Аналитическая справка

об итогах тематического контроля по результатам всероссийских проверочных работам (ВПР), проведённых в 2023 году в МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» (базовая школа)

*Основание контроля:* план ВУК

*Вопросы контроля:*

1. Результаты ВПР;

2. Объективность результатов промежуточной аттестации в сравнении с результатами ВПР;

Цель контроля: качество образовательных результатов, обучающихся и объективность их оценивания образовательных результатов

Задачи контроля: выявить качество знаний, обучающихся по результатам ВПР, выявить соответствие отметок за ВПР отметкам за 3 четверть. Спланировать работу по повышению качества знаний, оптимизировать подготовку к ВПР 2024 года.

В 2023 году в соответствии с [приказом Рособрнадзора от 23.12.2022 №](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/350129749/) 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказом Министерства образования и науки Алтайского края от 08.02.2023 №110 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций Алтайского края в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», *приказом Комитета по образованию муниципального образования Краснощёковского района от 16.02.2022 №16/1 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций Краснощековского района в форме ВПР в 2023 году»*

Всероссийские проверочные работы проводились в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 11-х классах.

Справка составлена на основе результатов ВПР и на основе анализов, проведённых учителями-предметниками. Всеми учителями, принимавшими участие в ВПР, проанализированы результаты по классам, выявлен уровень знаний обучающихся, выявлены не освоенные учениками контролируемые элементы. Учителя поставили перед задачи по устранению пробелов в знания в ходе текущих уроков.

Количественный состав участников ВПР-2023

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование предметов** | **4 класс чел.** | **5 класс чел.** | **6 класс чел.** | **7 класс чел.** | **8 класс чел.** | **11 класс чел.** |
| **Русский язык** | 41 | 50 | 47 | 46 | 40 |  |
| **Математика** | 34 | 54 | 48 | 44 | 34 |  |
| **Окружающий мир** | 32 |  |  |  |  |  |
| **Биология** |  | 50 | 20 | 20 |  | 25 |
| **История** |  | 43 | 24 | 20 | 24 | 18 |
| **Обществознание** |  |  | 21 |  |  |  |
| **География** |  |  | 26 | 19 | 17 | 18 |
| **Химия** |  |  |  |  | 22 | 21 |
| **Физика** |  |  |  | 17 | 22 | 21 |
| **Иностранные языки (английский язык, немецкий язык)** |  |  |  | 31 |  | 15 |

**Вывод:** в работе приняли участие *254* учеников из *275* (*92,3*%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

**Итоги ВПР 2022 года в 4-х классах**

**Русский язык**

Всероссийские проверочные работы за курс 4-го класса по трем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 3 четверти** | | | | **Качество**  **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество**  **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 4 «А» | Попова М.В. | 0 | 10 | 9 | 1 | 50% | 0 | 11 | 7 | 1 | 58% |
| 4«Б» | Мальковских О.А. | 2 | 13 | 7 | 1 | 52% | 1 | 14 | 7 | 0 | 68% |

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 14% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – *76*% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – *10%* обучающихся.

Обучающиеся 4 классов показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов по русскому языку, в том числе базовый уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочетов:

-умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

-осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | Итоги 3 четверти | | | | Качество  знаний | Итоги ВПР | | | | Качество  знаний |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 4 «А» | Попова М.В. | 0 | 11 | 8 | 1 | 55% | 3 | 9 | 5 | 0 | 71% |
| 4«Б» | Мальковских О.А. | 1 | 12 | 8 | 2 | 57% | 3 | 9 | 5 | 0 | 71% |

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – *12*% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – *70*% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – *18*% обучающихся.

Обучающиеся 4 классов показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов по математике, в том числе базовый уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Необходимо отметить, что причиной снижения результатов достижения планируемых результатов некоторых учащихся при выполнении заданий ВПР по математике стали невнимательность учащихся при чтении заданий, не умение проводить анализ результатов, в том числе выраженных в виде таблицы, не умение описывать и объяснять, рассуждать логически. Наибольшие затруднения вызвали задания 9,10,12. Некоторым учащимся не хватило времени для решения заданий 11-12.

**Окружающий мир**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | Итоги 3 четверти | | | | Качество  знаний | Итоги ВПР | | | | Качество  знаний |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 4 «А» | Попова М.В. | 0 | 11 | 9 | 0 | 55% | 2 | 11 | 0 | 0 | 100% |
| 4«Б» | Мальковских О.А. | 2 | 14 | 8 | 0 | 66,7% | 3 | 13 | 3 | 0 | 84% |

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – *6*% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – *65*% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 29% обучающихся.

Сравнительный анализ выполнения ВПР и итогов 3 четверти по окружающему миру показал высокую положительную динамику уровня обученности учащихся 4 «А» класса, что говорит о необъективности оценивания педагогом четвертных предметных достижений обучающихся по предмету.

Снижение результатов вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, опытов, составление логического рассказа о пользе конкретной профессии для общества, работа с природными зонами, преобразование ответов в таблицу и схему. Не хватило времени некоторым ученикам на развернутый рассказ о достопримечательностях края.

**Итоги ВПР 2023 года в 5-х классах**

Всероссийские проверочные работы за курс 5-го класса по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 3 четверти** | | | | **Качество**  **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество**  **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  |
| 5 «А» | Дурнева А.Н. | 3 | 13 | 9 | 0 | 64% | 2 | 8 | 10 | 5 | 40% |
| 5«Б» | 1 | 12 | 11 | 0 | 54% | 2 | 7 | 7 | 8 | 38% |

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – *49*% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – *47*% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – *4*% обучающихся.

В целом проведение ВПР в 5-х классах показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС.

**У учащихся хорошо развиты умения:**

- распознавать главные члены предложения и второстепенные, части речи;

-объяснять расстановку знаков препинания в сложном предложении, при обращении;

-делать морфемный разбор слова;

-распознавать значение слова

-списывать текст, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы

Однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочетов:

- определение главной мысли текста при работе с текстом вызвало затруднение у учащихся

-осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах

**По результатам анализа спланировать работу по устранению выявленных пробелов:**

1. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для каждого отдельного ученика и класса в целом.

2. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника.

3. На уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Итоги 3 четверти | | | | Качество  знаний | Итоги ВПР | | | | Качество  знаний |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 5 «А» | Доронина М.Д. | 3 | 15 | 10 | 0 | 64% | 5 | 14 | 9 | 0 | 68% |
| 5 «Б» | 1 | 12 | 14 | 0 | 48% | 1 | 11 | 15 | 0 | 44% |

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 16% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – *76*% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 8% обучающихся.

