**Справка**

**Анализ ВПР Верх – Камышенской СОШ филиала МБОУ «Краснощековская СОШ № 1»**

**Цель проведения**: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения:

Всероссийские проверочные работы в 2022-2023 учебном году проводились согласно расписанию с 15.03. 2023 по 20.05.2023 г.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

**Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | 5 |
| Дата проведения | 16.03.2023 |
| ФИО учителя | Синюкова Л.И. |

**Результаты ВПР**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во учащихся в классе | Выполняли работу | Количество | Успевае мость | Качест во | Соответствие результатов ВПР сотметкой за учебный год |
| «2» | «3» | «4» | «5» | Подтвердили | Вышегодовой | Нижегодовой |
| 5 | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 3 | 2 | 3 | 0 | 0 |
| **В процентах** | **60%** | **0** | **33,3%** | **66,7%** | **0** | **100%** | **66,7%** | **100%** | **0** | **0** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Средний балл по пятибалльной шкале (по классу)** | **3,6** |

**Вывод**: затруднения вызвали у уч-ся следующие задания :

Правила пунктуации при однородных членах и в сложном предложении.

Орфографические нормы, обращение, сложное предложение, графическая схема предложений с прямой речью, ориентирование в содержании текста, нахождение в тексте требуемой информации.

Синтаксический разбор предложения

Причины допущенных ошибок:

-неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова;

-неумение самостоятельно использовать изученные правила;

-кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;

-слабое усвоение теоретического материала по темам: «Орфоэпические нормы», «Правописание корней», «Типы речи» и др.;

-отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

**Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | 6 |
| Дата проведения | 27.04.2023 |
| ФИО учителя | Синюкова Л.И. |

**Результаты ВПР**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во учащихся в классе | Выполняли работу | Количество | Успевае мость | Качест во | Соответствие результатов ВПР сотметкой за учебный год |
| «2» | «3» | «4» | «5» | Подтвердили | Вышегодовой | Нижегодовой |
| 7 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 100% | 50% | 100% | - | - |
| **В процентах** | **28,6%** | **0** | **50%** | **50%** | **0** | **100%** | **50%** | **100%** | **-** | **-** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Средний балл по пятибалльной шкале (по классу)** | **3,5** |

**Вывод**: затруднения вызвали у уч-ся следующие задания:

Умение распознавать части речи-

Умение составлять план прочитанного текста

По результатам анализа составить план корректировки знаний обучающихся. На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.

**Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | 7 |
| Дата проведения | 07.04.2023 |
| ФИО учителя | Синюкова Л.И. |

**Результаты ВПР**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во учащихся в классе | Выполняли работу | Количество | Успевае мость | Качест во | Соответствие результатов ВПР сотметкой за учебный год |
| «2» | «3» | «4» | «5» | Подтвердили | Вышегодовой | Нижегодовой |
| 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| **В процентах** | **50%** | **0** | **0** | **50** | **0** | **100** | **50%** | **100%** | **0** | **0** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Средний балл по пятибалльной шкале (по классу)** | **4** |

**Вывод**: затруднения вызвали у уч-ся следующие задания:

Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении

 Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст

1.По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.

4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика»».

5. Организовать повторение тем: «Фразеология», «Орфоэпия», «Фонетика», «Словообразование».

6. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.

7. Выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.

8. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом

не только на уроках русского языка, но и литературы.

**Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | 8 |
| Дата проведения | 13.04.2023 |
| ФИО учителя | Синюкова Л.И. |

**Результаты ВПР**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во учащихся в классе | Выполняли работу | Количество | Успевае мость | Качест во | Соответствие результатов ВПР сотметкой за учебный год |
| «2» | «3» | «4» | «5» |  | Подтвердили | Вышегодовой | Нижегодовой |
| 8 | 6 | 0 | 2 | 4 | 0 | 6 | 4 | 6 | 0 | 0 |
| **В процентах** | **75%** | **0** | **33,3%** | **66,7%** | **0** | **100%** | **66,7%** | **100%** | **0** | **0** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Средний балл по пятибалльной шкале (по классу)** | **3,6** |

**Вывод**: затруднения вызвали у уч-ся следующие задания:

Правописание не со словами разных частей речи

Вычленение подчинительных словосочетаний, виды подчинительной связи

Вводные слова;

Обособленные члены предложений (причастный оборот).

Отсутствие навыка работы с выразительными средствами языка.

