Аналитическая справка

об итогах тематического контроля по результатам всероссийских проверочных работам (ВПР), проведённых в 2023 году в Усть-Козлухинская СОШ филиал МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»

*Основание контроля:* план ВУК

*Вопросы контроля:*

1. Результаты ВПР;

2. Объективность результатов промежуточной аттестации в сравнении с результатами ВПР;

Цель контроля: качество образовательных результатов, обучающихся и объективность их оценивания образовательных результатов

Задачи контроля: выявить качество знаний, обучающихся по результатам ВПР, выявить соответствие отметок за ВПР отметкам за 3 четверть. Спланировать работу по повышению качества знаний, оптимизировать подготовку к ВПР 2024 года.

В 2023 году в соответствии с [приказом Рособрнадзора от 23.12.2022 №](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/350129749/) 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказом Министерства образования и науки Алтайского края от 08.02.2023 №110 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций Алтайского края в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», *приказом Комитета по образованию муниципального образования Краснощёковского района от 16.02.2022 №16/1 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций Краснощековского района в форме ВПР в 2023 году»*

Всероссийские проверочные работы проводились в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 11-х классах.

Справка составлена на основе результатов ВПР и на основе анализов, проведённых учителями-предметниками. Всеми учителями, принимавшими участие в ВПР, проанализированы результаты по классам, выявлен уровень знаний обучающихся, выявлены не освоенные учениками контролируемые элементы. Учителя поставили перед задачи по устранению пробелов в знания в ходе текущих уроков.

**Итоги ВПР 2023 года в 4 классе**

**Русский язык**

Всероссийские проверочные работы за курс 4-го класса по трем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 3 четверти** | | | | **Качество**  **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество**  **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 4 (6из6) | Чепуштанова Г.Н. | 0 | 3 | 3 | 0 | 50% | 1 | 2 | 3 | 0 | 50% |

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – *83*% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – *17%* обучающихся.

Обучающиеся 4 классов показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов по русскому языку, в том числе базовый уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочетов:

-умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

-осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | Итоги 3 четверти | | | | Качество  знаний | Итоги ВПР | | | | Качество  знаний |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 4 (6 из6) | Чепуштанова Г.Н. | 0 | 3 | 3 | 1 | 50% | 0 | 6 | 0 | 0 | 100% |

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – *0*% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – *50*% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – *50*% обучающихся.

Обучающиеся 4 классов показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов по математике, в том числе базовый уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Необходимо отметить, что причиной снижения результатов достижения планируемых результатов некоторых учащихся при выполнении заданий ВПР по математике стали невнимательность учащихся при чтении заданий, не умение проводить анализ результатов, в том числе выраженных в виде таблицы, не умение описывать и объяснять, рассуждать логически. Наибольшие затруднения вызвали задания 9,10,12. Некоторым учащимся не хватило времени для решения заданий 11-12.

**Окружающий мир**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | Итоги 3 четверти | | | | Качество  знаний | Итоги ВПР | | | | Качество  знаний |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 4(6из6) | Чепуштанова Г.Н. | 1 | 5 | 0 | 0 | 100% | 1 | 5 | 0 | 0 | 100% |

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – *0*% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – *100*% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ выполнения ВПР и итогов 3 четверти по окружающему миру показал высокую положительную динамику уровня учащихся 4 класса, что говорит о объективности оценивания педагогом четвертных предметных достижений обучающихся по предмету.

Снижение результатов вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, опытов, составление логического рассказа о пользе конкретной профессии для общества, работа с природными зонами, преобразование ответов в таблицу и схему. Не хватило времени некоторым ученикам на развернутый рассказ о достопримечательностях края.

**Итоги ВПР 2023 года в 5-х классах**

Всероссийские проверочные работы за курс 5-го класса по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 3 четверти** | | | | **Качество**  **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество**  **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  |
| 5 (4из5) | Васильев Д.А. | 1 | 1 | 3 | 0 | 40% | 1 | 0 | 3 | 0 | 25% |

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – *25*% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – *75*% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – *0*% обучающихся.

В целом проведение ВПР в 5-х классах показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС.

