Краснощековская основная общеобразовательная школа филиал

МБОУ «Краснощековская СОШ №1»

Аналитическая справка

об итогах тематического контроля по результатам всероссийских проверочных работам (ВПР), проведённых в 2023 году в

Краснощековской ООШ филиале МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»

*Основание контроля:* план ВУК

*Вопросы контроля:*

1. Результаты ВПР;

2. Объективность результатов промежуточной аттестации в сравнении с результатами ВПР;

В 2023 году в соответствии с [приказом Рособрнадзора от 28.03.2022 № 467](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/350129749/) «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году"», *приказом Комитета по образованию муниципального образования Краснощёковского района т 22.02.2022 № N «О проведении мониторинга качества образования»*Всероссийские проверочные работы проводились в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах.

Справка составлена на основе результатов ВПР и на основе анализов, проведённых учителями-предметниками. Всеми учителями, принимавшими участие в ВПР, проанализированы результаты по классам, выявлен уровень знаний обучающихся, выявленыне освоенные учениками контролируемые элементы. Учителя поставили задачи по устранению пробелов в знаний в ходе текущих уроков.

Количественный состав участников ВПР-2023

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование предметов** | **4 класс,****чел.** | **5 класс,****чел.** | **6 класс,****чел.** | **7 класс,****чел.** | **8 класс,****чел.** |
| **Русский язык** | **10** | **12** | **12** | **12** | **11** |
| **Математика** | **10** | **12** | **11** | **14** | **9** |
| **Окружающий мир** | **10** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **Биология** | **-** | **11** | **12** | **-** | **-** |
| **История** | **-** | **11** | **12** |  |  |
| **Обществознание** | **-** | **-** | **-** | **14** | **12** |
| **География** | **-** | **-** | **-** |  |  |
| **Химия** | **-** | **-** | **-** | **-** | **10** |
| **Физика** | **-** | **-** | **-** | **13** | **-** |
| **Иностранные языки (английский язык, немецкий язык)** | **-** | **-** | **-** | **15** | **-** |

**Вывод:** в работе приняли участие *61* ученик из *74* (*82,4*%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

**Итоги ВПР 2023 года в 4 классе**

Обучающиеся 4 класса писали Всероссийские проверочные работы за курс 4-го класса по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 3 четверти 2022-2023учебного года** | **Качество****знаний** | **Итоги ВПР** | Качествознаний |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 4 | Стрельникова В.М. | 1 | 5 | 2 | 1 | 60% | 0 | 8 | 0 | 1 |  |

**Вывод**: понизили (отм. <отм. по журналу) – 10% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 60 % обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 20% обучающихся.

**К**оличественный и качественный анализ ВПР показал средний уровень подготовки учащихся 4 класса по русскому языку и помог выявить темы, вызывающие наибольшие затруднения у учащихся.

Допущены типичные ошибки:

- невнимательность учащихся при выполнении заданий;

- читают тексты без осмысления;

- не умеют применять на практике правила, изученные на уроке

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Итоги 3 четверти 2022-2023учебного года | Качествознаний | Итоги ВПР | Качествознаний |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 6 | Стрельникова В.М. | 3 | 2 | 2 | 1 | 70% | 4 | 4 |  | 1 | 80% |

**Вывод**: понизили (отм. <отм. по журналу) – 10% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50 % обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 20% обучающихся.

**К**оличественный и качественный анализ ВПР показал средний уровень подготовки учащихся 4 класса по математике.и помог выявить темы, вызывающие наибольшие затруднения у учащихся.

 Наибольшие затруднения вызвали задания 9,10. Трое учащихся ошиблись в выборе действия при решении задачи задание 8. Семеро учащихся не приступили к выполнению задания 12,т.к. не хватило времени. 1 учащийся выполнил всего 2 задания.

**Окружающий мир**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Итоги 3 четверти 2022-2023учебного года | Качествознаний | Итоги ВПР | Качествознаний |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 4 | Стрельникова В.М. | 2 | 7 | 1 | 0 |  | 1 | 7 | 2 | 0 | 80% |

**Вывод**: понизили (отм. <отм. по журналу) – 20% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 90 % обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ выполнения ВПР показал хороший уровень обученности учащихся 4 класса и объективность оценивания педагогом предметных достижений обучающихся.