Слабо сформированы умения синтаксического разбора предложения, вычленение грамматической основы предложения.

**Рекомендации**:

1. необходимо регулярно организовывать на уроках русского языка выполнение заданий, направленных на пунктуационный анализ предложений (постановка знаков препинания в предложениях с обособленными членами);

2. обращать внимание на выполнение синтаксического анализа предложений (выделение грамматической основы предложения);

3. организовывать работу над орфографическими, пунктуационными и речевыми ошибками;

4. следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков;

5. на уроках выполнять морфемный и синтаксический разборы слов.

**Анализ результатов выполнения ВПР по математике 2023 (весна)**

5 класс

Работа содержит 10 заданий. На выполнение дается 45 минут

Перевод баллов в оценку:

«2»: 0-4

«3»: 5-8

«4»: 9-12

«5»: 13-15

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.** | **В-т** | **1-1б** | **2-1б** | **3-1б** | **4-1б** | **5-2б** | **6-2б** | **7-2б** | **8.1-1б** | **8.2-1б** | **9-1б** | **10.1-1б** | **10.2-1б** | **Итого** |
| Адодин И. | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 6 |
| Берзух В. | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 10 |
| Богданова К. | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| Ерыгин Е. | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 6 |

**Анализ результатов выполнения ВПР по математике**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | 5 |
| Дата проведения | 10.04.2023 г. |
| ФИО учителя | Кретинина С.В. |

**Результаты ВПР**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во учащихся в классе | Выполняли работу | Количество | Успевае мость | Качест во | Соответствие результатов ВПР сотметкой за учебный год |
| «2» | «3» | «4» | «5» | Подтвердили | Вышегодовой | Нижегодовой |
| 4 | 4 | 0 | 2 | 2 | 0 | 4 | 2 | 4 | - | - |
| **В процентах** | **100** | **0** | **50** | **50** | **0** | **100** | **50** | **100** | **-** | **-** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Средний балл по пятибалльной шкале (по классу)** | **3,5** |

Затруднения вызвали у учащихся:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.6 классВсего в работе 13 заданий. Время выполнения — 60 минут.Перевод баллов в оценку:«2»: 0–5«3»: 6–9«4»: 10–13«5»: 14–16Ф.И. | В-т | 1-1б | 2-1б | 3-1б | 4-1б | 5-1б | 6-1б | 7-1б | 8-1б | 9-2б | 10-1б | 11-2б | 12-1б | 13-2б | Итого |
| Брыков В | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | х | 1 | х | 1 | 0 | 7 |
| Дюжева В | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 11 |
| Малыхин Д | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 11 |
| Парчанова В | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 9 |
| Соклаков К | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 10 |
|  | 2 человека отсутствовали |

**Анализ результатов выполнения ВПР по математике**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | 6 |
| Дата проведения | 13.04.2023 г. |
| ФИО учителя | Кретинина С.В. |

**Результаты ВПР**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во учащихся в классе | Выполняли работу | Количество | Успевае мость | Качест во | Соответствие результатов ВПР сотметкой за учебный год |
| «2» | «3» | «4» | «5» | Подтвердили | Вышегодовой | Нижегодовой |
| 7 | 5 |  | 2 | 3 |  |  |  |  |  |  |
| **В процентах** | **71,4** |  | **40** | **60** |  | **100** |  | **100** | **-** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Средний балл по пятибалльной шкале (по классу)** | **3,6** |

Затруднения вызвали у учащихся:

Умение решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.

Умение выполнять действия с отрицательными числами, обыкновенными дробями.

Умение читать, записывать и сравнивать величины и соотношения между ними

Умение сравнивать, обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

Умение решать задачи в 3-4 действия.

**7класс**
Всего в работе 16 заданий. Время выполнения — 90 минут.

Перевод баллов в оценку:

«2»: 0-6

«3»: 7-11

«4»: 12-15

«5»: 16-15

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.** | **В-т** | **1-1б** | **2-1б** | **3-1б** | **4-1б** | **5-1б** | **6-1б** | **7-1б** | **8-1б** | **9-1б** | **10-1б** | **11-1б** | **12-2б** | **13-1б** | **14-2б** | **15-1б** | **16-2б** | **Итого** |
| Селянкина А | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | х | 0 | х | 12 |
| Чебаевских М | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | х | х | х | х | х | 2 | 1 | х | х | х | 8 |

