  **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  |
| 8 | Нефёдова Т.С. | 0 | 6 | 9 | 0 | 40% | 0 | 4 | 8 | 3 | 27% |

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – *33*% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – *60*% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – *7*% обучающихся.

Проведение ВПР в 8 классе показало, что материал усвоен учащимися на среднем уровне, результативность отдельных заданий требует дополнительной работы по повышению качества знаний учащихся.

**Наибольшие затруднения у учащихся вызвали следующие задания:**

№ 1( К1) Соблюдение орфографических норм

№1 (К2) Соблюдение пунктуационных норм

№2 (К3) Умение делать синтаксический анализ предложения

№4.1Распознавание ряда слов с НН

№4.2Обосновывать условия выбора написания слов с НН

№5Орфоэпический анализ слова, определение места ударного слога

№7Определение основной мысли текста

№ 8 Определение микротемызаданного абзаца текста

№ 9 Определение вида тропа

№15.1 Распознавание предложения с обособленным определением

№15.2 Обоснование условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы

№16(К2) Обоснование выбора предложения с обособленным обстоятельством

Типичные ошибки 1 части.

Знаки препинания в предложениях с причастным и деепричастным оборотами, в сложном предложении. Нарушение орфографических норм в правописании омонимичных частей речи (предлоги, союзы, частицы, нн),в правописании наречий

Типичные ошибки 2 части:

Ошибки в умении распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; определение типа речи отдельного отрезка речи. Ошибки в синтаксическом разборе; определение предложений, в которых надо поставить запятые, объяснить свой выбор (причастные и деепричастные обороты)

Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

Соблюдение орфографических норм

проводить морфемный анализ слов;

проводить словообразовательный анализ;

Распознавание лексического значения слова в данном контексте

Распознавание стилистической принадлежности слова

Определение вводного слова и подбор синонима

Определение подчинительной связи

Затруднения вызвали задания:

Соблюдение пунктуационных норм

Распознавание предложения с предлогом

Распознавание случаев нарушения грамматических норм в предложениях. И исправление их.

Орфограмма НН

Следует отметить низкую подготовку к ВПР учащихся 8 класса: Альберг Фёдора, Застрожина Максима и Охременко Кристины, которые имеют существенные пробелы в знаниях по русскому языку.

Учащимся требуется особое внимание, индивидуальная работа по устранению

пробелов в знаниях.

**Для устранения ошибок**необходимо:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.

4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.

5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика»».

6. Организовать повторение тем: «Фразеология», «Орфоэпия», «Фонетика», «Словообразование».

7. Выделить «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.

8. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом

не только на уроках русского языка, но и литературы.

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 3четверти** | | | | **Качество**  **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество**  **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 8 | Лубягина О.П. | **0** | **6** | **5** | **1** | 50% | **0** | **3** | **9** | **0** | 25% |

**Вывод:**понизили (отм. <отм. по журналу) – *25*% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – *67*% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – *8*% обучающихся.

Затруднения вызвали у уч-ся:

Решение задач на работу–11уч

Умение решать задачи опираясь на таблицу данных–7уч

Умение решить геометрическую задачу -7уч

Умение решить текстовую задачу на логику – 9уч

Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций

**История**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Итоги третьей четверти 2023-2024 года | | | | Качество  знаний | Итоги ВПР | | | | Качество  знаний |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 8 | Архипов Н.А. | 1 | 5 | 9 | 0 | 40% | 0 | 4 | 8 | 0 | 33% |

**Вывод**: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 86 % обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Количественный и качественный анализ ВПР показал средний уровень подготовки учащихся 5 класса по истории и помог выявить темы, вызывающие наибольшие затруднения у учащихся.

Допущены типичные ошибки для восьмиклассников: объяснение смысла основных понятий, терминов, рассказ о событиях древней истории, описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, умение устанавливать причинно-следственные связи, работать с исторической картой.

**Химия**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Итоги 3четверти | | | | Качество  знаний | Итоги ВПР | | | | Качество  знаний |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 8 | Меркулова Е.Е. | 0 | 6 | 8 | 0 | 50% | 0 | 3 | 7 | 4 | 25% |

**Вывод:**понизили (отм. <отм. по журналу) – *40*% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – *60*% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – *0*% обучающихся.

**Затруднения вызвали у уч-ся:**

задания на умение выявлять индивидуальные химические вещества в составе смесей и записывать химические формулы известных химических соединений;

задания на умение выявлять и называть признаки протекания химических реакций, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

задания на умения обучающихся классифицировать химические вещества, выбранные самостоятельно из предложенного списка;

задания на умения и знания лабораторных способов получения веществ и/или способов выделения их из смесей.

**Рекомендации и предложения**

Уделить внимание повторению следующих тем:

1.признаки химических реакций, вычисление массы вещества по массовой доле, вычислениемассовой доли вещества, классификация оксидов, вычисление массы вещества по количеству вещества, нахождение массы вещества по уравнению реакции, типы химических реакций, методы разделения смесей, области применения химических соединений.

2. Систематизировать работу по решению задач.

3.Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.

4. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий, периодического повторения ранее изученного материала.

**Рекомендации**

1. Обсудить результаты ВПР-2024 на педагогическом совете.

2. Классным руководителям 4–8-х классов:

2.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 13.05.2024.

3. Учителям-предметникам:

3.1.Внести изменения в технологические карты уроков с целью введения дидактического материала, позволяющих на различных этапах уроков проводить отработку неосвоенного материала с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.

3.2. Спланировать работу по подготовке к ВПР весной 2025 года, используя весь потенциал учебных занятий и эффективные методики и приёмы.

3.3. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

3.4. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применить знания в новой ситуации.

3.5. В своей работе по оцениванию знаний обучающихся в ходе текущего и промежуточного контроля следовать Положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Краснощековской ООШ филиале МБОУ «Краснощёковская СОШ №1», Положению о системе оценки качества освоения обучающимися образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, критериях контроля и нормах оценки по учебным предметам, учебным курсам в Краснощековской ООШ филиале МБОУ «Краснощёковская СОШ №1».

Администрации школы

4.1.Спланировать контроль за объективностью оценивания учебных результатов обучающихся в ходе текущего и промежуточного контроля, за соблюдением учителями-предметниками Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Краснощековской ООШ филиале МБОУ «Краснощёковская СОШ №1», Положения о системе оценки качества освоения обучающимися образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, критериях контроля и нормах оценки по учебным предметам, учебным курсам в Краснощековской ООШ филиале МБОУ «Краснощёковская СОШ №1».

4.2.Спланировать контроль за подготовкой к весенним ВПР-25.

4.3. Усилить контроль за качеством преподавания химии, биологии, русского языка, математики, истории, географии.

|  |  |
| --- | --- |
| Отв.поУР: Санникова Т.А |  |

Со справкой ознакомлен(ы):

Лубягина О.П.

Севрюкова Р.С

Нефёдова Р.С.

Архипов Н.А.

Меркулова Е.Е.

Банникова С.М.