Результат проведение ВПР в 5-х классах показало, что учащиеся достигли базового уровня подготовки по иатематике в соответствии с требованиями ФГОС.

По результатам ВПР видно, что некоторые ученики выполнили работу слабее, чем могли это сделать.

Возможно, причиной полученных результатов выполнения ВПР является:

• пропуски занятий по болезни;

• не умение работать с текстами заданий, невнимательность.

В целях повышения качества обучаемости школьников по математике необходимо:

• учить описывать и объяснять решения задач в разном формате: текстовом, табличном, графическом;

• оценивать индивидуальные результаты обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;

• прорабатывать на уроках задания ВПР;

• периодически выполнять задания на повторение;

• усилить индивидуальную работу;

• проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок;

• проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся;

• систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).

**История**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Итоги 3 четверти | | | | Качество  знаний | Итоги ВПР | | | | Качество  знаний |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 5 «А» | МозговаяМ.П. | 7 | 10 | 10 | 0 | 63% | 6 | 5 | 9 | 2 | 50% |
| 5 «Б» | МозговаяМ.П. | 3 | 7 | 16 | 0 | 37% | 2 | 7 | 11 | 1 | 43% |

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 25% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – *71*% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – *4*% обучающихся.

**К**оличественный и качественный анализ ВПР показал хороший базовый уровень подготовки учащихся 5 классов по истории.

Причины расхождения четвертных отметок и результатов ВПР.

Одной из причин являются индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий, влияющие на правильность решения (оформления) заданий. Также сказалось большое количество попущенных уроков обучающимися в течение учебного года в основном по болезни.

Допущены типичные ошибки: объяснение смысла основных понятий, терминов, рассказ о событиях древней истории, описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, умение устанавливать причинно-следственные связи.

**Задачи на 2023-2024 учебный год:**

- сделать работу над типичными ошибками;

- организовать сопутствующие повторение на уроках;

- отрабатывать умения проводить поиск информации в текстовых источниках, работать с иллюстративным и графическим материалом;

- использовать методы и приемы формирования и усвоения исторических понятий, фактов, событий;

- скорректировать содержание текущего контроля с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Итоги 2021-2022 года | | | | Качество  знаний | Итоги ВПР | | | | Качество  знаний |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 5 «А» | Гревцова В.А. | 9 | 16 | 3 | 0 | 89% | 2 | 14 | 7 | 3 | 62% |
| 5«Б» | 6 | 10 | 11 | 0 | 59% | 2 | 7 | 7 | 8 | 38% |

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 60% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – *40*% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР и итогов четверти по биологии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся, что говорит о необъективности оценивания педагогом предметных результатов

Затруднения вызвали:

-определение роли процесса в жизнедеятельности организмов;

-определение профессии, связанные с применением биологических знаний.

-сравнение объектов и выявление их различий;

-формирование выводов на основе проведенного анализа;

-сравнение биологических объектов;

Причины:

-допустили ошибки при работе с информацией, представленной в графической форме или с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения);

Не сформированы умения:

-выделять существенные признаки биологических объектов;

- описывать объекты по плану; находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон;

-анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний.

По результатам анализа спланировать работу по устранению выявленных пробелов:

-провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);

-организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

-организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

-продолжать формировать навыки самостоятельной работы учащихся

**Итоги ВПР 2023 года в 6-х класс**

 Всероссийские проверочные работы за курс 6-го класса по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; *«История», «Обществознание», «Биология», «География»* – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора.

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Итоги 3 четверти | | | | Качество  знаний | Итоги ВПР | | | | Качество  знаний |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 6«А» | Заковряшина З.И. | 2 | 7 | 15 | 0 | 38% | 2 | 8 | 7 | 5 | 45% |
| 6«Б» | Заковряшина З.И | 1 | 7 | 18 | 0 | 31% | 2 | 3 | 12 | 7 | 22% |

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – *46*% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 54% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – *0*% обучающихся.

В целом проведение ВПР в 6аб классе показала, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость и качество обучения понизились. Причины в следующем:

* невнимательность учащихся при выполнении заданий;
* несерьезное отношение к выполнению работы;
* снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;
* низкий образовательный ресурс самого обучающегося:
* читают тексты без осмысления;
* не умеют применять на практике правила, изученные на уроке;

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 6 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен на среднем уровне, это связано с низким уровнем освоения сложных грамматических тем: правописание частей речи, возникли затруднения при соблюдении изученных пунктуационных норм в процессе письма; при обосновании выбора предложения и знаков препинания в нем.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Итоги 2021-2022 года | | | | Качество  знаний | Итоги ВПР | | | | Качество  знаний |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 6 «А» | Кривошейцева Н.И. | 1 | 9 | 13 | 1 | 41% | 0 | 6 | 12 | 5 | 26% |
| 6 «Б» | 0 | 8 | 18 | 0 | 31% | 1 | 7 | 11 | 6 | 32% |

**Вывод:**понизили (отм. <отм. по журналу) – *34*% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – *58*% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – *8*% обучающихся.

В целом проведение ВПР в 6-х классах показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС.

Причиной низких результатов выполнения ВПР является не сформированность следующих умений:

- Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа;

- Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;

- Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины

По результатам анализа спланировать работу по устранению выявленных пробелов:

1. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для каждого отдельного ученика и класса в целом.2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с рациональными числами с целью закрепления вычислительных навыков. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. 3. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах. 4. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

**История**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Итоги 2021-2022 года | | | | Качество  знаний | Итоги ВПР | | | | Качество  знаний |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 6 «б» | Демидов С. В. | 0 | 14 | 12 | 0 | 54 % | 0 | 12 | 12 | 0 | 50 % |

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 25% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 67% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 8% обучающихся.

Количественный и качественный анализ ВПР показал средний уровень подготовки учащихся 6 "б» класса МБОУ «Краснощековская СОШ №1»по истории и помог выявить темы, вызывающие наибольшие затруднения у учащихся. Хорошо знают терминологию, умеют работать с иллюстративным материалом и письменными источниками. Вместе с тем обладают недостаточными знаниями по периоду феодальной раздробленности, умениями работать с картой, систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Часть учащихся не знают о событиях Великой Отечественной войны.

Не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по истории в соответствии с требованиями ФГОС. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определены учащиеся, которые нуждаются в необходимости дифференцированного подхода к обучению на основе определения уровня их подготовки. Эта информация поможет учесть выявленные проблемы и скорректировать свою работу в следующем году для более качественной учебной подготовки по истории.Обратить особое внимание на развитие умений и видов деятельности, которые обеспечат более высокий уровень образовательных результатов, обучающихся по истории: установление причинно-следственных связей; сравнение свидетельств различных источников; выявление общности и различий сравниваемых исторических событий и явлений. Организовать работу в рамках внеурочной деятельности по ознакомлению учащихся с событиями Великой Отечественной войны.