**Анализ результатов выполнения ВПР по математике**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | 7 |
| Дата проведения | 12.04.2023 г. |
| ФИО учителя | Кретинина С.В. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во учащихся в классе | Выполняли работу | Количество | Успевае мость | Качест во | Соответствие результатов ВПР сотметкой за учебный год |
| «2» | «3» | «4» | «5» | Подтвердили | Вышегодовой | Нижегодовой |
| 2 | 2 |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **В процентах** | **100** |  | **50** | **50** |  | **100** | **50** | **100** | **-** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Средний балл по пятибалльной шкале (по классу)** | **3,5** |

Затруднения вызвали у учащихся:

Умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Умение решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.
Умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.
**8 класс**

Всего в работе 19 заданий. Время выполнения — 90 минут.

Перевод баллов в оценку:

«2»: 0-7

«3»: 8-14

«4»: 15-20

«5»: 21-25

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.** | **В-т** | **1-1б** | **2-1б** | **3-1б** | **4-1б** | **5-1б** | **6-2б** | **7-1б** | **8-2б** | **9-1б** | **10-1б** | **11-1б** | **12-1б** | **13-1б** | **14-1б** | **15-2б** | **18-2б** | **Итого** |
| Малахова А | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | Х | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | Х | 14 |
| Малыхина А | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 18 |
| Мамбетова В | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | Х | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | Х | 14 |
| Тупикин Е | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | Х | 0 | 2 | Х | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | Х | Х | 10 |
| Обедин Д | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | Х | 1 | 2 | Х | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | Х | Х | 12 |
| Кочеманова С | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | Х | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | Х | 2 | 15 |
| 2 человека отсутствовали. К **16, 17 заданиям не приступали.** |

**Анализ результатов выполнения ВПР по математике**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | 8 |
| Дата проведения | 26.04.2023 г. |
| ФИО учителя | Кретинина С.В. |

**Результаты ВПР**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во учащихся в классе | Выполняли работу | Количество | Успевае мость | Качест во | Соответствие результатов ВПР сотметкой за учебный год |
| «2» | «3» | «4» | «5» | Подтвердили | Вышегодовой | Нижегодовой |
| 8 | 6 | 0 | 4 | 2 | 0 |  |  | 4 |  | 2 |
| **В процентах** | **75** | **0** | **66,7** | **33,3** | **0** | **100** |  **33,3** | **66,7** | **0** | **33,3** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Средний балл по пятибалльной шкале (по классу)** | **3,3** |

Затруднения вызвали у уч-ся:

Умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.
Умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.
Умение решать текстовые задачи на производительность, движение.
**Выводы:**

Для повышения качества обученности необходимо:

-провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных

учащихся;

-составить план коррекционной работы со слабоуспевающими и мотивированными учащимися;

-на уроках отрабатывать вычислительные навыки у учащихся;

-при выполнении заданий повышенной сложности рассматривать с обучающимися различные варианты решения, приучая к поиску решения;

-формировать у обучающихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера

средствами учебного предмета;

-использовать в образовательном процессе задания из открытого банка ВПР;

-усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы и таблицы;

-усилить работу над формированием умений решать задачи, связанные с умением записывать и сравнивать величины, используя основные единицы

измерения величин и соотношения между ними;

-повысить качество работы над изучением математического языка и формированием математической речи обучающихся;

-во внеурочной деятельности использовать задачи на развитие логического мышления, сравнения величин, задачи на бытовые ситуации;

-на уроках алгебры использовать геометрический материал, работать с различными формулами (описывающими процессы и явления);

-совершенствовать методику решения текстовых задач разных типов в 3-4

действия, в том числе с величинами и с геометрическим содержанием,

обращать внимание на формирование у обучающихся навыка анализа условий

задачи в целях построения плана решения; на каждом уроке планировать

работу по овладению учениками основами логического и алгоритмического

мышления.

**Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | 4 |
| Дата проведения | 06.04.2023, 11.04.2023 |
| ФИО учителя | Юшко С.А. |

 **Результаты ВПР**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во учащихся в классе | Выполняли работу | Количество | Успевае мость | Качест во | Соответствие результатов ВПР сотметкой за учебный год |
| «2» | «3» | «4» | «5» | Подтвердили | Вышегодовой | Нижегодовой |
| 4 | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 4 | 3 | 3 | 0 |  |
| **В процентах** | **75%** | **0** | **67%** | **33%** | **0** | **100 %** | **33%** | **100%** | **0** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Средний балл по пятибалльной шкале (по классу)** | **3,3** |

Вывод:

Характерные ошибки при написании диктанта:

1.Написание слов с безударной гласной;

2.Правописание слов с парным согласным в корне – 2 чел .