**У учащихся хорошо развиты умения:**

- распознавать главные члены предложения и второстепенные, части речи;

-объяснять расстановку знаков препинания в сложном предложении, при обращении;

-делать морфемный разбор слова;

-распознавать значение слова

-списывать текст, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы

Однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочетов:

- определение главной мысли текста при работе с текстом вызвало затруднение у учащихся

-осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах

**По результатам анализа спланировать работу по устранению выявленных пробелов:**

1. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для каждого отдельного ученика и класса в целом.

2. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника.

3. На уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Итоги 3 четверти | | | | Качество  знаний | Итоги ВПР | | | | Качество  знаний |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 5 | Косоухова Л.Ю. | 1 | 1 | 3 | 0 | 40% | 0 | 2 | 3 | 0 | 40% |

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 20% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Результат проведение ВПР в 5-х классах показало, что учащиеся достигли базового уровня подготовки по иатематике в соответствии с требованиями ФГОС.

По результатам ВПР видно, что некоторые ученики выполнили работу слабее, чем могли это сделать.

Возможно, причиной полученных результатов выполнения ВПР является:

• пропуски занятий по болезни;

• не умение работать с текстами заданий, невнимательность.

В целях повышения качества обучаемости школьников по математике необходимо:

• учить описывать и объяснять решения задач в разном формате: текстовом, табличном, графическом;

• оценивать индивидуальные результаты обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;

• прорабатывать на уроках задания ВПР;

• периодически выполнять задания на повторение;

• усилить индивидуальную работу;

• проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок;

• проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся;

• систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).

**История**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Итоги 3 четверти | | | | Качество  знаний | Итоги ВПР | | | | Качество  знаний |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 5(5 из5) | Суворов Ю.В. | 1 | 2 | 2 | 0 | 60% | 0 | 3 | 2 | 0 | 60% |

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 20% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – *80*% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – *0*% обучающихся.

**К**оличественный и качественный анализ ВПР показал хороший базовый уровень подготовки учащихся 5 классов по истории.

Причины расхождения четвертных отметок и результатов ВПР.

Одной из причин являются индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий, влияющие на правильность решения (оформления) заданий. Также сказалось большое количество попущенных уроков обучающимися в течение учебного года в основном по болезни.

Допущены типичные ошибки: объяснение смысла основных понятий, терминов, рассказ о событиях древней истории, описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, умение устанавливать причинно-следственные связи.

**Задачи на 2023-2024 учебный год:**

- сделать работу над типичными ошибками;

- организовать сопутствующие повторение на уроках;

- отрабатывать умения проводить поиск информации в текстовых источниках, работать с иллюстративным и графическим материалом;

- использовать методы и приемы формирования и усвоения исторических понятий, фактов, событий;

- скорректировать содержание текущего контроля с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Итоги 2021-2022 года | | | | Качество  знаний | Итоги ВПР | | | | Качество  знаний |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 5 (3 из 5) | Кошелева Л.А. | 1 | 2 | 2 | 0 | 60% | 0 | 0 | 3 | 0 | 0% |

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 67% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – *33* % обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР и итогов четверти по биологии показал отрицательную динамику уровня обучающихся.

Затруднения вызвали:

-определение роли процесса в жизнедеятельности организмов;

-определение профессии, связанные с применением биологических знаний.

-сравнение объектов и выявление их различий;

-формирование выводов на основе проведенного анализа;

-сравнение биологических объектов;

Причины:

-допустили ошибки при работе с информацией, представленной в графической форме или с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения);

Не сформированы умения:

-выделять существенные признаки биологических объектов;

- описывать объекты по плану; находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон;

-анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний.

По результатам анализа спланировать работу по устранению выявленных пробелов:

-провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);

-организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

-организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

-продолжать формировать навыки самостоятельной работы учащихся

**Итоги ВПР 2023 года в 6-х класс**

 Всероссийские проверочные работы за курс 6-го класса по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; *«История», «Обществознание», «Биология», «География»* – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора.

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Итоги 3 четверти | | | | Качество  знаний | Итоги ВПР | | | | Качество  знаний |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 6 (5из5) | Харлова В.В. | 0 | 4 | 1 | 0 | 80% | 0 | 3 | 2 | 0 | 60% |

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – *20*% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – *0*% обучающихся.

В целом проведение ВПР в 6 классе показала, что все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость и качество обучения стабильное.