**Обществознание**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Итоги 2021-2022 года | | | | Качество  знаний | Итоги ВПР | | | | Качество  знаний |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 6 «А» | Мозговая М.П. | 0 | 10 | 14 | 0 | 42% | 0 | 7 | 12 | 2 | 33% |

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 14% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 86% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Обучающиеся 6 класса справились с предложенной работой на 90% и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению пробелов в знаниях

Причины расхождения четвертных отмек и результатов ВПР.

Одной из причин являются индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий, влияющие на правильность решения (оформления) заданий. Также сказалось большое количество попущенных уроков обучающимися в течение учебного года в основном по болезни.

**Задания, которые вызвали наибольшее затруднение.**

**Задание 2** предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение характеризовать понятия.

Верно выполнили задание 19% обучающихся, 76% - неверно, 5% - не приступили к заданию.

**Задание 5** состоит из двух частей, направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

5.1. Верно выполнили задание 14% обучающихся, 76% - неверно, 10% - не приступили к заданию.

5.2. Верно выполнили задание 10% обучающихся, 76% - неверно, 14% - не приступили к заданию.

**Задание 8** направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Верно выполнили задание 10% обучающихся, 62% - неверно, 29% - частично.

**Задачи на 2023-2024 учебный год:**

- сделать работу над типичными ошибками;

- организовать сопутствующие повторение на уроках;

- ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся, использовать задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий ВПР;

- отрабатывать умения проводить поиск социальной информации в текстовых источниках, работать с иллюстративным и графическим материалом;

- скорректировать содержание текущего контроля с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Итоги 2021-2022 года | | | | Качество  знаний | Итоги ВПР | | | | Качество  знаний | Учитель |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» | Гревцова В.А. |
| 6 «А» | 7 | 14 | 3 | 0 | 87% | 0 | 10 | 7 | 3 | 50% |

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 65% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 35% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0%

Сравнительный анализ ВПР и итогов четверти по биологии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся, что говорит о необъективности оценивания педагогом предметных результатов

На низком уровне усвоены умения, направленные на формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости;

овладение понятийным аппаратом биологии определять понятия, создавать

обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, работать с микроскопическими объектами. Для этой группы учащихся требуется коррекция.

**По результатам анализа спланировать работу по устранению выявленных пробелов:**

-организовать сопутствующее повторение на уроках,

-ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

- сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.

-совершенствование умений описывать биологический процесс;

**География**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Итоги 2021-2022 года | | | | Качество  знаний | Итоги ВПР | | | | Качество  знаний |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 6 «Б» | Воскобойникова Н.И. | 4 | 19 | 3 | 0 | 88% | 0 | 9 | 14 | 0 | 38% |

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 54% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 46% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0%

Сравнительный анализ ВПР и итогов четверти по географии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся, что говорит о необъективности оценивания педагогом предметных результатов

**Итоги ВПР 2023 года в 7-х классах**

Всероссийские проверочные работы писали по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык» – во всех классах; *«География», «Физика»», «История», «Обществознание», «Биология»* – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора.

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Итоги 2021-2022 года | | | | Качество  знаний | Итоги ВПР | | | | Качество  знаний |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 7 «А» | Заковряшина З.И | 0 | 9 | 15 | 0 | 38% | 0 | 5 | 12 | 7 | 21% |
| 8 «Б» | Шипилова С.Л. | 2 | 8 | 13 | 1 | 42% | 1 | 6 | 13 | 2 | 13% |

**Вывод:**понизили (отм. <отм. по журналу) –39% ( *57*%) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – *61*% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС.

Успеваемость и качество обучения у некоторых учащихся понизились. Причины в следующем:

• невнимательность учащихся при выполнении заданий;

• несерьезное отношение к выполнению работы;

• снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;

• низкий образовательный ресурс самого обучающегося:

• читают тексты без осмысления;

• не умеют применять на практике правила, изученные на уроке;

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 7 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен на среднем уровне, это связано с низким уровнем освоения сложных грамматических тем: правописание частей речи, возникли затруднения при соблюдении изученных пунктуационных норм в процессе письма; при обосновании выбора предложения и знаков препинания в нем.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 3 четверти** | | | | **Качество**  **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество**  **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 7 «А» | **Доронина М.Д.** | 0 | 8 | 12 | 4 | 33% | 0 | 2 | 16 | 4 | 9% |
| 7 «Б» | 1 | 6 | 14 | 3 | 29% | 2 | 9 | 11 | 0 | 50% |

**Вывод:**понизили (отм. <отм. по журналу) – *14*% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – *66*% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – *20*% обучающихся.

По результатам анализа проведенной проверочной работы по математике учащиеся достигли базового уровня подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Причины снижения качества обученности учащихся являются: невнимательность учащихся при чтении заданий, вычислительные ошибки, не умение проводить анализ результатов, в том числе выраженных в виде таблицы или графика, не умение описывать и объяснять, рассуждать логически. Некоторым учащимся не хватило времени для решения заданий 14 -16.

Наибольшие затруднения вызвали задания под номером 10, 11. Задания 14, 15. 16 -большинство не приступали к выполнению, либо не смогли верно выполнить.

Выводы:

По результатам ВПР видно, что большинство учеников подтвердили результаты.

В целях повышения качества обученности школьников по математике необходимо:

• учить описывать и объяснять решения задач в разном формате: текстовом, табличном, графическом;

• оценивать индивидуальные результаты обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;

• выявлять проблемные зоны, планировать коррекционную работу, совершенствовать методику преподавания предмета;

• прорабатывать задания ВПР на уроках;

• усилить индивидуальную работу;

• проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок;

• уделять особое внимание целенаправленному повторению тем, в которых учащиеся допускают ошибки;

• систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).

**География**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Итоги 3 четверти | | | | Качество  знаний | Итоги ВПР | | | | Качество  знаний |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 7 «Б» | Воскобойникова Н.И. | 6 | 10 | 7 | 1 | 67% | 2 | 7 | 10 | 0 | 47% |

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 42% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 42% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 16%

**Вывод**: затруднения вызвали:

Затруднения вызвали умения указывать направление от одной точки до второй на карте.;

определение координат, работа с таблицами

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

- организовать сопутствующее повторение на уроках;

- ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных заданий для отдельных учащихся;

- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);

- совершенствовать умение владения навыками письменных вычислений;

- формировать у уч-ся навыки работы с климатограммами

- формировать у уч-ся умение ориентироваться абстрактно по описанию, без карты;

- включать в элементы урока задания на абстрактное мышление, нестандартные задания и задания повышенного уровня.