**Итоги ВПР 2023 года в 5 классе**

Обучающиеся 5 класса писали Всероссийские проверочные работы за курс 5-го класса по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 3 четверти** | **Качество****знаний** | **Итоги ВПР** | **Качество****знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  |
| 5 | Нефёдова Т.С. | 1 | 3 | 7 | 1 | 33% | 1 | 2 | 7 | 2 | 25% |

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – *17*% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – *83*% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – *0*% обучающихся.

В целом проведение ВПР в 5 классе показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость и качество обучения понизились. Причины в следующем:

* невнимательность учащихся при выполнении заданий;
* несерьезное отношение к выполнению работы;
* снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;
* низкий образовательный ресурс самого обучающегося:
* читают тексты без осмысления;
* не умеют применять на практике правила, изученные на уроке;

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 5 класса можно сделать следующие выводы: материал усвоен на среднем уровне, это связано с низким уровнем освоения сложных грамматических тем: правописание частей речи, возникли затруднения при соблюдении изученных пунктуационных норм в процессе письма; при обосновании выбора предложения и знаков препинания в нем.

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Итоги 3 четверти | Качествознаний | Итоги ВПР | Качествознаний |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 5 | Лубягина О.П. | 2 | 4 | 5 | 1 | 50% | 3 | 4 | 3 | 2 | 58% |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – *8*% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – *75*% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 1*7*% обучающихся.

Затруднения вызвали у уч-ся:

Умение решать выражения с натуральными числами – 6уч

Решение задач на движение–9уч

Умение решать задачи опираясь на таблицу данных–5уч

Умение решить задачу с нахождением дроби от числа-8уч

Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций

**История**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Итоги третьей четверти 2022-2023 года | Качествознаний | Итоги ВПР | Качествознаний |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 5 | Архипов Н.А. | 2 | 5 | 5 | 0 | 58% | 2 | 3 | 4 | 2 | 45% |

**Вывод**: понизили (отм. <отм. по журналу) – 50% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 25 % обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 25% обучающихся.

**К**оличественный и качественный анализ ВПР показал средний уровень подготовки учащихся 5 класса по истории и помог выявить темы, вызывающие наибольшие затруднения у учащихся.

Допущены типичные ошибки для пятиклассников: объяснение смысла основных понятий, терминов, рассказ о событиях древней истории, описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, умение устанавливать причинно-следственные связи.

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Итоги третьей четверти 2022-2023 года | Качествознаний | Итоги ВПР | Качествознаний |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 5 | Воскобойникова Н.И. | 3 | 9 | 0 | 0 | 100% | 1 | 5 | 6 | 0 | 36% |

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 74% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – *23*% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 3% обучающихся.

затруднения вызвали:

- сравнивать объекты и находить различия (требует развёрнутого ответа).

- умение находить у одного из объектов отсутствующий признак (требует развёрнутого ответа).

- устройство оптических приборов, и умение ими пользоваться.

- умение делать выводы на основании проведенного анализа (требует развёрнутого ответа).

- умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации.

- умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон

**Итоги ВПР 2023 года в 6 классе**

Обучающиеся 6 класса писали Всероссийские проверочные работы за курс 6-го класса по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; *«История», «Биология»* – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора.

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 3 четверти** | **Качество****знаний** | **Итоги ВПР** | **Качество****знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  |
| 6 | Нефёдова Т.С. | 0 | 5 | 6 | 1 | 42% | 0 | 4 | 5 | 3 | 33% |

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – *25*% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – *75*% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – *0*% обучающихся.

В целом проведение ВПР в 6 классе показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость и качество обучения понизились. Причины в следующем:

* невнимательность учащихся при выполнении заданий;
* низкий образовательный ресурс самого обучающегося:
* читают тексты без осмысления;
* не умеют применять на практике правила, изученные на уроке;

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 6 класса можно сделать следующие выводы:

**Наиболее успешно выполнены учащимися задания:**

Задание 1К3-Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила.

2К1- Умение проводить морфемный анализ слов

2К2-Умение проводить словообразовательный анализ слов

№ 3.1-Умение распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка,

№ 3.2.- Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава

№ 4 - Умение проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.