3.Правописание суффиксов - 3 человека.

4.Правописание окончаний глаголов – 2 чел.

5.Неправильно определены границы предложения – 1 чел.

Характерные ошибки в грамматическом задании (часть 1):

1.Определение предложения с однородными членами предложения – 1 чел.

2.Определение части речи –1 чел.

3.Подчеркнуть однородные главные члены предложения - 2 чел.

Характерные ошибки при написании 2 части :

1.Выполнены на недостаточном уровне задания №2 (нахождение предложения с однородными членами распознавание однородных членов предложения), №7 (деление текста на смысловые части, составление плана текста), № 11(Умение классифицировать слова по составу).

2. Более успешно выполнены учащимися задания №3.1 (нахождение в тексте главных и второстепенных членов предложения), №3.2 (распознавание частей речи, грамматических признаков слов; с учетом совокупности выявленных признаков),№ 4 (Умение распознавать правильную орфоэпическую норму), №9 (определение значения слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, определять значение слова по тексту), №10 (подбор к слову близких по значению слов, синонимов для устранения повторов в тексте).

**По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:**

Выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем. Проанализировать совместно с обучающимися выполнение предложенных двух вариантов работы по русскому языку и провести работу над ошибками; продумать работу с различными источниками информации; для анализа отбирать тексты разных стилей, родов и жанров; формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста; методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы.

**Анализ результатов выполнения ВПР по математике**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | 4 |
| Дата проведения | 18.04. 2023 |
| ФИО учителя | Юшко С. А. |

 **Результаты ВПР**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во учащихся в классе | Выполняли работу | Количество | Успевае мость | Качест во | Соответствие результатов ВПР сотметкой за учебный год |
| «2» | «3» | «4» | «5» | Подтвердили | Вышегодовой | Нижегодовой |
| 4 | 3 | 0 | 0 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| **В процентах** | **75%** | **0** | **33,3%** | **66,6 %** | **0%** | **100 %** | **66,6%** | **66,6%** | **33,3%** | **0** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Средний балл по пятибалльной шкале (по классу)** | **3,7** |

**Выводы**.

**С первыми** двумя заданиями справились все учащиеся (задание № 1 – 3 чел (100 %), задание № 2 – 3 чел. (100 %). В них проверялись: умение выполнять арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 и умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий.

**Задание 3** проверяло умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. (3 чел. – 100 %)

**В 4 задании** выявлялось умение читать, записывать и сравнивать величины (единицы длины, времени), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними, а также выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение. Справились 1 чел. (33,3 %). Это связано с недостаточным пониманием учениками смысла составной задачи, а также пробелами в преобразовании величин.

Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры проверялось **заданием 5.** Пункт 1 задания (вычисление площади прямоугольника) вызвали наибольшее затруднение. (3- 100%) А с пунктом 2 задания (построение геометрических фигур с заданными измерениями – отрезок, квадрат, прямоугольник – с помощью линейки) не справились 3 чел. (100 %). Это связано с тем, что задание было усложнено необходимостью найти искомую фигуру (длину и ширину) по заданному периметру.

**Задание 6** предполагало чтение и анализ несложных готовых таблиц, с чем учащиеся справились на 66,6 % и показали хороший результат.

**В задании 7** (письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) только 1 ученик допустил вычислительные ошибки.

Умение решать текстовые задачи в три-четыре действия проверялось заданиями 8 и 9. При этом в задании 8 необходимо было выполнить действия, связанные с расчетом времени, что вызвало трудности у 1 чел., – а 2 чел. (66,6 %) выполнили задание правильно.

**В 9 задании** (пункт 1) 2 учащихся (66,6 %) и (пункт 2) 2 учащихся (66,6 %) не разобрались в условии задачи, не поняли её смысл, поэтому привели неверные рассуждения. Это связано с не­сформированностью умения ориентироваться на систему при­знаков, недостаточный уровень развития образного мышления.

