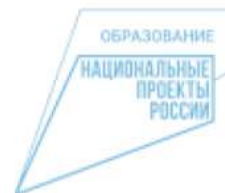


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Краснощёковская средняя общеобразовательная школа № 1»  
Краснощёковского района Алтайского края



«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ / Кривошейцева Н.И.

«Утверждаю»  
Директор  
МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»  
\_\_\_\_\_ /Мозговая М.П.  
Дата 25.08.2023  
Приказ № 182

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по информатике  
**«ЯндексУчебник»**  
для 8 класса  
основного общего образования,  
реализуемая на базе центра «Точка роста»  
Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Составитель: Пивоваров Евгений Владимирович  
учитель информатики

с. Краснощёково  
2022г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Информатика от Яндекс.

Учебника» составлена на основании основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Краснощёковская СОШ №1», авторской программы: Информатика. Методическое пособие. 7 - 9 классы / Л.Л.Босова, А.Ю. Босова. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015 - 472 с., программы по информатике от Яндекс.

Учебника 8 класс, в соответствии с годовым календарным учебным графиком на 2023-2024 учебный год.

В 8 классе рабочая программа рассчитана на 35 учебных часов в год, 1 час в неделю

### **Планируемые результаты освоения, курса внеурочной деятельности «Информатика от Яндекс.Учебника» 8 класс**

Личностные результаты - это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями;
- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях стремительного развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- формирование коммуникативной компетентности, способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, и творческой и других видов деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты - освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- опыт принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью

составленных для них алгоритмов (программ);

- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; прогнозирование - предвосхищение результата; контроль - интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка - осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- ИКТ-компетентность - широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

- приводить примеры информационных процессов — процессов, связанных с хранением, преобразованием и передачей данных — в живой природе и технике; оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных, канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);

- декодировать и кодировать информацию при заданных правилах кодирования; оперировать единицами измерения количества информации; оценивать

- количественные параметры информационных объектов и процессов (объем памяти, необходимый для хранения информации; время передачи информации и др.);

- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить целые двоичные числа в десятичную систему счисления; сравнивать, складывать и вычитать числа в двоичной записи;
- составлять логические выражения с операциями И, ИЛИ, НЕ; определять значение логического выражения; строить таблицы истинности;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;
- формирование умений использовать термины «алгоритм», «программа», «исполнитель», «язык программирования»; понимание различий между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- развитие логического и алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования (Python) и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формально исполнять алгоритмы для конкретного исполнителя описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов;
- формирование умений определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков); формирование умений определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование представления о современном сетевом мире, навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### Раздел 1. Информационные технологии

#### Электронные таблицы

- Понятие об электронных таблицах. Типы данных в ячейках электронной таблицы. Редактирование и форматирование таблиц. Встроенные функции для поиска максимума, минимума, суммы и среднего арифметического. Сортировка данных в выделенном диапазоне. Построение диаграмм (гистограмма, круговая диаграмма, точечная диаграмма). Выбор типа диаграммы.

- Преобразование формул при копировании. Относительная, абсолютная и смешанная адресация. Условные вычисления в электронных таблицах. Суммирование и подсчет значений, отвечающих заданному условию.

- Обработка больших наборов данных. Численное моделирование в электронных таблицах.

#### Работа в информационном пространстве

- Интернет-сервисы. Облачные хранилища данных.
- Средства совместной разработки документов (онлайн-офисы).
- Программное обеспечение как веб-сервис: онлайн-текстовые и графические редакторы, среды разработки программ.

### Раздел 2. Основы информатики

#### Информационные технологии в современном обществе

- Роль информационных технологий в развитии экономики мира, страны, региона. Открытые образовательные ресурсы. Профессии, связанные с информатикой и информацион-ными технологиями: веб-дизайнер, программист, разработчик мобильных приложений, тестировщик, архитектор программного обеспечения, специалист по анализу данных, системный администратор.

•

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема урока	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы
Раздел 1. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	27	ЯндексУчебник ( <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> ) <a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/</a> ) Ресурсы ЕК ЦОР: <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Ресурсы ФЦИОР; <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
Введение в курс. ТБ	1	
Электронные таблицы	9	
Инструменты и методы	7	
Разработка веб-страниц	10	
Раздел 2. ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ	4	ЯндексУчебник ( <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> ) <a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/</a> ) Ресурсы ЕК ЦОР: <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Ресурсы ФЦИОР; <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
Цифровое общество	4	
Резерв	4	
ИТОГО	35	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Информатика от ЯндексУчебника» для 8 класса**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Введение в курс. Техника безопасности	1
2.	Введение в электронные таблицы	1
3.	Простые вычисления в таблицах	1
4.	Сортировка и фильтрация данных	1
5.	Как работают ссылки в формулах	1
6.	Как работают ссылки в формулах	1
7.	Основы визуализации данных	1
8.	Построение диаграмм и графиков	1
9.	Решение задач с использованием формул в таблицах	1
10.	Решение задач с использованием формул в таблицах	1
11.	Определение большой задачи	1
12.	Разбиение задачи на подзадачи	1
13.	Планирование задач со сроками	1
14.	Планирование задач со сроками	1
15.	Создание прототипа	1
16.	Создание прототипа	1
17.	Оценка результата	1
18.	Разработка веб-страниц. Введение	1
19.	Прототипирование	1
20.	Интерфейс пользователя	1
21.	Внутренняя логика	1
22.	Публикация	1
23.	Подготовка к презентации проекта	1
24.	Подготовка к презентации проекта	1
25.	<i>Презентация проекта</i>	1
26.	<i>Презентация проекта</i>	1
27.	<i>Оценка результата</i>	1

28.	Информационная безопасность	1
29.	Карьера в ИТ	1
30.	Социальные сети	1
31.	Сквозные цифровые технологии и их влияние на общество	1
32.	Резерв	1
33.	Резерв	1
34.	Резерв	1
35.	Резерв	1

### **Оборудование и информационное обеспечение**

Ноутбуки ( ЛВС, Интернет, ПО: офисный пакет, фото и видео редактор, браузер, среды программирования), Смарт-ТВ, МФУ, квадрокоптеры Пионер-Мини, квадрокоптер Пионер-Макс, 3D- принтер

### **Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет**

ЯндексУчебник (<https://education.yandex.ru/>)

Авторская мастерская Босовой Л, Л. (<https://bosova.ru/>,  
<https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/>) Ресурсы ЕК ЦОР:

<http://school-collection.edu.ru/>

Ресурсы ФЦИОР; <http://fcior.edu.ru/>

Решу ОГЭ: <https://inf-oge.sdangia.ru/>

РЭШ: <https://resh.edu.ru/>

Ссылки на свободно распространяемое программное обеспечение:

• PascalABC

<http://pascalabc.net/>

<http://www.liveflowcharts.ru/>

<http://informatika.kspu.ru/>

Система КуМир — Комплект учебных миров

<http://www.niisi.ru/kumir/>

<http://elementy.ru>