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 6 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен на среднем уровне, это связано с низким уровнем освоения сложных грамматических тем: правописание частей речи, возникли затруднения при соблюдении изученных пунктуационных норм в процессе письма; при обосновании выбора предложения и знаков препинания в нем.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Итоги 3 четверти | | | | Качество  знаний | Итоги ВПР | | | | Качество  знаний |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 6 (5из5) | Федяева Е.В. | 1 | 1 | 3 | 0 | 40% | 0 | 3 | 2 | 0 | 60% |

**Вывод:**понизили (отм. <отм. по журналу) – *20*% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – *60*% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – *20*% обучающихся.

В целом проведение ВПР в 6-х классах показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС.

Причиной низких результатов выполнения ВПР является не сформированность следующих умений:

- Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа;

- Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;

- Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины

По результатам анализа спланировать работу по устранению выявленных пробелов:

1. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для каждого отдельного ученика и класса в целом.2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с рациональными числами с целью закрепления вычислительных навыков. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. 3. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах. 4. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

**Обществознание**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Итоги 3 четверти | | | | Качество  знаний | Итоги ВПР | | | | Качество  знаний |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 6 (5 из 5) | Суворов Ю.В. | 3 | 2 | 0 | 0 | 100% | 0 | 5 | 0 | 0 | 100% |

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 60% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 40% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Обучающиеся 6 класса справились с предложенной работой на 100% и показали высокий уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению пробелов в знаниях

Причины расхождения четвертных отметок и результатов ВПР.

Одной из причин являются индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий, влияющие на правильность решения (оформления) заданий. Также сказалось большое количество попущенных уроков обучающимися в течение учебного года в основном по болезни.

**Задания, которые вызвали наибольшее затруднение.**

**Задание 2** предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение характеризовать понятия.

Верно выполнили задание 20% обучающихся, 75% - неверно, 5% - не приступили к заданию.

**Задание 5** состоит из двух частей, направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

5.1. Верно выполнили задание 10% обучающихся, 80% - неверно, 10% - не приступили к заданию.

5.2. Верно выполнили задание 10% обучающихся, 80% - неверно, 10% - не приступили к заданию.

**Задание 8** направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Верно выполнили задание 10% обучающихся, 62% - неверно, 28% - частично.

**Задачи на 2023-2024 учебный год:**

- сделать работу над типичными ошибками;

- организовать сопутствующие повторение на уроках;

- ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся, использовать задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий ВПР;

- отрабатывать умения проводить поиск социальной информации в текстовых источниках, работать с иллюстративным и графическим материалом;

- скорректировать содержание текущего контроля с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Итоги 3 четверти | | | | Качество  знаний | Итоги ВПР | | | | Качество  знаний | Учитель |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» | Кошелева Л.А. |
| 6(5 из5) | 1 | 3 | 1 | 0 | 80% | 0 | 4 | 1 | 0 | 80% |

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 20% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0%

Сравнительный анализ ВПР и итогов четверти по биологии показал положительную динамику уровня обучающихся, что говорит о объективности оценивания педагогом предметных результатов

На низком уровне усвоены умения, направленные на формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости;

овладение понятийным аппаратом биологии определять понятия, создавать

обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, работать с микроскопическими объектами. Для этой группы учащихся требуется коррекция.

**По результатам анализа спланировать работу по устранению выявленных пробелов:**

-организовать сопутствующее повторение на уроках,

-ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

- сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.

-совершенствование умений описывать биологический процесс;

**Итоги ВПР 2023 года в 7-х классах**

Всероссийские проверочные работы писали по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык» – во всех классах; *«География», «Физика»», «История», «Обществознание», «Биология»* – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора.

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Итоги 2021-2022 года | | | | Качество  знаний | Итоги ВПР | | | | Качество  знаний |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 7(9из9) | Васильев Д.А. | 1 | 6 | 2 | 0 | 78% | 1 | 6 | 2 | 0 | 100% |

**Вывод:**понизили (отм. <отм. по журналу) % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – *100*% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС.