**Задание 10** выявило, что некоторые учащиеся не владеют основами пространственного воображения. Только 1 ученик выполнили задание на 100%, 2 учащихся ( 66,6 %) не справились. Это объясняется тем, что на уроках математики не предусмотрены задания такого плана, они имеют метапредметный характер.

**С заданием 12,** требующим умения решать логические задачи в три-четыре действия, ни один ученик не справился. чел. Такие низкие результаты свидетельствуют о том, что учащиеся не овладели или овладели в недостаточной степени основами логического и алгоритмического мышления.

Таким образом, у учеников вызвали затруднения задания, где надо было продемонстрировать логическое и алгоритмическое мышление (задания № 10, 12). А также в задании №8, где надо было прочитать, записать и сравнить величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час – минута, минута – секунда), решить задачу в 3-4 действия.

Хорошо справились с заданиями, где надо было выполнить устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) – вычислить значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок); решить арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной; Читать несложные готовые таблицы /сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

**По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:**

Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.  Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся. С мотивированными учащимися проводить разбор методов  решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

**Анализ результатов выполнения ВПР по окружающему миру**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | 4 |
| Дата проведения | 26.04.2023 |
| ФИО учителя | Юшко С.А. |

**Результаты ВПР**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во учащихся в классе | Выполняли работу | Количество | Успевае мость | Качест во | Соответствие результатов ВПР сотметкой за учебный год |
| «2» | «3» | «4» | «5» | Подтвердили | Вышегодовой | Нижегодовой |
|  |  |  | 1 | 2 |  | 100% | 66,6% | 3 |  |  |
| **В процентах** |  |  | **33,3%** | **66,6 %** |  |  |  | **100%** | **0%** | **0%** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Средний балл по пятибалльной шкале (по классу)** | **3,7** |

**Вывод**:

**В задание №1** нужно было указать предметы или детали, сделанные из дерева, пластика, стекла или ткани среди изображённых на рисунке. Выполнение этого задания у учащихся не вызвало затруднения. Все 3 чел.(100 %) справились с этим заданием.

**Задание №2.** Содержание задания проверяет умение находить информацию на печатных носителях (интернет-сайтах), используя условные обозначения, и переводить информацию из условно-графической формы в текстовую. Полученные результаты выполненного задания показывают, что почти все обучающиеся 3 чел. (100 %) могут работать с информацией, закодированной с помощью метеорологических знаков.

 **Вывод.** Учителям начальных классов целесообразно разъяснять на доступном младшим школьникам языке с помощью модели бытового термометра особенность измерения отрицательной температуры, организовывать ведение календаря природы с обязательным использованием условных обозначений, принятых в метеорологии.

**Задание № 3** проверяло умение обучающихся определять территорию, континент на географической карте (3.1), определить и записать название растения и животного по фотографии (3.2) и называть типичных обитателей данной территории из числа изображенных животных (3.3).
Проверяемое содержание относится к базовому уровню сложности, однако полученные результаты свидетельствуют о том, что выполнить его смогли не все участники исследования.

 66,6 % отвечавших смогли правильно идентифицировать территорию в пункте (3.1). 2 ученика – 66,6 % правильно определили и записали название растения и животного по фотографии в пункте (3.2). И 100 % не смогли называть типичных обитателей данной территории из числа изображенных животных (3.3).

**По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:**

Определение территории России на карте мира является базовым умением для обучающегося начальной школы. Следует изыскивать в учебном процессе время для закрепления данного умения и организовать обучение так, чтобы каждый ученик смог не только в классе посмотреть показанную учителем территорию, но и дома нарисовать хотя бы схематические изображения материков, отметить на карте Евразии территорию нашей страны. В дальнейшем при изучении различных тем, связанных с природой различных материков, историей и настоящим нашей страны, следует актуализировать работу с географической картой. Глобус, карта мира, отдельных материков, а особенно карта России. Ошибки, допущенные обучающимися при выполнении заданий данной линии, свидетельствуют о необходимости уделять больше внимания обитателей данной территории из числа изображенных животных.

 Учить использовать активные методы обучения, исследовательскую деятельность. Развивать элементарные приемы чтения географической и исторической карты. Формировать умения определять особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества.