№6-Предметные умения: распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения

№7.1-Умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

**Затруднения вызвали задания:**

Задание № 2К3-Умение осуществлять морфологический разбор, выявлять уровень предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать языковые единицы с точки зрения морфологических и синтаксических признаков

№ 2К4-Умение осуществлять синтаксический разбор

№ 5- Умение распознавать самостоятельные и служебные части речи и их формы в указанном предложении

№ 7.2- Умение обосновывать выбор предложения с постановкой тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже

№ 8.2.-Умение обосновывать выбор предложения с обращением

№ 9 - Умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка

№ 12.1-Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст.

№13.1-Умение распознавать стилистическую окраску слова

**Для устранения ошибок**необходимо продолжить работу:

по совершенствованию видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;

по овладению основными нормами литературного языка;

выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;

по заданиям на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные;

по развитию речи обучающихся, связанной с ориентированием в содержании текста, пониманием его целостного смысла, нахождением в тексте требуемой информации, подтверждением выдвинутых тезисов  (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Итоги 3 четверти | Качествознаний | Итоги ВПР | Качествознаний |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 6  | Лубягина О.П. | 0 | 4 | 7 | 0 | 36% | 0 | 4 | 6 | 1 | 36% |

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 9% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – *91*% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Затруднения вызвали у уч-ся:

Решение задач на проценты–9уч

Умение решить задачу с геометрической фигурой на клетчатой бумаге-11уч

Умение решать задачи на логику - 11уч

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

**История**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Итоги третьей четверти 2022-2023 года | Качествознаний | Итоги ВПР | Качествознаний |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 6 | Архипов Н.А. | 0 | 7 | 5 | 0 | 58% | 0 | 5 | 7 | 0 | 42% |

**Вывод**: понизили (отм. <отм. по журналу) – 25% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 75 % обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

**К**оличественный и качественный анализ ВПР показал средний уровень подготовки учащихся 6 класса по истории и помог выявить темы, вызывающие наибольшие затруднения у учащихся.

Допущены типичные ошибки для шестиклассников: объяснение смысла основных понятий, терминов, рассказ о событиях древней истории, описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, умение устанавливать причинно-следственные связи.

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Итоги третьей четверти 2022-2023 года | Качествознаний | Итоги ВПР | Качествознаний |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 6 | Воскобойникова Н.И. | 1 | 9 | 2 | 0 | 75% | 0 | 4 | 8 | 0 | 33% |

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 58% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 42% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0%

**Вывод**: затруднения вызвали:

**в 6 классе:**указать направление от одной точки до второй на карте.

Сравнительный анализ ВПР весна 2023 и итогов года по географии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся, что говорит о необъективности оценивания педагогом предметных результатов. Это обусловлено психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной.

**Итоги ВПР 2023 года в 7 классе**

Обучающиеся 7 класса писали Всероссийские проверочные работы за курс 7-го класса по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык» – во всех классах; *«Обществознание», «Физика»* – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора.

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 3 четверти** | **Качество****знаний** | **Итоги ВПР** | **Качество****знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  |
| 7 | Нефёдова Т.С. | 0 | 3 | 8 | 1 | 25% | 0 | 1 | 9 | 2 | 8% |

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – *25*% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – *58*% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – *8*% обучающихся.

Выводы: материал, усвоен на среднем уровне, это связано с низким уровнем освоения сложных грамматических тем: правописание служебных частей речи, возникли затруднения при соблюдении изученных пунктуационных норм в процессе письма; при обосновании выбора предложения и знаков препинания в нем, в том числе низкая пунктуационная грамотность.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания-необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Итоги 3 четверти | Качествознаний | Итоги ВПР | Качествознаний |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 7 | Лубягина О.П. | 0 | 7 | 7 | 0 | 50% | 0 | 5 | 9 | 0 | 36% |

**Вывод:**понизили (отм. <отм. по журналу) – *14*% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – *86*% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – *0*% обучающихся.

Затруднения вызвали у уч-ся:

Умение отмечать точками числа с помощью числовой оси – 10уч

Решение задач на движение–14уч

Умение решать задачи опираясь на таблицу данных–10уч

Умение решить геометрические задачи-13уч

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

**Обществознание**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Итоги третьей четверти 2022-2023 года | Качествознаний | Итоги ВПР | Качествознаний |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 7 | Архипов Н.А. | 1 | 6 | 8 | 0 | 47% | 0 | 2 | 11 | 1 | 14% |

**Вывод**: понизили (отм. <отм. по журналу) – 47% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 53 % обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

**Наиболее плохо у обучающихся сформированы следующие знания и умения:**умение владеть письменной речью; формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиесяотдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономическиезнания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактовповедения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы
трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное
поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику
семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные
знания при анализе фактов.