Успеваемость и качество обучения у некоторых учащихся понизились. Причины в следующем:

• невнимательность учащихся при выполнении заданий;

• несерьезное отношение к выполнению работы;

• снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;

• низкий образовательный ресурс самого обучающегося:

• читают тексты без осмысления;

• не умеют применять на практике правила, изученные на уроке;

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 7 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен на среднем уровне, это связано с низким уровнем освоения сложных грамматических тем: правописание частей речи, возникли затруднения при соблюдении изученных пунктуационных норм в процессе письма; при обосновании выбора предложения и знаков препинания в нем.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 3 четверти** | | | | **Качество**  **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество**  **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 7 9(из9) | Косоухова Л.Ю. | 1 | 2 | 6 | 0 | 33% | 1 | 4 | 2 | 2 | 56% |

**Вывод:**понизили (отм. <отм. по журналу) – *22*% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – *56*% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – *22*% обучающихся.

По результатам анализа проведенной проверочной работы по математике учащиеся достигли базового уровня подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Причины снижения качества учащихся являются: невнимательность учащихся при чтении заданий, вычислительные ошибки, не умение проводить анализ результатов, в том числе выраженных в виде таблицы или графика, не умение описывать и объяснять, рассуждать логически. Некоторым учащимся не хватило времени для решения заданий 15 -16.

Наибольшие затруднения вызвали задания под номером 10, 11. Задания 14, 15. 16 -большинство не приступали к выполнению, либо не смогли верно выполнить.

Выводы:

По результатам ВПР видно, что большинство учеников подтвердили результаты.

В целях повышения качества школьников по математике необходимо:

• учить описывать и объяснять решения задач в разном формате: текстовом, табличном, графическом;

• оценивать индивидуальные результаты обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;

• выявлять проблемные зоны, планировать коррекционную работу, совершенствовать методику преподавания предмета;

• прорабатывать задания ВПР на уроках;

• усилить индивидуальную работу;

• проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок;

• уделять особое внимание целенаправленному повторению тем, в которых учащиеся допускают ошибки;

• систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).

.

**Иностранный язык (английский)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 3 четверти** | | | | **Качество**  **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество**  **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 7 (9 из9) | Неверова М.А. | 0 | 6 | 3 | 0 | 67 % | 2 | 5 | 1 | 1 | 78% |

**Вывод:**понизили (отм. <отм. по журналу) – 11% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 67% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 22% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР и итогов четверти по английскому языку показал положительную динамику уровня обучающихся в 7 классе, что говорит о объективности оценивания педагогом предметных результатов.

Задания, с которыми справились все (или большая часть обучающихся)

* Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в
* прослушанном тексте. Большинство учащихся справилось с этой задачей.
* Осмысленное чтение текста вслух. Большинство справилось с этой задачей.
* Говорение (монологическая речь): описание фотографии. Задания такого рода мы не часто выполняем на уроках английского языка. Большинство учащихся справилось с этой задачей.
* Задания по грамматике и лексике. В заданиях по грамматике и лексике проверялись навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста. Большинство справилось с этой задачей.

Выводы:

Таким образом, можно сделать вывод о том, что многие учащихся подтвердили свои знания на ВПР по английскому языку.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

В следующем учебном году следует обращать больше внимания на чтение текста вслух, на интонацию английского предложения, заучивать слова-синонимы, больше тренироваться в употреблении видо-временных форм глагола английского языка, больше тренироваться в составлении неподготовленного монолога по плану

**История**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Итоги 3 четверти | | | | Качество  знаний | Итоги ВПР | | | | Качество  знаний |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 7 (8 из9) | Суворов Ю.В. | 2 | 6 | 1 | 0 | 89% | 1 | 5 | 2 | 0 | 88% |

**Вывод**: понизили (отм. <отм. по журналу) – 25% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 75 % обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

По результатам анализа проведенной проверочной работы по истории учащиеся достигли базового уровня подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания 5, 6, 8

Более успешно выполнены задания учащимися 7 класса: 1, 2, 4, 7, 8

Количественный и качественный анализ ВПР показал высокий уровень подготовки учащихся 7 класса по истории и помог выявить темы, вызывающие наибольшие затруднения у учащихся. Учащиеся класса хорошо знают терминологию, факты истории культуры, умеют работать с иллюстративным материалом, вместе с тем обладают недостаточными умениями устанавливать причинно-следственные связи; работать с письменными историческими источниками и картой, систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Большинство учащихся имеют неплохие знания о событиях Великой Отечественной войны.