**Анализ результатов выполнения ВПР по географии**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | 6 |
| Дата проведения | 20.04.2023 |
| ФИО учителя | Селихова Л.Л. |

**Результаты ВПР**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во учащихся в классе | Выполняли работу | Количество | Успевае мость | Качест во | Соответствие результатов ВПР сотметкой за учебный год |
| «2» | «3» | «4» | «5» | Подтвердили | Вышегодовой | Нижегодовой |
| 7 | 4 |  | 2 | 2 |  | 4 | 2 | 3 | 0 | 1 |
| **В процентах** | **57** |  | **50** | **50** |  | **100** | **50** | **75** | **0** | **25** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Средний балл по пятибалльной шкале (по классу)** | **3,5** |

Вывод:

Затруднения вызвали у уч-ся:

Работа по карте обозначение географических объектов, координат – 3

определение разницы во времени в разных частях Земли-3

Умение устанавливать соответствие между природными зонами и их географическими особенностями – 2

Умение выбирать рисунок, на котором знаками отображена погода в этот день – 2

выполнение задания по тексту- 2

по фотографии определить опасное явление природы-2

**Анализ результатов выполнения ВПР по биологии**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | 5 |
| Дата проведения | 25.04.2023 |
| ФИО учителя | Селихова Л.Л. |

**Результаты ВПР**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во учащихся в классе | Выполняли работу | Количество | Успевае мость | Качест во | Соответствие результатов ВПР сотметкой за учебный год |
| «2» | «3» | «4» | «5» | Подтвердили | Вышегодовой | Нижегодовой |
| 5 | 4 | 0 | 3 | 1 | 0 | 4 | 1 | 2 | 0 | 2 |
| **В процентах** | **80** | **0** | **75** | **25** | **0** | **100** | **25** | **50** | **0** | **50** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Средний балл по пятибалльной шкале (по классу)** | **3,25** |

Вывод: Затруднения вызвали у учащихся:

Умение называть признаки живых организмов -4

Название детали микроскопа - 4

Какую функцию выполняет определенная часть микроскопа – 4

Биологические науки -3

Разнообразие видов живых организмов -4

Работа по рисунку на определение правила - 2

Чем полезна работа обществу - 4

**Анализ результатов выполнения ВПР по биологии**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | 7 |
| Дата проведения | 26.04.2023 |
| ФИО учителя | Селихова Л.Л. |

**Результаты ВПР**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во учащихся в классе | Выполняли работу | Количество | Успевае мость | Качест во | Соответствие результатов ВПР сотметкой за учебный год |
| «2» | «3» | «4» | «5» | Подтвердили | Вышегодовой | Нижегодовой |
| 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| **В процентах** | **100** | **0** | **100** | **0** | **0** | **100** | **0** | **50** | **0** | **50** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Средний балл по пятибалльной шкале (по классу)** | **3** |

Вывод:

Затруднения вызвали у учащихся:

Работа с текстом- 2

 Умение по рисунку определять цикл развития печеночного сосальщика – 2

Определение типа развития насекомых -2

Работа по таблице – 2

Примеры животных разных классов - 1

**Анализ результатов выполнения ВПР по географии**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | 7 |
| Дата проведения | 21.04.2023 |
| ФИО учителя | Селихова Л.Л. |

**Результаты ВПР**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во учащихся в классе | Выполняли работу | Количество | Успевае мость | Качест во | Соответствие результатов ВПР сотметкой за учебный год |
| «2» | «3» | «4» | «5» | Подтвердили | Вышегодовой | Нижегодовой |
| 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| **В процентах** | **100** | **0** | **100** | **0** | **0** | **100** | **0** | **100** | **0** | **0** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Средний балл по пятибалльной шкале (по классу)** | **3** |

Вывод:

Затруднения вызвали у учащихся:

работа по климатограммам, заполнение таблицы климатических показателей для указанной природной зоны -2

Работа по карте на определение географических координат- 2

Установление этапов природного процесса - 2

Работа по карте: выбрать формы рельефа из списка – 3

Какая форма рельефа обозначена на карте – 3

Выбрать утверждения, характеризующие формы рельефа – 5

Определение времени в разных частях света - 2

Соответствие между географическими особенностями и материками, выбор из списка перечисленные крупные географические объекты-2

умение определять климатический пояс по климатограмме- 2

**Анализ результатов выполнения ВПР по истории**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | 5 |
| Дата проведения | 18.04.2023 |
| ФИО учителя | Мац О.В. |