.

**Иностранный язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 3 четверти** | | | | **Качество**  **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество**  **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 7«А» | Наземцева О.И. | 1 | 8 | 5 | 0 | 57 % | 0 | 2 | 4 | 1 | 29% |
| 7«Б» | 2 | 6 | 5 | 0 | 62 % | 1 | 4 | 3 | 1 | 56% |

**Вывод:**понизили (отм. <отм. по журналу) – 50% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР и итогов четверти по английскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся в 7»А» классе, что говорит о необъективности оценивания педагогом предметных результатов.

Причины расхождения годовых отметок и результатов ВПР. Задания, которые вызвали наибольшее затруднение (причины):

* Осмысленное чтение текста вслух. Большинство справилось с этой задачей, но некоторые сделали по нескольку ошибок в произношении слов.
* Говорение (монологическая речь): описание фотографии. Задания такого рода мы не часто выполняем на уроках английского языка. Большинство учащихся справилось с этой задачей, но некоторые не набрали необходимое количество предложений для монолога, либо не следовали плану описания картинки, некоторые отказались выполнять это задание.
* Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста. Необходимо было сопоставить заголовки с текстами. Большинство учащихся справилось с этой задачей, но некоторые не обратили внимание на ключевые слова в тексте.
* Задания по грамматике и лексике. В заданиях по грамматике и лексике проверялись навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста. Большинство справилось с этой задачей, но некоторые невнимательно перевели контекст, и неправильно определили время глагола.

Задания, с которыми справились все (или большая часть обучающихся)

* Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в
* прослушанном тексте. Большинство учащихся справилось с этой задачей.
* Осмысленное чтение текста вслух. Большинство справилось с этой задачей.
* Говорение (монологическая речь): описание фотографии. Задания такого рода мы не часто выполняем на уроках английского языка. Большинство учащихся справилось с этой задачей.
* Задания по грамматике и лексике. В заданиях по грамматике и лексике проверялись навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста. Большинство справилось с этой задачей.

Выводы:

Таким образом, можно сделать вывод о том, что многие учащихся подтвердили свои знания на ВПР по английскому языку.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

В следующем учебном году следует обращать больше внимания на чтение текста вслух, на интонацию английского предложения, заучивать слова-синонимы, больше тренироваться в употреблении видо-временных форм глагола английского языка, больше тренироваться в составлении неподготовленного монолога по плану

**Немецкий язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Итоги 3 четверти | | | | Качество  знаний | Итоги ВПР | | | | Качество  знаний |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 7 «А» | Габитова Н.Н. | 1 | 2 | 7 | 0 | 30% | 0 | 3 | 2 | 1 | 50 % |
| 7 «Б» | Габитова Н.Н. | 0 | 4 | 6 | 1 | 36% | 0 | 1 | 7 | 1 | 11 % |

**Вывод:**понизили (отм. <отм. по журналу) – 13% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 87% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Задания, которые вызвали наибольшее затруднение (причины):

**Задания, которые вызвали наибольшее затруднение (причины):**

1. **Лексика и грамматика**

Учащиеся в письменной речи испытывали определенные трудности при применении временных форм глагола, склонении артиклей, падежных окончаний существительных. Причина-незнание правил грамматики. Большая часть учащихся с заданиями лексико-грамматического характера справились частично.

**2.Устная часть (чтение)**

Учащимся необходимо было прочитать вслух фрагмент текста за определенное

время, допуская не более 5 фонетических ошибок. К сожалению, данный вид задания вызвал затруднение для обучающихся. Анализ неверных ответов показывает, что многие ребята не понимали содержание читаемого текста. Об этом говорит неправильная паузация, неправильное деление предложений на смысловые группы, неоправданные запинки. Ошибки в чтении вслух наблюдались в нарушении долготы и краткости гласных в словах , чтении сложных существительных ,были нарушения в произношении слов с умлаутом , нарушения в произнесении звука, состоящего из буквосочетаний (sch, st) и др. С заданием справились только 5 учащихся из 15.

**Задания, с которыми справились все (или большая часть обучающихся)**

1. **Аудирование**

Учащимся необходимо было прослушать аудиотекст и выполнить к нему задание. Задание проверяло понимание основного содержания прослушанного текста. В целом у обучающихся сформированы умения понимать основное содержание коротких текстов, построенных на изученном лексико-грамматическом материале. Большая часть участников ВПР набрали набрали 3-4 балла из 5 возможных

**2Устная часть (описание фотографии)**

Задание является альтернативным: учащийся должен выбрать одну из трех предложенных фотографий и сделать ее описание. К заданию приступили все учащиеся. Большинство смогли выдержать необходимый объём монологического высказывания, допуская минимальное количество ошибок лексико-грамматического характера. На данном задании из возможных восьми баллов ребята смогли набрать 4-8 баллов.

**Вывод:** по результатам ВПР у учащихся 7а класса наблюдается подтверждение качества знаний, у учащихся 7б класса- снижение качества знаний. 13 учащихся (87 %) подтвердили владение немецким языком на базовом уровне и 2 учащихся (13 % ) показали неудовлетворительный результат. Большинство участников ВПР подтвердили свою оценку по журналу.

**Рекомендации:**

1.Расширение лексического запаса по немецкому языку.

2. Работа с заданиями на отработку грамматических навыков

3. Систематическое использование приёмов имитационного подхода (чтение за диктором, вместе с диктором, после диктора), сознательно-имитационного подхода (понимание и присвоение правил чтения) для отработки навыков чтения вслух.

**Биологии**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Итоги 3 четверти | | | | Качество  знаний | Итоги ВПР | | | | Качество  знаний |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 7 «А» | Гревцова В.А. | 4 | 13 | 7 | 0 | 71% | 0 | 9 | 9 | 2 | 45% |

**Вывод**: понизили (отм. <отм. по журналу) – 35% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 65 % обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

По результатам анализа проведенной проверочной работы по биологии учащиеся достигли базового уровня подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Оценивая результаты работы можно сделать вывод, что затруднения вызвали у учащихся:

- задания о знание систематики растений и их классификации, и умение проводить сравнение биологических объектов;

- проверяет умение работать с таблицей и устанавливать соответствия между характеристиками растений и отделами растений;

- умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочетов:

-формировать представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;

-в процессе повторения целесообразно делать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными:

- в процессе повторения необходимо уделять основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов;

- одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности и делать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными.