Большинство учащихся достигло базового уровня подготовки по истории в соответствии с требованиями ФГОС. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определены учащиеся, которые нуждаются в необходимости дифференцированного подхода к обучению на основе определения уровня их подготовки. Эта информация поможет учесть выявленные проблемы и скорректировать свою работу в следующем году для более качественной учебной подготовки по истории. Обратить особое внимание на развитие следующих умений и видов деятельности, которые обеспечат более высокий уровень образовательных результатов, обучающихся по истории: установление причинно-следственных связей; сравнение свидетельств различных источников; выявление общности и различий сравниваемых исторических событий и явлений.

**Физика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Итоги 3 четверти | | | | Качество  знаний | Итоги ВПР | | | | Качество  знаний |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 7 (9из9) | Черкасова Н.В. | 1 | 4 | 4 | 0 | 60% | 2 | 6 | 1 | 0 | 89% |

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 50% обучающихся.

По результатам выполнения ВПР по физике в 7классе можно, делать выводы.

Статистика типичных ошибок показывает, что наибольшие затруднения обучающиеся испытывают при решении как простых, так и сложных задач разных типов, а также анализе отдельных этапов проведенных исследований.

Также одним из факторов является недостаточно времени для выполнения ВПР.

Рекомендации

• Организовать работу по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся;

• Контролировать соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, продолжить работу по овладению учащимися алгоритмом решения задач различных типов.

• Практиковать систематическое проведение в урочное время тренировочных работ в формате ВПР с использованием интерактивных средств обучения. (Использовать платформы РЭШ, видеоуроки и др.)

• Продумывать цели уроков в плане достижения учащимися не только предметных, но и метапредметных образовательных результатов;

• Применять приемы дифференцированного обучения с учетом выявленного дефицита знаний у каждой группы учащихся;

• Обратить особое внимание на работу с детьми с повышенной мотивацией к обучению физике.

**Итоги ВПР 2023 года в 8-х классах**

Всероссийские проверочные работы писали по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; *«География», «Физика»», «История», «Химия», «Обществознание», «Биология»* – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора.

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Итоги 3 четверти | | | | Качество  знаний | Итоги ВПР | | | | Качество  знаний |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 8 (7из8) | Харлова В.В. | 0 | 4 | 4 | 0 | 50% | 0 | 3 | 4 | 0 | 43% |

**Вывод:** понизили (отм. <отм. По журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. По журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. >отм. По журналу) – 0% обучающихся.

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 8 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен на среднем уровне, это связано с низким уровнем освоения тем: обособленные члены предложения, при обосновании выбора предложения и знаков препинания в нем, в том числе низкая пунктуационная грамотность

В целом проведение ВПР в 8 классе показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс/кол-во писав.** | **Учитель** | **Итоги 3 четверти** | | | | **Качество знаний** | **Итоги ВПР 2023г.** | | | | **Качество знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 8 (7 из 8) | Федяева Е.В. | 1 | 3 | 4 | 0 | 50% | 0 | 3 | 4 | 0 | 43% |

**Вывод:** понизили (отм. <отм. По журналу) – 0%обучающихся; подтвердили (отм. = отм. По журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. >отм. По журналу) – 0% обучающихся.

При выполнении заданий ВПР по математике стали вычислительные ошибки, невнимательность учащихся при чтении заданий, не умение проводить анализ результатов, в том числе выраженных в виде таблицы или графика, не умение описывать и объяснять, рассуждать логически. Многим учащимся не хватило времени для решения достаточно сложных и объемных заданий 15-19. Задания 17-18 выполнили только 2 человека, большая часть не приступала к решению. Наибольшие затруднения вызвали задания под номерами 6, 11, 13, 19**.**

У учащихся развиты умения: оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»; оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»; Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины; решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

Результаты проверочной работы показали низкий уровень владения умением решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, мыслить логически.

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план уроков проведение упражнений с уравнениями, таблицами и индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.

3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.

4. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений

**Химия**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 3 четверти** | | | | **Качество знаний** | **Итоги ВПР 2023г.** | | | | **Качество знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 8 (8из8) | Кошелева Л.А. | 1 | 3 | 4 | 0 | 50% | 1 | 5 | 2 | 0 | 75% |

**Вывод:** понизили (отм. <отм. По журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. По журналу) – 50% обучающихся; повысили (отм. >отм. По журналу) – 50% обучающихся.