**Иностранный язык (английский)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 3 четверти 2022-2023уч.года** | **Качество****знаний** | **Итоги ВПР** | **Качество****знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 7 | Севрюкова Р.С. | 1 | 4 | 12 | 0 | 33 | 0 | 1 | 10 | 3 | 7 |

**Вывод:**понизили (отм. <отм. по журналу) – 57% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 43% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

**Задания, которые вызвали наибольшее затруднение (причины):**

1. **Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в**

**прослушанном тексте.** Данное задание вызвало затруднения почти у всех участников, недостаточный словарный запас.

1. **Осмысленное чтение текста вслух**. Большинство справилось с этой задачей, но некоторые сделали по нескольку ошибок в произношении слов. 3 обучающихся не справились с данным заданием, не уложились в предложенные временные рамки.
2. **Говорение (монологическая речь): описание фотографии.** Задания такого рода обучающиеся выполняли на уроках английского языка редко. Большинство учащихся справилось с этой задачей, но некоторые не набрали необходимое количество предложений для монолога, либо не следовали плану описания картинки.
3. **Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.** Необходимо было сопоставить заголовки с текстами. Задания подобного рода часто выполняли на уроках, поэтому большинство обучающихся справилось с этим заданием, но некоторые участники не обратили внимание на ключевые слова в тексте.
4. **Задания по грамматике и лексике.** В заданиях по грамматике и лексике проверялись навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста. С данными заданиями обучающиеся справились не достаточно хорошо. Многие участники невнимательно перевели контекст, и неправильно определили видовременную форму глагола, форму местоимения. Недостаточные знания грамматических форм и лексических единиц

**Задания, с которыми справились все (или большая часть обучающихся)**

**1. Осмысленное чтение текста вслух**. Большинство справилось с этим заданием.

**2. Говорение (монологическая речь): описание фотографии.** Задания такого рода мы не часто выполняем на уроках английского языка. Большинство учащихся справилось с этой задачей.

**Выводы:**

Таким образом, можно сделать вывод о том, что большая часть обучающихся (57%) понизили свои отметки по ВПР по английскому языку. Немного меньше половины обучающихся (43%) подтвердили свои знания английского языка.

**Физика**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Итоги 3 четверти | Качествознаний | Итоги ВПР | Качествознаний |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 7 | Лубягина О.П.  | 0 | 7 | 6 | 0 | 54% | 0 | 5 | 7 | 1 | 38% |

**Вывод:** 3 - понизили (отм. <отм. по журналу) – 23% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 77% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Затруднения вызвали у уч-ся:

Решение задачи №10–13уч

Решение задачи№11- 13уч.

При организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы. Также одним из факторов является недостаточно времени для выполнения ВПР.

**Итоги ВПР 2023 года в 8 классе**

Обучающиеся 8 класса писали Всероссийские проверочные работы за 8-й класс по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; *«Обществознание», «Химия»* – по случайному распределению Рособрнадзора.

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 3 четверти** | **Качество****знаний** | **Итоги ВПР** | **Качество****знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  |
| 8 | Нефёдова Т.С. | 2 | 4 | 5 | 0 | 55% | 1 | 4 | 6 | 0 | 45% |

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – *18*% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – *82*% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – *0*% обучающихся.

В целом проведение ВПР в 8 классе показало, что все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС.

1. Стабильные результаты учащиеся 8-го класса показали по таким критериям, как правильность списывания текста, распознавание подчинительных словосочетаний, распознавание предложений с однородными сказуемыми среди других предложений текста с опорой на графическую схему, распознавание предложений с вводными словами, распознавание случаев нарушения грамматических норм в предложении и исправление этих нарушений, распознавание  слова по лексическому значению, определение сре6дства языковойвыразительности.
 2. Необходимо систематизировать повторение орфограмм на правописание безударных гласных, проверяемых ударением; правописание приставок на –з (-с), Н и НН в прилагательных и причастиях; правописание НЕ с наречиями, прилагательными, причастиями, безударной гласной в окончаниях глаголов.
 3. Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с причастными и деепричастными оборотами, с однородными членами, в сложных предложениях, тире между подлежащим и сказуемым.
 4. Усилить работу над языковыми разборами (морфологический, синтаксический).
 5. Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, формулированию микротем абзацев.
 6. Повторить виды односоставных предложений.