**История**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Итоги 3 четверти | | | | Качество  знаний | Итоги ВПР | | | | Качество  знаний |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 7 «А» | Демидов С.В. | 2 | 9 | 13 | 0 | 46% | 2 | 13 | 5 | 0 | 75% |

**Вывод**: понизили (отм. <отм. по журналу) – 10% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 65 % обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 25% обучающихся.

По результатам анализа проведенной проверочной работы по истории учащиеся достигли базового уровня подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания 5, 6, 8

Более успешно выполнены задания учащимися 7 класса: 1, 2, 4, 7, 8

Количественный и качественный анализ ВПР показал высокий уровень подготовки учащихся 7 «а» класса МБОУ «Краснощековская СОШ №1» по истории и помог выявить темы, вызывающие наибольшие затруднения у учащихся. Учащиеся класса хорошо знают терминологию, факты истории культуры, умеют работать с иллюстративным материалом, вместе с тем обладают недостаточными умениями устанавливать причинно-следственные связи; работать с письменными историческими источниками и картой, систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Большинство учащихся имеют неплохие знания о событиях Великой Отечественной войны.

Большинство учащихся достигло базового уровня подготовки по истории в соответствии с требованиями ФГОС. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определены учащиеся, которые нуждаются в необходимости дифференцированного подхода к обучению на основе определения уровня их подготовки. Эта информация поможет учесть выявленные проблемы и скорректировать свою работу в следующем году для более качественной учебной подготовки по истории. Обратить особое внимание на развитие следующих умений и видов деятельности, которые обеспечат более высокий уровень образовательных результатов, обучающихся по истории: установление причинно-следственных связей; сравнение свидетельств различных источников; выявление общности и различий сравниваемых исторических событий и явлений.

**Физика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Итоги 3 четверти | | | | Качество  знаний | Итоги ВПР | | | | Качество  знаний |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 7 «б» | Григоренко Л. П. | 2 | 11 | 11 | 0 | 54% | 2 | 7 | 7 | 1 | 53% |

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 23% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 65% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 12% обучающихся.

По результатам выполнения ВПР по физике в 7-х классах можно констатировать дефицит сформированности метапредметных образовательных результатов, в частности недостаточно сформированы умения строить умозаключение, делать выводы.

Статистика типичных ошибок показывает, что наибольшие затруднения обучающиеся испытывают при решении как простых, так и сложных задач разных типов, а также анализе отдельных этапов проведенных исследований.

Также одним из факторов является недостаточно времени для выполнения ВПР.

Рекомендации

• Организовать работу по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся;

• Контролировать соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, продолжить работу по овладению учащимися алгоритмом решения задач различных типов.

• Практиковать систематическое проведение в урочное время тренировочных работ в формате ВПР с использованием интерактивных средств обучения. (Использовать платформы РЭШ, видеоуроки и др.)

• Продумывать цели уроков в плане достижения учащимися не только предметных, но и метапредметных образовательных результатов;

• Применять приемы дифференцированного обучения с учетом выявленного дефицита знаний у каждой группы учащихся;

• Обратить особое внимание на работу с детьми с повышенной мотивацией к обучению физике.

**Итоги ВПР 2023 года в 8-х классах**

Всероссийские проверочные работы писали по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; *«География», «Физика»», «История», «Химия», «Обществознание», «Биология»* – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора.

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Итоги 3 четверти | | | | Качество  знаний | Итоги ВПР | | | | Качество  знаний |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 8 «б» | Дурнева А.Н. | 1 | 4 | 15 | 0 | 25% | 1 | 5 | 10 | 4 | 30% |
| 8 «б» | Шипилова С.Л. | 1 | 5 | 14 | 3 | 26% | 0 | 10 | 5 | 5 | 50% |

**Вывод:** понизили (отм. <отм. По журналу) – 47% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. По журналу) – 50% обучающихся; повысили (отм. >отм. По журналу) – 13% обучающихся.

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 8 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен на среднем уровне, это связано с низким уровнем освоения тем: обособленные члены предложения, при обосновании выбора предложения и знаков препинания в нем, в том числе низкая пунктуационная грамотность

В целом проведение ВПР в 8а классе показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 3 четверти** | | | | **Качество знаний** | **Итоги ВПР 2023г.** | | | | **Качество знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 8А | Доронина М.Д. | 1 | 7 | 15 | 1 | 32% | 0 | 1 | 16 | 0 | 6% |
| 8Б | Доронина М.Д. | 2 | 4 | 16 | 2 | 26% | 0 | 3 | 13 | 1 | 18% |

**Вывод:** понизили (отм. <отм. По журналу) – 35% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. По журналу) – 65% обучающихся; повысили (отм. >отм. По журналу) – 0% обучающихся.

Причинами низкого уровня достижения планируемых результатов при выполнении заданий ВПР по математике стали вычислительные ошибки, невнимательность учащихся при чтении заданий, не умение проводить анализ результатов, в том числе выраженных в виде таблицы или графика, не умение описывать и объяснять, рассуждать логически. Многим учащимся не хватило времени для решения достаточно сложных и объемных заданий 15-19. Задания 17-19 выполнили только 2 человека, большая часть не приступала к решению. Наибольшие затруднения вызвали задания под номерами 6, 11, 13, 14**.**

У учащихся развиты умения: оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»; оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»; Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины; решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

Результаты проверочной работы показали низкий уровень владения умением решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, мыслить логически.

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план уроков проведение упражнений с уравнениями, таблицами и индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.

3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.

4. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений

**Химия**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 3 четверти** | | | | **Качество знаний** | **Итоги ВПР 2023г.** | | | | **Качество знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 8 «Б» | Гревцова В.А. | 1 | 7 | 14 | 0 | 33% | 1 | 6 | 12 | 3 | 35% |

**Вывод:** понизили (отм. <отм. По журналу) – 21% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. По журналу) – 74% обучающихся; повысили (отм. >отм. По журналу) – 5% обучающихся.

Затруднения вызвали задания, включающие следующие содержательные элементы:

- различать физические и химические явлениям;

- умение классифицировать химические вещества;

- производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении;

-производить расчеты , связанные с использованием понятий «моль», 2количество вещества» и т.д.

- составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям;

**По результатам анализа спланировать работу по устранению выявленных пробелов:**

-организовать сопутствующее повторение на уроках,

-ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

- сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.

- усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.

- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

**География**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 3 четверти** | | | | **Качество знаний** | **Итоги ВПР 2023г.** | | | | **Качество знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 8 «А» | Воскобойникова Н.И. | 12 | 12 | 1 | 0 | 33% | 0 | 3 | 14 | 0 | 18% |

**Вывод:** понизили (отм. <отм. По журналу) – 65% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. По журналу) – 35% обучающихся; повысили (отм. >отм. По журналу) – 0% обучающихся

Сравнительный анализ ВПР и итогов четверти по географии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся в 8 «А» классе, что говорит о необъективности оценивания педагогом предметных результатов.

Затруднения вызвали: представления об основных открытиях великих путешественниках и землепроходцев; определить по какому из отрезков построен профиль рельефа; определить по карте протяженность материка в градусах, указать географические формы рельефа; определить преобладающую высоту территорию через которую проходит профиль; использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления природной зоны; определить природный процесс по рисунку; установить последовательность этапов процесса, а так же значение для человека.

**По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:**

- организовать сопутствующее повторение на уроках;

- ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных заданий для отдельных учащихся;

- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);

- совершенствовать умение владения навыками письменных вычислений;

- формировать у уч-ся навыки работы с климатограммами

- формировать у уч-ся умение ориентироваться абстрактно по описанию, без карты;

- включать в элементы урока задания на абстрактное мышление, нестандартные задания и задания повышенного уровня.

**Физика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 3 четверти** | | | | **Качество знаний** | **Итоги ВПР 2023г.** | | | | **Качество знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 8 «А» | Григоренко Л.П | 2 | 11 | 11 | 0 | 52% | 0 | 4 | 17 | 1 | 18% |

**Вывод:** понизили (отм. <отм. По журналу) – 27% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. По журналу) – 68% обучающихся; повысили (отм. >отм. По журналу) – 5% обучающихся

По результатам анализа проведенной проверочной работы по истории учащиеся достигли базового уровня подготовки в соответствии с требованиями ФГОС

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить недостатки в подготовке учащихся основной школы. Оказались, не достаточно сформированы следующие умения:

• Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

• Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

Анализ результатов ВПР по физике учащихся 8-х классов показал, что не удалось достигнуть планируемых результатов в полном объеме.

Необходимая коррекционная работа:

1. Сформировать план индивидуальной коррекционной работы по устранению выявленных пробелов в знаниях;
2. Решение задач по физике на базовом и углубленном уровне по темам: Плотность, скорость, сила, давление;
3. Разбор вариантов ВПР по физике в течение учебного года;
4. Использование заданий для формирования устойчивых навыков решения задач и работы с графиками;
5. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы решения задач.

Учащиеся отмечают недостаток времени для выполнения работы.

**По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:**

* на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин;
* учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном, графическом;
* усилить индивидуальную работу;
* проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок;
* уделять особое внимание целенаправленному повторению тем, в которых учащиеся допускают ошибки;
* проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся;
* сформировать план индивидуальной коррекционной работы по устранению выявленных пробелов в знаниях;
* проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.

**История**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 3 четверти** | | | | **Качество знаний** | **Итоги ВПР 2023г.** | | | | **Качество знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 8 «А» | Демидов С.В. | 1 | 14 | 10 | 0 | 52% | 1 | 6 | 15 | 2 | 29% |

**Вывод:** понизили (отм. <отм. По журналу) – 29% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. По журналу) – 67% обучающихся; повысили (отм. >отм. По журналу) – 4% обучающихся

По результатам анализа проведенной проверочной работы по истории не все учащиеся достигли базового уровня подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Вызвали затруднения следующие задания:

**В задании 1** необходимо было расположить в хронологической последовательности события Всеобщей истории и истории России XVIII века

**Задание 4** проверяет умение работать с письменными историческими источниками

**Задание 5** нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты

**Задание 6** проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта

**Задание 8** предполагает знание фактов истории культуры

**Задание 9** предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации.

Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для

аргументации данной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного

факта можно аргументировать эту точку зрения

Успешно выполнены задания учащимися класса:

**Задания 2, 3** предполагают работу с изобразительной наглядностью

**В задании 7** требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к XVIII веку

Большинство учащихся справились с заданием 10, предполагающим знание событий Великой Отечественной войны

Проблемы, вызывающие наибольшие затруднения. Учащиеся имеют слабые знания по изученным периодам, не имеют достаточных навыков работы с исторической картой. Часть учащихся неовладела умениямиустанавливать причинно-следственные связи, анализировать историческую информацию, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, не овладела базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определены учащиеся, которые нуждаются в необходимости дифференцированного подхода к обучению на основе определения уровня их подготовки. Эта информация поможет учесть выявленные проблемы и скорректировать свою работу для более качественной учебной подготовки по истории.Обратить особое внимание на развитие следующих умений и видов деятельности, которые обеспечат более высокий уровень образовательных результатов, обучающихся по истории: выявление общности и различий сравниваемых исторических событий и явлений; формирование умений и навыков работы с историческими картами, установление причинно-следственных связей, отработка умений логически рассуждать и делать выводы.

**Обществознание**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 3 четверти** | | | | **Качество**  **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество**  **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 8 «Б» | Кошелева Е.Г. | 5 | 13 | 3 | 0 | 78% | 2 | 4 | 11 | 4 | 100% |

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 80% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 20% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) –0% обучающихся.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что большинство учащихся не подтвердили свои знания на ВПР по обществознанию, что свидетельствует о необъективности оценивания педагогом ЗУН учащихся.

**Наиболее плохо у обучающихся сформированы следующие знания и умения:**

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей  
коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной  
речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся  
отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические  
знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов  
поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы  
трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное  
поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику  
семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные  
знания при анализе фактов поведения участник

Рекомендации

При планировании и организации самостоятельной внеурочной работы обращать  
внимание на плохо сформированные знания и умения..  
1 Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания по  
результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению  
выявленных пробелов.  
2 Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для  
класса в целом.  
3 Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по  
разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.  
4 На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить  
формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст»,  
грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.  
5 Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой

**Итоги ВПР 2023 года в 11-х классах**

Всероссийские проверочные работы за 11-й класс по шести учебным предметам: «Иностранный язык», *«Биология», «Химия», «Физика*», *«География», «История»* – все классы

**Английский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги I полугодия** | | | | **Качество**  **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество**  **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 11 «А» | Наземцева О.И. | 2 | 13 | 1 | 0 | 94% | 3 | 7 | 0 | 0 | 100% |
| 11 «Б» |  | 0 | 2 | 7 | -- | 22% | 1 | 1 | 2 | 1 | 40% |

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 11% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – *9*% обучающихся.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что большинство учащихся подтвердили свои знания на ВПР по английскому языку. Необходимо отметить, что причиной выявленного низкого уровня достижения планируемых результатов некоторых учащихся при выполнении заданий ВПР по английскому языку могли стать невнимательность учащихся при чтении заданий, не умение описывать фотографии по плану, слабые знания в грамматике.