Затруднения вызвали задания, включающие следующие содержательные элементы:

- различать физические и химические явлениям; =

- производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении;

-производить расчеты , связанные с использованием понятий «моль», 2количество вещества» и т.д.

- составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям;

**По результатам анализа спланировать работу по устранению выявленных пробелов:**

-организовать сопутствующее повторение на уроках,

-ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

- сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.

- усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.

- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

**География**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 3 четверти** | | | | **Качество знаний** | **Итоги ВПР 2023г.** | | | | **Качество знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 8 (7из8) | Шестопалова Н.Н. | 3 | 3 | 2 | 0 | 75% | 0 | 5 | 2 | 0 | 71% |

**Вывод:** понизили (отм. <отм. По журналу) – 43% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. По журналу) – 67% обучающихся; повысили (отм. >отм. По журналу) – 0% обучающихся

Сравнительный анализ ВПР и итогов четверти по географии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся в 8 классе, что говорит о необъективности оценивания педагогом предметных результатов.

Затруднения вызвали: представления об основных открытиях великих путешественниках и землепроходцев; определить по какому из отрезков построен профиль рельефа; определить по карте протяженность материка в градусах, указать географические формы рельефа; определить преобладающую высоту территорию через которую проходит профиль; использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления природной зоны; определить природный процесс по рисунку; установить последовательность этапов процесса, а так же значение для человека.

**По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:**

- организовать сопутствующее повторение на уроках;

- ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных заданий для отдельных учащихся;

- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);

- совершенствовать умение владения навыками письменных вычислений;

- формировать у уч-ся навыки работы с климатограммами

- формировать у уч-ся умение ориентироваться абстрактно по описанию, без карты;

- включать в элементы урока задания на абстрактное мышление, нестандартные задания и задания повышенного уровня.

**Итоги ВПР 2023 года в 11-х классах**

Всероссийские проверочные работы за 11-й класс по шести учебным предметам: «Иностранный язык», *«Биология», «Химия», «Физика*», *«География», «История»*

**Английский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги I полугодия** | | | | **Качество**  **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество**  **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 11(4из4) | Неверова М.А.. | 0 | 4 | 0 | 0 | 100% | 0 | 4 | 0 | 0 | 100% |

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – % обучающихся.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что учащиеся подтвердили свои знания на ВПР по английскому языку.

Задания, которые вызвали наибольшее затруднение (причины):

1. Аудирование.

Ребятам было предложено прослушать диалог между подростками и выбрать правильные ответы на 5 вопросов. В ходе контроля проверялось понимание информации на слух. При прослушивании текста многие учащиеся потеряли баллы, так как для большинства из них разговор был в быстром темпе. Двухразового прослушивания было недостаточно для полного понимания текста.

3.Грамматика

Учащиеся работали с текстом, в котором отсутствовали несколько слов. В каждом пропуске одно слова было представлено в четырех грамматических формах. Учащиеся должны были выбрать правильную форму данного слова.

4.Лексика

В тексте отсутствовали слова. К каждому пропуску даны на выбор четыре слова. Прочитав предложения, учащиеся выбирали подходящее слово по контексту.

Задания, с которыми справились все (или большая часть обучающихся)

2. Чтение (задание на соотнесение текстов и тем)

Прочитав предложенные тексты, учащиеся выбирали к каждому из них одну из предложенных тем, о которой идет речь в тексте, опираясь на определенные слова и фразы.

5. Чтение текста вслух.

Учащиеся должны были прочитать вслух предложенный текст за 2 минуты, соблюдая правила чтения, фразовые паузы и интонацию.

Рекомендации:

В целях повышения качества школьников по английскому языку необходимо:

• на уроках подробно разбирать задания по аудированию;

• учить описывать фотографии по предложенному плану;

• оценивать индивидуальные результаты обучения каждого конкретного ученика

• выявлять проблемные зоны, планировать коррекционную работу, совершенствовать методику преподавания предмета;

• проработать с ребятами задания контрольной работы;

• на каждом уроке выполнять упражнения на повторение;

• усилить индивидуальную работу;

• проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок;

• уделять особое внимание целенаправленному повторению тем, в которых учащиеся допускают ошибки;

• проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся;

• систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся);

• сформировать план индивидуальной коррекционной работы по устранению выявленных пробелов в знаниях;

• проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.