**Результаты ВПР**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во учащихся в классе | Выполняли работу | Количество | Успевае мость | Качест во | Соответствие результатов ВПР сотметкой за учебный год |
| «2» | «3» | «4» | «5» | Подтвердили | Вышегодовой | Нижегодовой |
| 4 | 4 | 0 | 1 | 3 | 0 | 4 | 3 | 3 | 0 | 1 |
| **В процентах** | **100%** | **0** | **25** | **75** | **0** | **100** | **75** | **75** | **0** | **25** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Средний балл по пятибалльной шкале (по классу)** | **3,75** |

Вывод:

Затруднения вызвали у уч-ся следующие задания:

Умение работать с письменными историческими источниками

Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста

Умение работать с исторической картой

Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно – следственные связи

Результаты проведенного анализа еще раз заставляют указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

**Анализ результатов выполнения ВПР по истории**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | 6 |
| Дата проведения | 19.04.2023 |
| ФИО учителя | Мац О.В. |

**Результаты ВПР**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во учащихся в классе | Выполняли работу | Количество | Успевае мость | Качест во | Соответствие результатов ВПР сотметкой за учебный год |
| «2» | «3» | «4» | «5» | Подтвердили | Вышегодовой | Нижегодовой |
| 7 | 5 | 0 | 1 | 2 | 2 | 5 | 4 | 2 | 2 | 1 |
| **В процентах** | **71, 4%** | **0** | **20** | **40** | **40** | **100** | **80** | **40** | **40** | **20** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Средний балл по пятибалльной шкале (по классу)** | **4,2** |

Трудности у ребят вызывали такие вопросы как:

- объяснение смысла слов (исторические термины) и свяжите данное слово с одной из четырёх представленных стран.

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Рекомендации:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

2. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

3.Вести в проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторического явлений.

4. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой

**Анализ результатов выполнения ВПР по истории**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | 8 |
| Дата проведения | 11.04.2023 |
| ФИО учителя | Мац О.В. |

**Результаты ВПР**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во учащихся в классе | Выполняли работу | Количество | Успевае мость | Качест во | Соответствие результатов ВПР сотметкой за учебный год |
| «2» | «3» | «4» | «5» | Подтвердили | Вышегодовой | Нижегодовой |
| 8 | 8 | 0 | 6 | 2 | 0 | 8 | 2 | 3 | 1 | 4 |
| **В процентах** | **100 %** | **0** | **75** | **25** | **0** | **100** | **25** | **37,5** | **12,5** | **50** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Средний балл по пятибалльной шкале (по классу)** | **3,25** |

Трудности у ребят вызывали такие вопросы как:

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические выводы, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события, этапы становления и развития Российского государства**.**

Среди выполненных заданий нет таких, с которыми справились все учащиеся. Необходимо сформировать умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления

**Рекомендации:**

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.

4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

**Анализ результатов выполнения ВПР по физике**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | 8 |
| Дата проведения | 21.04.2023 |
| ФИО учителя | Савельев А.И. |

**Результаты ВПР**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во учащихся в классе | Выполняли работу | Количество | Успевае мость | Качест во | Соответствие результатов ВПР сотметкой за учебный год |
| «2» | «3» | «4» | «5» | Подтвердили | Вышегодовой | Нижегодовой |
| 8 | 7 | 0 | 7 | 0 | 0 | 7 | 0 | 3 | 0 | 4 |
| **В процентах** | **87,5** | **0** | **100** | **0** | **0** | **100** | **0** | **37,5** | **0** | **50** |

Вывод:

Затруднения вызвали у уч-ся следующие задания:

 - Объяснения физических явлений;

 - Извлечение информации из графика или электрической схемы;

 - Магнитные и электромагнитные явления, качественная задача;

 - Расчётная задача повышенной сложности;

 - Измерения и погрешности измерений.

**Анализ результатов выполнения ВПР по немецкому языку**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | 7 |
| Дата проведения | 26.04.2023 |
| ФИО учителя | Пельц Л.А. |

**Результаты ВПР**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во учащихся в классе | Выполняли работу | Количество | Успевае мость | Качест во | Соответствие результатов ВПР сотметкой за учебный год |
| «2» | «3» | «4» | «5» | Подтвердили | Вышегодовой | Нижегодовой |
| 2 |  | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 |
| **В процентах** | **100** | **0** | **50** | **50** | **0** | **100** | **50** | **100** | **0** | **0** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Средний балл по пятибалльной шкале (по классу)** | **3,5** |

И.о. зам. по УР: /О.В. Мац/