Задания, которые вызвали наибольшее затруднение (причины):

1. Аудирование.

Ребятам было предложено прослушать диалог между подростками и выбрать правильные ответы на 5 вопросов. В ходе контроля проверялось понимание информации на слух. При прослушивании текста многие учащиеся потеряли баллы, так как для большинства из них разговор был в быстром темпе. Двухразового прослушивания было недостаточно для полного понимания текста.

3.Грамматика

Учащиеся работали с текстом, в котором отсутствовали несколько слов. В каждом пропуске одно слова было представлено в четырех грамматических формах. Учащиеся должны были выбрать правильную форму данного слова.

4.Лексика

В тексте отсутствовали слова. К каждому пропуску даны на выбор четыре слова. Прочитав предложения, учащиеся выбирали подходящее слово по контексту.

6.Описание картинки по плану.

Всего несколько учащихся справилось с этой задачей, но многие выполнили данное задание практически наполовину, допустив или грамматические и лексические ошибки, или не выдержав нужный объём высказывания, или не раскрыв какай-либо пункт плана.

Задания, с которыми справились все (или большая часть обучающихся)

2. Чтение (задание на соотнесение текстов и тем)

Прочитав предложенные тексты, учащиеся выбирали к каждому из них одну из предложенных тем, о которой идет речь в тексте, опираясь на определенные слова и фразы.

5. Чтение текста вслух.

Учащиеся должны были прочитать вслух предложенный текст за 2 минуты, соблюдая правила чтения, фразовые паузы и интонацию.

Рекомендации:

В целях повышения качества обученности школьников по английскому языку необходимо:

• на уроках подробно разбирать задания по аудированию;

• учить описывать фотографии по предложенному плану;

• оценивать индивидуальные результаты обучения каждого конкретного ученика

• выявлять проблемные зоны, планировать коррекционную работу, совершенствовать методику преподавания предмета;

• проработать с ребятами задания контрольной работы;

• на каждом уроке выполнять упражнения на повторение;

• усилить индивидуальную работу;

• проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок;

• уделять особое внимание целенаправленному повторению тем, в которых учащиеся допускают ошибки;

• проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся;

• систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся);

• сформировать план индивидуальной коррекционной работы по устранению выявленных пробелов в знаниях;

• проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.

**История**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги I полугодия** | | | | **Качество**  **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество**  **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 11 «А» | Демидов С. В. | 5 | 9 | 3 | 0 | 82% | 0 | 10 | 2 | 0 | 83% |
| 11 «Б» | 0 | 4 | 6 | 0 | 40% | 0 | 0 | 6 | 0 | 0% |

**Вывод:**понизили (отм. <отм. по журналу) – 44% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 44% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 12% обучающихся.

Вызвали затруднения следующие задания (не справились более 50% учащихся)

- № 10 (Знание истории родного края)

- № 11 (Знание исторических деятелей XII в., периода правления Павла I )

- № 12 (Умение устанавливать причинно-следственные связи)

Успешно выполнены задания учащимися 11 класса:

- № 1 (Знание основных терминов)

- № 2, 3 (Умение проводить поиск исторической информации в текстовых источниках)

-№ 4 (Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений XVII в.)

- № 5 (Знание основных фактов, процессов, явлений, персоналий)

- № 8 (Умение работать с иллюстративным материалом)

-№ 9 (Знание основных процессов и персоналий XVIII в.)

Количественный и качественный анализ ВПР показал средний уровень подготовки учащихся 11-х классов МБОУ «Краснощековская СОШ №1» по истории и помог выявить проблемы, вызывающие наибольшие затруднения у учащихся. Учащиеся показали хорошее знание терминов, основных фактов, процессов и явлений. умение анализировать историческую информацию, работать с текстовым и иллюстративным материалом. вместе с тем значительная часть учащихся не овладела умениями устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Затруднение вызвало задание по истории родного края, в котором требовалось назвать событие или историческое место в регионе, которое имело большое значение для всей страны. Это вполне объяснимо, потому что для того чтобы выполнить это задание, надо иметь довольно широкий кругозор и интересоваться историей края, чем, к сожалению, многие наши школьники не обладают. Необходимо продолжить формирование умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, обратить большее внимание на изучение вопросов культуры и истории родного края.

Эта информация поможет учесть выявленные проблемы и скорректировать свою работу в следующем году для более качественной учебной подготовки по истории выпускников 11 класса.

**География**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги I полугодия** | | | | **Качество**  **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество**  **знаний** |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 11 | Воскобойникова Н.И. | 23 | 8 | 0 | 0 | 100% | 8 | 9 | 1 | 0 | 94% |

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 33% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 67% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0%

**Вывод**: затруднения вызвали:

-указать направление от одной точки до второй на карте.

-представления об основных открытиях великих путешественниках и землепроходцев; --определить по какому из отрезков построен профиль рельефа; определить по карте --протяженность материка в градусах, указать географические формы рельефа; определить преобладающую высоту территорию через которую проходит профиль; использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления природной зоны; определить природный процесс по рисунку; установить последовательность этапов процесса, а так же значение для человека.

- не смогли по диаграмме определить протяжённость России со странами, а) географическое положение географических объектов: б) определить расстояние от объекта к объекту; определить формы рельефа по рисункам; обработка текстовой информацией при заполнении таблицы «Географические характеристики рек»; установить соответствие приведённых в задании климатограмм климатическим поясам Земли; не все знают природу своего края.

По результатам анализа спланировала коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

- организовать сопутствующее повторение на уроках;

- ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных заданий для отдельных учащихся;

- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);

- совершенствовать умение владения навыками письменных вычислений;

- формировать у уч-ся навыки работы с климатограммами

- формировать у уч-ся умение ориентироваться абстрактно по описанию, без карты;

- включать в элементы урока задания на абстрактное мышление, нестандартные задания и задания повышенного уровня.

**Химия**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги I полугодия** | | | | **Качество**  **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество**  **знаний** |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 11 «А» | Гревцова В.А. | 1 | 14 | 2 | 0 | 88% | 1 | 9 | 4 | 0 | 71% |
| 11«Б» | 1 | 3 | 5 | 0 | 44% | 1 | 1 | 2 | 3 | 29% |

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 48% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 52% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

По результатам анализа проведенной проверочной работы по химии за курс 11 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен на среднем уровне, это связано с низким уровнем освоения сложных тем.