**История**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги I полугодия** | | | | **Качество**  **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество**  **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 11 (4из4) | Суворов Ю.В. | 5 | 0 | 0 | 0 | 100% | 0 | 4 | 0 | 0 | 100% |

**Вывод:**понизили (отм. <отм. по журналу) – 100% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 0% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Вызвали затруднения следующие задания (не справились более 50% учащихся

- № 11 (Знание исторических деятелей XII в., периода правления Павла I )

- № 12 (Умение устанавливать причинно-следственные связи)

Успешно выполнены задания учащимися 11 класса:

- № 1 (Знание основных терминов)

- № 2, 3 (Умение проводить поиск исторической информации в текстовых источниках)

-№ 4 (Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений XVII в.)

- № 5 (Знание основных фактов, процессов, явлений, персоналий)

- № 8 (Умение работать с иллюстративным материалом)

-№ 9 (Знание основных процессов и персоналий XVIII в.)

Количественный и качественный анализ ВПР показал средний уровень подготовки учащихся по истории и помог выявить проблемы, вызывающие наибольшие затруднения у учащихся. Учащиеся показали хорошее знание терминов, основных фактов, процессов и явлений. умение анализировать историческую информацию, работать с текстовым и иллюстративным материалом. вместе с тем значительная часть учащихся не овладела умениями устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Затруднение вызвало задание по истории родного края, в котором требовалось назвать событие или историческое место в регионе, которое имело большое значение для всей страны. Это вполне объяснимо, потому что для того чтобы выполнить это задание, надо иметь довольно широкий кругозор и интересоваться историей края, чем, к сожалению, многие наши школьники не обладают. Необходимо продолжить формирование умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, обратить большее внимание на изучение вопросов культуры и истории родного края.

Эта информация поможет учесть выявленные проблемы и скорректировать свою работу в следующем году для более качественной учебной подготовки по истории выпускников 11 класса.

**География**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги I полугодия** | | | | **Качество**  **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество**  **знаний** |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 11(4из4) | Шестопалова Н.Н. | 4 | 0 | 0 | 0 | 100% | 0 | 4 | 0 | 0 | 100% |

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 100% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – % обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0%

**Вывод**: затруднения вызвали:

-указать направление от одной точки до второй на карте.

-представления об основных открытиях великих путешественниках и землепроходцев; --определить по какому из отрезков построен профиль рельефа; определить по карте --протяженность материка в градусах, указать географические формы рельефа; определить преобладающую высоту территорию через которую проходит профиль; использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления природной зоны; определить природный процесс по рисунку; установить последовательность этапов процесса, а так же значение для человека.

- не смогли по диаграмме определить протяжённость России со странами, а) географическое положение географических объектов: б) определить расстояние от объекта к объекту; определить формы рельефа по рисункам; обработка текстовой информацией при заполнении таблицы «Географические характеристики рек»; установить соответствие приведённых в задании климатограмм климатическим поясам Земли; не все знают природу своего края.

По результатам анализа спланировала коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

- организовать сопутствующее повторение на уроках;

- ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных заданий для отдельных учащихся;

- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);

- совершенствовать умение владения навыками письменных вычислений;

- формировать у уч-ся навыки работы с климатограммами

- формировать у уч-ся умение ориентироваться абстрактно по описанию, без карты;

- включать в элементы урока задания на абстрактное мышление, нестандартные задания и задания повышенного уровня.

**Химия**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги I полугодия** | | | | **Качество**  **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество**  **знаний** |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 11 (4 из4) | Кошелева Л.А. | 0 | 4 | 0 | 0 | 100% | 0 | 4 | 0 | 0 | 100% |

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – % о0бучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100%обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

По результатам анализа проведенной проверочной работы по химии за курс 11 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен на среднем уровне, это связано с низким уровнем освоения сложных тем.

В целом проведение ВПР в 11 классе показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по химии в соответствии с требованиями ФГОС.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги I полугодия** | | | | **Качество**  **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество**  **знаний** |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 11(4из4) | Кошелева Л.А. | 4 | 0 | 0 | 0 | 100% | 0 | 4 | 0 | 0 | 100% |

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 100% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – % обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 1.2, 2.3,12.1, 12.2 Обучающиеся 11 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Задачи на 2023-2024 учебный год

1. Провести анализ и разбор допущенных ошибок индивидуально с каждым учеником во внеурочное время.

