МБОУ «Краснощековская СОШ № 1»

**Анализ ВПР Верх – Камышенской СОШ**

Всероссийские проверочные работы в 2022-2023 учебном году проводились согласно расписанию с 19.09. 2022 по 18.10.2022 г.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

 **Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | 4 |
| Дата проведения | 27.09.2022, 29.09.2022 |
| ФИО учителя | Трегуб Н.Н. |

 **Результаты ВПР**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во учащихся в классе | Выполняли работу | Количество | Успевае мость | Качест во | Соответствие результатов ВПР сотметкой за учебный год |
| «2» | «3» | «4» | «5» | Подтвердили | Вышегодовой | Нижегодовой |
| 4 | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 4 | 3 | 1 | 0 |  |
| **В процентах** | **75%** | **0** | **67%** | **33%** | **0** | **100** | **33** | **67** | **0** | **33** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Средний балл по пятибалльной шкале (по классу)** | **3,3** |

**Вывод**: затруднения вызвали у уч-ся :

Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические - 13

пунктуационные нормы – 2

Умение распознавать однородные члены предложения-15

Умение распознавать главные члены предложения –6

Умение распознавать части речи- 2

Умение распознавать правильную орфоэпическую норму-3

Умение классифицировать согласные звуки-6

Умение распознавать основную мысль текста-5

Умение составлять план прочитанного текста-8

Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение)-4

Умение распознавать значение слова-2

Умение подбирать к слову близкие по значению слова-14

Умение классифицировать слова по составу-10

Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного-4

Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного -7

Умение распознавать глаголы в предложении-5

Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации/ соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы-5/14

**По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:**

- организовать сопутствующее повторение на уроках;

- ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);

- отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний;

-повторять орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне, окончании; правописание чередующихся гласных в корне; правописание частицы НЕ со словами; правописание -ЧК-ЧН, ЧТ.

-обратить внимание на умение обосновывать постановку знаков препинания в предложениях с прямой речью, обращением, сложном предложении.

-повторять разборы (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).

-обратить внимание на работу с текстом (основная мысль, составления плана)

-отрабатывать навыки работы по лексике (фразеологизмы, лексическое значение слова и т.д.)

 **Анализ результатов выполнения ВПР по математике**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | 4 |
| Дата проведения | 04.10 |
| ФИО учителя | Трегуб Н.Н. |

 **Результаты ВПР**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во учащихся в классе | Выполняли работу | Количество | Успевае мость | Качест во | Соответствие результатов ВПР сотметкой за учебный год |
| «2» | «3» | «4» | «5» | Подтвердили | Вышегодовой | Нижегодовой |
| 4 | 3 | 0 | 0 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 0 |
| **В процентах** | **75%** | **0** |  | **66,6** | **33,4%** | **100** | **100%** | **33,4** | **66,6** | **0** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Средний балл по пятибалльной шкале (по классу)** | **4,3** |

**Выводы**.

 Затруднения вызвали у уч-ся:

Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями-11

Умение решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью-1

Умение читать, записывать и сравнивать величины и соотношения между ними –11

Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры, вычислять периметр, площадь –4

Умение изображать геометрические фигуры, выполнять их построение-9

Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами-2

Умение сравнивать обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм-1

Умение решать задачи в 3–4 действия **–9**

Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)-

Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости-4

Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия- 21

**По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:**

Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.  Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся. С мотивированными учащимися проводить разбор методов  решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

**Анализ результатов выполнения ВПР по окружающему миру**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | 4 |
| Дата проведения | 14.10 |
| ФИО учителя | Трегуб Н.Н. |

**Результаты ВПР**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во учащихся в классе | Выполняли работу | Количество | Успевае мость | Качест во | Соответствие результатов ВПР сотметкой за учебный год |
| «2» | «3» | «4» | «5» | Подтвердили | Вышегодовой | Нижегодовой |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **В процентах** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Средний балл по пятибалльной шкале (по классу)** |  |

**Вывод**: затруднения вызвали у уч-ся:

Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов-5

Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач-4

Освоение элементарных норм здоровье-сберегающего поведения в природной и социальной среде-2

Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации-13

Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов-3

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах-8

Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации-10

Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации-7

Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации-7

**По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:**

Больше внимания необходимо уделять на уроках работе с картой, включить приёмы анализа и синтеза по изучению растительного и животного мира определённых материков. На уроках вести работу с контурными картами, продумывать творческие задания по расселению животных по заданным материкам. Необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы. Усилить внимание по вопросам культуры нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации . Учить использовать активные методы обучения, исследовательскую деятельность. Развивать элементарные приемы чтения географической и исторической карты. Формировать умения определять особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества.

**Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | 5 |
| Дата проведения | 21.09.2022 |
| ФИО учителя | Черкасова Н.И. |

**Результаты ВПР**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во учащихся в классе | Выполняли работу | Количество | Успевае мость | Качест во | Соответствие результатов ВПР сотметкой за учебный год |
| «2» | «3» | «4» | «5» | Подтвердили | Вышегодовой | Нижегодовой |
| 7 | 7 | 0 | 4 | 3 | 0 | 7 | 3 | 1 | 0 |  |
| **В процентах** | **75%** | **0** | **57** | **43** | **0** | **100** | **43** | **100** | **0** | **0** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Средний балл по пятибалльной шкале (по классу)** | **3,4** |

**Вывод**: затруднения вызвали у уч-ся следующие задания :

Правила пунктуации при однородных членах и в сложном предложении.

Орфографические нормы, обращение, сложное предложение, графическая схема предложений с прямой речью, ориентирование в содержании текста, нахождение в тексте требуемой информации.

Синтаксический разбор предложения

Причины допущенных ошибок:

-неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова;

-неумение самостоятельно использовать изученные правила;

-кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;

-слабое усвоение теоретического материала по темам: «Орфоэпические нормы», «Правописание корней», «Типы речи» и др.;

-отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

**Анализ результатов выполнения ВПР по математике**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | 5 |
| Дата проведения | 4.10.2022 |
| ФИО учителя | Ершова О.В. |

**Результаты ВПР**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во учащихся в классе | Выполняли работу | Количество | Успевае мость | Качест во | Соответствие результатов ВПР сотметкой за учебный год |
| «2» | «3» | «4» | «5» | Подтвердили | Вышегодовой | Нижегодовой |
| 7 | 6 | 0 | 3 | 3 | 0 | 6 | 3 | 6 | - | - |
| **В процентах** | **85,7** | **0** | **50** | **50** | **0** | **100** | **50** | **100** | **-** | **-** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Средний балл по пятибалльной шкале (по классу)** | **3,5** |

Затруднения вызвали у уч-ся:

Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями

Умение решать арифметическим способом

Умение читать, записывать и сравнивать величины и соотношения между ними

Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами

Умение сравнивать, обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм

Умение решать задачи в 3-4 действия

**Анализ результатов выполнения ВПР по биологии**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | 5 |
| Дата проведения | 11.10.2022 |
| ФИО учителя | Селихова Л.Л. |

**Результаты ВПР**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во учащихся в классе | Выполняли работу | Количество | Успевае мость | Качест во | Соответствие результатов ВПР сотметкой за учебный год |
| «2» | «3» | «4» | «5» | Подтвердили | Вышегодовой | Нижегодовой |
| 7 | 6 | 0 | 4 | 2 | 0 | 6 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| **В процентах** | **85,7** | **0** | **66** | **33** | **0** | **100** | **33** | **50** | **50** | **25** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Средний балл по пятибалльной шкале (по классу)** | **3,3** |

Вывод: Затруднения вызвали у учащихся:

Умение по фото выбрать общие признаки объекта -4

Выписать характеристику объекта живой природы – 4

Сделать описание лося по следующему плану – 1

Какую функцию выполняет определенная часть микроскопа – 3

Заполнить схему, выбрав слова из предложенного списка - 3

**Анализ результатов выполнения ВПР по истории**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | 5 |
| Дата проведения | 14.10.2022 |
| ФИО учителя | Мац О.В. |

**Результаты ВПР**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во учащихся в классе | Выполняли работу | Количество | Успевае мость | Качест во | Соответствие результатов ВПР сотметкой за учебный год |
| «2» | «3» | «4» | «5» | Подтвердили | Вышегодовой | Нижегодовой |
| 7 | 7 | 0 | 5 | 2 | 0 | 7 | 2 | 0 | 0 | 7 |
| **В процентах** | **100%** | **0** | **71** | **29** | **0** | **100** | **29** | **0** | **0** | **100** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Средний балл по пятибалльной шкале (по классу)** | **3,3** |

Вывод:

Затруднения вызвали у уч-ся следующие задания:

Умение работать с письменными историческими источниками

Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста

Умение работать с исторической картой

Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно – следственные связи

Результаты проведенного анализа еще раз заставляют указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

**Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | 6 |
| Дата проведения | 11.10.2022 |
| ФИО учителя | Черкасова Н.И. |

**Результаты ВПР**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во учащихся в классе | Выполняли работу | Количество | Успевае мость | Качест во | Соответствие результатов ВПР сотметкой за учебный год |
| «2» | «3» | «4» | «5» | Подтвердили | Вышегодовой | Нижегодовой |
| 2 | 2 |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| **В процентах** | **100** |  | **100** |  |  | **100** | **-** | **50** | **-** | **50** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Средний балл по пятибалльной шкале (по классу)** | **3** |

**Вывод**: затруднения вызвали у уч-ся следующие задания:

Определение предложения с обращением

Умение находить однородные члены предложения

Умение определять сложные предложения

Умение распознавать части речи-

Умение составлять план прочитанного текста

По результатам анализа составить план корректировки знаний обучающихся. На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.

**Анализ результатов выполнения ВПР по математике**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | 6 |
| Дата проведения | 22.09.2022 |
| ФИО учителя | Ершова О.В. |

**Результаты ВПР**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во учащихся в классе | Выполняли работу | Количество | Успевае мость | Качест во | Соответствие результатов ВПР сотметкой за учебный год |
| «2» | «3» | «4» | «5» | Подтвердили | Вышегодовой | Нижегодовой |
| 2 | 2 |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| **В процентах** | **100** |  | **100** |  |  | **100** | **-** | **100** | **-** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Средний балл по пятибалльной шкале (по классу)** | **3** |

Затруднения вызвали у уч-ся:

Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями

Умение решать арифметическим способом

Умение читать, записывать и сравнивать величины и соотношения между ними

Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами

Умение сравнивать, обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм

Умение решать задачи в 3-4 действия

**Анализ результатов выполнения ВПР по географии**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | 6 |
| Дата проведения | 4.10.2022 |
| ФИО учителя | Селихова Л.Л. |

**Результаты ВПР**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во учащихся в классе | Выполняли работу | Количество | Успевае мость | Качест во | Соответствие результатов ВПР сотметкой за учебный год |
| «2» | «3» | «4» | «5» | Подтвердили | Вышегодовой | Нижегодовой |
| 2 | 2 |  | 2 |  |  | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| **В процентах** | **100** |  | **100** |  |  | **100** | **0** | **100** | **0** | **0** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Средний балл по пятибалльной шкале (по классу)** | **3** |

Вывод:

Затруднения вызвали у уч-ся:

Работа по карте – 2

Умение устанавливать соответствие между природными зонами и их географическими особенностями – 2

Умение выбирать рисунок, на котором знаками отображена погода в этот день – 1

Работа с географической картой - 1

Работа по таблице - 1

**Анализ результатов выполнения ВПР по обществознанию**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | 6 |
| Дата проведения | 6.10.2022. |
| ФИО учителя | Мац О.В. |

**Результаты ВПР**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во учащихся в классе | Выполняли работу | Количество | Успевае мость | Качест во | Соответствие результатов ВПР сотметкой за учебный год |
| «2» | «3» | «4» | «5» | Подтвердили | Вышегодовой | Нижегодовой |
| 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| **В процентах** |  | **0** | **100** | **0** | **0** | **100** | **0** | **100** | **0** | **0** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Средний балл по пятибалльной шкале (по классу)** | **3** |

Вывод:

Затруднения вызвали у уч-ся следующие задания:

Умение определять понятие

Умение осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграммах) и состоит из двух частей.

В первой части требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/ наименее популярное мнение по заданной теме и высказать предположение о причинах соответствующего выбора. Во второй части нужно дать собственный ответ на поставленный вопрос.

Умение анализировать социальную ситуацию, описанную в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля.

Умение анализировать представленную информацию. Умение применять общеведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений.

**Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | 7 |
| Дата проведения | 28.09.2022 |
| ФИО учителя | Черкасова Н.И. |

**Результаты ВПР**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во учащихся в классе | Выполняли работу | Количество | Успевае мость | Качест во | Соответствие результатов ВПР сотметкой за учебный год |
| «2» | «3» | «4» | «5» | Подтвердили | Вышегодовой | Нижегодовой |
| 7 | 7 | 0 | 5 | 2 | 0 | 7 | 2 | 6 | 0 | 1 |
| **В процентах** |  | **0** | **71** | **29** | **0** | **100** | **29** | **86** | **0** | **14** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Средний балл по пятибалльной шкале (по классу)** | **3,2** |

**Вывод**: затруднения вызвали у уч-ся следующие задания:

Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова

Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги

Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения

Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже

Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении

 Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст

1.По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.