В целом проведение ВПР в 11 классе показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по химии в соответствии с требованиями ФГОС.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги I полугодия** | | | | **Качество**  **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество**  **знаний** |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 11 «А» | Гревцова В.А. | 10 | 7 | 0 | 0 | 100% | 3 | 13 | 0 | 0 | 100% |
| 11«Б» | 1 | 5 | 4 | 0 | 60% | 0 | 2 | 7 | 0 | 22% |

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 48% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 52% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 1.2, 2.3,12.1, 12.2 Обучающиеся 11 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Задачи на 2023-2024 учебный год

1. Провести анализ и разбор допущенных ошибок индивидуально с каждым учеником во внеурочное время.

2. Включить в уроки биологии разбор заданий, вызвавших затруднения при выполнении ВПР.

3. Скорректировать содержание текущего контроля с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. При дальнейшей работе с обучающимися на уроках биологии особое внимание уделять выполнению заданий с текстом (осознанное, осмысленное чтение и понимание текста, условие задания), умение выделять в содержании текста признаки в соответствии с поставленной задачей, а также на выполнение заданий, связанных с умением различать биологические объекты и их части, умение определять их роль в жизни организма; умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов; умения работать со схемой, отражающей развитие животного и растительного мира.

5. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам, в которых учениками допущены типичные ошибки и затруднения.

**Физика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель  Григоренко Л. П | Итоги I полугодия | | | | Качество  знаний | Итоги ВПР | | | | Качество  знаний |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 11«а» | 2 | 10 | 5 | 0 | 80 | 1 | 9 | 5 | 0 | 66,7 |
| 11 «б» |  | 0 | 1 | 8 | 0 | 11 | 0 | 1 | 5 | 0 | 20 |

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 14% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 81% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 5% об-ся

Обучающиеся 11 классов в целом справились с предложенной работой и показали стабильный результат.

Все обучающиеся получили объективные отметки, большинство подтвердили их. Из представленных данных видно, что результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

По результатам проверочной работы необходимо больше внимания на уроках уделять смысловому чтению и анализу, использовать графики, таблицы, рисунки, фотографии экспериментальных установок для получения исходных данных для решения физических задач.

Особое внимание следует уделить тем элементам содержания, которые были изучены в основной школе и не использовались в курсе физики полной средней школы. Необходимо совершенствовать методику усвоения учащимися ключевых понятий и фундаментальных законов физики, используя выделение признаков понятий, установление причинно-следственных связей между ними, определение границ применения физических моделей и теорий, применение понятий или законов в знакомой (сходной) ситуации, а затем в измененной или новой ситуации. Важно усилить деятельностный подход к преподаванию физики.

**Общие выводы по результатам осенних ВПР-2023**

59, 63% процентов, учащихся подтвердили свои отметки за 2023 учебный год (положительная динамика, 50% в 2022), 6, 98% - повысили (положительная динамика, 2%), 33,39% - не подтвердили (положительная динамика, 48%) . В 33% результатов всех работ произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по биологии в 5-х классах на 60 процентов, в 6-х на 65% и по географии в 6-х кл, - 54% , 8-х классах на 80% по обществознанию, на 65% по географии. Более 60% процентов подтверждение оценок зафиксировано по русскому языку, математике и окружающему миру в 4 классах, по математике и истории в 5 кл, по истории и обществознанию в 6кл., по русскому языку, математике, немецкому языку, биологии, истории, физике в 7 кл., по математике, химии, по физике, истории в 8 классе, по английскому языку, истории, физике в 11 классах.

Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал положительную динамику качества знаний в 4–8, 11-х классах

Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийскими и региональными показателями выявил высокий уровень качества знаний по русскому, математике, окружающему миру в 4-х классах; по истории в 6-х классах; по русскому языку, истории, биологии в 7 классах, по биологии в 8 классе; по химии, географии в 11-х классах.

**Рекомендации**

1. Обсудить результаты ВПР-2022 на педагогическом совете.

2. Руководителям ШМО:

2.1. Выявить причины понижения результатов ВПР в сравнении с показателями промежуточной школьной аттестации, в зависимости от них принять решения по корректировке методики работы, объективности оценивания

2.2. Разработать на заседаниях систему работы с обучающимися, показавшими низкие результаты ВПР.

2.3. Определить наиболее эффективные приемы, дидактические и методические средства, способствующими повышению качества обучающихся, и рекомендовать использовать их на уроках.

2.4. Организовать обмен положительным опытом

3. Классным руководителям 5–8-х классов:

3.1. Провести мониторинг осведомлённости родителей о результатах ВПР

4. Учителям-предметникам:

4.1. Внести изменения в технологические карты уроков с целью введения дидактического материала, позволяющих на различных этапах уроков проводить отработку неосвоенного материала. С учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.

4.2. Спланировать работу по подготовке к ВПР 2024 года, используя весь потенциал учебных занятий и эффективные методики и приёмы.

4.3. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4.4. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

4.5. В своей работе по оцениванию знаний обучающихся в ходе текущего и промежуточного контроля следовать Положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Краснощёковская СОШ №1», Положению о системе оценки качества освоения обучающимися образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, критериях контроля и нормах оценки по учебным предметам, учебным курсам в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении МБОУ «Краснощёковская СОШ №1».

5.Администрации школы

5.1.Спланировать контроль за объективностью оценивания учебных результатов обучающихся в ходе текущего и промежуточного контроля , за соблюдением учителями-предметниками Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Краснощёковская СОШ №1», Положения о системе оценки качества освоения обучающимися образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, критериях контроля и нормах оценки по учебным предметам, учебным курсам в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении МБОУ «Краснощёковская СОШ №1».

5.2. Спланировать контроль за подготовкой к весенним ВПР.

5.3. Усилить контроль за качеством преподавания географии, биологии. Провести методический семинар по системе оценивания учебных действий, обучающихся в срок до 10.05. 2023.

5.4. Дополнительно провести методический семинар по системе оценивания учебных действий, обучающихся в срок до 10.05. 2023.

5.5. Отметить работу Григоренко Л.П., учителя физики, Архиповой Н.В., Нагайцевой О.Ю., учителей начальных классов, Мозговую М.П., учителя истории, по объективности оценивания и достижению высокого качества знаний обучающихся.

5.6. По получении пакетного отчета из ФИС ОКО провести сравнение школьных результатов с региональными и федеральными

Справка обсуждена на заседании педсовета №9 от 01.11.2022

Учитель, ио зам.по УВР Кривошейцева Н.И.

|  |  |
| --- | --- |
| Заместитель директора по УВР | Шипилова С.Л. |