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 3четверти** | **Качество****знаний** | **Итоги ВПР** | **Качество****знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 8 | Лубягина О.П. | **1** | **2** | **5** | **1** | 33% | **0** | **3** | **6** | **0** | 33% |

**Вывод:**понизили (отм. <отм. по журналу) – *11*% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – *78*% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – *11*% обучающихся.

Затруднения вызвали у уч-ся:

Решение задач на работу–9уч

Умение решать задачи опираясь на таблицу данных–8уч

Умение решить геометрическую задачу -7уч

Умение решить текстовую задачу на логику – 9уч

Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций

**Обществознание**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Итоги третьей четверти 2022-2023 года | Качествознаний | Итоги ВПР | Качествознаний |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 8 | Архипов Н.А. | 2 | 6 | 4 | 0 | 67% | 0 | 3 | 7 | 2 | 25% |

**Вывод**: понизили (отм. <отм. по журналу) – 58% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 42 % обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

**Наиболее плохо у обучающихся сформированы следующие знания и умения:**умение владеть письменнойречью; формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиесяотдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономическиезнания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактовповедения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы
трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное
поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику
семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные
знания при анализе фактов.

**Химия**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Итоги третьей четверти 2022-2023 года | Качествознаний | Итоги ВПР | Качествознаний |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 8 | Киселёва Н.В. | 1 | 3 | 5 | 0 | 50% | 1 | 4 | 4 | 0 | 60% |

**Вывод**: понизили (отм. <отм. По журналу) – 58% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. По журналу) – 42 % обучающихся; повысили (отм. >отм. По журналу) – 0% обучающихся.

**Типичные ошибки:**

* Более успешно выполнены учащимися задания – 2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 9.
* Выполнены на недостаточном уровне задания – 1.2, 5.2, 7.3 (1), 7.3(2).

Выводы:

1. Уделять внимание повторению следующих тем: вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества, классификация веществ, вычисление массы вещества по количеству вещества, типы химических реакций, методы разделения смесей, области применения химических соединений.
2. Систематизировать работу по решению задач.
3. Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.
4. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.

**Рекомендации**

1. Обсудить результаты ВПР-2023 на педагогическом совете.

2. Классным руководителям 4–8-х классов:

2.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 5.05.2023.

3. Учителям-предметникам:

3.1.Внести изменения в технологические карты уроков с целью введения дидактического материала, позволяющих на различных этапах уроков проводить отработку неосвоенного материала с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.

3.2. Спланировать работу по подготовке к ВПР весной 2024 года, используя весь потенциал учебных занятий и эффективные методики и приёмы.

3.3. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

3.4. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применить знания в новой ситуации.

3.5. В своей работе по оцениванию знаний обучающихся в ходе текущего и промежуточного контроля следовать Положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Краснощековской ООШ филиале МБОУ «Краснощёковская СОШ №1», Положению о системе оценки качества освоения обучающимися образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, критериях контроля и нормах оценки по учебным предметам, учебным курсам в Краснощековской ООШ филиале МБОУ «Краснощёковская СОШ №1».

Администрации школы

4.1.Спланировать контроль за объективностью оценивания учебных результатов обучающихся в ходе текущего и промежуточного контроля, за соблюдением учителями-предметниками Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Краснощековской ООШ филиале МБОУ «Краснощёковская СОШ №1», Положения о системе оценки качества освоения обучающимися образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, критериях контроля и нормах оценки по учебным предметам, учебным курсам в Краснощековской ООШ филиале МБОУ «Краснощёковская СОШ №1».

4.2.Спланировать контроль за подготовкой к весенним ВПР-24.

4.3. Усилить контроль за качеством преподавания английского языка, географии, обществознания, биологии, русского языка.

|  |  |
| --- | --- |
| Отв.поУР: Санникова Т.А |  |

Со справкой ознакомлен(ы):

 Лубягина О.П.

 Севрюкова Р.С

 Нефёдова Р.С.

 Архипов Н.А.

 Воскобойникова Н.И.

 Киселёва Н.В.

 Стрельникова В.М.