4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.

5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика»».

6. Организовать повторение тем: «Фразеология», «Орфоэпия», «Фонетика», «Словообразование».

7. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.

8. Выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.

9. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом

не только на уроках русского языка, но и литературы.

**Анализ результатов выполнения ВПР по математике**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | 7 |
| Дата проведения | 20.09.2022 |
| ФИО учителя | Кретинина С.В. |

**Результаты ВПР**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во учащихся в классе | Выполняли работу | Количество | Успевае мость | Качест во | Соответствие результатов ВПР сотметкой за учебный год |
| «2» | «3» | «4» | «5» | Подтвердили | Вышегодовой | Нижегодовой |
| 7 | 7 | 0 | 6 | 1 | 0 | 7 | 1 | 3 | 0 | 4 |
| **В процентах** | **100** | **0** | **86** | **14,2** | **0** | **100** | **14,2** | **42,8** | **0** | **57,2** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Средний балл по пятибалльной шкале (по классу)** | **3,1** |

Затруднения вызвали у уч-ся:

Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями

Умение решать арифметическим способом

Умение читать, записывать и сравнивать величины и соотношения между ними

Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами

Умение сравнивать, обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм

Умение решать задачи в 3-4 действия

**Анализ результатов выполнения ВПР по физике**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | 7 |
| Дата проведения | 6.10.2022 |
| ФИО учителя | Савельев А.И. |

**Результаты ВПР**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во учащихся в классе | Выполняли работу | Количество | Успевае мость | Качест во | Соответствие результатов ВПР сотметкой за учебный год |
| «2» | «3» | «4» | «5» | Подтвердили | Вышегодовой | Нижегодовой |
| 7 | 7 | 0 | 7 | 0 | 0 | 7 | 0 | 2 | 0 | 5 |
| **В процентах** | **100** | **0** | **100** | **0** | **0** | **100** | **0** | **29** | **0** | **71** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Средний балл по пятибалльной шкале (по классу)** | **3** |

**Анализ результатов выполнения ВПР по истории**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | 7 |
| Дата проведения | 19.10.2022 |
| ФИО учителя | Мац О.В. |

**Результаты ВПР**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во учащихся в классе | Выполняли работу | Количество | Успевае мость | Качест во | Соответствие результатов ВПР сотметкой за учебный год |
| «2» | «3» | «4» | «5» | Подтвердили | Вышегодовой | Нижегодовой |
| 7 | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| **В процентах** | **57** | **0** | **100** | **0** | **0** | **100** | **0** | **0** | **0** | **100** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Средний балл по пятибалльной шкале (по классу)** | **3** |

Вывод:

Затруднения вызвали у уч-ся следующие задания:

Знания деятелей истории России и истории зарубежных стран

Умение проводить атрибуцию исторической карты

Знания фактов истории культуры России (памятник культуры по указанному критерию)

Умение анализировать историческую ситуацию.

Знание событий Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.

**Анализ результатов выполнения ВПР по немецкому языку**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | 7 |
| Дата проведения | 19.09.2022 |
| ФИО учителя | Пельц Л.А. |

**Результаты ВПР**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во учащихся в классе | Выполняли работу | Количество | Успевае мость | Качест во | Соответствие результатов ВПР сотметкой за учебный год |
| «2» | «3» | «4» | «5» | Подтвердили | Вышегодовой | Нижегодовой |
| 7 | 7 | 0 | 3 | 4 | 0 | 7 | 4 | 6 | 0 | 1 |
| **В процентах** | **100** | **0** | **43** | **57** | **0** | **100** | **57** | **86** | **0** | **14** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Средний балл по пятибалльной шкале (по классу)** | **3** |

**Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | 8 |
| Дата проведения | 28.09 |
| ФИО учителя | Ершова О.В. |

**Результаты ВПР**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во учащихся в классе | Выполняли работу | Количество | Успевае мость | Качест во | Соответствие результатов ВПР сотметкой за учебный год |
| «2» | «3» | «4» | «5» | Подтвердили | Вышегодовой | Нижегодовой |
| 11 | 11 | 0 | 10 | 1 | 0 | 11 | 1 | 8 | 0 | 3 |
| **В процентах** | **100** | **0** | **91** | **25** | **0** | **100** | **25** | **73** | **0** | **27** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Средний балл по пятибалльной шкале (по классу)** | **3** |

**Вывод**: затруднения вызвали у уч-ся следующие задания:

Правописание не со словами разных частей речи

Вычленение подчинительных словосочетаний, виды подчинительной связи

Вводные слова;

Обособленные члены предложений (причастный оборот).