2. Включить в уроки биологии разбор заданий, вызвавших затруднения при выполнении ВПР.

3. Скорректировать содержание текущего контроля с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. При дальнейшей работе с обучающимися на уроках биологии особое внимание уделять выполнению заданий с текстом (осознанное, осмысленное чтение и понимание текста, условие задания), умение выделять в содержании текста признаки в соответствии с поставленной задачей, а также на выполнение заданий, связанных с умением различать биологические объекты и их части, умение определять их роль в жизни организма; умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов; умения работать со схемой, отражающей развитие животного и растительного мира.

5. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам, в которых учениками допущены типичные ошибки и затруднения.

**Физика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель  Черкасова Н.В. | Итоги I полугодия | | | | Качество  знаний | Итоги ВПР | | | | Качество  знаний |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 11(4из4) | 0 | 4 | 0 | 0 | 100% | 0 | 4 | 0 | 0 | 100% |

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% об-ся

Обучающиеся 11 классов в целом справились с предложенной работой и показали стабильный результат.

Все обучающиеся получили объективные отметки, подтвердили их. Из представленных данных видно, что результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

По результатам проверочной работы необходимо больше внимания на уроках уделять смысловому чтению и анализу, использовать графики, таблицы, рисунки, фотографии экспериментальных установок для получения исходных данных для решения физических задач.

Особое внимание следует уделить тем элементам содержания, которые были изучены в основной школе и не использовались в курсе физики полной средней школы. Необходимо совершенствовать методику усвоения учащимися ключевых понятий и фундаментальных законов физики, используя выделение признаков понятий, установление причинно-следственных связей между ними, определение границ применения физических моделей и теорий, применение понятий или законов в знакомой (сходной) ситуации, а затем в измененной или новой ситуации. Важно усилить деятельностный подход к преподаванию физики

**Общие выводы по результатам ВПР-2023**

Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал положительную динамику качества знаний в 4–8, 11-х классах

Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийскими и региональными показателями выявил высокий уровень качества знаний по русскому, математике, окружающему миру в 4-х классах; по истории в 6-х классах; по русскому языку, истории, биологии в 7 классах, по биологии в 8 классе; по химии, географии в 11-х классах.

**Рекомендации**

1. Обсудить результаты ВПР-2023 на педагогическом совете.

2. Руководителям ШМО:

2.1. Выявить причины понижения результатов ВПР в сравнении с показателями промежуточной школьной аттестации, в зависимости от них принять решения по корректировке методики работы, объективности оценивания

2.2. Разработать на заседаниях систему работы с обучающимися, показавшими низкие результаты ВПР.

2.3. Определить наиболее эффективные приемы, дидактические и методические средства, способствующими повышению качества обучающихся, и рекомендовать использовать их на уроках.

2.4. Организовать обмен положительным опытом

3. Классным руководителям 5–8-х классов:

3.1. Провести мониторинг осведомлённости родителей о результатах ВПР

4. Учителям-предметникам:

4.1. Внести изменения в технологические карты уроков с целью введения дидактического материала, позволяющих на различных этапах уроков проводить отработку неосвоенного материала. С учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.

4.2. Спланировать работу по подготовке к ВПР 2024 года, используя весь потенциал учебных занятий и эффективные методики и приёмы.

4.3. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4.4. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

4.5. В своей работе по оцениванию знаний обучающихся в ходе текущего и промежуточного контроля следовать Положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Краснощёковская СОШ №1», Положению о системе оценки качества освоения обучающимися образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, критериях контроля и нормах оценки по учебным предметам, учебным курсам в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении МБОУ «Краснощёковская СОШ №1».

5.Администрации школы

5.1.Спланировать контроль за объективностью оценивания учебных результатов обучающихся в ходе текущего и промежуточного контроля , за соблюдением учителями-предметниками Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Краснощёковская СОШ №1», Положения о системе оценки качества освоения обучающимися образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, критериях контроля и нормах оценки по учебным предметам, учебным курсам в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении МБОУ «Краснощёковская СОШ №1».

Справка обсуждена на заседании педсовета № 9 от 01.11.2023

Учитель отвеств. за учебную работу в филиале Кошелева Л.А.