Отсутствие навыка работы с выразительными средствами языка.

Слабо сформированы умения синтаксического разбора предложения, вычленение грамматической основы предложения.

**Рекомендации**:

1. необходимо регулярно организовывать на уроках русского языка выполнение заданий, направленных на пунктуационный анализ предложений (постановка знаков препинания в предложениях с обособленными членами);

2. обращать внимание на выполнение синтаксического анализа предложений (выделение грамматической основы предложения);

3. организовывать работу над орфографическими, пунктуационными и речевыми ошибками;

4. следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков;

5. на уроках выполнять морфемный и синтаксический разборы слов.

**Анализ результатов выполнения ВПР по математике**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | 8 |
| Дата проведения | 5.10.2022 |
| ФИО учителя | Кретинина С.В. |

**Результаты ВПР**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во учащихся в классе | Выполняли работу | Количество | Успевае мость | Качест во | Соответствие результатов ВПР сотметкой за учебный год |
| «2» | «3» | «4» | «5» | Подтвердили | Вышегодовой | Нижегодовой |
| 11 | 9 | 0 | 9 | 0 | 0 | 9 | 0 | 8 | 0 | 1 |
| **В процентах** | **81,8** | **0** | **100** | **0** | **0** | **100** | **0** | **88,8** | **0** | **11,2** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Средний балл по пятибалльной шкале (по классу)** | **3** |

Затруднения вызвали у уч-ся:

Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями

Умение решать арифметическим способом

Умение читать, записывать и сравнивать величины и соотношения между ними

Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами

Умение сравнивать, обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм

Умение решать задачи в 3-4 действия

**Анализ результатов выполнения ВПР по биологии**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | 8 |
| Дата проведения | 6.10.2022 |
| ФИО учителя | Селихова Л.Л. |

**Результаты ВПР**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во учащихся в классе | Выполняли работу | Количество | Успевае мость | Качест во | Соответствие результатов ВПР сотметкой за учебный год |
| «2» | «3» | «4» | «5» | Подтвердили | Вышегодовой | Нижегодовой |
| 11 | 9 | 0 | 7 | 2 | 0 | 11 | 2 | 4 | 1 | 4 |
| **В процентах** | **81,8** | **0** | **77,7** | **22,2** | **0** | **100** | **22,2** | **44,4** | **11,2** | **44,4** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Средний балл по пятибалльной шкале (по классу)** | **3,2** |

Вывод:

Затруднения вызвали у учащихся:

Работа с текстом- 4

Умение определить тип развития, который характерен для животного, изображенного на рисунке- 6

Определить особенности строения кожи земноводных, обеспечивающих ее участие в дыхании – 6

 Умение по рисунку определять цикл развития печеночного сосальщика – 5

Умение устанавливать соответствие между характеристиками и группами животных – 3

Умение определять тип симметрии животного – 4

Умение устанавливать последовательность расположения систематических групп, изображенного животного – 2

**Анализ результатов выполнения ВПР по географии**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | 8 |
| Дата проведения | 18.10.2022 |
| ФИО учителя | Селихова Л.Л. |

**Результаты ВПР**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во учащихся в классе | Выполняли работу | Количество | Успевае мость | Качест во | Соответствие результатов ВПР сотметкой за учебный год |
| «2» | «3» | «4» | «5» | Подтвердили | Вышегодовой | Нижегодовой |
| 11 | 8 | 0 | 8 | 0 | 0 | 8 | 0 | 3 | 0 | 5 |
| **В процентах** | **72** | **0** | **72** | **0** | **0** | **100** | **0** | **37,5** | **0** | **62,5** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Средний балл по пятибалльной шкале (по классу)** | **3** |

Вывод:

Затруднения вызвали у учащихся:

На диаграмме определить протяженность границ России – 3

Работа по карте- 8

Работа по карте: выбрать формы рельефа из списка – 3

Какая форма рельефа обозначена на карте – 3

Выбрать утверждения, характеризующие формы рельефа – 5

Распределить реки России в соответствии с бассейнами океанов – 4

Умение определять климатический пояс по климатограмме- 8

Справка обсуждена на заседании педсовета №9 от 01.11.2022

Учитель, отвеств. за учебную работу в филиале Мац О.В.